

Curso

Tipos de Projetos Educativos





Curso

Tipos de Projetos Educativos

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso/tipos-projetos-educativos

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

Para aprofundar o projeto educativo propriamente dito, é importante conhecer bem o tipo de projeto que se pretende para a escola. Por este motivo, neste curso de Tipos de Projetos Educativos, ficará a conhecer os diferentes tipos de projetos educativos que estão a ser desenvolvidos a nível nacional e internacional.





“

Este Curso de Tipos de Projetos Educativos irá gerar uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

É muito provável que a ideia de um projeto educativo tenha um nome específico e um contexto educativo mais ou menos vasto. Por outro lado, se o projeto educativo for completamente novo, pode certamente enquadrar-se numa das categorias que serão abordadas, permitindo a sua melhoria ou transformação.

Graças à investigação sobre os diferentes tipos de projetos educativos que serão desenvolvidos neste módulo, o aluno irá tornar-se um especialista nesta matéria, o que lhe permitirá implementar o projeto que considere ideal para atingir os objetivos estabelecidos no âmbito de um centro educativo.

Depois de abordar a natureza do projeto educativo e os tipos mais característicos que podem ser encontrados tanto a nível nacional como internacional, é importante saber quais os benefícios que a programação e implementação eficiente e eficaz de um projeto educativo numa realidade específica traz para a escola.

Um projeto bem concebido, acompanhado e avaliado gera uma série de vantagens que têm um impacto direto na escola, nos alunos e em todo o processo de ensino-aprendizagem. Graças a este curso, os alunos poderão criar projetos que correspondam a estas características e colher os frutos de um trabalho bem feito a curto e a longo prazo.

Assim, este curso de Tipos de Projetos Educativos irá analisar as vantagens para a escola enquanto instituição, melhorando a sua identidade, o seu estilo e a sua presença. As vantagens para os alunos e as famílias serão exploradas de forma mais pormenorizada. Em seguida, serão exploradas as vantagens para os educadores e para o pessoal não docente. Tudo isto sem esquecer que as vantagens também abrangem a força motriz da escola, melhorando o estilo de gestão, a geração de líderes ou o alinhamento entre a missão, a visão e os valores da escola. Por outro lado, as vantagens de programar e implementar um projeto educativo podem ser identificadas no progresso exponencial que gera na adaptação aos alunos, às metodologias ativas, às exigências do ambiente, melhorando o clima de convivência e sustentabilidade, a relação com o ambiente, com outras escolas da zona ou da mesma rede, e aprofundando a ideologia e o estilo da escola.

Este **Curso de Tipos de Projetos Educativos** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Tipos de Projetos Educativos
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Tipos de Projetos Educativos
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Com ênfase especial em metodologias inovadoras em Tipos de Projetos Educativos
- ♦ Tudo isto complementado por aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Atualize os seus conhecimentos através do curso de Tipos de Projetos Educativos”

“ *Este curso é o melhor investimento que pode fazer na seleção de uma atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos sobre Tipos de Projetos Educativos, também obterá um certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica*”

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor dos Tipos de Projetos Educativos, que trazem para esta capacitação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se capacitar em situações reais.

A conceção desta capacitação centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o educador deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso. Para isso, o educador contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área dos Tipos de Projetos Educativos e com uma vasta experiência docente.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste curso.

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos desenvolvimentos nos Tipos de Projetos Educativos e melhorar o apoio prestado aos alunos.



02

Objetivos

O curso de Tipos de Projetos Educativos tem como objetivo facilitar o desempenho do profissional que se dedica a trabalhar com alunos relacionados com o campo educativo.





“

Este curso destina-se a atualizar os seus conhecimentos sobre Tipos de Projetos Educativos, utilizando a mais recente tecnologia educativa, para contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e o acompanhamento destes alunos”



Objetivos gerais

- ♦ Conhecer os elementos mais importantes do projeto educativo
- ♦ Qualificar pessoas no campo educativo, a fim de melhorar os projetos educativos ou para desenvolver um projeto inovador da sua própria criação, ou baseado em evidências
- ♦ Estudar cada uma das fases de programação e implementação de um projeto educativo
- ♦ Analisar os fatores essenciais a ter em conta na programação e implementação de um projeto educativo
- ♦ Obter uma visão global de todo o processo e não apenas uma posição tendenciosa
- ♦ Compreender o papel de cada um dos agentes educativos em cada fase da programação e implementação do projeto educativo
- ♦ Aprofundar os fatores essenciais de sucesso do projeto educativo
- ♦ Tornar-se um especialista para liderar ou participar num projeto educativo de qualidade

“

Aproveite a oportunidade e comece a atualizar-se quanto aos últimos desenvolvimentos na área dos Tipos de Projetos Educativos”





Objetivos específicos

- ♦ Conhecer os tipos mais comuns de projetos educativos nas escolas
- ♦ Descobrir os projetos educativos mais inovadores do momento
- ♦ Compreender a variedade de possibilidades de programação e implementação de projetos educativos
- ♦ Analisar os projetos educativos de âmbito tecnológico mais comuns e inovadores
- ♦ Estudar os projetos educativos baseados nas metodologias mais inovadoras
- ♦ Compreender os projetos educativos centrados em valores que melhoram vários fatores do processo de ensino-aprendizagem
- ♦ Determinar o conceito de Projetos Baseados em Evidências
- ♦ Aprender como desenvolver um projeto baseado em provas em todas as suas fases
- ♦ Para saber mais sobre os projetos artísticos educativos mais importantes e inovadores
- ♦ Descobrir os projetos educativos mais necessários na área da saúde num centro educativo
- ♦ Analisar projetos de educação desportiva que possam ser de interesse para as escolas
- ♦ Compreender os tipos de projetos educativos para a aprendizagem de línguas

03

Direção do curso

O corpo docente do curso inclui especialistas de renome na área dos Tipos de Projetos Educativos que trazem a sua experiência profissional para esta certificação. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua conceção e desenvolvimento, completando o curso de uma forma interdisciplinar.



“

Aprenda com profissionais de referência sobre os últimos avanços nos procedimentos na área dos Tipos de Projetos Educativos”

Direção



Sr. Daniel Pattier Bocos

- ♦ Especialista em Inovação Educativa
- ♦ Investigador e professor universitário na Faculdade de Educação da Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Finalista do prémio para Melhor Professor de Espanha nos Prémios Educa Abanca

Professores

Sr. Juan Saunier Ortiz Gómez

- ♦ Professor especialista em Liderança Educativa em Escolas em Processo de Mudança e Inovação
- ♦ Especialista em Gestão e Direção de Centros Educativos
- ♦ Professor do ensino secundário e educação profissional, com experiência como Diretor-Geral de uma escola



04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi desenvolvida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades do território nacional, conscientes da relevância da capacitação inovadora, e comprometidos com a qualidade do ensino através das novas tecnologias educativas.





“

Este Curso de Tipos de Projetos Educativos conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Tipos de projetos educativos

- 1.1. Projetos tecnológicos
 - 1.1.1. Realidade virtual
 - 1.1.2. Realidade aumentada
 - 1.1.3. Realidade mista
 - 1.1.4. Quadros digitais
 - 1.1.5. Projeto iPad ou tablet
 - 1.1.6. Telemóveis na sala de aula
 - 1.1.7. Robótica educativa
 - 1.1.8. Inteligência artificial
 - 1.1.9. *E-learning* e educação online
 - 1.1.10. Impressoras 3D
- 1.2. Projetos metodológicos
 - 1.2.1. Gamificação
 - 1.2.2. Educação baseada em jogos
 - 1.2.3. *Flipped classroom*
 - 1.2.4. Aprendizagem baseada em projetos
 - 1.2.5. Aprendizagem baseada em problemas
 - 1.2.6. Aprendizagem baseada no pensamento
 - 1.2.7. Aprendizagem baseada em competências
 - 1.2.8. Aprendizagem cooperativa
 - 1.2.9. *Design thinking*
 - 1.2.10. Metodologia Montessori
 - 1.2.11. Pedagogia musical
 - 1.2.12. *Coaching* educativo
- 1.3. Projetos de valores
 - 1.3.1. Educação emocional
 - 1.3.2. Projetos anti-bullying
 - 1.3.3. Projetos de apoio a associações
 - 1.3.4. Projetos a favor da paz
 - 1.3.5. Projetos a favor da não discriminação
 - 1.3.6. Projetos solidários
 - 1.3.7. Projetos contra a violência de género
 - 1.3.8. Projetos de inclusão
 - 1.3.9. Projetos interculturais
 - 1.3.10. Projetos de convivência
- 1.4. Projetos baseados em evidências
 - 1.4.1. Introdução a projetos baseados em evidências
 - 1.4.2. Análise preliminar
 - 1.4.3. Definição de objetivos
 - 1.4.4. Investigação científica
 - 1.4.5. Escolha do projeto
 - 1.4.6. Contextualização local ou nacional
 - 1.4.7. Estudo de viabilidade
 - 1.4.8. Implementação do projeto baseado em evidências
 - 1.4.9. Seguimento do projeto baseado em evidências
 - 1.4.10. Avaliação do projeto baseado em evidências
 - 1.4.11. Publicação dos resultados
- 1.5. Projetos artísticos
 - 1.5.1. LOVA (A Ópera como Veículo de Aprendizagem)
 - 1.5.2. Teatro
 - 1.5.3. Projetos musicais
 - 1.5.4. Coro e orquestra
 - 1.5.5. Projetos sobre as infraestruturas da escola
 - 1.5.6. Projetos de artes visuais
 - 1.5.7. Projetos de artes plásticas
 - 1.5.8. Projetos de artes decorativas
 - 1.5.9. Projetos de rua
 - 1.5.10. Projetos centrados na criatividade
- 1.6. Projetos sanitários
 - 1.6.1. Serviços de enfermagem
 - 1.6.2. Projetos de alimentação saudável
 - 1.6.3. Projetos dentários
 - 1.6.4. Projetos oftalmológicos

- 1.6.5. Plano de primeiros socorros
- 1.6.6. Plano de emergência
- 1.6.7. Projetos com entidades externas de enquadramento sanitário
- 1.6.8. Projetos de higiene pessoal
- 1.7. Projetos desportivos
 - 1.7.1. Construção ou remodelação de parques infantis
 - 1.7.2. Construção ou remodelação de instalações desportivas
 - 1.7.3. Criação de clubes desportivos
 - 1.7.4. Aulas extracurriculares
 - 1.7.5. Projetos desportivos individuais
 - 1.7.6. Projetos desportivos coletivos
 - 1.7.7. Competições desportivas
 - 1.7.8. Projetos com entidades externas de enquadramento desportivo
 - 1.7.9. Projetos para a geração de hábitos saudáveis
- 1.8. Projetos de línguas
 - 1.8.1. Projetos de imersão linguística na própria escola
 - 1.8.2. Projetos de imersão linguística total
 - 1.8.3. Projetos de imersão linguística internacional
 - 1.8.4. Projetos de fonética
 - 1.8.5. Assistentes de conversação
 - 1.8.6. Professores nativos
 - 1.8.7. Preparação para os exames de línguas oficiais
 - 1.8.8. Projetos para motivar a aprendizagem de línguas
 - 1.8.9. Projetos de intercâmbio
- 1.9. Projetos de excelência
 - 1.9.1. Projetos de melhoria da leitura
 - 1.9.2. Projetos de melhoria do cálculo
 - 1.9.3. Projetos de melhoria de línguas estrangeiras
 - 1.9.4. Colaboração com entidades de prestígio
 - 1.9.5. Concursos e prémios
 - 1.9.6. Projetos para avaliações externas
 - 1.9.7. Ligação com as empresas
 - 1.9.8. Preparação para testes padronizados de reconhecimento e prestígio
 - 1.9.9. Projetos de excelência na cultura e no desporto
 - 1.9.10. Publicidade

- 1.10. Outros projetos de inovação
 - 1.10.1. *Outdoor education*
 - 1.10.2. Youtubers e influencers
 - 1.10.3. *Mindfulness*
 - 1.10.4. Mentoria entre pares
 - 1.10.5. Método RULER
 - 1.10.6. Jardins escolares
 - 1.10.7. Comunidade de aprendizagem
 - 1.10.8. Escola democrática
 - 1.10.9. Estimulação precoce
 - 1.10.10. Cantinhos de aprendizagem

Módulo 2. Benefícios da implementação de um projeto educativo

- 2.1. A escola como instituição: identidade, estilo e presença
 - 2.1.1. Grupos que compõem uma escola: a instituição, os alunos e as suas famílias, os educadores
 - 2.1.2. O projeto educativo é uma realidade viva
 - 2.1.3. Dimensões que definem o projeto educativo
 - 2.1.3.1. Em direção à tradição. A identidade/carácter próprio, a missão
 - 2.1.3.2. Em direção ao futuro. O estilo, a visão
 - 2.1.3.3. A ligação entre a tradição e o futuro: a presença, os valores
 - 2.1.4. Honestidade e coerência
 - 2.1.5. Identidade. O desenvolvimento atualizado da sua missão (carácter próprio)
 - 2.1.6. Estilo Desde a imagem do que se quer fazer (visão) até à forma de o fazer
 - 2.1.7. Presença. A realização prática dos valores
 - 2.1.8. As três dimensões do projeto educativo como referências estratégicas
- 2.2. Para os alunos e para as suas famílias
 - 2.2.1. A imagem da escola diz muito sobre o seu projeto educativo
 - 2.2.2. Dimensões relacionais do projeto educativo
 - 2.2.2.1. Para os destinatários internos da ação educativa: os alunos
 - 2.2.2.2. Para os parceiros externos da ação educativa: as famílias

- 2.2.3. Comunicação e coerência
- 2.2.4. Dimensões comunicativas essenciais de um projeto educativo
- 2.2.5. Identidade. Uma educação integral bem fundamentada, enraizada na tradição
- 2.2.6. Estilo A aprendizagem de conhecimentos e competências no campo da formação de carácter
- 2.2.7. Presença. A educação dos cidadãos de hoje com uma marca
- 2.2.8. As três dimensões do projeto educativo como bases do marketing escolar
- 2.2.9. Relação com clientes e pertença
- 2.3. Para os educadores: professores e outro pessoal
 - 2.3.1. Os educadores como *stakeholders*
 - 2.3.2. Os educadores, a pedra angular de um projeto educativo
 - 2.3.3. Capital humano, capital social e capital para a tomada de decisões
 - 2.3.4. A participação essencial dos educadores na elaboração do projeto educativo
 - 2.3.5. Clima e coerência
 - 2.3.6. Projeto, mudança e pessoas: não é possível regular os três
 - 2.3.7. Identidade. Clareza das intenções educativas e da identidade do educador
 - 2.3.8. Estilo Moldar uma forma de presença, princípios metodológicos e práticas didáticas comuns
 - 2.3.9. Presença. Estabelecimento de prioridades educativas, estruturas organizacionais, necessidades de formação, etc.
 - 2.3.10. As três dimensões do projeto educativo como eixos de gestão de recursos humanos
- 2.4. Para a força motriz da escola I: melhoria do estilo de gestão
 - 2.4.1. Principais dinamizadores de uma escola: estilo de gestão, líderes e alinhamento coletivo
 - 2.4.2. Projeto educativo e gestão escolar
 - 2.4.3. O gestor principal como ponto de referência moral
 - 2.4.4. O estilo de gestão como referência pedagógica
 - 2.4.5. Podemos falar de um projeto de gestão?
 - 2.4.6. Elementos do estilo de gestão dependentes do projeto educativo
 - 2.4.6.1. As estruturas organizativas
 - 2.4.6.2. O estilo de gestão
 - 2.4.6.3. A possibilidade de outras lideranças
 - 2.4.6.4. As formas de participação e delegação
 - 2.4.7. Adequação das estruturas organizacionais à identidade, estilo e presença da escola
 - 2.4.8. O desenvolvimento gradual de uma cultura de gestão local
- 2.5. Para a força motriz da escola II: geração de líderes
 - 2.5.1. Os gestores como líderes
 - 2.5.2. Os três capitais do líder - humano, social e de tomada de decisões - e o projeto educativo
 - 2.5.3. Trazer o talento à tona
 - 2.5.4. Capacidade, compromisso e serviço
 - 2.5.5. Projeto educativo, flexibilidade organizacional e liderança
 - 2.5.6. Projeto educativo, processos de inovação e liderança
 - 2.5.7. Projeto educativo, criatividade e liderança
 - 2.5.8. Avançar para uma função de ensino na chave da liderança
 - 2.5.9. Educar líderes
- 2.6. Para a força motriz da escola III: alinhamento com a missão-visão-valores
 - 2.6.1. A necessidade de alinhamento
 - 2.6.2. Principais obstáculos ao alinhamento
 - 2.6.3. O líder como alinhador
 - 2.6.4. A aprendizagem ao longo da vida como educador: o desenvolvimento de linhas de competência próprias
 - 2.6.5. Desde a mochila de ensino aos hábitos de ensino partilhados
 - 2.6.6. Projeto educativo e desenvolvimento de uma cultura de ensino profissional
 - 2.6.7. Dispor de recursos para uma avaliação autêntica
 - 2.6.8. A avaliação da qualidade do serviço educativo
 - 2.6.8.1. Realidade local
 - 2.6.8.2. Carácter sistémico
 - 2.6.8.3. Prioridade absoluta das atividades de ensino-aprendizagem
- 2.7. Para o progresso educativo I: adaptação aos alunos, às metodologias ativas e às exigências do ambiente
 - 2.7.1. A importância dos objetivos educativos
 - 2.7.2. A importância do conhecimento científico na forma como aprendemos
 - 2.7.3. Como é que a evolução de uma escola se manifesta?
 - 2.7.4. Concentração nos processos de crescimento
 - 2.7.5. Concentração nos processos sistemáticos de aprendizagem
 - 2.7.6. Dar prioridade a metodologias ativas: o importante é aprender
 - 2.7.7. Dar prioridade à aprendizagem situada
 - 2.7.8. Adaptação às exigências do ambiente
 - 2.7.9. Ir para além das necessidades atuais: um projeto educativo com uma "visão de futuro"
 - 2.7.10. Projeto educativo e pesquisa operacional

- 2.8. Para o progresso educativo II: melhoria do ambiente de convivência, aprendizagem e trabalho Sustentabilidade
 - 2.8.1. O projeto educativo como base para um clima escolar apropriado
 - 2.8.2. Projeto educativo e convivência
 - 2.8.3. Projeto educativo e estilo de aprendizagem
 - 2.8.4. Projeto educativo e organização do trabalho
 - 2.8.5. O acompanhamento diretivo
 - 2.8.6. A sustentabilidade do trabalho numa escola
 - 2.8.7. Elementos de sustentabilidade
 - 2.8.7.1. O plano estratégico da escola
 - 2.8.7.2. Os indicadores práticos de qualidade
 - 2.8.7.3. O sistema de avaliação global
 - 2.8.7.4. A própria tradição educativa
- 2.9. Para o progresso educativo III: relação com o ambiente, outras escolas da zona ou da mesma rede
 - 2.9.1. Ter um perfil próprio e uma voz reconhecível no ambiente
 - 2.9.2. Abertura à realidade envolvente
 - 2.9.2.1. Conhecer o ambiente
 - 2.9.2.2. Interagir com ele
 - 2.9.3. A identificação com outras escolas da mesma instituição ou zona
 - 2.9.4. Da aprendizagem entre pares na sala de aula à aprendizagem entre escolas
 - 2.9.5. As experiências partilhadas
 - 2.9.6. Projeto de enquadramento institucional e projeto educativo próprio
 - 2.9.6.1. O enquadramento comum
 - 2.9.6.2. Diferentes necessidades e sensibilidades
 - 2.9.6.3. O que é que a dialética global-local traz para o projeto educativo próprio?
 - 2.9.7. Projeto educativo próprio e enquadramento jurídico
- 2.10. Para o progresso educativo IV: aprofundamento da ideologia e do estilo
 - 2.10.1. Ideologia, missão, carácter Três termos complementares
 - 2.10.2. A missão fundamenta as linhas básicas do projeto educativo
 - 2.10.3. O projeto educativo desenvolve o carácter próprio

- 2.10.4. O alinhamento entre o projeto educativo e a ideologia
- 2.10.5. Moldar um estilo de fazer e refletir sobre a educação
- 2.10.6. As atualizações do projeto educativo atualizam a perspetiva a partir da qual são abordadas novas realidades
- 2.10.7. É necessário repensar os fundamentos periodicamente
- 2.10.8. Ideologia, projeto educativo e transmissão de uma tradição educativa



*Uma experiência educativa única,
chave e decisiva para impulsionar o
seu desenvolvimento profissional”*

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH Education School usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do curso, os alunos serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o educador, professor ou mestre experimenta uma forma de aprendizagem que compromete as bases das universidades tradicionais de todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85 mil instrutores foram capacitados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso curso, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este curso oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educativos, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que pode assistir quantas vezes quiser.



Resumos interativos

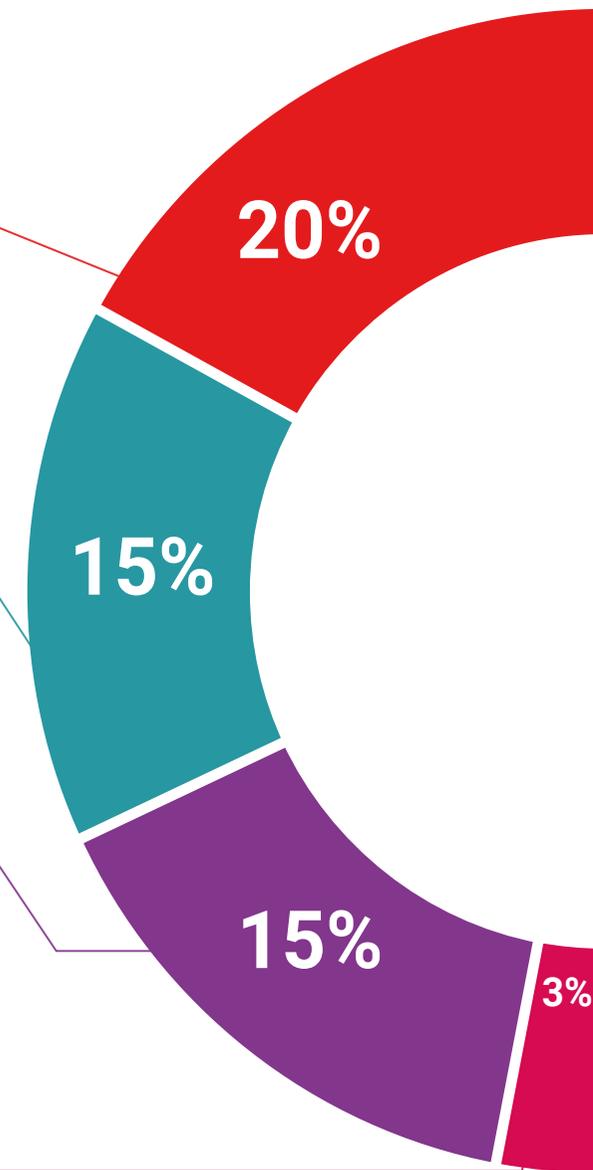
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

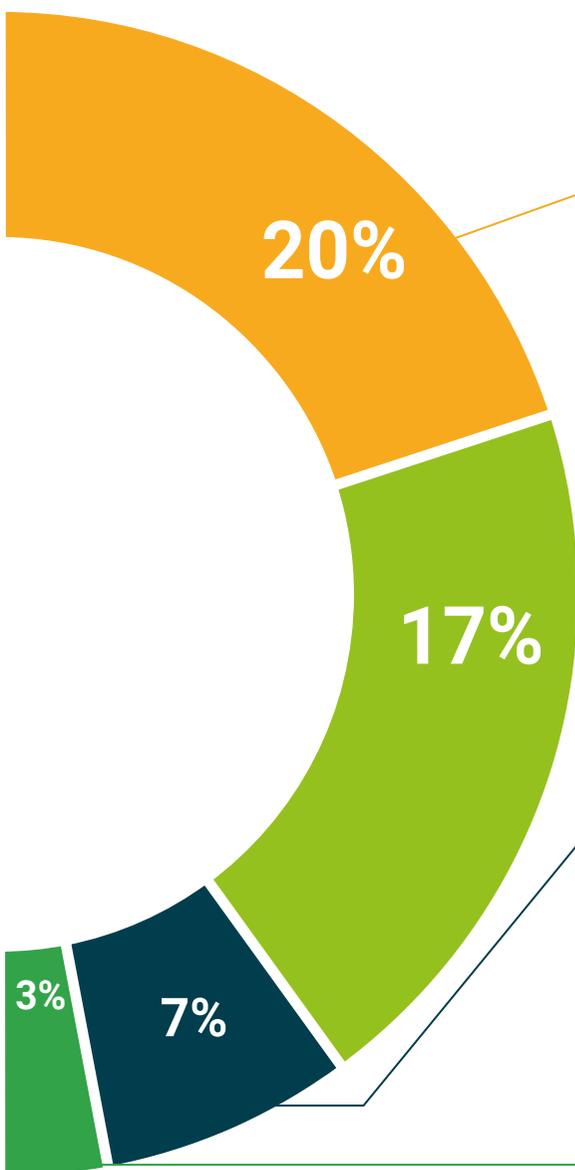
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas.

O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Tipos de Projetos Educativos garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Tipos de Projetos Educativos** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a certificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Tipos de Projetos Educativos**

ECTS: **12**

Carga horária: **300 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento site

tech universidade
tecnológica

Curso

Tipos de Projetos Educativos

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Tipos de Projetos Educativos

