

Curso

Metodologias Ativas
e Técnicas Didáticas





Curso

Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacion/curso-universitario/metodologias-activas-tecnicas-didacticas

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

A inovação está cada vez mais presente no campo da educação. Isto significa que os professores devem atualizar constantemente os seus conhecimentos, para se manterem a par das novas metodologias e técnicas de ensino. Neste curso, oferecemos-lhe uma capacitação de qualidade e 100% online que o ajudará a alcançar o sucesso.





“

Os professores universitários devem continuar a sua capacitação ao longo da sua vida profissional, de forma a aplicarem as principais novidades da educação nas suas aulas”

Os principais objetivos do Curso de Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas são promover e reforçar as competências e capacidades dos professores no ambiente universitário, tendo em conta as ferramentas mais atuais para o ensino nesta área. De tal forma que o professor seja capaz de transmitir aos seus alunos a motivação necessária para que estes continuem os seus estudos e se interessem pela investigação.

Este Curso permitirá ao professor rever os conhecimentos fundamentais na área do ensino e descobrir a melhor forma de guiar e orientar os alunos no seu trabalho diário.

Esta capacitação destaca-se pela sua ordem e pela distribuição de material teórico, exemplos práticos guiados em todos os seus módulos e vídeos motivacionais e explicativos. Desta forma, permite um estudo simples e esclarecedor sobre a educação nos estabelecimentos de ensino universitários, com especial ênfase na motivação para a investigação.

Assim, serão explicadas ao aluno as principais metodologias no domínio da investigação académica, uma vez que os alunos universitários são considerados os mais interessados em continuar a sua capacitação através das principais e técnicas e ferramentas docentes, independentemente do seu campo de atuação.

Tudo isto sem negligenciar o conhecimento das competências que os professores devem adquirir para oferecerem a educação correta aos seus alunos, pondo em prática as ferramentas de inovação mais adequadas a cada caso.

Além disso, por ser uma formação online, os alunos podem escolher onde e quando estudar, permitindo-lhes combinar os seus estudos com a sua vida profissional e familiar.

Este **Curso de Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do curso reúne informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para a prática profissional
- ♦ As novidades sobre Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas
- ♦ Exercícios práticos para a evolução da aprendizagem através da autoavaliação
- ♦ A sua especial ênfase em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



Amplie as suas capacidades com este Curso de Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas. Permitir-lhe-á melhorar as suas competências, dar ao seu CV uma vantagem competitiva e oferecer uma maior qualidade na forma como leciona as suas aulas”

“

Este Curso é o melhor investimento que pode fazer na seleção de uma capacitação para atualizar os seus conhecimentos de Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas”

O corpo docente do curso inclui profissionais da área das Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas que trazem para esta capacitação a sua experiência, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, a um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva concebida para preparar situações reais.

A conceção deste curso centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o docente deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do Curso. Para isto, o professor terá a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos no campo das Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas, com uma vasta experiência de ensino.

Se deseja estudar com a melhor metodologia docente e multimédia, esta é a sua melhor opção.

Este Curso é 100% online, o que lhe permitirá conjugar as suas atividades profissionais com a sua vida privada, enquanto aumenta os seus conhecimentos neste campo.



02

Objetivos

O Curso de Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas destina-se a facilitar o desempenho do profissional dedicado ao ensino, através dos últimos avanços e dos métodos mais inovadores da área.



“

O nosso objetivo é alcançar a excelência acadêmica e ajudá-lo, também, a atingi-la”



Objetivos gerais

- ♦ Desenvolver as competências e aptidões dos professores universitários
- ♦ Aprender quais as ferramentas mais atualizadas para trabalhar como professor em ambientes universitários
- ♦ Aprender a motivar os alunos para que tenham interesse e motivação para continuarem os seus estudos e entrarem no campo da investigação
- ♦ Manter-se a par das mudanças no campo educacional

“

Aproveite a oportunidade e fique a par dos últimos desenvolvimentos em gestão das Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas”





Objetivos específicos

- ♦ Conseguir que o aluno alcance a automotivação
- ♦ Conhecer as metodologias adaptadas aos professores e às suas necessidades
- ♦ Saber escolher a metodologia mais adequada ao contexto em que o processo de ensino se desenvolve
- ♦ Aprender sobre as estratégias e ferramentas mais inovadoras que usufruem de uma variedade de recursos

03

Direção do curso

O corpo docente do curso conta com especialistas de referência em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas, que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação. Além disso, outros peritos de reconhecido prestígio participam na sua concepção e elaboração, completando o curso de forma interdisciplinar.





“

Descubra os últimos desenvolvimentos em Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas, através do contacto com especialistas na matéria”

Direção



Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Psicopedagoga e Professora Primária com Distinção em Inglês
- ♦ Diretora dos cursos de Docência Universitária e Coaching Educativo na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Co-diretora dos cursos de Didática das Línguas no Ensino Infantil e Primário, Didática das Línguas e Literaturas no Ensino Secundário, Didática Bilingue no Ensino Secundário e Didática Bilingue no Ensino Infantil e Primário na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Co-diretora e professora do curso de Neurociências na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Co-diretora dos cursos de Inteligência Emocional e Orientação Vocacional e Profissional na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Docente no curso de Capacidades Visuais e Desempenho Académico na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Professora no curso de Altas Habilidades e Educação Inclusiva
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia das Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional
- ♦ Practitioner de Programação Neurolinguística



Professores

Dra. Nazaret Álvarez Medina (Doutora)

- ♦ Licenciatura em Psicopedagogia. Universidade Aberta da Catalunha
- ♦ Licenciatura em Educação Primária com Distinção em Língua Inglesa. Universidade Camilo José Cela
- ♦ Mestrado em Tratamento Educativo da Diversidade
- ♦ Certificação em Ensino da Língua Inglesa. Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciatura em Coaching Educativo e Executivo pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Orientadora educativa, funcionária titular do corpo docente do ensino secundário da comunidade de Madrid
- ♦ Preparadora de concursos ao ensino público

Doutor César Gutiérrez Barroso (Doutor)

- ♦ Doutoramento em História. Universidade Nacional de Educação à Distância (UNED). Novembro de 2018
- ♦ Licenciatura em História. (Universidade de Castilla la Mancha). 2001-2006
- ♦ Mestrado em Inteligências Múltiplas para o Ensino Secundário (Universidade de Alcalá de Henares)
- ♦ Mestrado em Museologia. Centro de Técnicas de Estudo (Madrid). 2007
- ♦ Professor do 2º ciclo e do Ensino Secundário no Colegio Liceo San Pablo em Leganés. Professor de Geografia e História dos 1º e 3º anos do 2º Ciclo e do 2º ano do Ensino Secundário (9/11/2018-11/09/2019)

Dr. Laureano Manzano García

- ♦ Licenciatura em Psicologia pela UAM em 1996
- ♦ Licenciatura em Educação Especial pelo ESCUNI. Ano 2002
- ♦ Formador de candidatos a concursos públicos em aulas presenciais e online, bem como na modalidade de tutoria à distância, para as especialidades de Educação Especial (professores) e Orientação Educacional (escola secundária). Desde 2002
- ♦ Professor na IES Victoria Kent. Desde 2012

Doutor Daniel Pattier Bocos

- ♦ Doutoramento em Educação. Universidade Complutense de Madrid. 2017-presente
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Universidade Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Mestrado em Investigação e Inovação na Educação. UNED. 2014-2016
- ♦ Professor universitário em Didática e Inovação Curricular (bilingue em inglês). Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Criador de materiais e conteúdos universitários. UNIR, Universidade CEU Cardenal Herrera.
- ♦ Investigador FPU em Educação. Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Finalista para o Prémio de Melhor Professor de Espanha 2018

Dr. José María Romero Monteserín

- ♦ Licenciatura em Ensino. Universidade Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos. Universidade Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Mestrado online em Formação de Professores do Ensino Secundário. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formador online em Gestão de Centros Educativos. Fundação CIESE-Comillas. Desde junho de 2019





Dr. Juan José Valero Moreno

- ♦ Engenheiro Agrónomo. Escola Técnica Superior de Engenheiros Agrónomos. Universidade de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Mestrado em Gestão da Prevenção de Riscos Laborais, a Excelência, o Ambiente e a Responsabilidade Social Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilha
- ♦ Mestrado em Inovação e Investigação na Educação. Especialidade: Qualidade e Equidade na Educação. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Mestrado em Prevenção de Riscos Laborais. UNIR, 2011

Doutor Martín Visconti Ibarra

- ♦ Diretor Geral da Academia Europeia Guadalajara
- ♦ Antigo Diretor Geral do Colégio Bilingue Academia Europeia.
- ♦ Especialista em Ciências da Educação, Inteligência Emocional e Conselheiro.
- ♦ Ex-consultor Científico do Parlamento de Espanha
- ♦ Colaborador da Fundação Juegaterapia
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos
- ♦ Mestrado online em Dificuldades de Aprendizagem e Processos Cognitivos
- ♦ Licenciatura em Educação Primária

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais do setor das Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, apoiada pelo volume de casos revistos, estudados e diagnosticados, e com extenso conhecimento das novas tecnologias aplicadas à docência.





“

Contamos com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Não hesite e junte-se à nossa comunidade de alunos”

Módulo 1. Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas

- 1.1. Metodologias ativas
 - 1.1.1. O que são as metodologias ativas
 - 1.1.2. Pontos-chave para um desenvolvimento metodológico baseado na atividade estudantil
 - 1.1.3. Relação entre aprendizagem e metodologias ativas
 - 1.1.4. História das metodologias ativas
 - 1.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
 - 1.1.4.2. Dewey
 - 1.1.4.3. Instituições que promovem metodologias ativas
 - 1.1.4.3.1. A Instituição de Ensino Livre
 - 1.1.4.3.2. A Nova Escola
 - 1.1.4.3.3. A Escola Republicana Individual
- 1.2. A aprendizagem baseada em projetos, problemas e desafios
 - 1.2.1. Os companheiros de viagem. A cooperação entre docentes
 - 1.2.2. Fases da concepção ABP
 - 1.2.2.1. Tarefas, atividades e exercícios
 - 1.2.2.2. Socialização rica
 - 1.2.2.3. Tarefas de investigação
 - 1.2.3. Fases do desenvolvimento ABP
 - 1.2.3.1. As teorias de Benjamin Bloom
 - 1.2.3.2. A taxonomia de Bloom
 - 1.2.3.3. A taxonomia revista de Bloom
 - 1.2.3.4. A pirâmide de Bloom
 - 1.2.3.5. A teoria de David A. Kolb: A aprendizagem experiencial
 - 1.2.3.6. O círculo de Kolb
 - 1.2.4. O produto final
 - 1.2.4.1. Tipos de produtos finais
 - 1.2.5. Avaliação em ABP
 - 1.2.5.1. Técnicas e instrumentos de avaliação
 - 1.2.5.1.1. Observação
 - 1.2.5.1.2. Desempenho
 - 1.2.5.1.3. Perguntas
 - 1.2.6. Exemplos práticos Projetos de ABP
- 1.3. A aprendizagem orientada para o pensamento crítico
 - 1.3.1. Princípios básicos
 - 1.3.1.1. Porquê, como e onde melhorar o pensamento
 - 1.3.1.2. Os organizadores do pensamento
 - 1.3.1.3. A infusão com o currículo acadêmico
 - 1.3.1.4. Atenção às competências, aos processos e às disposições
 - 1.3.1.5. A importância de ser explícito
 - 1.3.1.6. Atenção à metacognição
 - 1.3.1.7. Transferência da aprendizagem
 - 1.3.1.8. Construir um programa infundido
 - 1.3.1.9. A Necessidade de Desenvolvimento Contínuo do Pessoal
 - 1.3.2. Ensinar a pensar. TBL
 - 1.3.2.1. Cocriação dos mapas de reflexão
 - 1.3.2.2. A capacidade de pensar
 - 1.3.2.3. Metacognição
 - 1.3.2.4. A conceção do pensamento
- 1.4. A aprendizagem baseada em eventos
 - 1.4.1. Aproximação ao conceito
 - 1.4.2. Bases e fundamentos
 - 1.4.3. A pedagogia da sustentabilidade
 - 1.4.4. Benefícios para a aprendizagem
- 1.5. A aprendizagem baseada no jogo
 - 1.5.1. Os jogos enquanto recurso para a aprendizagem
 - 1.5.2. A gamificação
 - 1.5.2.1. O que é a gamificação
 - 1.5.2.1.1. Fundamentos
 - 1.5.2.1.2. A narrativa
 - 1.5.2.1.3. Dinâmicas
 - 1.5.2.1.4. Mecânicas
 - 1.5.2.1.5. Componentes
 - 1.5.2.1.6. Os emblemas
 - 1.5.2.1.7. Algumas aplicações de gamificação
 - 1.5.2.1.8. Exemplos
 - 1.5.2.1.9. Críticas à gamificação, limitações e erros comuns

- 1.5.3. Porquê utilizar videojogos na educação?
- 1.5.4. Tipos de jogadores segundo a teoria de Richard Bartle
- 1.5.5. Os Escape Rooms/Breakedu, uma forma organizacional para entender a educação
- 1.6. The Flipped classroom, a sala de aula invertida
 - 1.6.1. A organização dos horários de trabalho
 - 1.6.2. Vantagens da sala de aula invertida
 - 1.6.2.1. Como posso lecionar de forma eficaz através das salas de aula invertidas?
 - 1.6.3. Desvantagens da sala de aula invertida
 - 1.6.4. Os quatro pilares da sala de aula invertida
 - 1.6.5. Recursos e ferramentas
 - 1.6.6. Exemplos práticos
- 1.7. Outras tendências na educação
 - 1.7.1. A robótica e a programação na educação
 - 1.7.2. E-learning, micro-learning e outras tendências de metodologias em rede
 - 1.7.3. Aprendizagem baseada na neuroeducação
- 1.8. Metodologias gratuitas, naturais e baseadas no desenvolvimento do indivíduo
 - 1.8.1. Metodologia Waldorf
 - 1.8.1.1. Bases metodológicas
 - 1.8.1.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
 - 1.8.2. Maria Montessori, a pedagogia da responsabilidade
 - 1.8.2.1. Bases metodológicas
 - 1.8.2.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
 - 1.8.3. Summerhill, uma visão radical de como educar
 - 1.8.3.1. Bases metodológicas
 - 1.8.3.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
- 1.9. Educação inclusiva
 - 1.9.1. Existe inovação sem inclusão?
 - 1.9.2. Aprendizagem cooperativa
 - 1.9.2.1. Princípios
 - 1.9.2.2. A coesão do grupo
 - 1.9.2.3. Dinâmicas simples e complexas
 - 1.9.3. A docência compartilhada
 - 1.9.3.1. Rácios e atenção aos alunos
 - 1.9.3.2. A coordenação do ensino como estratégia para a evolução dos alunos
 - 1.9.4. O ensino a vários níveis
 - 1.9.4.1. Definição
 - 1.9.4.2. Modelos
 - 1.9.5. Plano Universal para a Aprendizagem
 - 1.9.5.1. Princípios
 - 1.9.5.2. Diretrizes
 - 1.9.6. Experiências inclusivas
 - 1.9.6.1. Projeto Roma
 - 1.9.6.2. Os grupos interativos
 - 1.9.6.3. Diálogos
 - 1.9.6.4. Comunidades de aprendizagem
 - 1.9.6.5. O projeto Includ-ED



Este curso será a chave para progredir na sua carreira”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***





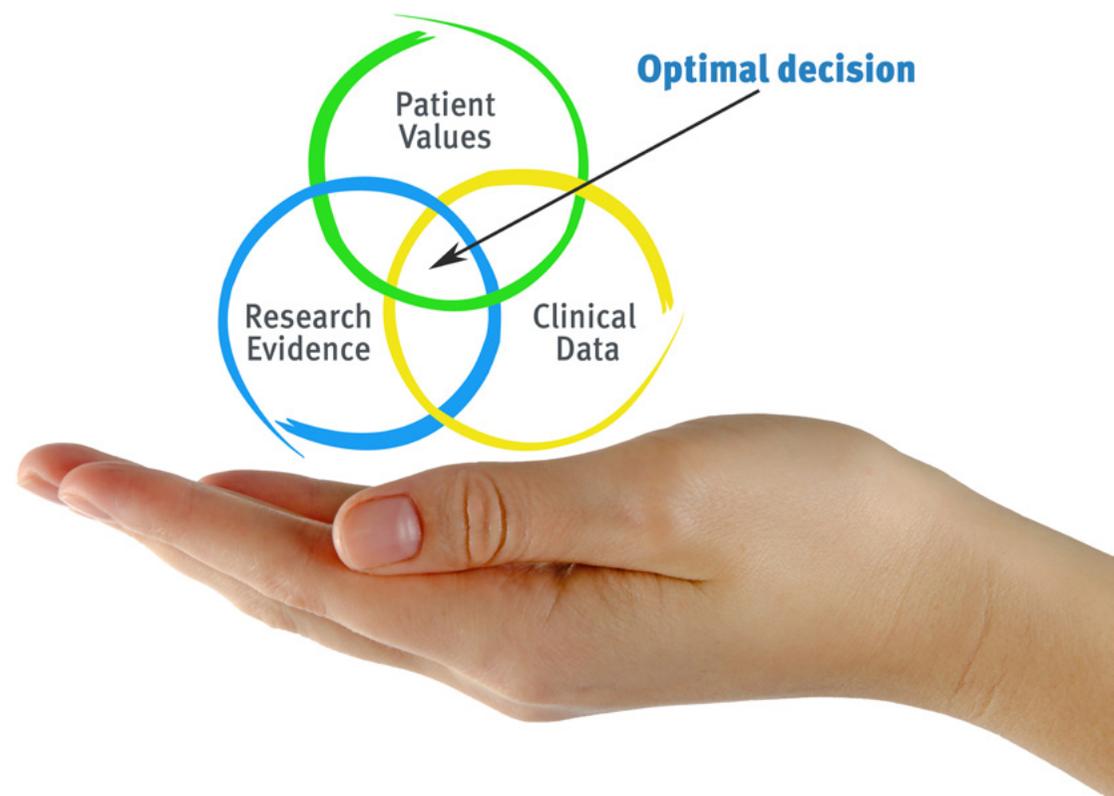
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo"



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.

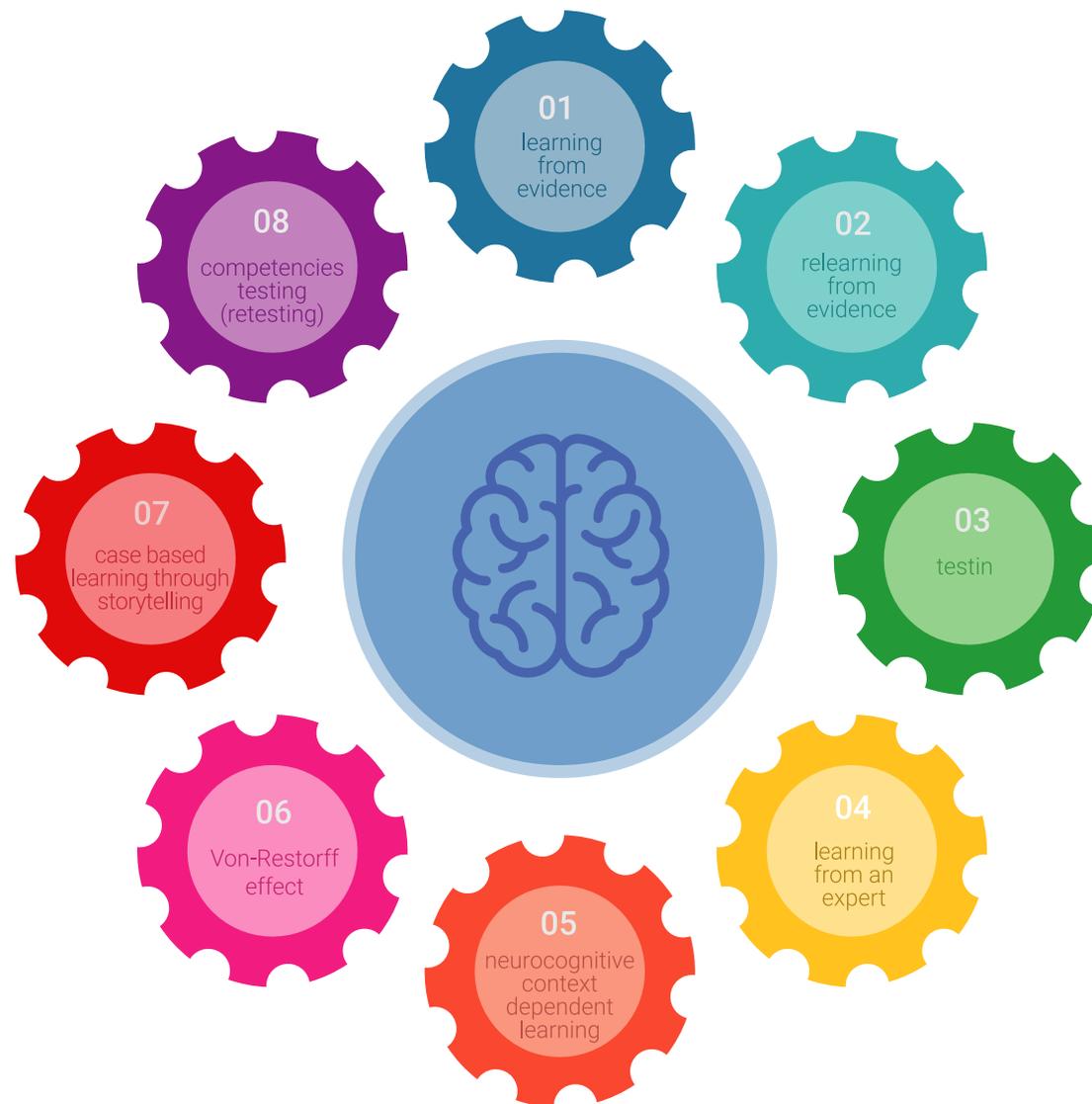


Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas com o uso de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação global dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Mais de 85.000 instrutores foram formados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e maior desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização e permitindo-lhe desenvolver um espírito crítico e defender argumentos e opiniões contrastantes: uma fórmula para o sucesso.

No nosso curso, a aprendizagem não é um processo linear; acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8.01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este curso oferece o melhor material didático, cuidadosamente preparado para os profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso universitário, especificamente para este, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então adaptados para o formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade, presentes em cada um dos materiais colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, que estão na vanguarda da atual situação da educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que pode assistir quantas vezes quiser.



Resumos interativos

A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica através de materiais multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceptuais, a fim de reforçar o conhecimento.

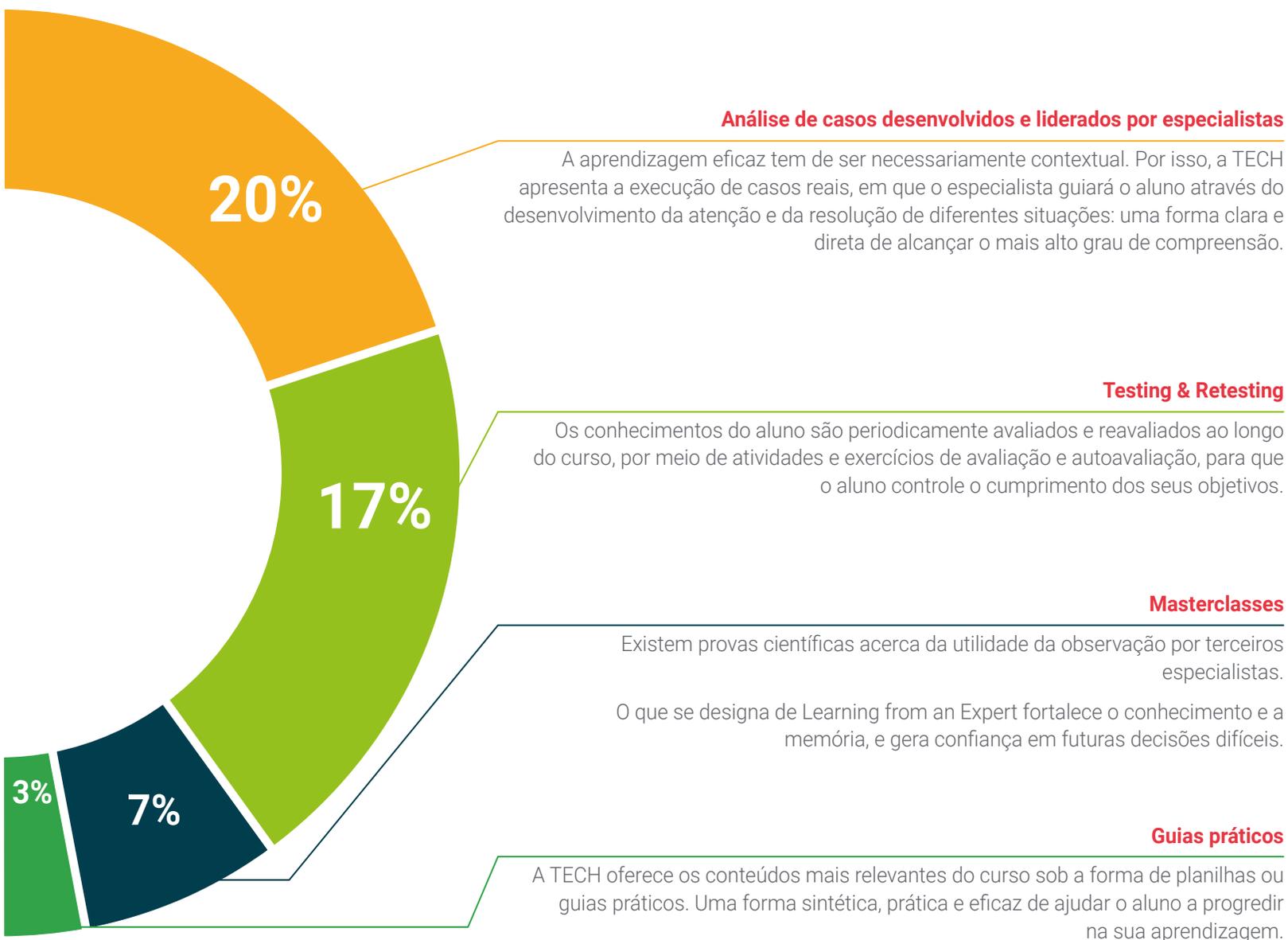
Este sistema educativo único que integra a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua capacitação.





06

Certificação

O Curso de Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas**

ECTS: **6**

Carga horária: **150 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade comunidade
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Curso

Metodologias Ativas e Técnicas Didáticas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Metodologias Ativas
e Técnicas Didáticas



tech universidade
tecnológica