

Curso

Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo





Curso

Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo

- » Modalidade: Online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso/lideranca-direcao-gestao-projeto-educativo

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação

O curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo irá proporcionar ao aluno conhecimentos aprofundados numa série de áreas sem as quais o projeto educativo não terá a força nem a projeção adequadas. Este curso centra-se no domínio da Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo. Um projeto sem uma boa liderança pode diluir-se na rotina e no trabalho quotidianos.



“

Este Curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo irá dar uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

Inicialmente, este Curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo irá abordar vários termos e funções que dizem respeito à gestão, direção ou liderança de um projeto. Em seguida, será analisada a área do *Coaching* e da liderança considerando cada uma das fases de programação e implementação de um projeto educativo.

Serão analisadas as estruturas e a liderança que devem existir ao longo do processo, sem esquecer um dos pontos mais controversos e importantes: a eleição, a certificação e o acompanhamento dos líderes da escola. O aluno irá tornar-se um especialista na forma correta de conduzir o projeto educativo, sendo determinada uma capacitação teórico-prática relativa às bases do projeto. Por conseguinte, centra-se em cada uma das fases de desenvolvimento do projeto e nas possibilidades que podem surgir aquando da implementação do mesmo, e aprofunda os possíveis obstáculos e fatores de risco a ter em conta ao longo do processo. Por último, será abordada a avaliação da liderança e da gestão do projeto educativo.

Outra área que deve ser tida em conta na programação e implementação de um projeto educativo é a área económico-financeira. Outros planos académicos esquecem este campo essencial quando abordam a implementação ou transformação de um projeto educativo.

Se não se tiver em conta esta área tão importante, o projeto não terá apoio financeiro suficiente para ser implementado eficazmente na escola ou para perdurar no tempo. Por outras palavras, sem um estudo aprofundado e especializado do assunto, estaremos a tentar regar constantemente uma planta que não tem raízes suficientes para o seu potencial desenvolvimento.

Este curso centra-se no planeamento e na gestão económico-financeira de projetos educativos, partindo de uma análise da situação e tendo em conta a problemática educativa.

Depois de uma introdução a este domínio, que irá ajudar os alunos que não estão familiarizados com esta importante área do projeto, será analisada a estrutura económica e o estudo do mercado educativo. Seguir-se-á uma investigação especializada sobre técnicas de projeção e estimativa de custos, o contexto económico do estudo técnico e o dimensionamento, as decisões de localização e os efeitos económicos organizacionais, o enquadramento jurídico e os investimentos do projeto, bem como os benefícios do projeto e a construção de fluxos de caixa. Por último, serão abordados os critérios de avaliação do projeto e a taxa de desconto, terminando com uma análise de risco e sensibilidade.

Este **Curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas na Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Com ênfase especial nas metodologias inovadoras na Liderança, gestão e Gestão do Projeto educativos
- ♦ Tudo isto complementado por aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Atualize os seus conhecimentos através do Curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo”

“

Este curso é o melhor investimento que pode fazer na seleção de uma atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos sobre Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo, também obterá um certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica”

O corpo docente do curso inclui profissionais pertencentes ao setor da Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo que trazem para esta certificação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se capacitar em situações reais.

A conceção desta capacitação baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso. Para tal, o educador contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo e com uma vasta experiência docente.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste curso.

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos desenvolvimentos na Liderança, gestão e Gestão do Projeto Educativo e melhorar o apoio prestado aos alunos.



02

Objetivos

O Curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo tem como objetivo facilitar o desempenho do profissional que se dedica a trabalhar com alunos relacionados com o campo educativo.



“

Este Curso destina-se a atualizar os seus conhecimentos em Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo, utilizando a mais recente tecnologia educativa, para contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e o acompanhamento dos seus alunos”



Objetivos gerais

- Conhecer os elementos mais importantes do projeto educativo
- Qualificar pessoas no campo educativo, a fim de melhorar os projetos educativos ou para desenvolver um projeto inovador da sua própria criação, ou baseado em evidências
- Estudar cada uma das fases de programação e implementação de um projeto educativo
- Analisar os fatores essenciais a ter em conta na programação e implementação de um projeto educativo
- Obter uma visão global de todo o processo e não apenas uma posição tendenciosa
- Compreender o papel de cada um dos agentes educativos em cada fase da programação e implementação do projeto educativo
- Aprofundar os fatores essenciais de sucesso do projeto educativo
- Tornar-se um especialista para liderar ou participar num projeto educativo de qualidade

“

Aproveite a oportunidade e comece a atualizar-se quanto aos últimos desenvolvimentos em Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo”





Objetivos específicos

- ♦ Analisar o âmbito das administrações e do apoio institucional necessário para a implementação de um projeto educativo, a nível nacional, regional, provincial e local
- ♦ Estudar o âmbito de ação do projeto educativo
- ♦ Compreender os recursos pessoais necessários para a programação e implementação de um projeto educativo de qualidade
- ♦ Determinar os fatores económicos necessários para a viabilidade do projeto educativo
- ♦ Considerar a importância da transparência num projeto educativo
- ♦ Investigar o necessário envolvimento de cada um dos agentes educativos
- ♦ Compreender os termos mais importantes sobre marketing educativo
- ♦ Conhecer os aspetos básicos necessários para uma publicidade eficiente de um projeto educativo
- ♦ Descobrir a necessidade de marketing na implementação de um projeto educativo numa escola
- ♦ Analisar o processo de planeamento comercial
- ♦ Aprender as fases necessárias para a análise, definição de objetivos, desenho de estratégias e avaliação no campo do marketing do projeto educativo
- ♦ Investigar a segmentação de mercado e de clientes
- ♦ Identificar as necessidades dos clientes de forma a criar um marketing eficaz e realista
- ♦ Desenvolver técnicas apropriadas para o posicionamento e construção de uma marca pessoal

03

Direção do curso

O corpo docente do curso inclui especialistas de renome na área da Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo que trazem a sua experiência profissional para esta certificação. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua conceção e desenvolvimento, completando o curso de uma forma interdisciplinar.



“

Aprenda com profissionais de referência, os últimos avanços nos procedimentos no campo da Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo”

Direção



Sr. Daniel Pattier Bocos

- ♦ Especialista em Inovação Educativa
- ♦ Investigador e professor universitário na Faculdade de Educação da Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Finalista do prémio para Melhor Professor de Espanha nos Prémios Educa Abanca

Professores

Doutora Andrea Carolina Martin Arteaga

- ♦ Community Manager Especialista em Estudos de Mercado
- ♦ Doutoramento Curricular em Ciências Pedagógicas, Instituto Pedagógico Latino-Americano e das Caraíbas (IPLAC). "Identidad UBEVISTA"
- ♦ Licenciatura Publicidade e Relações Públicas. Universidade de Zulia
- ♦ Certificado em Educação Universitária, Instituto Pedagógico Latino-Americano e das Caraíbas
- ♦ Convénio Cuba Venezuela (IPLAC)
- ♦ Especialização em Fotografia, Escola Nacional de Artes Plásticas Julio Arraga
- ♦ Professora e diretora de um centro educativo na Região de Valência

Sr. Juan Saunier Ortiz Gómez

- ♦ Professor Especialista em Liderança Educativa em Escolas em Processo de Mudança e Inovação
- ♦ Especialista em Gestão e Direção de Centros Educativos
- ♦ Professor do ensino secundário e educação profissional, com experiência como diretor-geral de um centro educativo

Sra. María Lozano Morote

- ♦ Especialista em Gestão de Projetos Educativos
- ♦ Advogada, MBA, mediadora e especialista em Gestão de Projetos Educativos
- ♦ Atualmente, trabalha como Gestora de Projetos Educativos numa Fundação Educativa espanhola



04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi desenvolvida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades do território nacional, conscientes da relevância da capacitação inovadora, e comprometidos com a qualidade do ensino através das novas tecnologias educativas.



“

Este Curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Liderança, direção e gestão do projeto educativo

- 1.1. Termos e funções: gestão, direção, liderança
 - 1.1.1. Gestor
 - 1.1.2. Diretor
 - 1.1.3. Líder
 - 1.1.4. O papel da gestão na função diretiva da escola
 - 1.1.5. O papel da direção na função diretiva da escola
 - 1.1.6. O papel da liderança na função diretiva da escola
 - 1.1.7. O triângulo virtuoso
 - 1.1.8. Ninguém é perfeito. Ninguém é uma ilha
 - 1.1.9. Um conjunto de contrapesos
 - 1.1.10. A solidão do presidente é realmente necessária?
- 1.2. Coaching e liderança
 - 1.2.1. A função diretiva como liderança de líderes
 - 1.2.2. O líder como coach
 - 1.2.3. Liderança, coaching e maiêutica
 - 1.2.4. Elementos do coaching de equipas: apoiar o nascimento
 - 1.2.4.1. Verificar a equipa
 - 1.2.4.2. Tornar as pessoas conscientes da mudança
 - 1.2.4.3. Ser um orador, um porta-voz, incentivar, provocar
 - 1.2.5. Elementos do coaching de equipas: intervenção subcutânea
 - 1.2.5.1. Transferência de responsabilidade para a equipa
 - 1.2.5.2. Incentivar a participação
 - 1.2.5.3. Articular o que já está em curso
 - 1.2.5.4. Normalizar
 - 1.2.6. Elementos do coaching de equipas: construção das defesas do organismo
 - 1.2.6.1. Revelar sinais ou sintomas
 - 1.2.6.2. Sustentar o desconforto
 - 1.2.6.3. Devolver à equipa o que lhe pertence
 - 1.2.6.4. Dar voz aos silenciados
 - 1.2.7. O líder e o caos-ordem: transação e transformação
 - 1.2.8. Mudar a linguagem para mudar os factos
 - 1.2.8.1. A comunicação como chave para a mudança
 - 1.2.8.2. A linguagem como motor de mudança
 - 1.2.8.3. História, metáforas e contos. A eficácia da linguagem simbólica
 - 1.2.8.4. Das palavras aos factos
 - 1.2.8.5. Celebrar o que foi alcançado
 - 1.2.9. As palavras persuadem, o exemplo conquista
- 1.3. Estruturas e lideranças: pessoas de referência na escola, outros líderes
 - 1.3.1. O binómio poder-autoridade
 - 1.3.2. Estruturas organizativas e lideranças formais
 - 1.3.3. Será que temos as estruturas necessárias e suficientes?
 - 1.3.4. Tipos de liderança (sem apelidos)
 - 1.3.4.1. Líderes mestres
 - 1.3.4.2. Líderes organizacionais
 - 1.3.4.3. Líderes construtores
 - 1.3.5. Lideranças paraformais e estruturas adaptativas
 - 1.3.6. O poder delegado
 - 1.3.7. Não existe diretor sem direção, nem líder sem projeto
 - 1.3.8. Pode aprender a ser um líder, mas tem de dedicar tempo e atenção
 - 1.3.9. Liderar a partir de valores: compromisso, exemplaridade, grandeza e resiliência
- 1.4. Escolha, formação e acompanhamento de líderes na escola
 - 1.4.1. Porque é que precisamos deste líder? Equipas de trabalho e liderança
 - 1.4.2. Cocriar o futuro: delegar nos líderes
 - 1.4.2.1. Requisitos para a delegação
 - 1.4.2.2. O processo de delegação
 - 1.4.2.3. Fases da delegação
 - 1.4.3. Cocriar o futuro: capacitar os líderes
 - 1.4.3.1. Formas de capacitação
 - 1.4.3.2. Comunicação com a escola
 - 1.4.3.3. Os limites do poder
 - 1.4.4. A capacitação contínua dos líderes
 - 1.4.5. Acompanhar aqueles que se preocupam
 - 1.4.6. O acompanhamento personalizado daqueles que têm responsabilidade



- 1.4.7. O desenvolvimento profissional dos líderes
- 1.4.8. É bom nascer agradecido: no dia seguinte à renúncia a uma responsabilidade
- 1.5. Como conduzir o projeto educativo
 - 1.5.1. Conhecer bem o enquadramento: missão, visão e valores
 - 1.5.2. Saber transmitir
 - 1.5.3. Tempos e formas de transmissão
 - 1.5.3.1. O importante vs. O urgente
 - 1.5.3.2. Atenção: 92% do que é comunicado é linguagem não verbal
 - 1.5.4. Ancoragem no contexto real
 - 1.5.5. Todos os projetos exigem estratégia e tática
 - 1.5.5.1. O plano estratégico. Atores
 - 1.5.5.2. A tática. Atores
 - 1.5.6. Tentativa e erro
 - 1.5.7. O projeto educativo e os líderes como *coolhunters*
 - 1.5.8. *Errare humanum est*, etc. A escola como laboratório: possibilidades e limites
 - 1.5.9. *Perseverare autem diabolicum*. O que não funciona pesa
 - 1.5.10. *Et tertia non datur?* O conselho de 50-25-20
- 1.6. Formação teórico-prática sobre as bases do projeto
 - 1.6.1. O binómio fundamentação-praticidade
 - 1.6.2. É sempre necessário fundamentar o que vai ser feito
 - 1.6.2.1. A necessidade de reconhecimento científico
 - 1.6.2.2. Como um motivo propedêutico
 - 1.6.2.3. Como um argumento comunicativo
 - 1.6.2.4. Para incentivar a reflexão, a observação e a avaliação
 - 1.6.3. Os benefícios práticos também precisam de ser fundamentados
 - 1.6.4. Aplicação da aprendizagem: motivação e supervisão
 - 1.6.5. Onde investir mais esforço?
 - 1.6.6. Reflexão sem queixas sobre o que não está a funcionar
 - 1.6.7. A polinização cruzada: co-aprendizagem entre professores
 - 1.6.8. Reflexão sobre as boas práticas
 - 1.6.9. Quando o que está feito já foi feito

- 1.7. O desenvolvimento de um projeto I: as suas fases, possibilidades de cada fase
 - 1.7.1. Todos os projetos e grupos têm fases de mudança
 - 1.7.2. Fases de um projeto. Possibilidades
 - 1.7.2.1. Análises
 - 1.7.2.2. Conceção
 - 1.7.2.3. Execução
 - 1.7.2.4. Avaliação
 - 1.7.3. Do projeto em papel à realidade
 - 1.7.4. Micro-mudanças e de desenvolvimento do projeto educativo: o valor do trabalho em sala de aula
 - 1.7.5. Tirar o máximo partido do que se faz: a escuta como motor de mudança
 - 1.7.6. O desenvolvimento de um projeto e as mudanças pessoais: a curva de mudança
 - 1.7.6.1. As fases neutras
 - 1.7.6.2. Os novos começos
 - 1.7.6.3. Transição e desenvolvimento
 - 1.7.7. Sobreposição de fases em projetos complexos
 - 1.7.7.1. Como lidar com a mudança permanente?
 - 1.7.7.2. Quando não é possível mudar as equipas
 - 1.7.8. E se não funcionar? Também se vive de erros
- 1.8. O desenvolvimento de um projeto II: possíveis obstáculos
 - 1.8.1. Obstáculos pessoais
 - 1.8.1.1. Diferentes tipos de perfis das pessoas envolvidas
 - 1.8.1.2. Perfis por tempo de desempenho
 - 1.8.1.3. Perfis por ajuste
 - 1.8.1.4. Das culturas balcanizadas às comunidades profissionais
 - 1.8.2. O ajuste burocrático
 - 1.8.2.1. A avaliação contínua. Desenvolvimento de indicadores apropriados
 - 1.8.2.2. Não existem indicadores universais
 - 1.8.2.3. Nenhuma escola cabe no papel
 - 1.8.3. Leis, regras e regulamentos
 - 1.8.3.1. Aprender a ler
 - 1.8.3.2. Perguntas
 - 1.8.3.3. Atrever-se a propôr
 - 1.8.4. Os obstáculos como instrumentos de melhoria



- 1.9. O desenvolvimento de um projeto III: fatores de risco
 - 1.9.1. Pessoais
 - 1.9.1.1. Falta de equipamento
 - 1.9.1.2. Conflitos internos
 - 1.9.1.3. Atitudes de anti-liderança
 - 1.9.2. Estruturais
 - 1.9.2.1. Inconsistência com a missão
 - 1.9.2.2. Falta de alinhamento com a visão
 - 1.9.2.3. Contradição com valores
 - 1.9.2.4. Duplicidade
 - 1.9.2.5. Sobrecarga
 - 1.9.3. Estratégicos
 - 1.9.3.1. Descontextualização
 - 1.9.3.2. Insustentabilidade
 - 1.9.4. Táticos
 - 1.9.4.1. Falta de conhecimento do contexto
 - 1.9.4.2. Falta de planeamento
 - 1.9.4.3. Urgência
 - 1.9.5. Comunicativos
 - 1.9.5.1. O “juanpalomismo”
 - 1.9.5.2. O “que dirão”
 - 1.9.5.3. De clientes a aliados
 - 1.9.6. Conceção do projeto e fatores de risco. Valor e prudência
 - 1.9.7. A necessidade de assessores/supervisores externos
- 1.10. Avaliação da liderança e direção do projeto educativo
 - 1.10.1. A avaliação como pedra angular de um projeto
 - 1.10.2. O papel da avaliação da liderança e gestão na avaliação do projeto
 - 1.10.3. Quem avalia o líder?
 - 1.10.4. Ferramentas de avaliação da liderança
 - 1.10.5. O desenvolvimento de uma carreira diretiva: aprender a gerir e liderar
 - 1.10.5.1. A formação permanente
 - 1.10.5.2. O acompanhamento diretivo
 - 1.10.5.3. Fóruns e intercâmbios

- 1.10.6. A cultura diretiva local e o projeto educativo da escola
- 1.10.7. A cultura diretiva local faz parte da bandeira pedagógica da escola
- 1.10.8. Os ciclos de liderança, um sinal de identidade das escolas
- 1.10.9. O papel dos seniores nas escolas de amanhã

Módulo 2. Planeamento e gestão económico-financeira de projetos educativos

- 2.1. Análise da situação e problemática educativa
 - 2.1.1. Exame de diagnóstico
 - 2.1.2. Indicadores educativos
 - 2.1.3. O problema educativo
 - 2.1.4. Problemas de infraestrutura
 - 2.1.5. Problemas sócioeconómicos
 - 2.1.6. Problemas administrativos e institucionais
 - 2.1.7. Problemas ambientais
 - 2.1.8. Problemas históricos e culturais
 - 2.1.9. Análise de causa-efeito
 - 2.1.10. Análise SWOT
- 2.2. Introdução ao planeamento e gestão económico-financeira de projetos educativos
 - 2.2.1. Preparação e avaliação de projetos
 - 2.2.2. A tomada de decisões associadas a um projeto
 - 2.2.3. Tipos de projetos
 - 2.2.4. A avaliação dos projetos
 - 2.2.5. Avaliação social dos projetos
 - 2.2.6. Os projetos no planeamento do desenvolvimento
 - 2.2.7. Âmbito do estudo de projetos
 - 2.2.8. O estudo técnico do projeto
 - 2.2.9. O estudo de mercado
 - 2.2.10. Estudo organizacional e financeiro
- 2.3. Estrutura económica e estudo do mercado educativo
 - 2.3.1. Estrutura do mercado
 - 2.3.2. Procura de produto educativo
 - 2.3.3. Fixação de preços

- 2.3.4. A oferta
- 2.3.5. O mercado do projeto
- 2.3.6. Objetivo e fases do estudo de mercado
- 2.3.7. O consumidor
- 2.3.8. A estratégia comercial
- 2.3.9. Análise do ambiente
- 2.3.10. A procura
- 2.4. Técnicas de projeção e estimativa de custos
 - 2.4.1. A projeção
 - 2.4.2. Métodos de projeção
 - 2.4.3. Métodos qualitativos e causais
 - 2.4.4. Modelo das séries de tempo
 - 2.4.5. Informação de custos
 - 2.4.6. Custos diferenciais e futuros
 - 2.4.7. Elementos de custo relevantes
 - 2.4.8. Funções de custo a curto prazo
 - 2.4.9. Análise de custo-volume-utilidade
 - 2.4.10. Custos de contabilidade e custos do IVA (Imposto sobre o Valor Acrescentado)
- 2.5. Antecedentes económicos do estudo técnico e dimensionamento
 - 2.5.1. Âmbito do estudo e processo de produção
 - 2.5.2. Economia de escala
 - 2.5.3. Modelo de Lange
 - 2.5.4. Investimentos em equipamento
 - 2.5.5. Equilíbrio pessoal e escolha de alternativas tecnológicas
 - 2.5.6. Fatores que influenciam a dimensão do projeto
 - 2.5.7. A economia da dimensão
 - 2.5.8. A otimização da dimensão
 - 2.5.9. Dimensão de um projeto com um mercado em crescimento
 - 2.5.10. Dimensão de um projeto com procura constante
- 2.6. Decisões de localização e efeitos económicos organizacionais
 - 2.6.1. Estudo e fatores de localização
 - 2.6.2. Métodos de avaliação por fatores não quantificáveis
 - 2.6.3. Método qualitativo por pontos
 - 2.6.4. O método de Brown e Gibson
 - 2.6.5. Maximização do valor atual líquido
 - 2.6.6. O estudo de organização do projeto
 - 2.6.7. Os efeitos económicos das variáveis organizacionais
 - 2.6.8. Investimento em organização
 - 2.6.9. Os custos de funcionamento administrativo
 - 2.6.10. Relevância dos sistemas administrativos na preparação e avaliação de projetos
- 2.7. O enquadramento jurídico e os investimentos do projeto
 - 2.7.1. A relevância do enquadramento jurídico
 - 2.7.2. Considerações económicas do estudo jurídico
 - 2.7.3. Alguns efeitos económicos do estudo jurídico
 - 2.7.4. O ordenamento jurídico da organização social
 - 2.7.5. Investimentos pré-arranque
 - 2.7.6. Investimento em fundo de maneio
 - 2.7.7. Método contabilístico
 - 2.7.8. Método do período de desfasamento
 - 2.7.9. Método do défice acumulado máximo
 - 2.7.10. Investimentos durante a operação
- 2.8. Benefícios do projeto e construção de fluxos de caixa
 - 2.8.1. Os tipos de benefícios
 - 2.8.2. Valor de desperdícios
 - 2.8.3. Políticas de preço
 - 2.8.4. Análise de rentabilidade para a fixação de preços
 - 2.8.5. Elementos do fluxo de caixa
 - 2.8.6. Estrutura de um fluxo de caixa
 - 2.8.7. Fluxo de caixa do investidor
 - 2.8.8. Fluxos de caixa de projetos em curso
 - 2.8.9. O EBITDA
 - 2.8.10. Outras considerações



- 2.9. Critérios de avaliação de projetos e taxa de desconto
 - 2.9.1. O critério do valor atual líquido (VAL)
 - 2.9.2. O critério da taxa interna de retorno (TIR)
 - 2.9.3. Outros critérios de decisão
 - 2.9.4. Efeitos da inflação na avaliação do projeto
 - 2.9.5. O custo do capital
 - 2.9.6. O custo da dívida
 - 2.9.7. O custo do capital próprio ou patrimonial
 - 2.9.8. Modelo dos preços dos ativos de capital para determinar o custo do património
 - 2.9.9. Taxa média de negócios versus CAPM
 - 2.9.10. O problema da agência
- 2.10. Análise de risco e sensibilidade
 - 2.10.1. Considerações preliminares
 - 2.10.2. Modelo unidimensional de sensibilização do VNP
 - 2.10.3. Modelo multidimensional de sensibilização do VNP, simulação de Monte Carlo
 - 2.10.4. Usos e abusos de sensibilidade
 - 2.10.5. Preparação e avaliação social de projetos
 - 2.10.6. Custos e benefícios sociais
 - 2.10.7. Incidência dos efeitos indiretos ou externalidades
 - 2.10.8. Incidência dos efeitos intangíveis
 - 2.10.9. Incidência da taxa social de desconto
 - 2.10.10. Avaliação privada e social

“*Uma experiência educativa única, chave e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional*”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

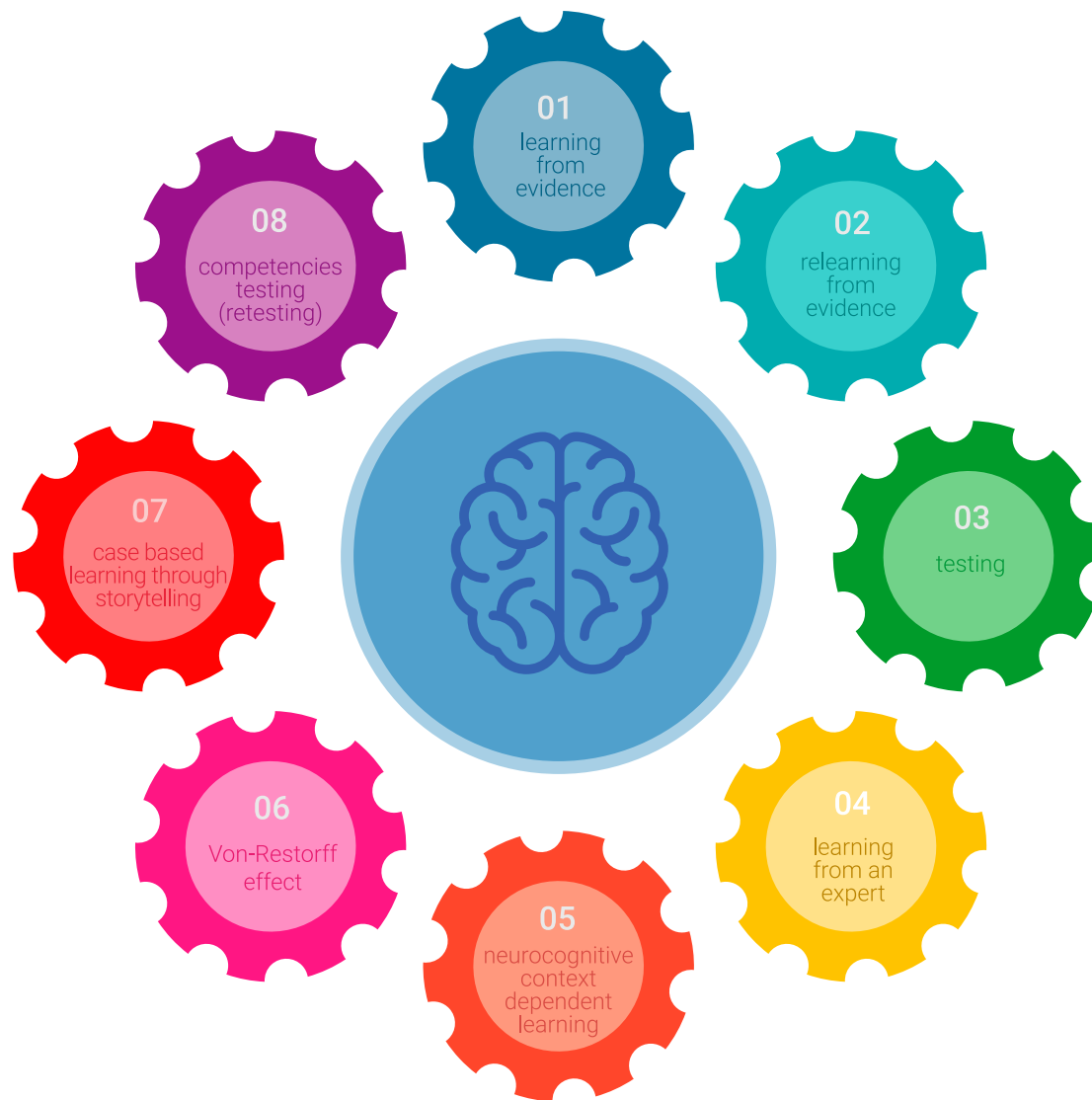
- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

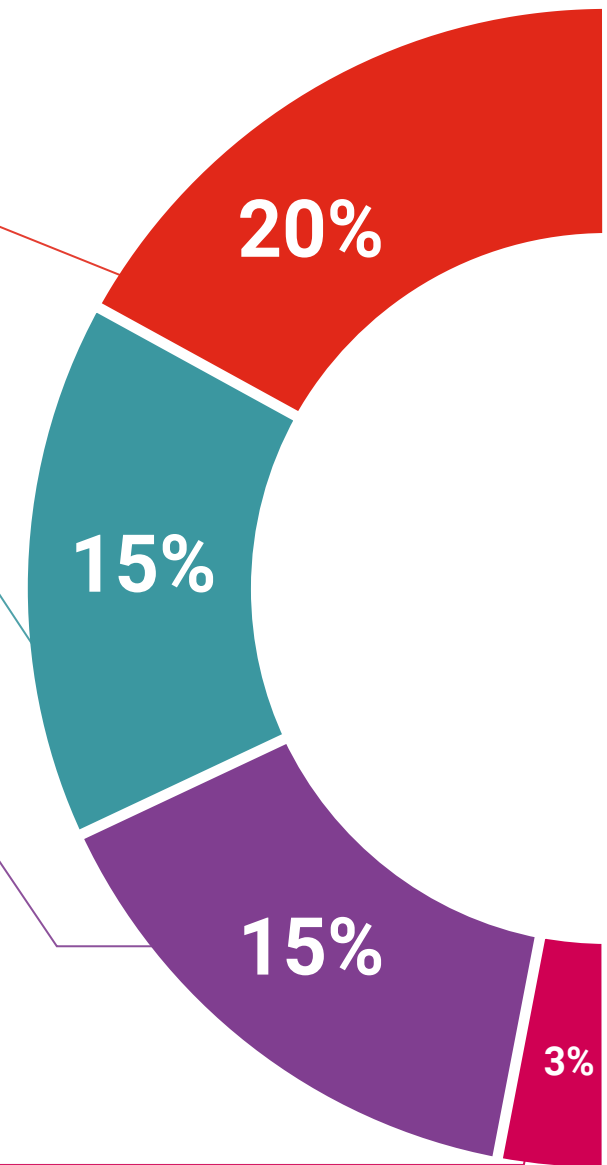
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

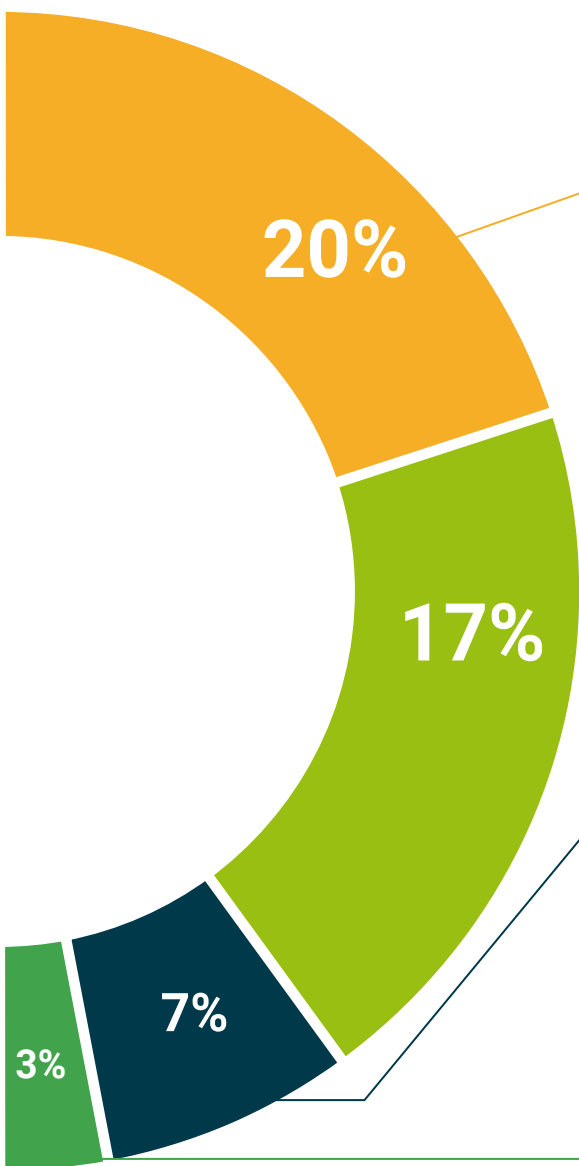
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no **Curso**, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo**

ECTS: **12**

Carga horária: **300 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalização
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento site

tech universidade
tecnológica

Curso

Liderança, Direção
e Gestão do Projeto
Educativo

- » Modalidade: Online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Liderança, Direção e Gestão do Projeto Educativo