

Curso

Integração do Projeto Educativo na Escola





Curso

Integração do Projeto Educativo na Escola

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Tempo dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso/integracao-projeto-educativo-escola

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação

Este Curso de Integração do Projeto Educativo na Escola introduz, no primeiro módulo, a primeira fase do plano de ação: a análise holística da situação.

Não é possível programar ou implementar um projeto educativo sem analisar previamente a situação concreta e real do centro educativo onde será implementado, ou das famílias e alunos a que se destina. Esta análise holística é extremamente necessária para que o projeto tenha hipóteses de sucesso e aceitação por todas as partes envolvidas no processo de implementação.





tech

“

Este Curso de Integração do Projeto Educativo na Escola irá gerar uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

Por conseguinte, serão analisados todos os fatores a ter em conta numa análise global da situação. São elas: análise social, análise psicológica, análise cultural, análise tecnológica, análise ética, análise empresarial, análise das metas e objetivos da escola, análise do contexto dos alunos e da família, análise dos agentes educativos e análise SWOT.

Depois da fase de análise holística da situação e do estudo de todas as áreas que devem ser tidas em conta na programação de um projeto educativo, este sexto módulo irá centrar-se numa das questões que normalmente é esquecida noutros planos académicos, mas que a experiência real e profissional na implementação de projetos educativos tem demonstrado que é uma das áreas mais importantes e que o sucesso do plano de ação depende muito dela.

Neste contexto, será analisada a fase de integração do projeto educativo na escola. Um projeto não é simplesmente plantado na escola, mas deve enraizar-se integrando-se em toda a estrutura já existente, tendo em conta os momentos e fatores que são particularmente relevantes no seu contexto.

Assim, será inicialmente abordado o enquadramento regulamentar aplicável do qual depende a adaptação do projeto educativo. A seguir, serão analisadas alguns dos possíveis âmbitos ou planos da escola que devem ser tidos em conta, uma vez que influenciam a integração ou não do projeto educativo na escola. Será aprofundado o plano de ação tutorial, o plano de absentismo escolar, o plano de inclusão educativa, o plano de convivência e igualdade, o plano de transição entre etapas, o plano de promoção da leitura, o plano de acolhimento escolar, o regulamento interno, terminando com uma série de projetos a ter em conta nesta integração.

Esta certificação faz com que os profissionais desta área aumentem a sua capacidade de sucesso, o que resulta em melhores práticas e desempenhos que terão um impacto direto no tratamento educativo, na melhoria do sistema educativo e no benefício social para toda a comunidade.

Este **Curso de Integração do Projeto Educativo na Escola** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em ensino, inovação educativa, gestão escolar e marketing para professores.
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre a gestão escolar e inovação educativa
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Com ênfase especial nas metodologias inovadoras na gestão escolar e inovação educativa. Tudo isto será complementado com aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Atualize os seus conhecimentos através do Curso de Integração do Projeto Educativo na Escola”

“

Este curso pode ser o melhor investimento que fará na seleção de uma atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos sobre a integração do projeto educativo na escola, também obterá um certificado de curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica”

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor da integração do projeto educativo na escola, que trazem para esta certificação a sua experiência profissional, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se capacitar em situações reais.

A conceção deste curso centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o educador deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem no seu decorrer. Para isso, o educador contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da integração do projeto educativo na escola e com uma vasta experiência docente.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste curso.

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos desenvolvimentos na Integração do Projeto Educativo na Escola e melhorar o apoio prestado aos seus alunos.



02 Objetivos

O Curso de Integração do Projeto Educativo na Escola para docentes tem como objetivo facilitar o desempenho do profissional que se dedica a trabalhar com alunos relacionados com o campo educativo.



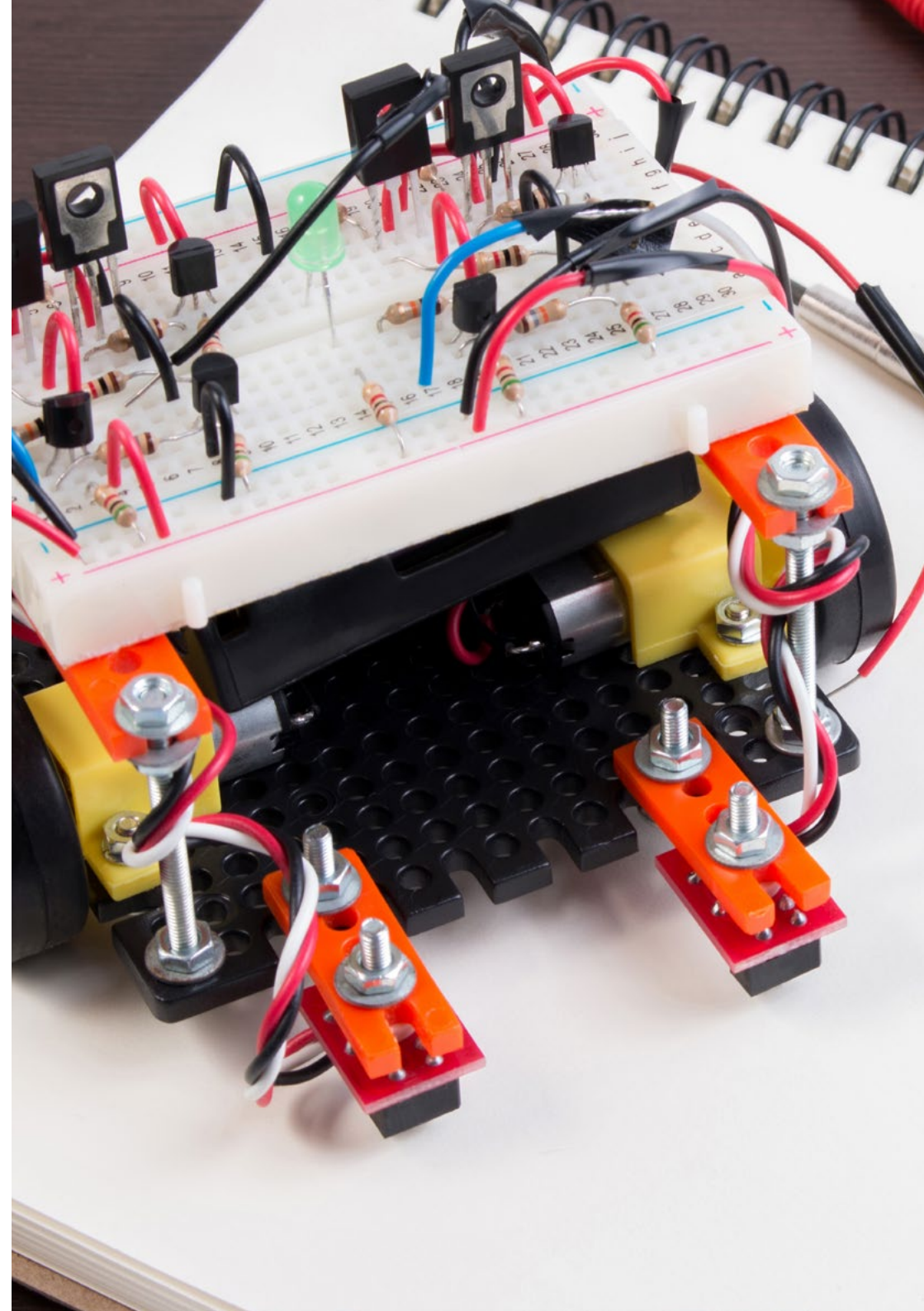
“

Este curso foi desenvolvido para o ajudar a atualizar os seus conhecimentos de Integração do Projeto Educativo na Escola, com o uso da mais recente tecnologia educativa, para contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e o acompanhamento destes alunos”



Objetivos gerais

- Conhecer os elementos mais importantes do projeto educativo
- Certificar pessoas no campo educativo, a fim de melhorar os projetos educativos ou para desenvolver um projeto inovador da sua própria criação, ou baseado em evidências
- Estudar cada uma das fases de programação e implementação de um projeto educativo
- Analisar os fatores essenciais a ter em conta na programação e implementação de um projeto educativo
- Obter uma visão global de todo o processo e não apenas uma posição tendenciosa
- Compreender o papel de cada um dos agentes educativos em cada fase da programação e implementação do projeto educativo
- Aprofundar os fatores essenciais de sucesso do projeto educativo
- Tornar-se um especialista para liderar ou participar num projeto educativo de qualidade





Objetivos específicos

- ♦ Compreender os benefícios para os educadores e outros intervenientes educativos
- ♦ Aprender a positividade do clima escolar na implementação de um projeto educativo
- ♦ Compreender os benefícios do projeto educativo como uma força motriz para a escola
- ♦ Destacar a melhoria do estilo de gestão da escola
- ♦ Investigar o processo de geração de líderes como um benefício do projeto educativo
- ♦ Estudar a melhoria do alinhamento da missão, visão e valores promovidos pela escola
- ♦ Analisar o progresso educativo promovido pela implementação de um projeto educativo de qualidade
- ♦ Descobrir os benefícios da adaptação ao meio envolvente na implementação de um projeto educativo
- ♦ Aprender sobre a melhoria da coexistência, aprendizagem e ambiente de trabalho desenvolvido na implementação de um projecto educativo
- ♦ Alargar os conhecimentos no campo da melhoria das relações com o meio ambiente e com outros centros educativos

03

Direção do curso

O corpo docente do curso inclui especialistas de referência em Gestão Escolar e Inovação Educativa e Marketing Educativo, que trazem para esta capacitação a sua experiência profissional. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua concepção e desenvolvimento, completando o curso de uma forma interdisciplinar.



“

Aprenda com profissionais de referência sobre os últimos avanços nos procedimentos na área da Integração do Projeto Educativo na Escola”

Direção



Sr. Daniel Pattier Bocos

- Função: Especialista em inovação educativa
- Investigador e professor universitário na Faculdade de Educação da Universidade Complutense de Madrid
- Finalista do prémio para Melhor Professor de Espanha nos Prémios Educa Abanca



Professores

Doutora María Antonieta Elvira-Valdés

- ♦ Função: Doutoramento em Ciências Sociais e Humanas
- ♦ Professora universitária
- ♦ Especialista em dinâmica social
- ♦ Psicóloga e orientadora académica

Doutor Jorge Paredes Giménez

- ♦ Função: Especialista em gestão e administração de centros educativos
- ♦ Doutoramento em Educação
- ♦ Professor e diretor de um centro educativo na Região de Valência

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi desenvolvida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades do território nacional, conscientes da relevância da certificação inovadora, e comprometidos com a qualidade do ensino através das novas tecnologias educativas.





“

Este Curso de Integração do Projeto Educativo na Escola conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Fase de programação do projeto educativo: análise holística da situação

- 1.1. Análise social
 - 1.1.1. A globalização
 - 1.1.2. Estado e sociedade
 - 1.1.3. Políticas e ideologias contemporâneas
 - 1.1.4. As mudanças sociais
 - 1.1.5. Sociedade da informação e do conhecimento
 - 1.1.6. A sociedade do bem-estar, realidades e mitos
 - 1.1.7. Trabalho e empregabilidade
 - 1.1.8. A participação dos cidadãos
 - 1.1.9. Diagnóstico do contexto social
 - 1.1.10. Desafios da sociedade contemporânea
- 1.2. Análise psicológica
 - 1.2.1. Notas sobre teorias da aprendizagem
 - 1.2.2. Dimensões da aprendizagem
 - 1.2.3. Os processos psicológicos
 - 1.2.4. As inteligências múltiplas
 - 1.2.5. Processos cognitivos e metacognitivos
 - 1.2.6. Estratégias de ensino
 - 1.2.7. Os estilos de aprendizagem
 - 1.2.8. Necessidades educativas e dificuldades de aprendizagem
 - 1.2.9. Capacidade de pensar
 - 1.2.10. Aconselhamento e orientação
- 1.3. Análise cultural
 - 1.3.1. Teorias sobre a cultura
 - 1.3.2. Cultura e evolução cultural
 - 1.3.3. Componentes da cultura
 - 1.3.4. A identidade cultural
 - 1.3.5. Cultura e sociedade
 - 1.3.6. Tradições e costumes na cultura
 - 1.3.7. Cultura e comunicação
 - 1.3.8. Cultura e educação cultural
 - 1.3.9. Interculturalidade e integração
 - 1.3.10. Crise e desafios na cultura



- 1.4. Análise tecnológica
 - 1.4.1. As TIC e as novas tecnologias
 - 1.4.2. Inovação e desenvolvimento
 - 1.4.3. Vantagens e desvantagens das novas tecnologias
 - 1.4.4. Integração das TIC no âmbito educativo
 - 1.4.5. O acesso à Internet e as novas tecnologias
 - 1.4.6. Contexto digital e educação
 - 1.4.7. *E-learning e b-learning*
 - 1.4.8. A aprendizagem colaborativa
 - 1.4.9. Videojogos e ensino
 - 1.4.10. As TIC e a formação dos professores
- 1.5. Análise ética
 - 1.5.1. Abordagem à ética
 - 1.5.2. Ética e moral
 - 1.5.3. O desenvolvimento moral
 - 1.5.4. Princípios e valores atuais
 - 1.5.5. Ética, moral e crenças
 - 1.5.6. Ética e educação
 - 1.5.7. Deontologia educativa
 - 1.5.8. Ética e pensamento crítico
 - 1.5.9. A formação em valores
 - 1.5.10. Ética e gestão de projetos
- 1.6. Análise empresarial
 - 1.6.1. Planeamento e estratégia empresarial
 - 1.6.2. Missão e visão da organização
 - 1.6.3. Estrutura organizacional
 - 1.6.4. A gestão administrativa
 - 1.6.5. Direção
 - 1.6.6. Coordenação
 - 1.6.7. Controlo
 - 1.6.8. Recursos
 - 1.6.8.1. Humanos
 - 1.6.8.2. Tecnológicos
 - 1.6.9. Oferta, procura e ambiente económico
 - 1.6.10. Inovação e competição
- 1.7. Análise das metas e objetivos da escola
 - 1.7.1. Definição de metas e objetivos
 - 1.7.2. Metas da escola
 - 1.7.3. Objetivos gerais
 - 1.7.4. Objetivos específicos
 - 1.7.5. Planos e estratégias
 - 1.7.6. Ações e campanhas
 - 1.7.7. Resultados esperados
 - 1.7.8. Indicadores de realização
- 1.8. Análise do contexto dos alunos e da família
 - 1.8.1. Características do ambiente do aluno
 - 1.8.2. O processo de socialização
 - 1.8.3. Estrutura e dinâmica familiar
 - 1.8.4. Envolvimento educativo da família
 - 1.8.5. O aluno e os seus grupos de referência
 - 1.8.6. Inclusão educativa e família
 - 1.8.7. Atenção à diversidade
 - 1.8.8. Plano de convivência
 - 1.8.9. Auto-regulação e independência
 - 1.8.10. Fatores de rendimento
- 1.9. Análise de agentes educativos
 - 1.9.1. Definição de agentes de intervenção educativa
 - 1.9.2. O papel do mediador educativo
 - 1.9.3. Sociedade civil e organizações
 - 1.9.4. A comunidade educativa
 - 1.9.5. O pessoal docente
 - 1.9.6. Os diretores
 - 1.9.7. Responsabilidade dos meios de comunicação social
 - 1.9.8. Liderança e educação
 - 1.9.9. O ambiente de aprendizagem
 - 1.9.10. Estratégias de integração e participação

- 1.10. Análise SWOT
 - 1.10.1. A matriz SWOT
 - 1.10.2. Pontos fracos
 - 1.10.3. Ameaças
 - 1.10.4. Pontos fortes
 - 1.10.5. Oportunidades
 - 1.10.6. Pares bem-sucedidos
 - 1.10.7. Pares adaptativos
 - 1.10.8. Pares de reação
 - 1.10.9. Pares de risco
 - 1.10.10. Linhas de ação e estratégia

Módulo 2. Fase de integração do projeto educativo na escola

- 2.1. Enquadramento regulamentar aplicável. Considerações gerais e conteúdos do projeto educativo
 - 2.1.1. Considerações gerais
 - 2.1.2. Regulamentação estatal
 - 2.1.3. Regulamentação das regiões autónomas
 - 2.1.4. Organização escolar
 - 2.1.4.1. Considerações gerais
 - 2.1.4.2. Abordagens teóricas da organização escolar
 - 2.1.4.3. Componentes organizativos nas escolas
 - 2.1.5. Definição e características
 - 2.1.6. Valores, objetivos e prioridades de ação de acordo com a identidade da escola
 - 2.1.7. Aspectos básicos comuns para a implementação do currículo
 - 2.1.8. Linhas pedagógicas
 - 2.1.9. Conteúdos do projeto educativo
 - 2.1.10. Aspectos a ter em conta

- 2.2. Plano de ação tutorial
 - 2.2.1. Considerações gerais
 - 2.2.2. Objetivos
 - 2.2.3. Mentorias
 - 2.2.3.1. Funções do mentor
 - 2.2.3.2. Atribuição de mentorias
 - 2.2.3.3. Organização de mentorias
 - 2.2.4. Coordenação de ciclos
 - 2.2.4.1. Eleição do coordenador
 - 2.2.4.2. Funções do ciclo
 - 2.2.4.3. Funções do coordenador
 - 2.2.5. Reforços
 - 2.2.6. Ações e atividades
 - 2.2.6.1. Em relação aos alunos
 - 2.2.6.2. Em relação às famílias
 - 2.2.6.3. Em relação ao pessoal docente e à organização escolar
 - 2.2.6.4. Em relação a outros agentes educativos
 - 2.2.7. Avaliação dos alunos
 - 2.2.7.1. Instrumentos.
 - 2.2.7.2. Fases
 - 2.2.7.3. Critérios de classificação
 - 2.2.7.4. Promoção dos alunos
 - 2.2.8. Avaliação dos professores Avaliação de outros agentes educativos
 - 2.2.9. Avaliação do plano de ação tutorial
 - 2.2.10. Aspectos a ter em conta



- 2.3. Plano de absentismo escolar
 - 2.3.1. Considerações gerais
 - 2.3.2. Definição de absentismo
 - 2.3.3. Tipos de absentismo
 - 2.3.4. Objetivos do programa
 - 2.3.5. Procedimentos de ação
 - 2.3.5.1. Fase preparatória
 - 2.3.5.2. Fase de intervenção
 - 2.3.5.3. Fase de avaliação
 - 2.3.6. Registo de faltas e pontualidade
 - 2.3.7. Justificação de faltas e pontualidade
 - 2.3.8. Notificação e minutas
 - 2.3.9. Carta e relatório de referência
 - 2.3.10. Aspetos a ter em conta
- 2.4. Plano de atenção à inclusão educativa
 - 2.4.1. Considerações gerais
 - 2.4.2. Medidas organizativas
 - 2.4.3. Adaptações de acesso
 - 2.4.4. Adaptações significativas
 - 2.4.5. Recursos pessoais
 - 2.4.6. Recursos materiais
 - 2.4.7. Agentes implicados
 - 2.4.8. Protocolos a seguir pelo mentor/escola com os alunos
 - 2.4.9. Acompanhamento do plano de ação
 - 2.4.10. Aspetos a ter em conta

- 2.5. Plano de convivência e igualdade
 - 2.5.1. Considerações gerais
 - 2.5.2. Diagnóstico do estado da convivência na escola
 - 2.5.3. Objetivos
 - 2.5.4. Critérios de organização e funcionamento
 - 2.5.5. Modelos de ação
 - 2.5.5.1. Modelo de ação que visa a prevenção e a obtenção de um clima de igualdade e equidade de oportunidades
 - 2.5.5.2. Planos de ação
 - 2.5.5.2.1. Na organização e planejamento geral da escola
 - 2.5.5.2.2. No campo das mentorias
 - 2.5.5.2.3. No campo da orientação educativa
 - 2.5.5.2.4. No campo das atividades das áreas comuns
 - 2.5.5.2.5. No campo das atividades familiares
 - 2.5.5.3. Modelo de ação em relação aos alunos que se comportam de forma contrária às regras de convivência
 - 2.5.5.4. Modelo de ação em relação aos alunos que se comportam de uma forma que é seriamente prejudicial para a convivência da escola
 - 2.5.6. Acompanhamento do plano de ação
 - 2.5.7. Protocolo de ação para lidar com situações de violência entre pares
 - 2.5.8. Protocolo de ação para lidar com agressões a professores
 - 2.5.9. Outros protocolos de ação
 - 2.5.10. Aspectos a ter em conta
- 2.6. Plano de transição entre etapas
 - 2.6.1. Considerações gerais
 - 2.6.2. Pessoal envolvido
 - 2.6.3. Plano de transição da primária para o ensino básico
 - 2.6.4. Plano de transição do ensino básico para o ESO
 - 2.6.5. Promoção
 - 2.6.6. Objetivos
 - 2.6.7. Orientações metodológicas
 - 2.6.8. Avaliação
 - 2.6.9. Reuniões de acompanhamento
 - 2.6.10. Aspectos a ter em conta
- 2.7. Plano de melhoria da leitura
 - 2.7.1. Considerações gerais
 - 2.7.2. Análise das necessidades da escola no campo da leitura
 - 2.7.3. Objetivos
 - 2.7.4. Estratégias para alcançar os objetivos
 - 2.7.5. Metodologia
 - 2.7.6. Atividades propostas
 - 2.7.7. Recursos
 - 2.7.8. Avaliação do plano de leitura
 - 2.7.9. Modelos
 - 2.7.10. Aspectos a ter em conta
- 2.8. Plano de acolhimento escolar
 - 2.8.1. Considerações gerais
 - 2.8.2. Objetivos gerais
 - 2.8.3. Responsabilidades
 - 2.8.4. Alunos recém-chegados
 - 2.8.4.1. Aspectos gerais
 - 2.8.4.1.1. Antes da incorporação
 - 2.8.4.1.1.1. Inscrição, informação e preparação
 - 2.8.4.1.2. Incorporação
 - 2.8.4.1.2.1. Boas-vindas
 - 2.8.4.1.2.2. Incorporação na sala de aula
 - 2.8.4.1.3. Após a incorporação
 - 2.8.4.1.3.1. Avaliação inicial e determinação de necessidades
 - 2.8.4.1.3.2. Coordenação de agentes educativos
 - 2.8.4.1.3.3. Planejamento do acompanhamento
 - 2.8.4.1.4. Acompanhamento e possibilidades
 - 2.8.4.1.5. Avaliação do processo
 - 2.8.4.2. Alunos recém-chegados no início do ano letivo após o início do ano letivo
 - 2.8.4.3. Alunos recém-chegados após o início do ano letivo
 - 2.8.4.4. Alunos recém-chegados sem qualquer conhecimento da língua

- 2.8.5. Pessoal docente recém-chegado
 - 2.8.5.1. Aspectos gerais
 - 2.8.5.2. Pessoal docente recém-chegado no início do ano letivo
 - 2.8.5.3. Pessoal docente recém-chegado após o início do ano letivo
- 2.8.6. Pessoal não docente
 - 2.8.6.1. Aspectos gerais
 - 2.8.6.2. Pessoal não docente recém-chegado no início do ano letivo
 - 2.8.6.3. Pessoal não docente recém-chegado após o início do ano letivo
- 2.8.7. Modelo de plano de boas-vindas aos alunos
- 2.8.8. Modelo de plano de boas-vindas ao pessoal docente
- 2.8.9. Modelo de plano de boas-vindas ao pessoal não docente
- 2.8.10. Aspectos a ter em conta
- 2.9. Regulamento interno
 - 2.9.1. Considerações gerais
 - 2.9.2. Inscrição de alunos na escola
 - 2.9.3. Horários de entrada e saída
 - 2.9.4. Ausências e substituições
 - 2.9.4.1. Ausências e substituições de alunos
 - 2.9.4.2. Ausências e substituições de pessoal docente e não docente
 - 2.9.5. Protocolo para a administração de medicamentos
 - 2.9.5.1. Critérios gerais
 - 2.9.5.2. Protocolo sanitário
 - 2.9.5.3. Emergências previsíveis e não previsíveis
 - 2.9.5.4. Kit de primeiros socorros
 - 2.9.5.5. Administração de medicamentos
 - 2.9.5.6. Anexos
 - 2.9.6. Protocolo em caso de acidente
 - 2.9.6.1. Critérios gerais
 - 2.9.6.2. Situações ligeiras e graves
 - 2.9.7. Protocolo relativo a saídas extracurriculares e complementares
 - 2.9.8. Protocolo para a gestão dos espaços e instalações da escola
 - 2.9.8.1. Critérios gerais
 - 2.9.8.2. Segurança e vigilância da escola
 - 2.9.8.3. Porteiro
 - 2.9.8.4. Áreas comuns
 - 2.9.8.5. Aula
 - 2.9.8.6. Uso de meios informáticos
 - 2.9.8.7. Outros
 - 2.9.9. Reuniões de mentoria
 - 2.9.10. Aspectos a ter em conta
- 2.10. Projeto de projetos
 - 2.10.1. Projeto educativo da cantina escolar
 - 2.10.2. Plano de emergência
 - 2.10.3. Projeto de inovação
 - 2.10.4. Programa de reutilização, substituição e renovação de livros de texto
 - 2.10.5. Plano de melhoria
 - 2.10.6. Projeto curricular
 - 2.10.7. Projeto linguístico
 - 2.10.8. Plano de marketing educativo
 - 2.10.9. Plano de formação de professores
 - 2.10.10. Projeto TIC
 - 2.10.11. Para mais informações

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



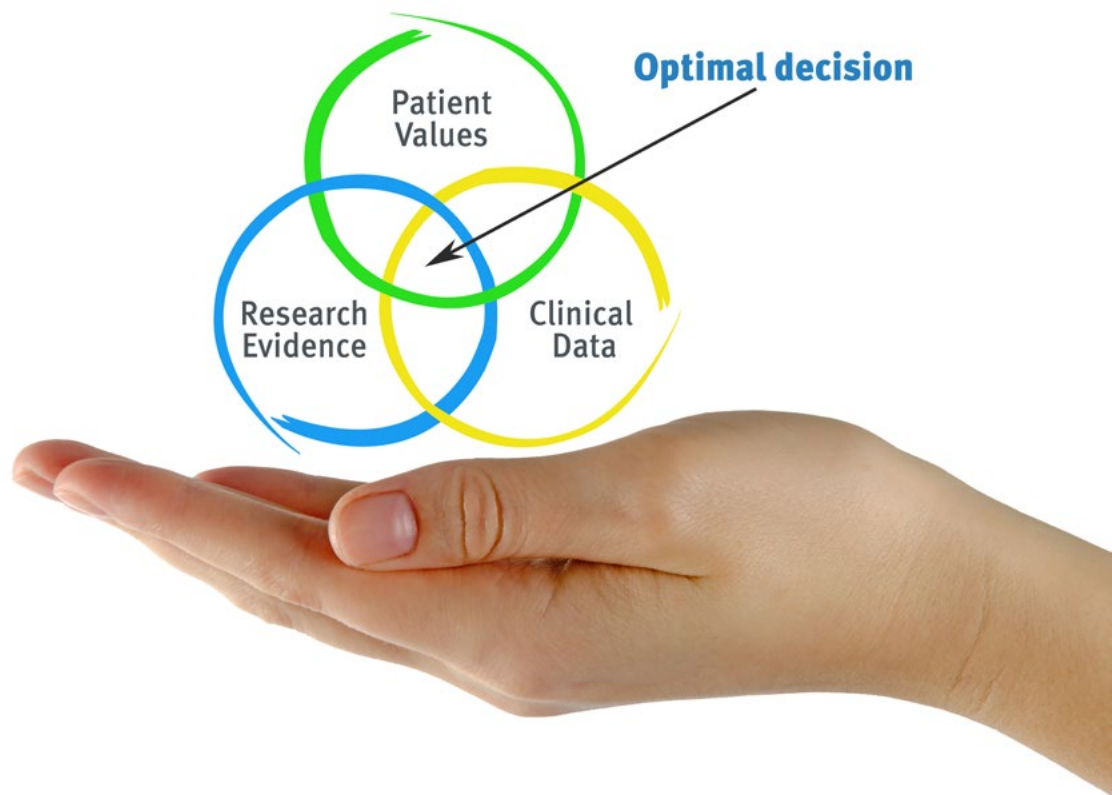
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

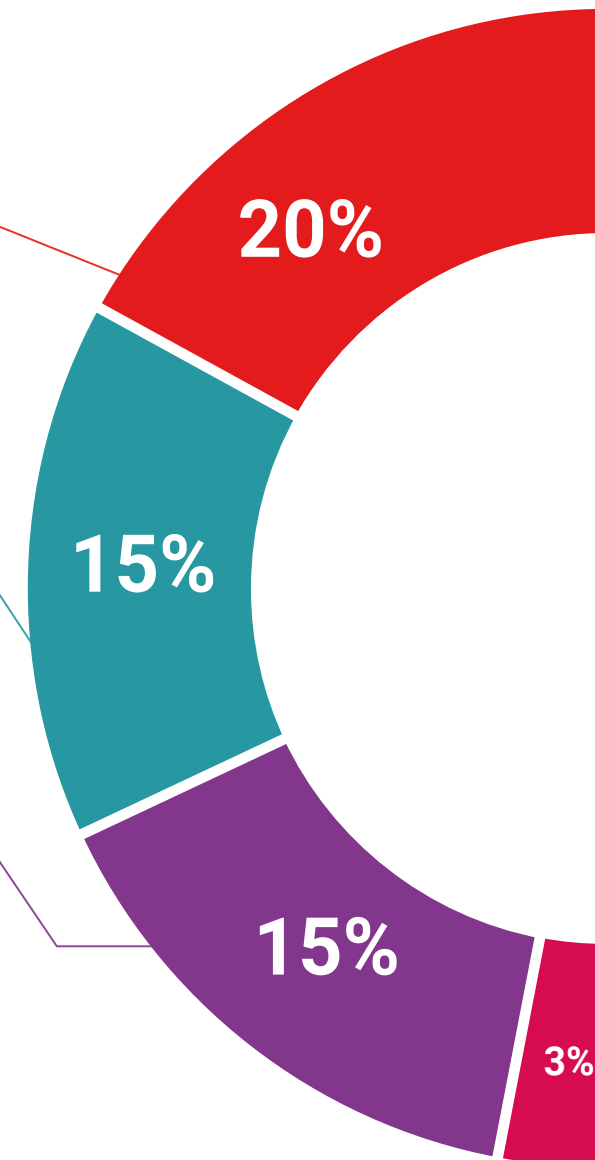
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

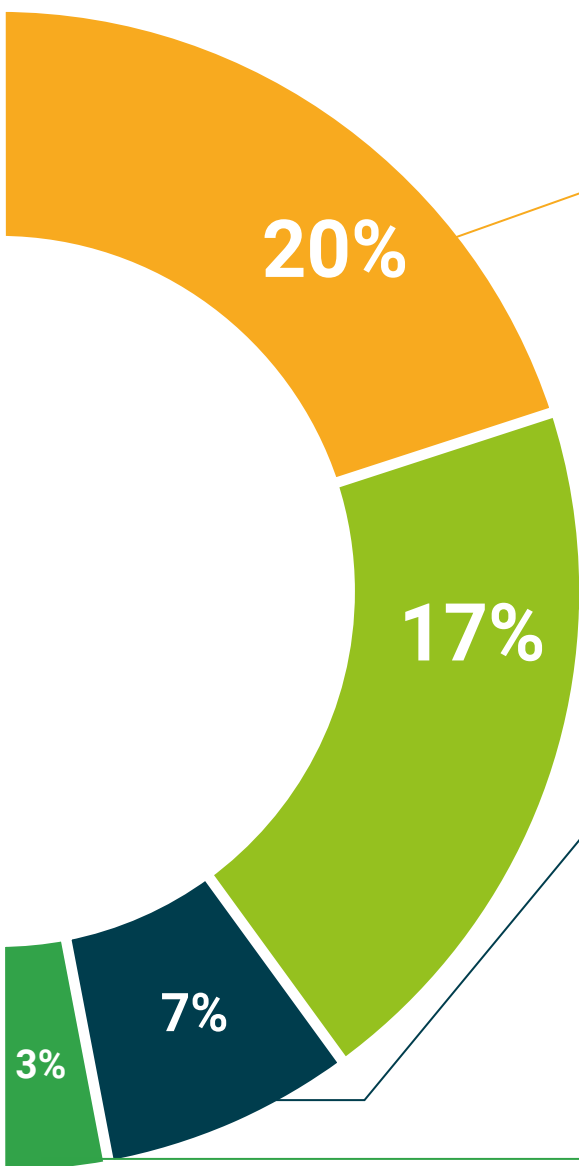
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Integração do Projeto Educativo na Escola garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias

Este **Curso de Integração do Projeto Educativo na Escola** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a certificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Integração do Projeto Educativo na Escola**

ECTS: **12**

Carga horária: **300 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



Curso

Integração do Projeto Educativo na Escola

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 12 ECTS
- » Tempo dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Integração do Projeto Educativo na Escola

