

Curso

Programação de um projeto educativo: Análise holística da situação





Curso

Programação de um projeto educativo: Análise holística da situação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacion/curso/programacao-projeto-educativo-analise-holistica-situacao

Índice

01

Apresentação

pág. 4.

02

Objetivos

pág. 8.

03

Direção do curso

pág. 12.

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16.

05

Metodologia

pág. 24.

06

Certificado

pág. 32.

01

Apresentação

Cada centro educacional ou instituição escolar tem o objetivo fundamental de assegurar que seus alunos adquiram as habilidades e competências necessárias, dependendo da área em que se encontrem. O processo de ensino-aprendizagem é essencialmente marcado pelo tipo de projeto educacional seguido pela escola. Todo o resto são fatores, metodologias ou áreas que circunscrevem o projeto educacional.



“

Este Curso de Programação de Projetos Educacionais: A Análise Holística da Situação lhe dará uma sensação de segurança no desempenho de sua profissão, o que lhe ajudará a crescer pessoal e profissionalmente”

Portanto, este primeiro módulo nos apresenta um conhecimento profundo do projeto educacional. Será tomado como um ponto de partida, uma introdução para combinar o histórico pessoal e profissional que cada estudante traz consigo para este Curso.

Vamos mergulhar na realidade do projeto educacional e responder as perguntas iniciais mais importantes para enquadrar nosso tema de estudo: O que é um projeto educativo? Para que serve? Qual é a sua origem? Quem é o seu público-alvo? Quais são os fatores mais importantes? Quais agentes estão implicados? Quais são os conteúdos de um projeto educacional? Quais são seus objetivos? Como é feita a avaliação do projeto?

Um projeto educacional não pode ser programado ou implementado sem antes ter analisado a situação concreta e real do centro educacional onde será realizado, ou das famílias e alunos aos quais será destinado. Esta análise holística é de extrema necessidade para que o projeto tenha uma chance de sucesso e aceitação entre todas as partes envolvidas no processo de implementação.

Portanto, analisaremos todos os fatores a serem considerados em uma análise abrangente da situação. Estes são: análise social, análise psicológica, análise cultural, análise tecnológica, análise ética, análise empresarial, análise das metas e objetivos da escola, análise dos alunos e do contexto familiar, análise dos agentes educacionais e análise SWOT.

Esta capacitação faz com que os profissionais desta área aumentem a sua capacidade de sucesso, o que resulta em melhores práticas e ações que terão um impacto direto no tratamento educacional, na melhoria do sistema educacional e no benefício social para toda a comunidade.

Este **Curso em Programação de um projeto educativo: Análise holística da situação** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Desenvolvimento de mais de 75 casos práticos apresentados por especialistas em programação e implementação de projetos educacionais: Análise Holística da situação
- ♦ Seu conteúdo gráfico, esquemático e extremamente prático fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para a prática profissional
- ♦ Novidades sobre Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da situação
- ♦ Contém exercícios práticos onde o processo de auto-avaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- ♦ Com ênfase especial em metodologias inovadoras na Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação
- ♦ Acesso à todo o conteúdo desde qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Atualize seus conhecimentos através do Curso em Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação”

“

Este curso é o melhor investimento que você pode fazer na seleção de um programa de atualização por duas razões: além de atualizar seus conhecimentos em Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação, você obterá um certificado da Universidade Tecnológica TECH"

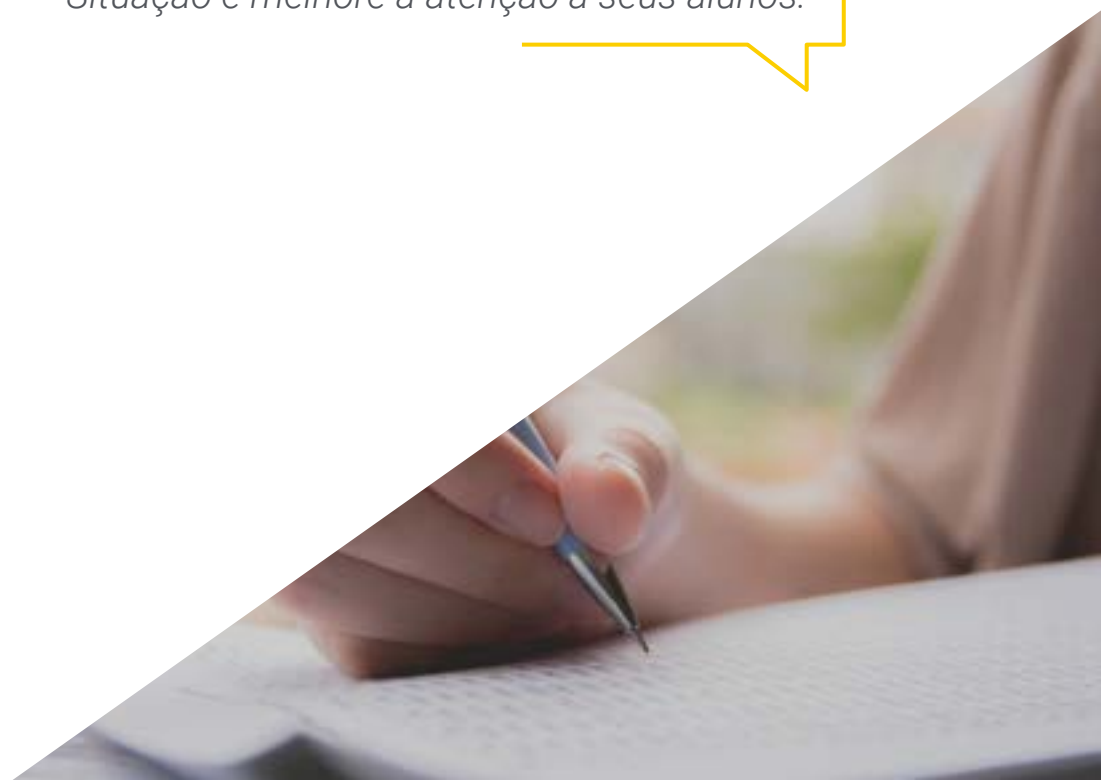
Seu corpo docente inclui profissionais pertencentes à área de Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da situação, que trazem a experiência de seu trabalho para esta capacitação, assim como especialistas reconhecidos pertencentes a prestigiadas sociedades e universidades de referência.

O seu conteúdo multimídia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva, programada para capacitar através de situações reais.

Este programa se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, na qual o educador deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do programa. Para isso, o educador contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos nesta área.

Aumente sua confiança na tomada de decisões atualizando o seu conhecimento através deste curso.

Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços sobre a Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação e melhore a atenção à seus alunos.



02 Objetivos

Este Curso em Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação visa facilitar o desempenho dos profissionais que trabalham com alunos relacionados com a área de ensino.





“

Este Curso foi projetado para que você possa atualizar seus conhecimentos em Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação, com o uso da mais recente tecnologia educacional, para contribuir com qualidade e segurança na tomada de decisões e no monitoramento de seus alunos”



Objetivos gerais

- Conhecer os Elementos mais importantes do projeto Educacional
- Capacitar pessoas no campo educacional a fim de melhorar os projetos educacionais que utilizam, ou para desenvolver um projeto inovador de sua própria criação ou baseado em evidências
- Estudar cada uma das fases de programação e implementação de um projeto educacional
- Analisar os fatores essenciais a serem levados em conta na programação e implementação de um projeto educacional
- Obter uma visão global de todo o processo e não apenas uma posição tendenciosa
- Compreender o papel de cada um dos atores educacionais em cada fase da programação e implementação do projeto educacional
- Aprofundar os fatores essenciais de sucesso do projeto educacional
- Tornar-se um especialista para liderar ou participar de um projeto educacional de qualidade



Aproveite esta oportunidade para se atualizar sobre as últimas novidades relacionadas à Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação”





Objetivos específicos

- ♦ Entender o conceito de comunicação publicitária
- ♦ Estudar as abordagens mais populares para projetos educacionais
- ♦ Conhecer o início de projetos educacionais inovadores
- ♦ Analisar o propósito de projetos educacionais
- ♦ Determinar os objetivos de aprendizagem e o processo para alcançá-los
- ♦ Avaliar os possíveis centros onde o projeto educacional poderia ser implementado
- ♦ Saber quais fatores são fundamentais na programação e implementação de projetos educacionais
- ♦ Aprender quais atores estão envolvidos no processo de programação e implementação de projetos educacionais
- ♦ Compreender os benefícios para os educadores e outros interessados na educação
- ♦ Aprender a positividade do clima escolar na implementação de um projeto educacional
- ♦ Compreender os benefícios do projeto educacional como uma força motriz para a escola
- ♦ Destacar a melhoria do estilo de gestão da escola
- ♦ Investigar o processo de geração de líderes como um benefício do projeto educacional

03

Direção do curso

O corpo docente do programa conta com especialistas de referência em Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação que investem nesta capacitação a experiência de seu trabalho. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam de sua elaboração, completando o programa de forma interdisciplinar.



“

Aprenda com os principais profissionais, os mais recentes avanços nos procedimentos da área de Programação e Implementação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação”

Direção



Sr. Daniel Pattier Bocos

- ♦ Especialista em Inovação Educacional
- ♦ Pesquisador e professor universitário da Faculdade de Educação da Universidade Complutense de Madri
- ♦ Finalista para o prêmio de Melhor Professor na Espanha no Prêmio Educa Abanca

Professores

Sr. Andrew Boulind

- ♦ Coordenador de Aprendizagem Digital do Reino Unido
- ♦ Especialista em Novas Tecnologias
- ♦ Colaborador docente da Universidade CEU Cardenal Herrera

Dra. María Antonieta Elvira-Valdés

- ♦ Doutorado em Ciências Sociais e Humanas
- ♦ Professora universitária
- ♦ Especialista em Dinâmica Social
- ♦ Psicóloga e conselheira educacional



04

Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi elaborada por uma equipe de profissionais dos melhores centros educacionais e universidades do país, conscientes da importância em uma capacitação atualizada e inovadora, e comprometidos com um ensino de qualidade através de novas tecnologias educacionais.





“

Este Curso em Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação, conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Introdução ao projeto educacional

- 1.1. O que é um projeto educativo?
 - 1.1.1. Descrição
 - 1.1.1.1. Planejar o processo para alcançar o objetivo
 - 1.1.1.2. Implicações do processo
 - 1.1.1.3. Apresentação dos resultados
 - 1.1.2. Identificando o problema
 - 1.1.3. Abordando suas causas e consequências
 - 1.1.3.1. Análise DAFO
 - 1.1.3.2. Formulações de ações
 - 1.1.4. Diagnóstico da situação problemática
 - 1.1.4.1. Localização e situação do projeto
 - 1.1.4.2. Gerenciamento do tempo
 - 1.1.4.3. Objetivos e metas pré-estabelecidos
 - 1.1.5. Projetos educacionais inovadores: por onde começar
 - 1.1.5.1. A melhor alternativa
 - 1.1.5.2. Estudo ou diagnóstico da situação problemática
- 1.2. Para que serve?
 - 1.2.1. Gerar mudanças nos ambientes
 - 1.2.1.1. Gestão da mudança
 - 1.2.1.2. Verificação do problema e sua solução
 - 1.2.1.3. Apoio institucional
 - 1.2.1.4. Verificação do progresso
 - 1.2.1.5. Que população estudantil específica é atendida?
 - 1.2.2. Transformar e habilitar
 - 1.2.2.1. Dinâmica social
 - 1.2.2.2. Delimitando o problema
 - 1.2.2.3. Questões de interesse comum
 - 1.2.3. Mudando a realidade
 - 1.2.3.1. A unidade operacional



- 1.2.4. Ações coletivas
 - 1.2.4.1. Realização de ações e atividades coletivas
 - 1.2.4.2. Atividades espontâneas
 - 1.2.4.3. Atividades estruturadas
 - 1.2.4.4. Ação coletiva e socialização
 - 1.2.4.5. Ações coletivas e estigmatização
 - 1.2.4.6. Ação coletiva, transição e confiança
- 1.3. Origem
 - 1.3.1. Planejamento do processo para atingir um objetivo educacional
 - 1.3.1.1. Definição dos objetivos
 - 1.3.1.2. Justificação do projeto
 - 1.3.1.3. Relevância do projeto
 - 1.3.1.4. Contribuição para a comunidade educativa
 - 1.3.1.5. A viabilidade da implementação
 - 1.3.1.6. Limites
 - 1.3.2. Objetivos de aprendizagem
 - 1.3.2.1. Viáveis e mensuráveis
 - 1.3.2.2. Relação dos objetivos com o problema colocado
- 1.4. Destinatários
 - 1.4.1. Projetos educacionais implementados em um centro ou instituição específica
 - 1.4.1.1. Corpo estudantil
 - 1.4.1.2. Necessidades do centro
 - 1.4.1.3. Professores envolvidos
 - 1.4.1.4. Diretores
 - 1.4.2. Projetos educacionais relacionados a um sistema educacional
 - 1.4.2.1. Visão
 - 1.4.2.2. Objetivos estratégicos
 - 1.4.2.3. Recursos políticos
 - 1.4.2.4. Recursos sociais
 - 1.4.2.5. Recursos educacionais
 - 1.4.2.6. Recursos regulamentares
 - 1.4.2.7. Recursos financeiros
- 1.4.3. Projetos educacionais que acontecem fora do sistema educacional
 - 1.4.3.1. Exemplos
 - 1.4.3.2. Abordagens complementares
 - 1.4.3.3. Reativo/proativo
 - 1.4.3.4. Agentes de mudança
 - 1.4.3.5. Público/privado
- 1.4.4. Projetos de educação especializada em aprendizagem
 - 1.4.4.1. Necessidades educacionais especiais
 - 1.4.4.2. O aprendizado como motivação
 - 1.4.4.3. Auto-avaliação e motivação
 - 1.4.4.4. Aprendem com a pesquisa
 - 1.4.4.5. Exemplos: melhorando a vida cotidiana
- 1.5. Fatores
 - 1.5.1. Análise da situação educacional
 - 1.5.1.1. Fases
 - 1.5.1.2. Revisão
 - 1.5.1.3. Re-acoplamento de informações
 - 1.5.2. Seleção e definição do problema
 - 1.5.2.1. Verificação do progresso
 - 1.5.2.2. Apoio institucional
 - 1.5.2.3. Delimitação
 - 1.5.3. Definição dos objetivos do projeto
 - 1.5.3.1. Objetivos relacionados
 - 1.5.3.2. Guias de trabalho
 - 1.5.3.3. Análise dos objetivos
 - 1.5.4. Justificação do projeto
 - 1.5.4.1. Relevância do projeto
 - 1.5.4.2. Utilidade para a comunidade educativa
 - 1.5.4.3. Viabilidade

- 1.5.5. Análise da Soluções
 - 1.5.5.1. Fundamentos
 - 1.5.5.2. Fim ou propósito
 - 1.5.5.3. Metas ou escopo
 - 1.5.5.4. Contexto
 - 1.5.5.5. Atividades
 - 1.5.5.6. Cronograma
 - 1.5.5.7. Recursos e responsabilidades
 - 1.5.5.8. Suposições
- 1.5.6. Planejamento das ações
 - 1.5.6.1. Planejamento de ações corretivas
 - 1.5.6.2. Proposta de trabalho
 - 1.5.6.3. Sequências de atividades
 - 1.5.6.4. Limites de tempo
- 1.5.7. Cronograma de trabalho
 - 1.5.7.1. Decomposição do trabalho
 - 1.5.7.2. Ferramenta de comunicação
 - 1.5.7.3. Identificar os marcos do projeto
 - 1.5.7.4. Blocos do pacote de atividades
 - 1.5.7.5. Identificar as atividades
 - 1.5.7.6. Elaboração de um plano de atividades
- 1.5.8. Especificação dos recursos humanos, materiais e financeiros
 - 1.5.8.1. Humanos
 - 1.5.8.2. Participantes do projeto
 - 1.5.8.3. Papéis e funções
 - 1.5.8.4. Materiais
 - 1.5.8.5. Recursos
 - 1.5.8.6. Implementação do projeto
 - 1.5.8.7. Tecnológicos
 - 1.5.8.8. Equipamento necessário
- 1.5.9. Avaliação
 - 1.5.9.1. Avaliação do processo
 - 1.5.9.2. Avaliação de resultados
- 1.5.10. Relatório final
 - 1.5.10.1. Guia
 - 1.5.10.2. Limites
- 1.6. Atores envolvidos
 - 1.6.1. Alunos/alunas
 - 1.6.2. Pais
 - 1.6.2.1. Famílias
 - 1.6.3. Professores
 - 1.6.3.1. Equipes de orientação educacional
 - 1.6.3.2. Pessoal docente do centro
 - 1.6.4. Diretores
 - 1.6.4.1. Centros
 - 1.6.4.2. Municipal
 - 1.6.4.3. Autonomia
 - 1.6.4.4. Nacional
 - 1.6.5. Sociedade
 - 1.6.5.1. Espanha do século 21
 - 1.6.5.2. Serviços sociais
 - 1.6.5.3. Municipal
 - 1.6.5.4. Associações
 - 1.6.5.5. Serviço de voluntariado de aprendizagem
- 1.7. Conteúdos
 - 1.7.1. Marcas de identidade
 - 1.7.1.1. Micro o macro
 - 1.7.1.2. Contribuir para a comunidade educativa
 - 1.7.2. Características
 - 1.7.2.1. Ideológicas
 - 1.7.2.2. Ensinar vs
 - 1.7.2.3. Unidades
 - 1.7.2.4. Horários
 - 1.7.2.5. Instalações
 - 1.7.2.6. Professor
 - 1.7.2.7. Diretores

- 1.7.3. Objetivos e compromissos
 - 1.7.3.1. Metas e objetivos
 - 1.7.3.2. Envolvimento do mundo educacional
- 1.7.4. Valores concretos
 - 1.7.4.1. Habitas
 - 1.7.4.2. Condutas que a estimulam
- 1.7.5. Metodologia
 - 1.7.5.1. Atenção à diversidade
 - 1.7.5.2. Trabalhando com base em um projeto A
 - 1.7.5.3. Aprendizagem baseada no pensamento
 - 1.7.5.4. Aprendizagem digital
- 1.7.6. Estrutura organizacional
 - 1.7.6.1. Objetivo fundamental
 - 1.7.6.2. A missão
 - 1.7.6.3. Teoria, princípios e valores
 - 1.7.6.4. Propósitos e estratégias de mudança
 - 1.7.6.5. Concepção pedagógica
 - 1.7.6.6. Entorno comunitário
- 1.8. Objetivos
 - 1.8.1. Docentes
 - 1.8.1.1. Conselheiro-coordenador
 - 1.8.1.2. Contribuindo para a modernização
 - 1.8.2. Abordagens pedagógicas
 - 1.8.2.1. Equipe
 - 1.8.2.2. Tarifa
 - 1.8.2.3. Projeto
 - 1.8.2.4. Desenvolvimento
 - 1.8.2.5. Colocando os métodos em prática
 - 1.8.3. Necessidades de capacitação
 - 1.8.3.1. Formação contínua
 - 1.8.3.2. Pedagogia
 - 1.8.3.3. Aprendizagem digital
 - 1.8.3.4. Colaboração educacional
 - 1.8.3.5. Estratégias metodológicas
 - 1.8.3.6. Recursos didáticos
 - 1.8.3.7. Troca de experiências
- 1.9. Resultados
 - 1.9.1. O que deve ser avaliado?
 - 1.9.1.1. Como será conduzida a revisão?
 - 1.9.1.2. Quem será o responsável pela sua execução?
 - 1.9.1.3. Quando será feita a análise?
 - 1.9.1.4. Análise SMART: relevância, abordando questões significativas
 - 1.9.2. Globalidade
 - 1.9.2.1. Áreas
 - 1.9.2.2. Dimensões
 - 1.9.3. Confiabilidade
 - 1.9.3.1. Refletir
 - 1.9.3.2. Medidas
 - 1.9.3.3. Apoiando evidências objetivas
 - 1.9.4. Precisão
 - 1.9.4.1. Redação
 - 1.9.4.2. Apresentação
 - 1.9.5. Operabilidade
 - 1.9.5.1. Medidas
 - 1.9.5.2. Resultados realizáveis
 - 1.9.5.3. Consenso - assumido e compartilhado
- 1.10. Conclusões
 - 1.10.1. Digitalização
 - 1.10.2. Colaboração
 - 1.10.3. Transformação

Módulo 2. Fase de programação do projeto educacional: análise holística da situação

- 2.1. Análise social
 - 2.1.1. Globalização
 - 2.1.2. Estado e sociedade
 - 2.1.3. Políticas e ideologias contemporâneas
 - 2.1.4. Mudanças sociais
 - 2.1.5. Sociedade da informação e do conhecimento
 - 2.1.6. A sociedade do bem-estar, realidades e mitos
 - 2.1.7. Trabalho e empregabilidade
 - 2.1.8. Participação dos cidadãos
 - 2.1.9. Diagnóstico do contexto social
 - 2.1.10. Desafios da sociedade contemporânea
- 2.2. Análise psicológica
 - 2.2.1. Notas sobre teorias de aprendizagem
 - 2.2.2. Dimensões da aprendizagem
 - 2.2.3. Processos psicológicos
 - 2.2.4. Inteligências múltiplas
 - 2.2.5. Processos cognitivos e metacognitivos
 - 2.2.6. Estratégias de ensino
 - 2.2.7. Estilos de ensino e aprendizagem
 - 2.2.8. Necessidades educacionais e dificuldades de aprendizagem
 - 2.2.9. Habilidades de raciocínio
 - 2.2.10. Aconselhamento e orientação
- 2.3. Análise cultural
 - 2.3.1. Teorias sobre cultura
 - 2.3.2. Cultura e evolução cultural
 - 2.3.3. Componentes da cultura
 - 2.3.4. Identidade cultural
 - 2.3.5. Cultura e sociedade
 - 2.3.6. Tradições e costumes na cultura
 - 2.3.7. Cultura e comunicação
 - 2.3.8. Cultura e educação cultural
 - 2.3.9. Interculturalidade e integração
 - 2.3.10. Crise e desafios na cultura
- 2.4. Análise tecnológica
 - 2.4.1. TICs e novas tecnologias
 - 2.4.2. Inovação e desenvolvimento
 - 2.4.3. Vantagens e desvantagens das novas tecnologias
 - 2.4.4. Impacto das TIC na educação
 - 2.4.5. Acesso à Internet e novas tecnologias
 - 2.4.6. Ambiente digital e educação
 - 2.4.7. *E-Learning* e *b-Learning*
 - 2.4.8. Aprendizagem colaborativa
 - 2.4.9. Jogos de vídeo e educação
 - 2.4.10. TIC e capacitação de professores
- 2.5. Análise ética
 - 2.5.1. Abordagem da ética
 - 2.5.2. Ética e moral
 - 2.5.3. Desenvolvimento moral
 - 2.5.4. Princípios e valores de hoje
 - 2.5.5. Ética, moral e crenças
 - 2.5.6. Ética e educação
 - 2.5.7. Ética educacional
 - 2.5.8. Ética e pensamento crítico
 - 2.5.9. Formação em valores
 - 2.5.10. Ética e gestão de projetos
- 2.6. Análise de negócios
 - 2.6.1. Planejamento e estratégia de negócios
 - 2.6.2. Missão e visão da organização
 - 2.6.3. Estrutura organizativa
 - 2.6.4. Gestão administrativa
 - 2.6.5. Direção

- 2.6.6. Coordenação
- 2.6.7. Controles
- 2.6.8. Recursos
 - 2.6.8.1. Humanos
 - 2.6.8.2. Tecnológicos
- 2.6.9. Oferta, demanda e ambiente econômico
- 2.6.10. Inovação e concorrência
- 2.7. Análise das metas e objetivos do centro
 - 2.7.1. Definição de metas e objetivos
 - 2.7.2. Objetivos do centro
 - 2.7.3. Objetivos gerais
 - 2.7.4. Objetivos específicos
 - 2.7.5. Planos e estratégias
 - 2.7.6. Ações e campanhas
 - 2.7.7. Resultados esperados
 - 2.7.8. Indicadores de realização
- 2.8. Análise do contexto dos alunos e da família
 - 2.8.1. Características do ambiente do aprendiz
 - 2.8.2. O processo de socialização
 - 2.8.3. Estrutura e dinâmica familiar
 - 2.8.4. Envolvimento educacional da família
 - 2.8.5. O aprendiz e seus grupos de referência
 - 2.8.6. Inclusão educacional e familiar
 - 2.8.7. Atenção à diversidade
 - 2.8.8. Plano de convivência
 - 2.8.9. Auto-regulamentação e independência
 - 2.8.10. Fatores de desempenho
- 2.9. Análise de agentes educacionais
 - 2.9.1. Definição de agentes de intervenção educacional
 - 2.9.2. O papel do mediador educacional
 - 2.9.3. Sociedade civil e organizações
 - 2.9.4. A comunidade educativa
 - 2.9.5. O pessoal docente
 - 2.9.6. Os gerentes
 - 2.9.7. Responsabilidade da mídia de massa
 - 2.9.8. Liderança e educação
 - 2.9.9. O ambiente de aprendizagem
 - 2.9.10. Estratégias de integração e participação
- 2.10. Análise DAFO
 - 2.10.1. A matriz SWOT
 - 2.10.2. Pontos fracos
 - 2.10.3. Ameaças
 - 2.10.4. Fortalezas
 - 2.10.5. Oportunidades
 - 2.10.6. Pares bem sucedidos
 - 2.10.7. Pares de adaptação
 - 2.10.8. Pares de reações
 - 2.10.9. Pares de risco
 - 2.10.10. Linhas de ação e estratégia



*Uma experiência de capacitação única,
essencial e decisiva para impulsionar
seu desenvolvimento profissional”*

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

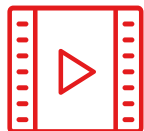
O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

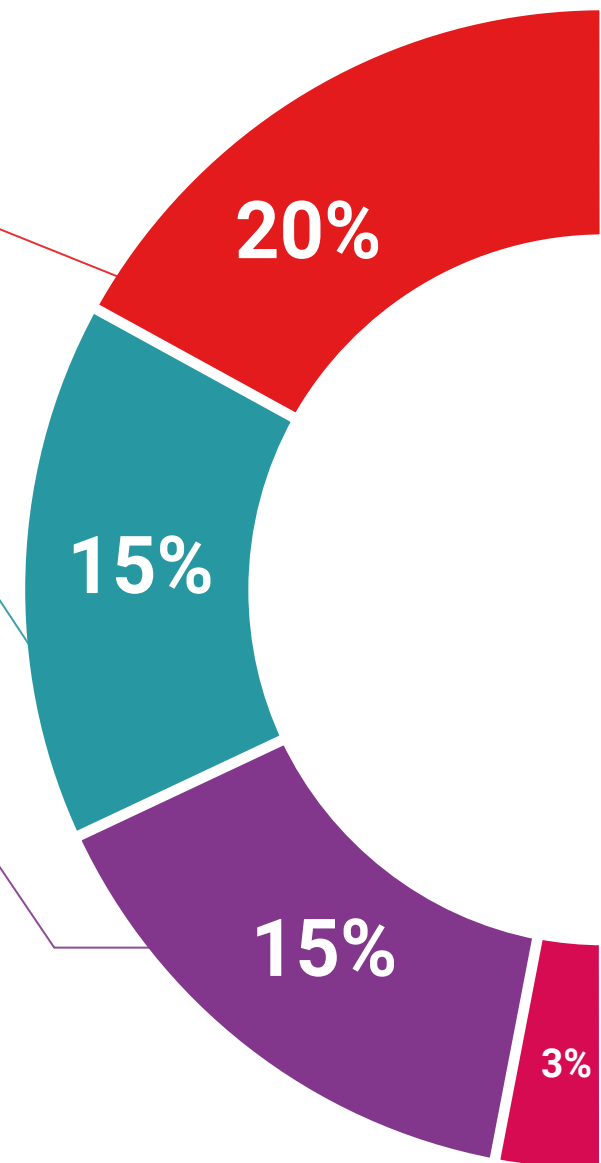
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

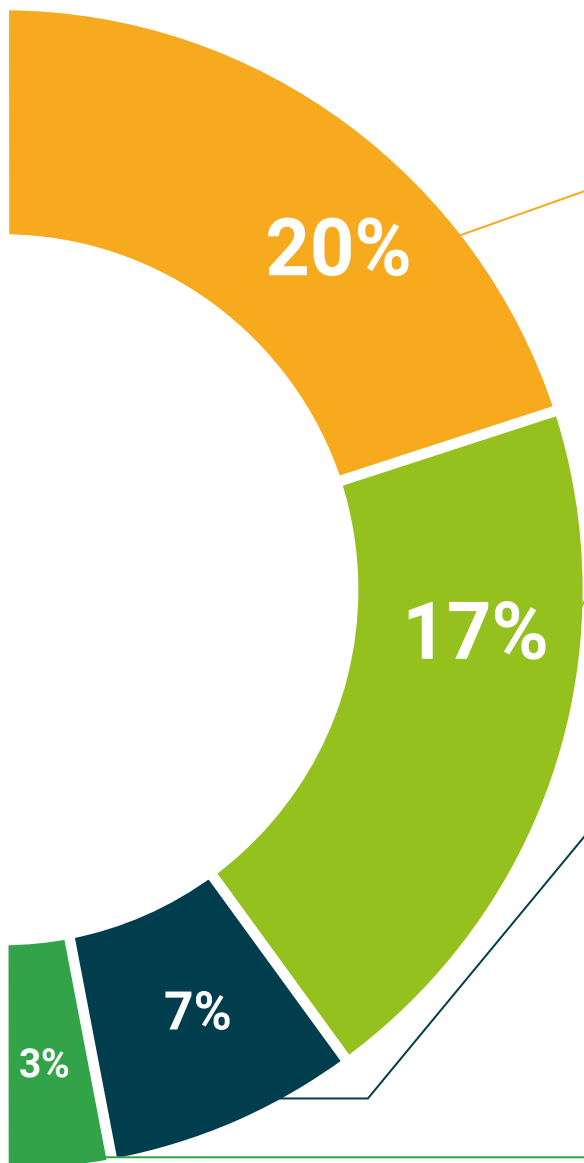
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificado

Este Curso em Programação de Projetos Educacionais: Análise Holística da Situação garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso em Programação de um projeto educativo: Análise holística da situação** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso em PProgramação de um projeto educativo: Análise holística da situação**

ECTS: 6

Carga horária: 150 horas



*Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso

Programação de um projeto educativo: Análise holística da situação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso

Programação de um projeto educativo: Análise holística da situação