

Curso

Exclusão Social no Sistema Educacional





## Curso

### Exclusão Social no Sistema Educacional

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/curso/exclusao-social-sistema-educacional](http://www.techtute.com/br/educacao/curso/exclusao-social-sistema-educacional)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 20*

05

Metodologia

---

*pág. 24*

06

Certificado

---

*pág. 32*

# 01

# Apresentação

A segregação entre crianças e jovens é uma das principais causas de absentismo e reprovação escolar, razão pela qual as instituições estão buscando profissionais capacitados para melhorar o nível educacional de seus alunos e reduzir o absentismo em sala de aula. É por isso que a TECH criou esse curso com o objetivo de fornecer aos educadores técnicas inovadoras para fortalecer a diversidade e a integração, onde eles também se aprofundarão em aspectos como aprendizagem cooperativa, trabalho em equipe e conceitos de Educação Especial. Tudo isso, apresentado num formato 100% online, der recursos multimídia e exercícios baseados em casos reais e simulações.





“

*Para fazer este curso, basta ter um dispositivo com conexão à Internet, sem a necessidade de assistir às aulas presenciais ou se deslocar até uma instituição de ensino”*

A exclusão social é um dos maiores problemas ao longo dos anos e, como consequência, teve um impacto negativo sobre as novas gerações, causando problemas até mesmo nas instituições educacionais. Portanto, o papel do professor é fundamental para lidar com esse tipo de situação, pois ele é um dos principais envolvidos nos processos de formação e mudança. É por isso que a educação exige profissionais com amplo conhecimento na implementação de técnicas inclusivas e de integração para melhorar o clima estudantil e reduzir os problemas entre os alunos.

Em resposta a essa necessidade de atualização e conhecimento, a TECH criou este curso, no qual são abordados os elementos-chave para o atendimento de casos de exclusão social no sistema educacional. Este curso é 100% online e conta com a metodologia *Relearning*, deixando para trás as longas horas de leitura e memorização, aprimorando a aprendizagem com exercícios práticos. Com isso, o profissional de ensino se aprofundará em tópicos como Educação Especial, ANEE (Alunos com Necessidades Educacionais Especiais), a multiculturalidade, entre outros.

Além disso, este programa tem um excelente corpo docente e um diretor internacional convidado que orientará os alunos durante todo o curso. Em particular, o especialista internacional ministrará uma *Masterclass* para aprofundar sobre as funções dos professores nos centros educacionais.

Como este é um modelo inovador de ensino virtual, o aluno não precisa participar de aulas presenciais; basta ter de um dispositivo com conexão à Internet. Dessa forma, o aluno poderá desenvolver sua graduação nos horários de sua conveniência, combinando sua rotina diária com a atualização de seus conhecimentos.

Este **Curso de Exclusão Social no Sistema Educacional** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas no Sistema educacional como campo de Exclusão Social
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Tenha acesso a uma Masterclass exclusiva ministrada por um prestigiado Diretor Internacional convidado com ampla experiência no campo da Educação”*

“

*Este curso oferece ao aluno um novo modelo de aprendizado, deixando para trás as longas horas de estudo e memorização. O que você está esperando para se matricular?”*

O corpo docente deste programa inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para este curso, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva e programada para capacitar em situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*Com este programa, o aluno poderá combinar o trabalho com a atualização do seus conhecimentos, graças ao seu formato 100% online.*

*Implemente a técnica do quebra-cabeça em sua prática e aprimore o aprendizado coletivo de seus alunos.*



# 02

# Objetivos

Esse programa foi desenvolvido para que o profissional de ensino adquira conhecimentos essenciais para o gerenciamento da exclusão social em sala de aula. Dessa forma, cada um dos tópicos estudados permitirá que o estudante implemente novas habilidades e conceitos para fortalecer o modelo de educação inclusiva. Tudo isso, apresentado em recursos audiovisuais de alto nível, leituras complementares e exercícios baseados em casos reais e simulações.



“

*Após concluir esta formação, o aluno terá adquirido conhecimentos das técnicas educacionais mais eficazes para alunos com TDAH”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Capacitar o profissional para dar aula em situações de risco de exclusão
- ♦ Definir as principais características da educação inclusiva
- ♦ Gerenciar técnicas e estratégias de intervenção com a diversidade dos alunos, assim como com a comunidade educativa: famílias e ambiente
- ♦ Analisar o papel dos professores e das famílias no contexto da educação inclusiva
- ♦ Interpretar todos os elementos e aspectos da preparação dos professores nas escolas inclusivas
- ♦ Desenvolver a capacidade do aluno de elaborar sua própria metodologia e seu sistema de trabalho
- ♦ Entender os tipos de alunos que estão em situação de risco e exclusão social e como o sistema educacional deve respondê-los
- ♦ Descrever o funcionamento do sistema de proteção à infância e à juventude
- ♦ Estudar os diferentes tipos de medidas de proteção e seu tratamento no ambiente escolar
- ♦ Analisar situações de maus-tratos infantis e os protocolos de ação do profissional de psicologia
- ♦ Identificar os estágios de desenvolvimento desde o nascimento até a adolescência; permitindo aos estudantes fazer seus próprios julgamentos sobre os efeitos que os processos cognitivos, comunicativos, motores e emocionais têm sobre o desenvolvimento infantil
- ♦ Detectar fatores de risco de natureza diferente que podem alterar o desenvolvimento ao longo do ciclo de vida
- ♦ Descrever as circunstâncias gerais dos alunos que estão sendo instruídos e como elas podem afetar seu ambiente educacional
- ♦ Aprender como responder aos alunos sob tutela e suas famílias no ambiente escolar
- ♦ Aplicar a mediação como ferramenta pedagógica para a resolução de conflitos e harmonização da comunidade educativa





## Objetivos específicos

---

- ♦ Descrever as implicações do sistema educacional para a inclusão de diferentes grupos sociais tradicionalmente excluídos
- ♦ Valorizar a importância da escola inclusiva para a atenção à diversidade do corpo discente
- ♦ Explicar, de acordo com a legislação vigente, quem são os Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (ANEE)
- ♦ Reconhecer as principais necessidades educacionais especiais (NEE) que podem estar presentes nos ANEE
- ♦ Aprofundar nos modelos de atenção para as NEE
- ♦ Estabelecer a relação entre inclusão e multiculturalidade
- ♦ Explicar a importância do aprendizado cooperativo para a inclusão
- ♦ Promover o valor da coeducação na redução da exclusão escolar
- ♦ Identificar os aspectos mais influentes do clima social na sala de aula

“

*Desenvolva escolas para pais nas quais possa enfatizar a importância da família no processo educacional de cada criança”*

# 03

## Direção do curso

Buscando tornar este curso uma experiência ainda mais imersiva, a TECH selecionou um corpo docente comprometido com as necessidades do setor atual. Especialistas que, há anos, abordam a exclusão social no sistema educacional e desenvolvem ferramentas pedagógicas para reduzir os índices de discriminação e segregação. Além disso, também são reconhecidos pelo trabalho que realizam em instituições educacionais de prestígio. Vale a pena destacar a participação na criação do plano de estudos, onde compartilham sua experiência e trajetória.



“

*Obtenha os conhecimentos mais recentes implementados na educação especial nas últimas décadas”*

## Diretora Internacional Convidada

A Doutora em Educação, Cathy Little, tem uma longa trajetória lecionando para crianças e jovens na **Educação Infantil** e no **Ensino Fundamental I**. Em particular, se destaca por sua ampla experiência em centros de **Educação Especial**, onde lecionou para alunos com **Transtornos do Espectro Autista** e **Transtornos Comportamentais**. Foi vice-diretora de uma **Unidade de Apoio** ligada à uma escola de ensino fundamental de grande prestígio. Também lecionou para cursos de graduação e pós-graduação, além de ocupar o cargo de **Diretora de Formação Inicial para Professores** na Universidade de Sydney.

Ao longo de sua carreira, demonstrou ser uma educadora apaixonada por proporcionar uma experiência educacional envolvente e positiva para todos os alunos. Suas áreas de interesse são as de **altas necessidades de apoio** e as **normas de comportamento positivo**. Portanto, seu trabalho de pesquisa se concentrou no estudo de modelos pedagógicos eficientes que abordam as dificuldades de aprendizagem mais complexas.

Nessa linha, um dos seus projetos tratou das atitudes dos professores e da inclusão social de **alunos com síndrome de Asperger**. Também colaborou com a Universidade Srinakharinwirot, em Bangkok, pesquisando o comportamento, o conhecimento e as percepções dos professores tailandeses sobre crianças e adolescentes com **Transtorno do Espectro Autista**. É também membro da **Sociedade Internacional de Pesquisa sobre o Autismo** e membro da **Associação Australiana de Educação Especial**.

Além disso, ela tem uma extensa lista de artigos científicos publicados e trabalhos de conferências sobre educação. Também publicou o livro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por tudo isso, recebeu duas vezes o **Prêmio de Excelência em Ensino** da Faculdade de Educação e Serviço Social da Universidade de Sydney



## Dra. Cathy Little,

---

- Diretora de Formação Inicial para Professores na Universidade de Sydney, Austrália
- Vice-diretora de uma Unidade de Apoio em uma Escola de Ensino Fundamental
- Professora em centros de educação infantil, ensino fundamental e especial.
- Doutora em Educação
- Mestrado em Educação Especial pela Universidade de Sydney
- Mestrado em Educação Infantil, Universidade de Wollongong
- Mestrado em Pedagogia na Educação Infantil, Universidade de Macquarie
- Formada em Educação no Ensino Fundamental pela Universidade de Sydney
- Membro da: Sociedade Australiana de Pesquisa em Autismo, Sociedade Internacional de Pesquisa em Autismo

“

*Graças à TECH você será capaz de aprender com os melhores profissionais do mundo”*

## Direção



### Sr. Francisco Notario Pardo

- ♦ Mediador Familiar, Escolar e Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionário público supervisor do departamento na Generalitat Valenciana
- ♦ Educador social da Equipe de Intervenção de Atenção Primária Básica dos Serviços Sociais da Prefeitura de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial em Varas de Família e Ministério Público de Menores
- ♦ Educador social interino na Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervenção em Acolhimento Familiar pela Associação Centro Trama
- ♦ Coordenador do Centro de Intervenção em Acolhimento Familiar em Alicante
- ♦ Diretor do Mestrado em Educação Inclusiva para Crianças em situação de Risco Social
- ♦ Formado em Pedagogia pela Universidade de Valência
- ♦ Curso de Educação Social pela Universidade de Valência
- ♦ Certificado em Intervenção com Famílias em Risco e Menores com Comportamento Antissocial pela Universidade de Valência
- ♦ Especialização em Intervenção e Terapêutica em Necessidades Educativas Especiais e Necessidades Socioeducativas, pelo Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana
- ♦ Perito Judicial Oficial pelo Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana
- ♦ Professor de Formação Profissional para Emprego pelo Centro Servef
- ♦ Certificado Universitário em Mediação familiar e Escolar pela Universidade Católica de Valência São Vicente Mártir
- ♦ Especialista em Inclusão Social e Educação Inclusiva pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Especialista em Intervenção com Famílias em Situação de Risco e Menores com Comportamentos Antissocial

## Professores

### Sra. Noelia Antón Ortega

- ♦ Pedagogia Terapêutica
- ♦ Professora de Educação Especial da CEIP Miguel Hernández
- ♦ Curso para Professor de Educação Especial
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia e Educação
- ♦ Formação em TEA, Algoritmos Baseados em Números (ABN), TICs em sala de aula, bullying, educação por competências, inteligência emocional e abuso infantil, entre outros

### Sra. Patricia Antón Ortega

- ♦ Especialista em Maus-tratos Infantil e em Terapia Cognitivo-Comportamental
- ♦ Psicóloga do CIAF Centro de Intervenção Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Curso de Serviço Social e formada em Psicologia
- ♦ Pós-graduação em Psicopatologia Clínica e Acolhimento Familiar e Adoção
- ♦ Mestrado em Infância e Juventude em Risco Social
- ♦ Especialização em Transtornos Psicológicos na Infância e Adolescência
- ♦ Especialista em Maus-tratos Infantis e em Terapia Cognitivo-Comportamental na Infância e Adolescência

### Sra. María Beltrán Catalán

- ♦ Terapeuta Pedagógica da Orientate com Maria
- ♦ Fundadora e codiretora da Associação Espanhola de Pós-Bullying
- ♦ Doutora Cum Laude em Psicologia pela Universidade de Córdoba
- ♦ Vencedora do Prêmio Jovem de Cultura Científica 2019, concedido pelo Conselho Nacional de Pesquisa da Espanha (CSIC) e pela prefeitura de Sevilha.

### Sra. Juana Pérez López

- ♦ Especialista em pedagogia no Centro de Desenvolvimento Infantil e Atenção Precoce Aidemar (CDIAT)
- ♦ Diretora dos Centros Educacionais e de Terapia Infantil Anda Conmigo
- ♦ Produção autônoma em Reeducação Pedagógica
- ♦ Assessora Pedagógica de Material Escolar Infantil e de Ensino Fundamental na Editorial Teide
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Desenvolvimento Infantil e Atenção Precoce pela Universidade de Valência
- ♦ Detecção Precoce de Dificuldades na Primeira Infância, Avaliação de Risco Neuromotor e Elaboração de Planos de Tratamento de Psicopraxia
- ♦ Perito Judicial de famílias e menores no Colégio Oficial de Pedagogos e Psicopedagogos da Comunidade Valenciana
- ♦ Certificado de profissionalismo em Formação Profissional para o Emprego pelo Ministério da Educação e Formação Profissional
- ♦ Certificado em Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos Comportamentais pela Universidade de Murcia
- ♦ Especialista em Didática de Língua, Leitura e Escrita na Educação Infantil e no Ensino Fundamental pela Universidade CEU Cardenal Herrera

### Sra. María Raquel Chacón Saiz

- ♦ Pedagoga especialista em aconselhamento educacional e serviços escolares
- ♦ Funcionária pública do Ministério Regional de Educação e Ciência da Comunidade Valenciana
- ♦ Mestrado em Educação e Animação Sociocultural pela Universidade de Valência
- ♦ Formada em Pedagogia pela Universidade de Valência

#### Sra. Noelia Carbonell Bernal

- ♦ Conselheira Educacional no Ministério de Educação da Região de Múrcia
- ♦ Doutora em Psicologia da Educação pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Formação de Professores na Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica pela Universidade Católica São Antonio de Murcia.
- ♦ Professora da UNIR, num grau do Ensino Fundamental
- ♦ Professora do curso em Educação Infantil da VIU
- ♦ Membro do corpo docente na Universidade Camilo José Cela

#### Sra. Noelia Tortosa Casado

- ♦ Coordenadora do Acolhimento Familiar de Alicante na Associação Centro Trama.
- ♦ Gerente da Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Professora Conselho de Educação
- ♦ Colaboradora na Universidade de Alicante
- ♦ Diretora adjunta da Fundação Internacional O'Belén
- ♦ Assistente social da equipe de avaliação de adoção no Grupo Eulen
- ♦ Assistente social da equipe técnica para Menores no Ministério da Justiça
- ♦ Assistente social no Centro Mulher 24 horas
- ♦ Formada em Serviço Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Mestrado em Educação no Ensino Médio pela UMH
- ♦ Mestrado Cum Laude em Intervenção e Diagnóstico com Menores em Situações de Risco Social pela Universidade de Alicante
- ♦ Diploma em Assistente Social e Menores em Risco Social pela Universidade de Alicante



“

*Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta área e aplicá-los em sua prática diária”*

# 04

## Estrutura e conteúdo

A TECH elaborou para este curso um programa de estudos rigoroso e atualizado, baseado nos principais fatores que causam a exclusão social de crianças e jovens na escola. Nele, o profissional encontrará ferramentas informativas para integração e diversidade, bem como metodologias baseadas em aprendizado cooperativo e trabalho em grupo. Dessa forma, o aluno possa implementar pedagogias inovadoras que melhorem o ambiente escolar para cada um dos alunos da instituição.





“

*Implemente o modelo de coeducação em sua prática e melhore o ambiente de cada um de seus alunos”*

## Módulo 1. O sistema educacional como uma área de exclusão social

- 1.1. Exclusão na educação
  - 1.1.1. O conceito atual de educação
    - 1.1.1.1. Educação tradicional
    - 1.1.1.2. Desenvolvimentos e problemas; escolas europeias
    - 1.1.1.3. Outros modelos de educação
  - 1.1.2. Exclusão educativa
    - 1.1.2.1. Conceito de exclusão educacional
    - 1.1.2.2. Justificativas para a exclusão
- 1.2. Escolaridade inclusiva e atenção à diversidade
  - 1.2.1. O modelo escolar atual (CO, AEE em CO, CEE, CAES)
    - 1.2.1.1. Educação inclusiva
    - 1.2.1.2. Atenção à diversidade
  - 1.2.2. Organização da resposta educacional
    - 1.2.2.1. Em nível do sistema educacional
    - 1.2.2.2. Em nível do centro educacional
    - 1.2.2.3. Em nível de sala de aula
    - 1.2.2.4. Em nível de alunos
- 1.3. Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (ANEE)
  - 1.3.1. A evolução da Educação Especial nas últimas décadas
    - 1.3.1.1. Institucionalização da educação especial (modelo médico)
    - 1.3.1.2. O modelo clínico
    - 1.3.1.3. Padronização dos serviços
    - 1.3.1.4. O modelo pedagógico
    - 1.3.1.5. Características particulares da evolução da Educação Especial na Espanha
  - 1.3.2. Definição de ANEE
    - 1.3.2.1. Em nível educativo
    - 1.3.2.2. Em nível social
  - 1.3.3. Estudantes com NEE na educação
    - 1.3.3.1. Dificuldades específicas de aprendizagem
    - 1.3.3.2. TDAH
    - 1.3.3.3. Altas capacidades intelectuais



- 1.3.3.4. Entrada tardia no sistema educacional
    - 1.3.3.5. Condições de história pessoal ou escolar
    - 1.3.3.6. Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (ANEE)
  - 1.3.4. Organização da resposta educacional para estes estudantes
  - 1.3.5. Principais NEE por áreas de desenvolvimento do ANEE
- 1.4. Alunos com altas capacidades
  - 1.4.1. Modelos de definição
  - 1.4.2. Precocidade, talento, altas capacidades
  - 1.4.3. Identificação e NEE
  - 1.4.4. Resposta educativa
    - 1.4.4.1. Aceleração
    - 1.4.4.2. Agrupamento
    - 1.4.4.3. Programas de enriquecimento
    - 1.4.4.4. Medidas ordinárias centro
    - 1.4.4.5. Medidas ordinárias sala
    - 1.4.4.6. Medidas extraordinárias
- 1.5. Inclusão e multiculturalidade
  - 1.5.1. Conceitualização
  - 1.5.2. Estratégias para dar resposta à multiculturalidade
    - 1.5.2.1. Estratégias de sala
    - 1.5.2.2. Apoio interno e externo em sala de aula
    - 1.5.2.3. Adequação curricular
    - 1.5.2.4. Aspectos organizativos
    - 1.5.2.5. Cooperação escola-ambiente
    - 1.5.2.6. Colaboração da instituição
- 1.6. Aprendizagem cooperativa
  - 1.6.1. Bases/enfoques teóricos
    - 1.6.1.1. Conflito sociocognitivo
    - 1.6.1.2. Controvérsias conceituais
    - 1.6.1.3. Apoio entre escolas
    - 1.6.1.4. Interação e processos cognitivos
  - 1.6.2. Aprendizagem cooperativa
    - 1.6.2.1. Conceito
    - 1.6.2.2. Características
    - 1.6.2.3. Componentes
    - 1.6.2.4. Vantagens
- 1.6.3. Formação da equipe
- 1.6.4. Técnicas de aprendizagem cooperativa
  - 1.6.4.1. Técnica do quebra-cabeça
  - 1.6.4.2. Aprendizagem em equipes
  - 1.6.4.3. Aprendendo juntos
  - 1.6.4.4. Pesquisa em grupos
  - 1.6.4.5. Co-op-Co-op
  - 1.6.4.6. Cooperação guiada ou estruturada
- 1.7. A coeducação
  - 1.7.1. O que se entende por coeducação
    - 1.7.1.1. Homofobia
    - 1.7.1.2. Transfobia
    - 1.7.1.3. Violência de gênero
    - 1.7.1.4. Como trabalhar em igualdade na sala de aula (prevenção em sala de aula)
- 1.8. O clima social na sala de aula
  - 1.8.1. Definição
  - 1.8.2. Fatores influenciadores
    - 1.8.2.1. Fatores sociais
    - 1.8.2.2. Fatores econômicos
    - 1.8.2.3. Fatores demográficos
  - 1.8.3 Principais envolvidos
    - 1.8.3.1. O papel do professor
    - 1.8.3.2. O papel dos alunos
    - 1.8.3.3. A importância da família
  - 1.8.4. Avaliação
  - 1.8.5. Programas de intervenção

05

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

**A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:**

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

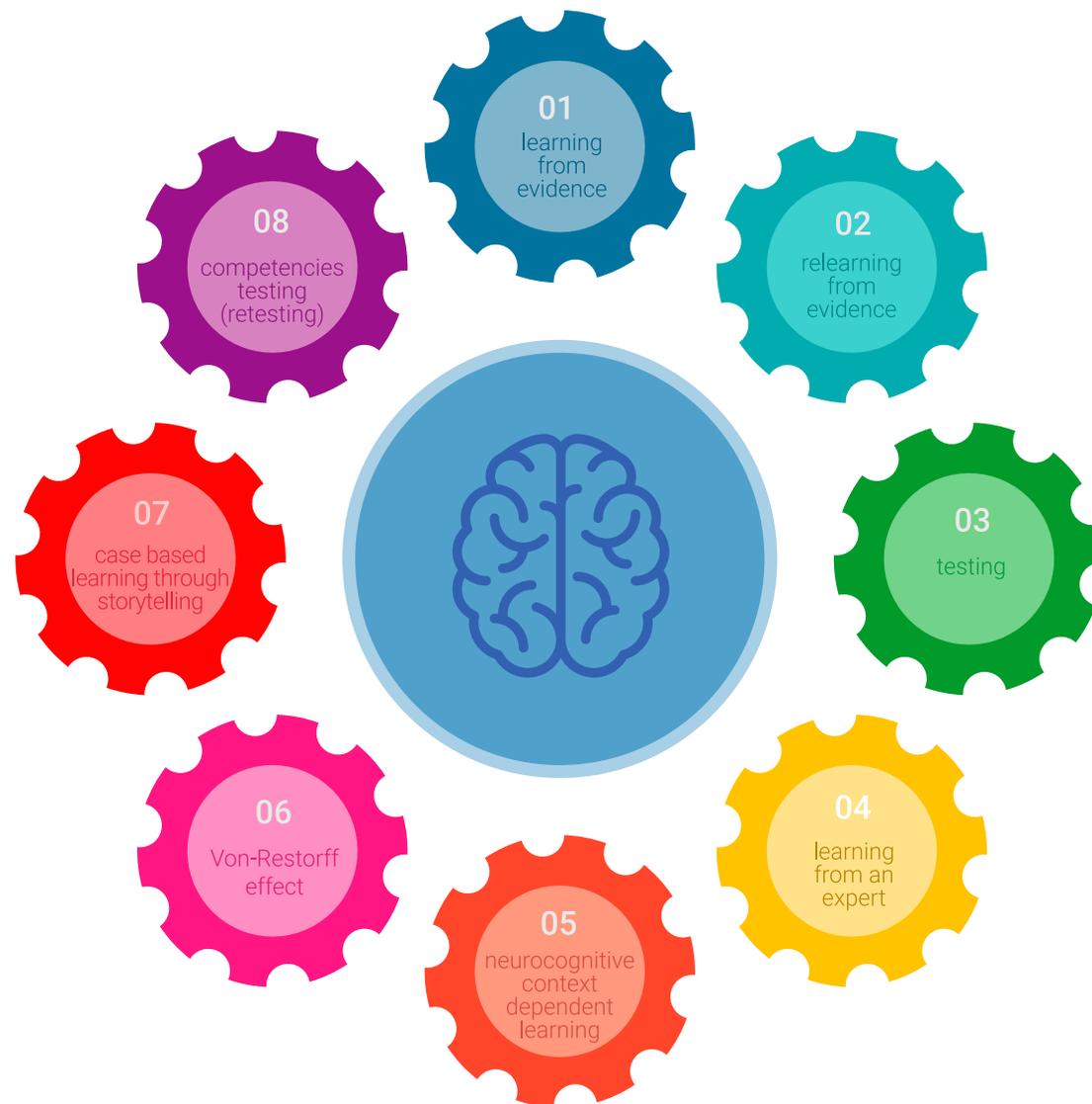


## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

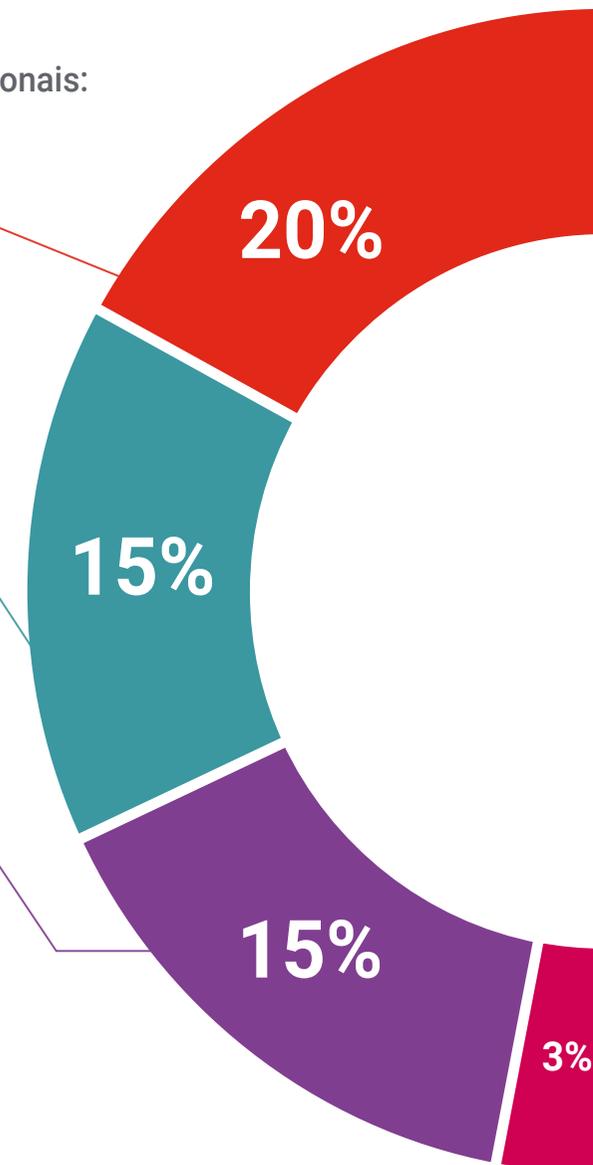
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

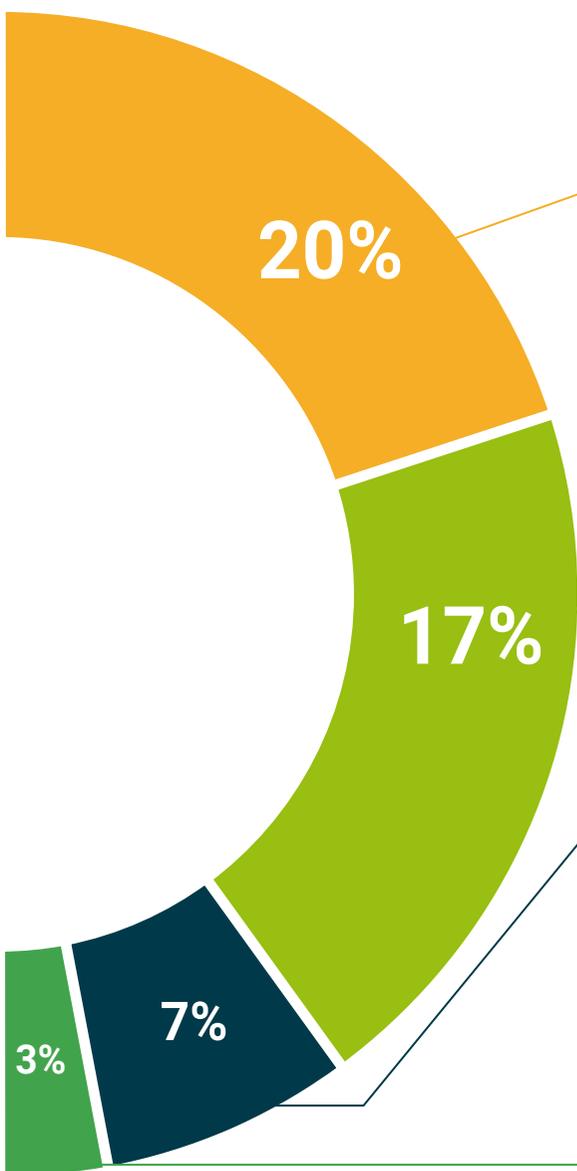
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificado

O Curso de Exclusão Social no Sistema Educacional garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Exclusão Social no Sistema Educacional** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* do **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Exclusão Social no Sistema Educacional**

Modalidade: **online**

Duração: **6 semanas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compreensão  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento sistema

**tech** universidade  
tecnológica

Curso

Exclusão Social no  
Sistema Educacional

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso

Exclusão Social no Sistema Educacional