

Curso

Psicologia Aplicada à Intervenção da Terapia da Fala





Curso

Psicologia Aplicada à Intervenção da Terapia da Fala

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **12 meses**
- » Certificação: **TECH Universidade Tecnológica**
- » Créditos: **60 ECTS**
- » Horário: **Ao seu próprio ritmo**
- » Exames: **online**

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso/educacao-psicologia-aplicada-intervencao-terapia-fala

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 28

06

Certificação

pág. 36

01

Apresentação

O stress, a ansiedade ou a depressão são, em muitos casos, fatores desencadeadores das dificuldades de desenvolvimento da fala das crianças. A abordagem destes problemas do ponto de vista da terapia da fala requer conhecimentos de psicologia para uma melhor eficácia das intervenções realizadas no paciente e para preservar o seu bem-estar. Por este motivo, a TECH desenvolveu este Curso, com o qual o aluno dominará as principais manifestações de perturbações como as diferentes fobias ou a Perturbação Obsessivo-Compulsiva (POC) e assimilará as técnicas para reduzir os comportamentos inadequados em pacientes com problemas de comportamento ou ciúmes, tornando-se um profissional de vanguarda. Além disso, tudo isto será conseguido através de uma metodologia 100% online que lhe permitirá melhorar a sua aprendizagem sem depender de horários apertados.



“

Através deste Curso, vai adotar as técnicas e métodos mais eficazes de avaliação psicológica em pacientes pediátricos com o objetivo de melhorar a intervenção da terapia da fala”

No domínio da Terapia da Fala, a adaptação às necessidades e particularidades psicológicas das crianças é essencial para obter sucesso nas terapias aplicadas para corrigir ou moderar as diferentes perturbações da linguagem. Existem, assim, crianças com défice de atenção, hiperatividade ou fobias que constituem uma barreira ao seu desenvolvimento cognitivo, limitando tanto a sua aprendizagem como a intervenção eficaz do terapeuta da fala. Por este motivo, este profissional deve ter as competências adequadas para trabalhar com jovens que sofrem de diferentes problemas psicológicos, modificando a sua metodologia de trabalho em função das circunstâncias do paciente, para maximizar o desempenho das estratégias de intervenção utilizadas com o mesmo.

Por este motivo, a TECH criou este Curso, que permitirá aos alunos conhecer as características das diferentes perturbações psicológicas e adquirir técnicas inovadoras para lidar com as crianças que delas sofrem na consulta de terapia da fala. Ao longo deste percurso académico, aprenderá a aplicar estratégias específicas para favorecer a atenção dos jovens que sofrem de défice da mesma ou a implementar técnicas como o reforço positivo para aumentar a motivação das crianças mais pequenas na consulta. Identificará igualmente as causas profundas dos problemas de sono ou dos ciúmes, para os abordar de forma mais rigorosa.

Dada a metodologia 100% online em que este Curso é desenvolvido, os estudantes poderão obter uma aprendizagem eficaz gerindo o seu próprio tempo de estudo como desejarem. Terá também acesso a um Curso dirigido e lecionado pelos melhores profissionais da área da Terapia da Fala e da Psicologia, o que garante a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos durante a especialização.

Este **Curso de Psicologia Aplicada à Intervenção da Terapia da Fala** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Terapia da Fala e Psicologia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com que foi desenvolvido fornece informações práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Possibilidade de aceder ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Aplique, graças a este Curso da TECH, as estratégias mais modernas na abordagem fonoaudiológica das crianças com défice de atenção ou perturbações da fala"

“

Sem sair de casa e usufruindo dos conteúdos desta certificação 24 horas por dia, obterá uma excelente aprendizagem nesta matéria”

O corpo docente do Curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, isto é, um ambiente de simulação que proporcionará uma educação imersiva, programada para praticar em situações reais.

A conceção desta qualificação centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o especialista deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Com este Curso, assimilará uma série de competências que lhe permitirão beneficiar das melhores oportunidades de emprego no seu setor.

Em apenas 150 horas, aumentará as suas competências na gestão psicológica do paciente mais jovem, a fim de aperfeiçoar as suas intervenções em diferentes perturbações da linguagem.



02

Objetivos

O principal objetivo do Curso de Psicologia Aplicada à Intervenção da Terapia da Fala é proporcionar aos estudantes os meios adequados para alargarem os seus conhecimentos neste domínio. Ao explorar estas duas disciplinas, o estudante aprenderá a aplicar diferentes métodos psicológicos na sua vida quotidiana para tentar contribuir para a recuperação do paciente que sofre de uma perturbação da fala de diferentes tipos. Para garantir a adequação da sua aprendizagem, a TECH desenvolveu os seguintes objetivos gerais e específicos.





“

Expanda os seus conhecimentos em Psicologia através deste Curso para se tornar um profissional de referência em Terapia da Fala”



Objetivos gerais

- ♦ Proporcionar uma educação especializada baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permita obter competências na deteção, prevenção, avaliação e intervenção nas patologias da fala tratadas
- ♦ Consolidar os conhecimentos básicos do processo de intervenção na sala de aula e noutros espaços com base nos últimos avanços tecnológicos que facilitam o acesso à informação e ao currículo destes estudantes
- ♦ Atualizar e desenvolver conhecimentos específicos sobre as características destas perturbações, para aperfeiçoar o diagnóstico diferencial e proativo que define as linhas de intervenção
- ♦ Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de inclusão educativa e modelos de intervenção holísticos com a participação de todos os agentes
- ♦ Aprender sobre experiências educativas e boas práticas em terapia da fala e intervenção psicossocial que promovam a adaptação pessoal, sociofamiliar e educativa dos estudantes com estas necessidades educativas





Objetivos específicos

- ♦ Familiarizar-se com a área de conhecimento e trabalho da psicologia infantojuvenil: objeto de estudo, áreas de ação, etc.
- ♦ Tomar consciência das características que um profissional que trabalha com crianças e adolescentes deve ter ou melhorar
- ♦ Adquirir os conhecimentos básicos necessários para a detecção e encaminhamento de possíveis problemas psicológicos em crianças e adolescentes que possam perturbar o bem-estar dos mesmos e interferir na reabilitação de terapia da fala e refletir sobre eles
- ♦ Conhecer as possíveis implicações que diferentes problemas psicológicos (emocionais, cognitivos e comportamentais) podem ter na reabilitação de terapia da fala
- ♦ Adquirir conhecimentos relacionados com processos de atenção, bem como a sua influência na linguagem e nas estratégias de intervenção a serem levadas a cabo a nível da terapia da fala juntamente com outros profissionais
- ♦ Aprofundar o conhecimento das funções executivas e as suas implicações na área da linguagem, bem como adquirir estratégias para intervir sobre elas a nível da terapia da fala em conjunto com outros profissionais
- ♦ Adquirir conhecimentos sobre como intervir nas competências sociais das crianças e adolescentes, bem como aprofundar em alguns conceitos relacionados com as mesmas e obter estratégias específicas para os melhorar
- ♦ Aprender diferentes estratégias de modificação de comportamento que são úteis na consulta para alcançar a iniciação, desenvolvimento e generalização de comportamentos apropriados, bem como a redução ou eliminação de comportamentos inadequados
- ♦ Aprofundar o conceito de motivação e adquirir estratégias para a favorecer em consulta
- ♦ Adquirir conhecimentos relacionados com o insucesso escolar de crianças e adolescentes
- ♦ Aprender os principais hábitos e técnicas de estudo que podem ajudar a melhorar o desempenho das crianças e adolescentes do ponto de vista fonoaudiológico e psicológico



Atinja os seus objetivos profissionais através das ferramentas didáticas que a TECH coloca ao seu serviço para melhorar a sua aprendizagem"

03

Direção do curso

Com o objetivo principal de garantir um elevado nível educativo das certificações da TECH, este Curso é dirigido e lecionado por profissionais que exercem na área da Terapia da Fala e da Psicologia, lidando com pacientes com diferentes características. Estes especialistas são os responsáveis pela criação dos recursos didáticos que os alunos terão à sua disposição ao longo deste Curso, de modo que todos os conteúdos que lhes serão fornecidos estarão completamente atualizados.





“

Aceda a um Curso lecionado por especialistas em Terapia da Fala e Psicologia, que lhe darão os conselhos mais adequados à sua vida profissional”

Diretora Convidada Internacional

A Dra. Elizabeth Anne Rosenzweig é uma especialista de renome internacional no **tratamento de crianças com perda auditiva**. Como perita em **Linguagem Oral e Terapeuta da Fala Certificada**, foi pioneira em várias estratégias de assistência precoce baseadas na teleprática, de grande benefício para os pacientes e as suas famílias.

Os interesses de investigação da Dra. Rosenzweig também se centraram no apoio ao **Trauma**, na **prática auditivo-verbal culturalmente sensível** e no **treino pessoal**. O seu trabalho académico ativo nestas áreas valeu-lhe numerosos prémios, incluindo o **Prémio de Investigação em Diversidade** da Universidade de Columbia.

Graças às suas competências avançadas, assumiu desafios profissionais como a liderança da **Clínica de Distúrbios da Comunicação Edward D. Mysak** na Universidade de Columbia. Destaca-se também pela sua carreira académica, tendo sido professora catedrática na Faculdade de Professores da Universidade de Columbia e professora adjunta no **Instituto Geral das Profissões da Saúde**. Por outro lado, é revisora oficial de publicações com elevado impacto na comunidade científica, como o *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* e o *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Além disso, a Dr.ª Rosenzweig gere e dirige o projeto **AuditoryVerbalTherapy.net**, a partir do qual oferece **serviços de terapia remota** a pacientes localizados em diferentes partes do mundo. É também **consultora de fala e audiolgia** noutros centros especializados em todo o mundo. Também se dedicou ao desenvolvimento de trabalhos sem fins lucrativos e participou no Projeto **Ouvir Sem Limites** para crianças e profissionais da América Latina. Paralelamente, a **Associação Alexander Graham Bell para Surdos e Deficientes Auditivos** conta com a sua vice-presidência.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Diretora da Clínica de Distúrbios da Comunicação da Universidade de Columbia, Nova Iorque, EUA
- ♦ Professora Catedrática do Hospital Geral do Instituto das Profissões da Saúde
- ♦ Diretora do Consultório Privado AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Chefe de Departamento na Universidade Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta no Teachers College da Universidade de Columbia
- ♦ Revisora das revistas especializadas The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-Presidente da Alexander Graham Bell Associação para Surdos e Deficientes Auditivos
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade de Columbia
- ♦ Mestrado em Terapia da Fala pela Universidade de Fontbonne
- ♦ Licenciatura em Ciências da Comunicação e Distúrbios da Comunicação pela Texas Christian University
- ♦ Membro de: Associação Americana de Fala e Linguagem, Aliança Americana de Implantes Cocleares, Consórcio Nacional para Liderança em Deficiência Sensorial

“

Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Dra. Vázquez Pérez, María Asunción

- ◆ Terapeuta da Fala Especialista em Fonoaudiologia Neurológica
- ◆ Terapeuta da Fala na Neurosens
- ◆ Terapeuta da Fala na Clínica de Reabilitação Rehasalud
- ◆ Terapeuta da Fala no Gabinete de Psicologia Sendas
- ◆ Curso de Terapia da Fala pela Universidade da Corunha
- ◆ Mestrado em Fonoaudiologia Neurológica

Professores

Dra. Cerezo Fernández, Ester

- ◆ Terapeuta da Fala na Paso a Paso - Clínica de Neuroreabilitação
- ◆ Terapeuta da Fala na Residência de São Jerónimo
- ◆ Redatora da Revista Zona Hospitalaria
- ◆ Licenciatura em Terapia da Fala pela Universidade de Castilla-La Mancha
- ◆ Mestrado em Neuropsicologia Clínica pelo Instituto ITEAP
- ◆ Curso de Especialização em Terapia Miofuncional pela Euroinnova Business School
- ◆ Curso de Especialização em Cuidados Precoces pela Euroinnova Business School
- ◆ Curso de Especialização em Musicoterapia pela Euroinnova Business School

Dra. Plana González, Andrea

- ◆ Fundadora e Terapeuta da Fala da Logrospedia
- ◆ Terapeuta da Fala na ClínicActiva e na Amaco Salud
- ◆ Licenciatura em Terapia da Fala pela Universidade de Valladolid
- ◆ Mestrado em Motricidade Orofacial e Terapia Miofuncional pela Universidade Pontifícia de Salamanca
- ◆ Mestrado em Terapia Vocal pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ◆ Curso de Especialização em Neuroreabilitação e Cuidados Precoces pela Universidade CEU Cardenal Herrera

Dra. Berbel, Fina Mari

- ♦ Terapeuta da Fala Especialista em Audiologia Clínica e Terapia Auditiva
- ♦ Terapeuta da fala da Federação dos Surdos de Alicante
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Audiologia Clínica e Terapia da Audição pela Universidade da Múrcia
- ♦ Formação em Interpretação de Língua Gestual Espanhola (LGE)

Dra. Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Diretora e Terapeuta da Fala na Palabras y Más - Centro de Terapia da Fala e Pedagogia
- ♦ Terapeuta da Fala na OrientaMedia
- ♦ Oradora em conferências especializadas
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade de Valladolid
- ♦ Curso de Psicologia pela UNED
- ♦ Especialista em Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação (SAAC)

Dra. López Mouriz, Patricia

- ♦ Psicóloga na FÍSICO - Fisioterapia e Saúde
- ♦ Psicóloga Mediadora da Associação Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga no Centro Orienta
- ♦ Psicóloga no Psicotécnico Abrente
- ♦ Curso de Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela USC
- ♦ Formação em Igualdade, Terapia Breve e Dificuldades de Aprendizagem nas Crianças



Aproveite esta oportunidade para adquirir conhecimentos sobre os últimos desenvolvimentos na área e aplicá-los na sua atividade diária”

04

Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste Curso é constituído por um módulo no qual o aluno irá explorar o campo da Psicologia orientando a sua aplicação para Intervenção da Terapia da Fala com pessoas que sofrem de diferentes tipos de patologias da fala. Todos os materiais didáticos a que terá acesso durante este Curso estão disponíveis em formatos tão variados como leituras complementares, vídeos explicativos ou resumos interativos. Graças a isto, impulsionado por uma metodologia online que lhe permitirá aprender sem sair de casa, adquirirá uma educação adaptada às suas necessidades pessoais e académicas.



“

Com a metodologia 100% online oferecida por este Curso, já não terá de se deslocar a centros de estudo para melhorar os seus conhecimentos”

Módulo 1. Conhecimento psicológico de interesse na área da terapia da fala

- 1.1. A Psicologia Infantojuvenil
 - 1.1.1. Primeira abordagem à Psicologia Infantojuvenil
 - 1.1.1.1. O que é que a área de conhecimento da Psicologia Infantojuvenil estuda?
 - 1.1.1.2. Como evoluiu ao longo dos anos?
 - 1.1.1.3. Quais são as diferentes orientações teóricas que um psicólogo pode seguir?
 - 1.1.1.4. O modelo cognitivo-comportamental
 - 1.1.2. Sintomas psicológicos e perturbações mentais na infância e na adolescência
 - 1.1.2.1. Diferença entre sinal, sintoma e síndrome
 - 1.1.2.2. Definição de perturbação mental
 - 1.1.2.3. Classificação das perturbações mentais: DSM 5 e CIE-1
 - 1.1.2.4. Diferença entre problema ou dificuldade psicológica e perturbação mental
 - 1.1.2.5. Comorbilidade
 - 1.1.2.6. Problemas comuns que são objeto de cuidados psicológicos
 - 1.1.3. Competências do profissional que trabalha com crianças e adolescentes
 - 1.1.3.1. Conhecimentos essenciais
 - 1.1.3.2. Principais questões éticas e legais no trabalho com crianças e adolescentes
 - 1.1.3.3. Características e competências pessoais do profissional
 - 1.1.3.4. Competências de comunicação
 - 1.1.3.5. O jogo na consulta
 - 1.1.4. Principais procedimentos na avaliação e intervenção psicológica na infância e na adolescência
 - 1.1.4.1. Tomada de decisões e procura de ajuda em crianças e adolescentes
 - 1.1.4.2. Entrevista
 - 1.1.4.3. Estabelecer de hipóteses e instrumentos de avaliação
 - 1.1.4.4. Análise funcional e hipóteses que explicam as dificuldades
 - 1.1.4.5. Definição de metas
 - 1.1.4.6. Intervenção psicológica
 - 1.1.4.7. Monitorização
 - 1.1.4.8. O relatório psicológico: aspetos fundamentais
- 1.1.5. Benefícios de trabalhar com outras pessoas relacionadas com a criança
 - 1.1.5.1. Pais e mães
 - 1.1.5.2. Profissionais da educação
 - 1.1.5.3. O terapeuta da fala
 - 1.1.5.4. O/A psicólogo/a
 - 1.1.5.5. Outros profissionais
- 1.1.6. O interesse da Psicologia do ponto de vista de um terapeuta da fala
 - 1.1.6.1. A importância da prevenção
 - 1.1.6.2. A influência dos sintomas psicológicos na reabilitação de terapia da fala
 - 1.1.6.3. A importância de saber como detetar possíveis sintomas psicológicos
 - 1.1.6.4. Encaminhamento para o profissional adequado
- 1.2. Problemas de interiorização: ansiedade
 - 1.2.1. Conceito de ansiedade
 - 1.2.2. Deteção: principais manifestações
 - 1.2.2.1. Dimensão emocional
 - 1.2.2.2. Dimensão cognitiva
 - 1.2.2.3. Dimensão psicofisiológica
 - 1.2.2.4. Dimensão comportamental
 - 1.2.3. Fatores de risco da ansiedade
 - 1.2.3.1. Individuais
 - 1.2.3.2. Contextuais
 - 1.2.4. Diferenças conceituais
 - 1.2.4.1. Ansiedade e stress
 - 1.2.4.2. Ansiedade e medo
 - 1.2.4.3. Ansiedade e fobia
 - 1.2.5. Os medos na infância e adolescência
 - 1.2.5.1. Diferença entre medos evolutivos e patológicos
 - 1.2.5.2. Medos evolutivos nos bebés
 - 1.2.5.3. Medos evolutivos na fase pré-escolar
 - 1.2.5.4. Medos evolutivos na fase escolar
 - 1.2.5.5. Os principais medos e preocupações no período da adolescência

- 1.2.6. Algumas das principais perturbações e problemas de ansiedade infantojuvenil
 - 1.2.6.1. Recusa escolar
 - 1.2.6.1.1. Conceito
 - 1.2.6.1.2. Delimitação de conceitos: ansiedade escolar, recusa escolar e fobia escolar
 - 1.2.6.1.3. Principais sintomas
 - 1.2.6.1.4. Prevalência
 - 1.2.6.1.5. Etiologia
 - 1.2.6.2. Medo patológico do escuro
 - 1.2.6.2.1. Conceito
 - 1.2.6.2.2. Principais sintomas
 - 1.2.6.2.3. Prevalência
 - 1.2.6.2.4. Etiologia
 - 1.2.6.3. Ansiedade de separação
 - 1.2.6.3.1. Conceito
 - 1.2.6.3.2. Principais sintomas
 - 1.2.6.3.3. Prevalência
 - 1.2.6.3.4. Etiologia
 - 1.2.6.4. Fobia específica
 - 1.2.6.4.1. Conceito
 - 1.2.6.4.2. Principais sintomas
 - 1.2.6.4.3. Prevalência
 - 1.2.6.4.4. Etiologia
 - 1.2.6.5. Fobia social
 - 1.2.6.5.1. Conceito
 - 1.2.6.5.2. Principais sintomas
 - 1.2.6.5.3. Prevalência
 - 1.2.6.5.4. Etiologia

- 1.2.6.6. Distúrbios de pânico
 - 1.2.6.6.1. Conceito
 - 1.2.6.6.2. Principais sintomas
 - 1.2.6.6.3. Prevalência
 - 1.2.6.6.4. Etiologia
- 1.2.6.7. Agorafobia
 - 1.2.6.7.1. Conceito
 - 1.2.6.7.2. Principais sintomas
 - 1.2.6.7.3. Prevalência
 - 1.2.6.7.4. Etiologia
- 1.2.6.8. Perturbação de ansiedade generalizada
 - 1.2.6.8.1. Conceito
 - 1.2.6.8.2. Principais sintomas
 - 1.2.6.8.3. Prevalência
 - 1.2.6.8.4. Etiologia
- 1.2.6.9. Trastorno obsessivo compulsivo
 - 1.2.6.9.1. Conceito
 - 1.2.6.9.2. Principais sintomas
 - 1.2.6.9.3. Prevalência
 - 1.2.6.9.4. Etiologia
- 1.2.6.10. Perturbação de Stress Pós-Traumático
 - 1.2.6.10.1. Conceito
 - 1.2.6.10.2. Principais sintomas
 - 1.2.6.10.3. Prevalência
 - 1.2.6.10.4. Etiologia

- 1.2.7. Possível interferência da sintomatologia ansiosa na reabilitação de terapia da fala
 - 1.2.7.1. Na reabilitação das articulações
 - 1.2.7.2. Na reabilitação da leitura e da escrita
 - 1.2.7.3. Na reabilitação da voz
 - 1.2.7.4. Na reabilitação da Disfemia
- 1.3. Problemas de interiorização: depressão
 - 1.3.1. Conceito
 - 1.3.2. Detecção: principais manifestações
 - 1.3.2.1. Dimensão emocional
 - 1.3.2.2. Dimensão cognitiva
 - 1.3.2.3. Dimensão psicofisiológica
 - 1.3.2.4. Dimensão comportamental
 - 1.3.3. Fatores de risco da depressão
 - 1.3.3.1. Individuais
 - 1.3.3.2. Contextuais
 - 1.3.4. Evolução da sintomatologia depressiva ao longo do desenvolvimento
 - 1.3.4.1. Sintomas em crianças
 - 1.3.4.2. Sintomas em adolescentes
 - 1.3.4.3. Sintomas em adultos
 - 1.3.5. Algumas das principais perturbações e problemas de depressão infantojuvenil
 - 1.3.5.1. Desordem depressiva maior
 - 1.3.5.1.1. Conceito
 - 1.3.5.1.2. Principais sintomas
 - 1.3.5.1.3. Prevalência
 - 1.3.5.1.4. Etiologia
 - 1.3.5.2. Perturbação depressiva persistente
 - 1.3.5.2.1. Conceito
 - 1.3.5.2.2. Principais sintomas
 - 1.3.5.2.3. Prevalência
 - 1.3.5.2.4. Etiologia
 - 1.3.5.3. Perturbação da desregulação do humor disruptivo
 - 1.3.5.3.1. Conceito
 - 1.3.5.3.2. Principais sintomas
 - 1.3.5.3.3. Prevalência
 - 1.3.5.3.4. Etiologia
- 1.3.6. Interferência da sintomatologia depressiva na reabilitação de terapia da fala
 - 1.3.6.1. Na reabilitação das articulações
 - 1.3.6.2. Na reabilitação da leitura e da escrita
 - 1.3.6.3. Na reabilitação da voz
 - 1.3.6.4. Na reabilitação da Disfemia
- 1.4. Problemas de exteriorização: os principais comportamentos disruptivos e as suas características
 - 1.4.1. Fatores que contribuem para o desenvolvimento de problemas de comportamento
 - 1.4.1.1. Na infância
 - 1.4.1.2. Na adolescência
 - 1.4.2. Comportamento desobediente e agressivo
 - 1.4.2.1. Desobediência
 - 1.4.2.1.1. Conceito
 - 1.4.2.1.2. Manifestações
 - 1.4.2.2. Agressividade
 - 1.4.2.2.1. Conceito
 - 1.4.2.2.2. Manifestações
 - 1.4.2.2.3. Tipos de comportamentos agressivos
 - 1.4.3. Algumas das principais perturbações de comportamento infantojuvenil
 - 1.4.3.1. Perturbação Desafiante de Oposição
 - 1.4.3.1.1. Conceito
 - 1.4.3.1.2. Principais sintomas
 - 1.4.3.1.3. Fatores facilitadores
 - 1.4.3.1.4. Prevalência
 - 1.4.3.1.5. Etiologia



- 1.4.3.2. Perturbação do comportamento
 - 1.4.3.2.2. Conceito
 - 1.4.3.2.2. Principais sintomas
 - 1.4.3.2.3. Fatores facilitadores
 - 1.4.3.2.4. Prevalência
 - 1.4.3.2.5. Etiologia
- 1.4.4. Hiperatividade e impulsividade
 - 1.4.4.1. Hiperatividade e as suas manifestações
 - 1.4.4.2. Relação entre hiperatividade e o comportamento disruptivo
 - 1.4.4.3. Evolução dos comportamentos hiperativos e impulsivos ao longo do período de desenvolvimento
 - 1.4.4.4. Problemas associados à hiperatividade/impulsividade
- 1.4.5. Ciúmes
 - 1.4.5.1. Conceito
 - 1.4.5.2. Principais manifestações
 - 1.4.5.3. Possíveis causas
- 1.4.6. Problemas de comportamento ao comer ou ao deitar
 - 1.4.6.1. Problemas habituais ao deitar
 - 1.4.6.2. Problemas habituais ao comer
- 1.4.7. Interferência dos problemas de comportamento na reabilitação de terapia da fala
 - 1.4.7.1. Na reabilitação das articulações
 - 1.4.7.2. Na reabilitação da leitura e da escrita
 - 1.4.7.3. Na reabilitação da voz
 - 1.4.7.4. Na reabilitação da Disfemia
- 1.5. Atenção
 - 1.5.1. Conceito
 - 1.5.2. Áreas cerebrais envolvidas nos processos de atenção e principais características
 - 1.5.3. Classificação da atenção
 - 1.5.4. Influência da atenção na linguagem
 - 1.5.5. Influência do défice de atenção na reabilitação de terapia da fala
 - 1.5.5.1. Na reabilitação das articulações
 - 1.5.5.2. Na reabilitação da leitura e da escrita
 - 1.5.5.3. Na reabilitação da voz
 - 1.5.5.4. Na reabilitação da Disfemia

- 1.5.6. Estratégias específicas para favorecer os diferentes tipos de atenção
 - 1.5.6.1. Tarefas que favorecem a atenção sustentada
 - 1.5.6.2. Tarefas que favorecem a atenção seletiva
 - 1.5.6.3. Tarefas que favorecem a atenção dividida
- 1.5.7. A importância de uma intervenção coordenada com outros profissionais
- 1.6. Funções executivas
 - 1.6.1. Conceito
 - 1.6.2. Áreas cerebrais envolvidas nas funções executivas e as suas principais características
 - 1.6.3. Componentes das funções executivas
 - 1.6.3.1. Fluência verbal
 - 1.6.3.2. Flexibilidade cognitiva
 - 1.6.3.3. Planejamento e organização
 - 1.6.3.4. Inibição
 - 1.6.3.5. Tomada de decisões
 - 1.6.3.6. Raciocínio e pensamento abstrato
 - 1.6.4. Influência das funções executivas na linguagem
 - 1.6.5. Estratégias específicas para treinar as funções executivas
 - 1.6.5.1. Estratégias que promovem a fluência verbal
 - 1.6.5.2. Estratégias que promovem a flexibilidade cognitiva
 - 1.6.5.3. Estratégias que promovem o planejamento e organização
 - 1.6.5.4. Estratégias que promovem a inibição
 - 1.6.5.5. Estratégias de apoio à tomada de decisões
 - 1.6.5.6. Estratégias que promovem o raciocínio e o pensamento abstrato
 - 1.6.6. A importância de uma intervenção coordenada com outros profissionais
- 1.7. Competências sociais I: conceitos relacionados
 - 1.7.1. Competências sociais
 - 1.7.1.1. Conceito
 - 1.7.1.2. A importância das competências sociais
 - 1.7.1.3. Os diferentes componentes das competências sociais
 - 1.7.1.4. As dimensões das competências sociais
 - 1.7.2. Comunicação
 - 1.7.2.1. Dificuldades de comunicação
 - 1.7.2.2. Comunicação eficaz
 - 1.7.2.3. Componentes da comunicação
 - 1.7.2.3.1. Características da comunicação verbal
 - 1.7.2.3.2. Características da comunicação não verbal e os seus componentes
 - 1.7.3. Estilos comunicativos
 - 1.7.3.1. Estilo inibido
 - 1.7.3.2. Estilo agressivo
 - 1.7.3.3. Estilo assertivo
 - 1.7.3.4. Benefícios de um estilo de comunicação assertivo
 - 1.7.4. Estilos educativos dos pais
 - 1.7.4.1. Conceito
 - 1.7.4.2. Estilo educativo permissivo indulgente
 - 1.7.4.3. Estilo permissivo negligente
 - 1.7.4.4. Estilo educativo autoritário
 - 1.7.4.5. Estilo educativo democrático
 - 1.7.4.6. Consequências dos diferentes estilos educativos nas crianças e adolescentes

- 1.7.5. Inteligência emocional
 - 1.7.5.1. Inteligência emocional intrapessoal e interpessoal
 - 1.7.5.2. Emoções básicas
 - 1.7.5.3. A importância de reconhecer as emoções em si próprio e nos outros
 - 1.7.5.4. Regulação emocional
 - 1.7.5.5. Estratégias para promover uma regulação emocional apropriada
- 1.7.6. Autoestima
 - 1.7.6.1. Conceito de autoestima
 - 1.7.6.2. Diferença entre autoconceito e autoestima
 - 1.7.6.3. Características do déficit de autoestima
 - 1.7.6.4. Fatores associados ao déficit de autoestima
 - 1.7.6.5. Estratégias para promover a autoestima
- 1.7.7. Empatia
 - 1.7.7.1. Conceito de empatia
 - 1.7.7.2. Empatia é o mesmo que simpatia?
 - 1.7.7.3. Tipos de empatia
 - 1.7.7.4. Teoria da mente
 - 1.7.7.5. Estratégias para favorecer a empatia
 - 1.7.7.6. Estratégias para trabalhar a teoria da mente
- 1.8. Aptidões Sociais II: orientações específicas para lidar com diferentes situações
 - 1.8.1. Intenção comunicativa
 - 1.8.1.1. Fatores a ter em conta ao iniciar uma conversa
 - 1.8.1.2. Orientações específicas para iniciar uma conversa
 - 1.8.2. Entrar numa conversa já iniciada
 - 1.8.2.1. Orientações específicas para entrar numa conversa já iniciada
 - 1.8.3. Manutenção do diálogo
 - 1.8.3.1. Escuta ativa
 - 1.8.3.2. Orientações específicas para a realização de conversas
 - 1.8.4. Encerramento de conversas
 - 1.8.4.1. Dificuldades que encontramos para terminar conversas
 - 1.8.4.2. Estilo assertivo na conclusão de uma conversa
 - 1.8.4.3. Orientações específicas para terminar conversas em diferentes circunstâncias
 - 1.8.5. Fazer uma petição
 - 1.8.5.1. Formas não assertivas de fazer uma petição
 - 1.8.5.2. Orientações específicas para fazer pedidos de forma assertiva
 - 1.8.6. Recusa de pedidos
 - 1.8.6.1. Formas não assertivas de recusar pedidos
 - 1.8.6.2. Orientações específicas para recusar pedidos de forma assertiva
 - 1.8.7. Dar e receber elogios
 - 1.8.7.1. Orientações específicas para elogiar
 - 1.8.7.2. Orientações específicas para aceitar elogios de forma assertiva
 - 1.8.8. Responder às críticas
 - 1.8.8.1. Formas não assertivas de responder às críticas
 - 1.8.8.2. Orientações específicas para reagir de forma assertiva às críticas
 - 1.8.9. Solicitar a mudanças de comportamento
 - 1.8.9.1. Razões para solicitar mudanças de comportamento
 - 1.8.9.2. Estratégias específicas para solicitar mudanças de comportamento
 - 1.8.10. Gestão de conflitos interpessoais
 - 1.8.10.1 Tipos de conflitos
 - 1.8.10.2. Formas não assertivas de lidar com conflitos
 - 1.8.10.3. Estratégias específicas para lidar assertivamente com os conflitos

- 1.9. Estratégias de modificação do comportamento em consulta e para aumentar a motivação das crianças mais novas em consulta
 - 1.9.1. O que são técnicas de modificação de comportamento?
 - 1.9.2. Técnicas baseadas no condicionamento operante
 - 1.9.3. Técnicas para a iniciação, desenvolvimento e generalização de comportamentos apropriados
 - 1.9.3.1. Reforço positivo
 - 1.9.3.2. Economia de fichas
 - 1.9.4. Técnicas para a redução ou eliminação de comportamentos inadequados
 - 1.9.4.1. A extinção
 - 1.9.4.2. Reforço de comportamentos incompatíveis
 - 1.9.4.3. Custo de resposta e retirada de privilégios
 - 1.9.5. O castigo
 - 1.9.5.1. Conceito
 - 1.9.5.2. Principais desvantagens
 - 1.9.5.3. Diretrizes para a aplicação de sanções
 - 1.9.6. A motivação
 - 1.9.6.1. Conceito e principais características
 - 1.9.6.2. Tipos de motivação
 - 1.9.6.3. Principais teorias explicativas
 - 1.9.6.4. A influência das crenças e outras variáveis na motivação
 - 1.9.6.5. Principais manifestações de baixa motivação
 - 1.9.6.6. Diretrizes para promover a motivação em consulta



- 1.10. Insucesso escolar: hábitos e técnicas de estudo de um ponto de vista fonoaudiológico e psicológico
 - 1.10.1. Conceito de fracasso escolar
 - 1.10.2. Causas do insucesso escolar
 - 1.10.3. Consequências do insucesso escolar para as crianças
 - 1.10.4. Fatores que influenciam o sucesso escolar
 - 1.10.5. O que precisamos de ter em atenção para termos um bom rendimento escolar
 - 1.10.5.1. O sonho
 - 1.10.5.2. Alimentação
 - 1.10.5.3. Atividade física
 - 1.10.6. O papel dos pais
 - 1.10.7. Algumas diretrizes e técnicas de estudo que podem ajudar as crianças e adolescentes
 - 1.10.7.1. O ambiente de estudo
 - 1.10.7.2. A organização e planeamento do estudo
 - 1.10.7.3. Estimativa do tempo
 - 1.10.7.4. Técnicas de sublinhado
 - 1.10.7.5. Esboços
 - 1.10.7.6. Regras mnemónicas
 - 1.10.7.7. Revisão
 - 1.10.7.8. As pausas

“ *Através de materiais didáticos numa vasta gama de formatos textuais e multimédia, obterá um excelente conhecimento em Psicologia Aplicada à Intervenção de Terapia da Fala*”



05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

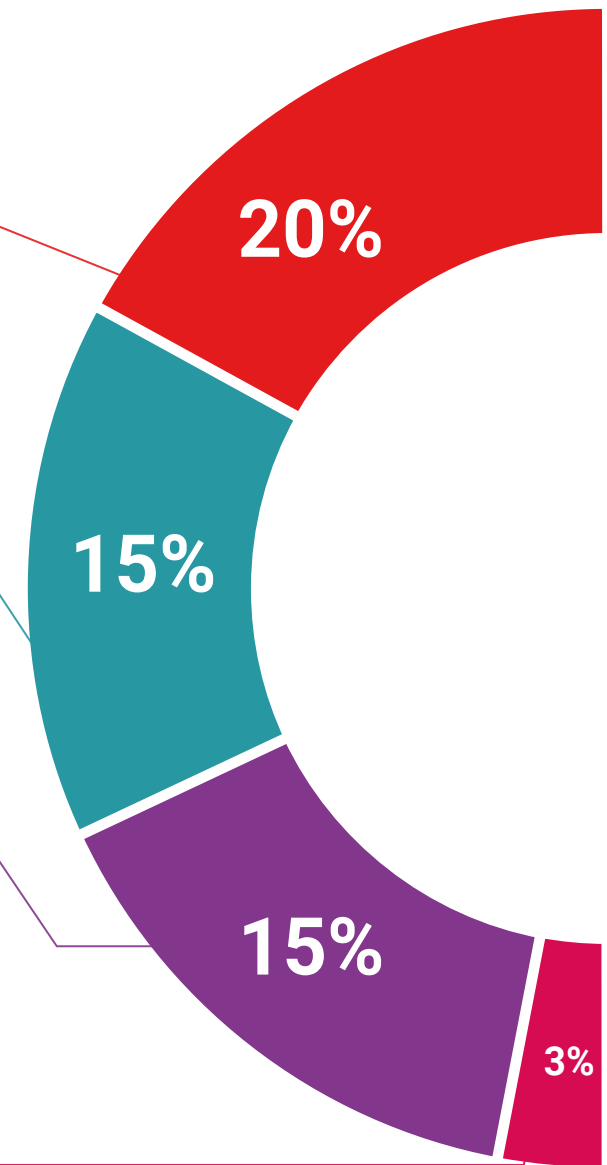
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

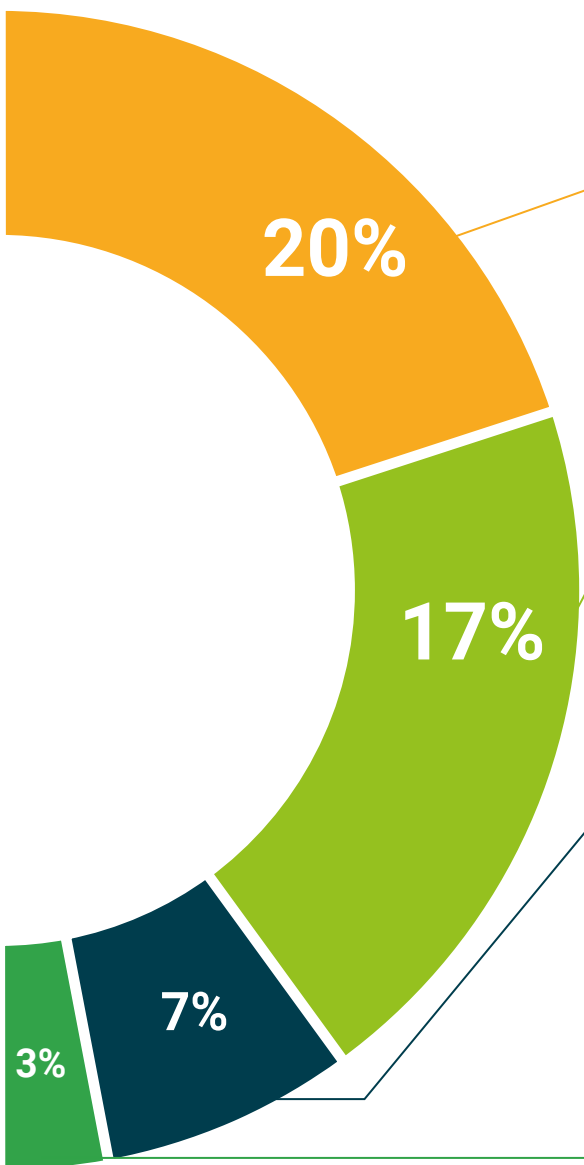
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Psicologia Aplicada à Intervenção da Terapia da Fala garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Psicologia Aplicada à Intervenção da Terapia da Fala** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido **pela TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Psicologia Aplicada à Intervenção da Terapia da Fala**

ECTS: **6**

Carga horária: **150 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento intervenção
presente qualificação
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Curso

Psicologia Aplicada
à Intervenção da
Terapia da Fala

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Horário: Ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Psicologia Aplicada à Intervenção da Terapia da Fala

