

# Curso Dislexia





**tech** universidade  
tecnológica

## Curso Dislexia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/curso/dislexia](http://www.techtute.com/br/educacao/curso/dislexia)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 18*

05

Metodologia

---

*pág. 26*

06

Certificado

---

*pág. 34*

# 01

# Apresentação

10% da população mundial sofre de dislexia, de acordo com estudos da OMS. Esse distúrbio tem um impacto especial sobre as crianças, que são afetadas em seu desempenho escolar e aprendizagem por causa dele. Portanto, os profissionais ligados ao campo da educação devem ser altamente qualificados na detecção e intervenção para otimizar o ensino de jovens que sofrem dessa doença. Por isso, a TECH criou esta formação, por meio da qual, de forma totalmente online, o profissional administrará os testes que permitem avaliar a extensão da dislexia ou traçará estratégias para aprender a ler, a fim de melhorar a qualidade de vida desses alunos.





“

*Domine, por meio dessa qualificação, ferramentas como o teste Dyteckive ou TALE, que permitem a detecção de um possível caso de dislexia nos pacientes mais jovens”*

Estima-se que cerca de 700 milhões de pessoas em todo o mundo sofram de dislexia. Dessa forma, um considerável número de crianças enfrenta dificuldades ao aprender a ler e escrever devido a essa patologia. Portanto, é crucial fornecer estratégias adaptadas às suas necessidades individuais para auxiliá-las no processo de aprendizagem e evitar que fiquem em desvantagem em relação aos colegas. Por esse motivo, é essencial que os diferentes profissionais envolvidos no mundo da educação tenham um excelente nível de habilidades no gerenciamento desse distúrbio neurobiológico para garantir o desenvolvimento cognitivo adequado dos alunos que sofrem com ele.

É por isso que a TECH criou o Curso de Dislexia, por meio do qual o aluno dominará os procedimentos mais avançados de avaliação, diagnóstico e intervenção para preservar o bem-estar na sala de aula e a aprendizagem correta das crianças. Ao longo deste percurso acadêmico, o profissional se aprofundará no uso do teste Dyctective para detectar um possível caso de dislexia na idade escolar e identificará as vantagens e limitações de testes como o TALE ou o Prolec para essa tarefa. Na mesma linha, usará o método Orton-Gillingham para intervir nesse distúrbio e aprenderá a criar seu próprio material para favorecer o ensino do paciente mais jovem.

Como esse curso é ministrado 100% online, os alunos poderão obter uma aprendizagem eficiente criando seus próprios cronogramas de estudo. Além disso, também terá acesso a materiais didáticos disponíveis em formatos como vídeo explicativo ou resumo interativo, graças ao objetivo da TECH de promover um ensino que seja agradável para todos os alunos.

Este **Curso de Dislexia** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por fonoaudiólogos especializados no tratamento da Dislexia
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Utilize o método Orton-Gillingham para intervir com pacientes jovens que sofrem de dislexia, graças às habilidades adquiridas nesse curso"*

“

*Ao participar deste programa, você terá acesso ao conteúdo de ensino mais atualizado do mercado educacional na área de Dislexia”*

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso acadêmico. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*Amplie seus conhecimentos nessa área para crescer profissionalmente em um setor altamente demandado por pais e instituições educacionais.*

*Matricule-se agora neste Curso, para se tornar, em apenas 6 semanas, um especialista na avaliação e intervenção da dislexia em crianças.*



# 02

## Objetivos

O plano de estudos do Curso de Dislexia foi desenvolvido com a intenção principal de favorecer a expansão das competências relativas à detecção e intervenção em pacientes com dislexia para profissionais ligados ao mundo do ensino. Durante a experiência prática, eles dominarão o uso de métodos de avaliação de última geração para esse distúrbio e mecanismos de apoio à aprendizagem para pessoas com esse distúrbio. Tudo isso, seguindo uma série de propostas de objetivos gerais e específicos.





“

*Aumente seu conhecimento sobre o gerenciamento da dislexia em crianças em idade escolar para crescer profissionalmente no campo da educação”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Oferecer uma educação especializada baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permitam obter competências em detecção, prevenção, avaliação e intervenção nas logopatias tratadas
- ♦ Consolidar conhecimentos básicos do processo de intervenção na sala de aula e em outros espaços com base nos últimos avanços tecnológicos que facilitam para o aluno o acesso à informação e ao plano de estudos
- ♦ Atualizar e desenvolver conhecimentos específicos sobre as características desses transtornos para refinar o diagnóstico diferencial e proativo que estabelece as diretrizes de intervenção
- ♦ Sensibilizar a comunidade educacional para a necessidade de educação inclusiva e modelos de intervenção holísticos com a participação de todos os agentes
- ♦ Aprender sobre experiências educacionais e boas práticas em terapia da fala e intervenção psicossocial que promovam a adaptação pessoal, sociofamiliar e educacional dos alunos com essas necessidades





## Objetivos específicos

---

- Conhecer tudo o que está envolvido no processo de avaliação, a fim de poder realizar a intervenção de fonoaudiologia mais eficaz possível
- Aprender sobre o processo de leitura desde vogais e sílabas até parágrafos e textos complexos
- Analisar e desenvolver técnicas para um processo de leitura correto
- Ser consciente e capaz de envolver a família na intervenção da criança para que ela faça parte do processo e para que essa colaboração seja o mais eficaz possível



*Aprenda a criar suas próprias estratégias de intervenção com crianças que sofrem de dislexia por meio deste Curso"*



# 03

## Direção do curso

A fim de preservar a excelente qualidade educacional das qualificações da TECH, esse programa é dirigido e ministrado por fonoaudiólogos ativos em sua profissão e com experiência no gerenciamento de pacientes com dislexia. Da mesma forma, os materiais didáticos aos quais o aluno terá acesso durante o curso foram especificamente preparados por esses especialistas. Como resultado, as competências que o profissional adquirirá estarão alinhadas com os últimos desenvolvimentos nesse campo.



“

*Essa equipe de professores, formada pelos melhores fonoaudiólogos, garantirá que sua aprendizagem atenda às suas expectativas”*

## Diretora Internacional Convidada

A Doutora Elizabeth Anne Rosenzweig é uma especialista de renome internacional, dedicada ao atendimento de crianças com perda auditiva. Como especialista em **Linguagem Falada e Terapeuta Certificada**, ela desenvolveu diferentes estratégias de assistência precoce, baseadas na teleprática, com amplos benefícios para os pacientes e suas famílias.

Além disso, os interesses de pesquisa da Doutora Rosenzweig têm se centrado no atendimento ao trauma, na **prática verbal auditiva culturalmente sensível** e na **preparação pessoal**. Graças ao seu ativo trabalho acadêmico nessas áreas, ela recebeu numerosos prêmios, entre os quais se destaca o **Prêmio de Pesquisa sobre Diversidade** da Universidade de Columbia.

Devido às suas competências avançadas, ela assumiu desafios profissionais como a liderança da **Clínica Edward D. Mysak de Transtornos da Comunicação**, vinculada à Universidade de Columbia. Ela também se destaca por sua trajetória acadêmica, tendo atuado como professora na Faculdade de Educação de Columbia e colaboradora do **Instituto Geral de Profissões de Saúde**. Além disso, é revisora oficial de publicações de grande impacto na comunidade científica, como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* e *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

A Doutora Rosenzweig também gerencia e dirige o projeto **AuditoryVerbalTherapy.net**, através do qual oferece **serviços de terapia remota** a pacientes de diversas partes do mundo. Além disso, é **consultora de linguagem e audiologia** para outros centros especializados ao redor do globo. Ela se dedica também ao desenvolvimento de atividades sem fins lucrativos e participa do **Projeto Escuchar sin Límites**, destinado a crianças e profissionais da América Latina. Ao mesmo tempo, a **Associação Alexander Graham Bell para Surdos e Pessoas com Dificuldades Auditivas** conta com ela como vice-presidente.



## Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

---

- ♦ Diretora da Clínica de Distúrbios da Comunicação da Universidade de Columbia, Nova Iorque, EUA
- ♦ Professora Catedrática do Hospital Geral do Instituto das Profissões da Saúde
- ♦ Diretora do Consultório Privado AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Chefe de Departamento na Universidade Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta no Teachers College da Universidade de Columbia
- ♦ Revisora das revistas especializadas The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-Presidente da Alexander Graham Bell Associação para Surdos e Deficientes Auditivos
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade de Columbia
- ♦ Mestrado em Terapia da Fala pela Universidade de Fontbonne
- ♦ Licenciatura em Ciências da Comunicação e Distúrbios da Comunicação pela Texas Christian University
- ♦ Membro de: Associação Americana de Fala e Linguagem, Aliança Americana de Implantes Cocleares, Consórcio Nacional para Liderança em Deficiência Sensorial

“

*Graças à TECH, você poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”*

## Direção



### Sra. Maria Asunción Vázquez Pérez

- ♦ Fonoaudióloga da Neurosens
- ♦ Fonoaudióloga da Clínica Reabilitadora Rehasalud
- ♦ Fonoaudióloga do Consultório de Psicologia Sendas
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de A Coruña
- ♦ Mestrado em Neurofonoaudiologia

## Professores

### Sra. Fina Mari Berbel

- ♦ Fonoaudióloga Especialista em Audiologia Clínica e Terapia da Audição
- ♦ Fonoaudióloga da Federação de Surdos de Alicante
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Audiologia Clínica e Terapia Auditiva pela Universidade de Murcia

### Sra. Sandra María Mata Ares

- ♦ Fonoaudióloga especializada em Intervenção da Fonoaudiologia na Infância e Adolescência
- ♦ Fonoaudióloga especializada em Intervenção da Fonoaudiologia na Infância e Adolescência
- ♦ Fonoaudióloga na Sandra Comunícate Logopeda
- ♦ Fonoaudióloga na Fisiosaúde

### Sra. Andrea Plana González

- ♦ Fundadora e fonoaudióloga da Logrospedia
- ♦ Fonoaudióloga na ClínicActiva e Amaco Salud
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Valladolid
- ♦ Mestrado em Motricidade Orofacial e Terapia Miofuncional pela Pontifícia Universidade de Salamanca

### Sra. Rosana Rico Sánchez

- ♦ Diretora e Fonoaudióloga do Centro de Fonoaudiologia e Pedagogia Palabras y Más
- ♦ Palestrante em conferências especializadas
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Valladolid
- ♦ Formada em Psicologia pela UNED

**Sra. Ester Cerezo Fernández**

- ♦ Fonoaudióloga da Clínica de Neuroreabilitação Paso a Paso
- ♦ Fonoaudióloga da Clínica de Neuroreabilitação Paso a Paso
- ♦ Fonoaudióloga na Residência de San Jerónimo
- ♦ Editora da Revista Zona Hospitalaria

**Sra. Patricia López Mouriz**

- ♦ Psicóloga na FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga na FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora na Associação ADAFAD
- ♦ Psicóloga do Centro Orienta

“

*Uma experiência única, fundamental e decisiva para impulsionar seu crescimento profissional”*

# 04

## Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste Curso foi elaborado para oferecer um conteúdo que ajudará os alunos a ampliar seus conhecimentos sobre detecção e intervenção em pacientes jovens que sofrem de dislexia. O conteúdo didático que os alunos estudarão ao longo de sua experiência acadêmica estará disponível em uma ampla variedade de formatos textuais e multimídia, acessível 24 horas por dia e 100% online para favorecer a aprendizagem prática e individualizada.



“

*Por meio do módulo completo que compõe este Curso, você adquirirá um excelente conhecimento sobre diagnóstico e intervenção para a dislexia”*

## Módulo 1. Dislexia: avaliação, diagnóstico e intervenção

- 1.1. Fundamentos básicos de leitura e escrita
  - 1.1.1. Introdução
  - 1.1.2. O cérebro
    - 1.1.2.1. Anatomia do cérebro
    - 1.1.2.2. Funcionamento cerebral
  - 1.1.3. Métodos de exploração cerebral
    - 1.1.3.1. Estudo de imagem estrutural
    - 1.1.3.2. Estudo de imagem funcional
    - 1.1.3.3. Estudo de imagem por estimulação
  - 1.1.4. Bases neurobiológicas de leitura e escrita
    - 1.1.4.1. Processos sensoriais
      - 1.1.4.1.1. O componente visual
      - 1.1.4.1.2. O componente auditivo
    - 1.1.4.2. Processos de leitura
      - 1.1.4.2.1. Decodificação leitora
      - 1.1.4.2.2. Compreensão leitora
    - 1.1.4.3. Processos de escrita
      - 1.1.4.3.1. Codificação escrita
      - 1.1.4.3.2. Construção sintática
      - 1.1.4.3.3. Planejamento
      - 1.1.4.3.4. O ato de escrever
  - 1.1.5. Processamento psicolinguístico da leitura e da escrita
    - 1.1.5.1. Processos sensoriais
      - 1.1.5.1.1. O componente visual
      - 1.1.5.1.2. O componente auditivo
    - 1.1.5.2. Processo de leitura
      - 1.1.5.2.1. Decodificação leitora
      - 1.1.5.2.2. Compreensão leitora
    - 1.1.5.3. Processos de escrita
      - 1.1.5.3.1. Codificação escrita
      - 1.1.5.3.2. Construção sintática
      - 1.1.5.3.3. Planejamento
      - 1.1.5.3.4. O ato de escrever



- 1.1.6. O cérebro disléxico à luz da neurociência
- 1.1.7. Lateralidade e leitura
  - 1.1.7.1. Ler com as mãos
  - 1.1.7.2. Manualidade e linguagem
- 1.1.8. Integração do mundo exterior e leitura
  - 1.1.8.1. A atenção
  - 1.1.8.2. A memória
  - 1.1.8.3. As emoções
- 1.1.9. Mecanismos químicos envolvidos na leitura
  - 1.1.9.1. Neurotransmissores
  - 1.1.9.2. O sistema límbico
- 1.1.10. Conclusões e anexos
- 1.2. Falar e organizar o tempo e o espaço de leitura
  - 1.2.1. Introdução
  - 1.2.2. Comunicação
    - 1.2.2.1. Linguagem oral
    - 1.2.2.2. Linguagem escrita
  - 1.2.3. Relações entre a língua falada e escrita
    - 1.2.3.1. Aspectos sintáticos
    - 1.2.3.2. Aspectos semânticos
    - 1.2.3.3. Aspectos fonológicos
  - 1.2.4. Reconhecendo as formas e estruturas da linguagem
    - 1.2.4.1. Linguagem, fala e escrita
  - 1.2.5. Desenvolver a palavra
    - 1.2.5.1. Linguagem oral
    - 1.2.5.2. Pré-requisitos linguísticos para a leitura
  - 1.2.6. Reconhecer as estruturas da linguagem escrita
    - 1.2.6.1. Reconhecer a palavra
    - 1.2.6.2. Reconhecer a organização sequencial da sentença
    - 1.2.6.3. Reconhecer as estruturas da linguagem escrita
  - 1.2.7. Estruturar o tempo
    - 1.2.7.1. A organização temporal
  - 1.2.8. Estruturar o espaço
    - 1.2.8.1. Percepção e organização espacial
  - 1.2.9. Estratégias de leitura e aprendizagem
    - 1.2.9.1. Etapa do logográfica e método global
    - 1.2.9.2. Etapa alfabética
    - 1.2.9.3. Etapa ortográfica e aprendizagem de escrita
    - 1.2.9.4. Compreender para poder ler
  - 1.2.10. Conclusões e anexos
- 1.3. Dislexia
  - 1.3.1. Introdução
  - 1.3.2. Breve panorama histórico do termo dislexia
    - 1.3.2.1. Cronologia
    - 1.3.2.2. Diferentes significados terminológicos
  - 1.3.3. Aproximação conceitual
    - 1.3.3.1. A dislexia
      - 1.3.3.1.1. Definição OMS
      - 1.3.3.1.2. Definição do DSM- IV
      - 1.3.3.1.3. Definição do DSM-V
  - 1.3.4. Outros conceitos relacionados
    - 1.3.4.1. Conceptualização da disgrafia
    - 1.3.4.2. Conceptualização da disortografia
  - 1.3.5. Etiologia
    - 1.3.5.1. Teorias explicativas da dislexia
      - 1.3.5.1.1. Teorias genéticas
      - 1.3.5.1.2. Teorias neurobiológicas
      - 1.3.5.1.3. Teorias linguísticas
      - 1.3.5.1.4. Teorias fonológicas
      - 1.3.5.1.5. Teorias visuais
  - 1.3.6. Tipos de dislexia
    - 1.3.6.1. Dislalia fonológica
    - 1.3.6.2. Dislexia léxica
    - 1.3.6.3. Dislalia mista

- 1.3.7. Comorbidades e pontos fortes
  - 1.3.7.1. TDA ou TDAH
  - 1.3.7.2. Discalculia
  - 1.3.7.3. Disgrafia
  - 1.3.7.4. Síndrome do estresse visual
  - 1.3.7.5. Lateralidade cruzada
  - 1.3.7.6. Altas capacidades
  - 1.3.7.7. Fortalezas
- 1.3.8. A pessoa com dislexia
  - 1.3.8.1. A criança com dislexia
  - 1.3.8.2. O adolescente com dislexia
  - 1.3.8.3. O adulto com dislexia
- 1.3.9. Repercussões psicológicas
  - 1.3.9.1. O sentimento de injustiça
- 1.3.10. Conclusões e anexos
- 1.4. Como identificar a pessoa com dislexia?
  - 1.4.1. Introdução
  - 1.4.2. Sinais de alerta
    - 1.4.2.1. Sinais de alerta na educação infantil
    - 1.4.2.2. Sinais de alerta no ensino fundamental I
  - 1.4.3. Sintomatologia frequente
    - 1.4.3.1. Sintomatologia geral
    - 1.4.3.2. Sintomatologia por etapas
      - 1.4.3.2.1. Etapa infantil
      - 1.4.3.2.2. Etapa escolar
      - 1.4.3.2.3. Etapa adolescente
      - 1.4.3.2.4. Etapa adulta
  - 1.4.4. Sintomatologia específica
    - 1.4.4.1. Disfunções de leitura
      - 1.4.4.1.1. Disfunções no componente visual
      - 1.4.4.1.2. Disfunções nos processos de decodificação
      - 1.4.4.1.3. Disfunções nos processos de compreensão
    - 1.4.4.2. Disfunções na escrita
      - 1.4.4.2.1. Disfunções na relação de linguagem oral-escrita
      - 1.4.4.2.2. Disfunções no componente fonológico
      - 1.4.4.2.3. Disfunções nos processos de codificação
      - 1.4.4.2.4. Disfunções nos processos de construção sintática
      - 1.4.4.2.5. Disfunção no planejamento
    - 1.4.4.3. Nos processos motores
      - 1.4.4.3.1. Disfunções viso-perceptivas
      - 1.4.4.3.2. Disfunções viso-construtivas
      - 1.4.4.3.3. Disfunções viso-espaciais
      - 1.4.4.3.4. Disfunções tônicas
  - 1.4.5. Perfis dislexia
    - 1.4.5.1. Perfil dislexia fonológica
    - 1.4.5.2. Perfil dislexia lexical
    - 1.4.5.3. Perfil dislexia mista
  - 1.4.6. Perfis disgráficos
    - 1.4.6.1. Perfil dislexia viso-perceptiva
    - 1.4.6.2. Perfil dislexia viso-construtiva
    - 1.4.6.3. Perfil da dislexia viso-espacial
    - 1.4.6.4. Perfil dislexia tônica
  - 1.4.7. Perfis de Disortografia
    - 1.4.7.1. Perfil disortografia fonológica
    - 1.4.7.2. Perfil disortografia ortográfica
    - 1.4.7.3. Perfil disortografia sintática
    - 1.4.7.4. Perfil disortografia cognitiva
  - 1.4.8. Patologias associadas
    - 1.4.8.1. Patologias secundárias
  - 1.4.9. Dislexia versus outras alterações
    - 1.4.9.1. Diagnóstico diferencial
  - 1.4.10. Conclusões e anexos
- 1.5. Avaliação e diagnóstico
  - 1.5.1. Introdução
  - 1.5.2. Avaliação das tarefas
    - 1.5.2.1. A hipótese diagnóstica

- 1.5.3. Avaliação dos níveis de processamento
  - 1.5.3.1. Unidades subléxicas
  - 1.5.3.2. Unidades léxicas
  - 1.5.3.3. Unidades supraléxicas
- 1.5.4. Avaliação dos processos de leitura
  - 1.5.4.1. O componente visual
  - 1.5.4.2. Processo de decodificação
  - 1.5.4.3. Processo de compreensão
- 1.5.5. Avaliação dos processos de escrita
  - 1.5.5.1. Habilidades neurobiológicas do componente auditivo
  - 1.5.5.2. Processo de codificação
  - 1.5.5.3. Construção sintática
  - 1.5.5.4. Planejamento
  - 1.5.5.5. O ato de escrever
- 1.5.6. Avaliação de relação de linguagem oral-escrita
  - 1.5.6.1. Consciência léxica
  - 1.5.6.2. Linguagem escrita representativa
- 1.5.7. Outros aspectos a serem avaliados
  - 1.5.7.1. Avaliações cromossômicas
  - 1.5.7.2. Avaliação neurológica
  - 1.5.7.3. Avaliações cognitivas
  - 1.5.7.4. Avaliações de motoras
  - 1.5.7.5. Avaliações visuais
  - 1.5.7.6. Avaliações linguísticas
  - 1.5.7.7. Avaliações emocionais
  - 1.5.7.8. Avaliações escolares
- 1.5.8. Testes padronizados e testes de avaliação
  - 1.5.8.1. TALE
  - 1.5.8.2. PROLEC-R
  - 1.5.8.3. DST-J Dislexia
  - 1.5.8.4. Outros testes
- 1.5.9. O teste Dyctective
  - 1.5.9.1. Conteúdo
  - 1.5.9.2. Metodologia experimental
  - 1.5.9.3. Resumo de resultados
- 1.5.10. Conclusões e anexos
- 1.6. Intervenção em dislexia
  - 1.6.1. Aspectos gerais de intervenção
  - 1.6.2. Direcionamento com base no perfil diagnosticado
    - 1.6.2.1. Análise das amostragens coletadas
  - 1.6.3. Priorização e sequenciamento de objetivos
    - 1.6.3.1. Processamento neurobiológico
    - 1.6.3.2. Processamento psicolinguístico
  - 1.6.4. Adequação dos objetivos aos conteúdos a serem trabalhados
    - 1.6.4.1. Do objetivo específico ao conteúdo
  - 1.6.5. Proposta de atividades por área de intervenção
    - 1.6.5.1. Propostas com base no componente visual
    - 1.6.5.2. Propostas com base no componente fonológico
    - 1.6.5.3. Propostas baseadas na prática da leitura
  - 1.6.6. Programas e ferramentas de intervenção
    - 1.6.6.1. Método Orton-Gillingham
    - 1.6.6.2. Programa ACOS
  - 1.6.7. Materiais de intervenção padronizados
    - 1.6.7.1. Materiais impressos
    - 1.6.7.2. Outros materiais
  - 1.6.8. Organização dos espaços
    - 1.6.8.1. Lateralização
    - 1.6.8.2. Modalidades sensoriais
    - 1.6.8.3. Movimentos oculares
    - 1.6.8.4. Habilidades Viso-perceptuais
    - 1.6.8.5. A motricidade fina
  - 1.6.9. Adaptações necessárias na sala de aula
    - 1.6.9.1. Adaptações curriculares
  - 1.6.10. Conclusões e anexos

- 1.7. Do tradicional ao inovador. Novo enfoque
  - 1.7.1. Introdução
  - 1.7.2. Educação tradicional
    - 1.7.2.1. Breve descrição da educação tradicional
  - 1.7.3. Educação atual
    - 1.7.3.1. A educação hoje
  - 1.7.4. Processo de mudança
    - 1.7.4.1. Mudança educativa Do desafio à realidade
  - 1.7.5. Metodologia de ensino
    - 1.7.5.1. Gamificação
    - 1.7.5.2. Aprendizagem baseada em projetos
    - 1.7.5.3. Outras
  - 1.7.6. Mudanças no desenvolvimento das sessões de intervenção
    - 1.7.6.1. Aplicando as novas mudanças na intervenção da fonoaudiologia
  - 1.7.7. Proposta de atividades inovadoras
    - 1.7.7.1. "Meu Diário de Bordo"
    - 1.7.7.2. Os pontos fortes de cada aluno
  - 1.7.8. Desenvolvimento de materiais
    - 1.7.8.1. Dicas e orientações gerais
    - 1.7.8.2. Adaptação de materiais
    - 1.7.8.3. Criando nosso próprio material de intervenção
  - 1.7.9. O uso de ferramentas de intervenção atuais
    - 1.7.9.1. Aplicações do sistema operacional Android e iOS
    - 1.7.9.2. O uso do computador
    - 1.7.9.3. Quadros brancos interativos
  - 1.7.10. Conclusões e anexos
- 1.8. Estratégias e desenvolvimento pessoal da pessoa com dislexia
  - 1.8.1. Introdução
  - 1.8.2. Estratégias para o Estudo
    - 1.8.2.1. Técnicas de estudo
  - 1.8.3. Organização e produtividade
    - 1.8.3.1. A técnica Pomodoro
  - 1.8.4. Dicas para enfrentar um exame
  - 1.8.5. Estratégias de aprendizagem de idiomas
    - 1.8.5.1. Assentamento do primeiro idioma
    - 1.8.5.2. Consciência fonológica e morfológica
    - 1.8.5.3. Memória visual
    - 1.8.5.4. Compreensão e vocabulário
    - 1.8.5.5. Imersão linguística
    - 1.8.5.6. O uso das TIC
    - 1.8.5.7. Metodologias formais
  - 1.8.6. Desenvolvimento dos pontos fortes
    - 1.8.6.1. Para além de uma pessoa com dislexia
  - 1.8.7. Melhorar o autoconceito e a autoestima
    - 1.8.7.1. As habilidades sociais
  - 1.8.8. Eliminando mitos
    - 1.8.8.1. Aluno com dislexia. Não sou preguiçoso
    - 1.8.8.2. Outros mitos
  - 1.8.9. Famosos com dislexia
    - 1.8.9.1. Pessoas conhecidas com dislexia
    - 1.8.9.2. Testemunhos reais
  - 1.8.10. Conclusões e anexos
- 1.9. Diretrizes
  - 1.9.1. Introdução
  - 1.9.2. Orientações para a pessoa com dislexia
    - 1.9.2.1. Enfrentar o diagnóstico
    - 1.9.2.2. Orientações para a vida diária
    - 1.9.2.3. Orientações para a pessoa com dislexia como estudante
  - 1.9.3. Orientações para o ambiente familiar
    - 1.9.3.1. Orientações para colaborar na intervenção
    - 1.9.3.2. Orientações gerais

- 1.9.4. Orientações para o contexto educativo
  - 1.9.4.1. As adaptações
  - 1.9.4.2. Medidas a serem tomadas para facilitar a aquisição de conteúdo
  - 1.9.4.3. Orientações a seguir para passar nos exames
- 1.9.5. Orientações específicas para professores de línguas estrangeiras
  - 1.9.5.1. O desafio da aprendizagem de idiomas
- 1.9.6. Orientações para outros profissionais
- 1.9.7. Orientações para textos escritos
  - 1.9.7.1. A tipografia
  - 1.9.7.2. O tamanho da letra/fonte
  - 1.9.7.3. As cores
  - 1.9.7.4. Espaçamento entre caracteres, linhas e parágrafos
- 1.9.8. Orientações para o conteúdo do texto
  - 1.9.8.1. Frequência e duração das palavras
  - 1.9.8.2. Simplificação sintática
  - 1.9.8.3. Expressões numéricas
  - 1.9.8.4. O uso de esquemas gráficos
- 1.9.9. Tecnologia para a escrita
- 1.9.10. Conclusões e anexos
- 1.10. O relatório da fonoaudiologia na dislexia
  - 1.10.1. Introdução
  - 1.10.2. Motivo de avaliação
    - 1.10.2.1. Indicação ou solicitação familiar
  - 1.10.3. A entrevista
    - 1.10.3.1. A entrevista familiar
    - 1.10.3.2. A Entrevista da escola
  - 1.10.4. A história
    - 1.10.4.1. História clínica e desenvolvimento evolutivo
    - 1.10.4.2. História educativa
  - 1.10.5. O contexto
    - 1.10.5.1. O contexto social
    - 1.10.5.2. O contexto familiar
  - 1.10.6. As avaliações
    - 1.10.6.1. Avaliação psicopedagógica
    - 1.10.6.2. Avaliação fonoaudiológica
    - 1.10.6.3. Outras avaliações
  - 1.10.7. Os resultados
    - 1.10.7.1. Resultados de avaliação fonoaudiológica
    - 1.10.7.2. Resultados outras avaliações
  - 1.10.8. As conclusões
    - 1.10.8.1. O diagnóstico
  - 1.10.9. O plano de intervenção
    - 1.10.9.1. As necessidades
    - 1.10.9.2. Programa de intervenção fonoaudiológico
  - 1.10.10. Conclusões e anexos



*O moderno sistema de reaprendizagem oferecido por este curso TECH permitirá que você aprenda no seu próprio ritmo"*

05

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.





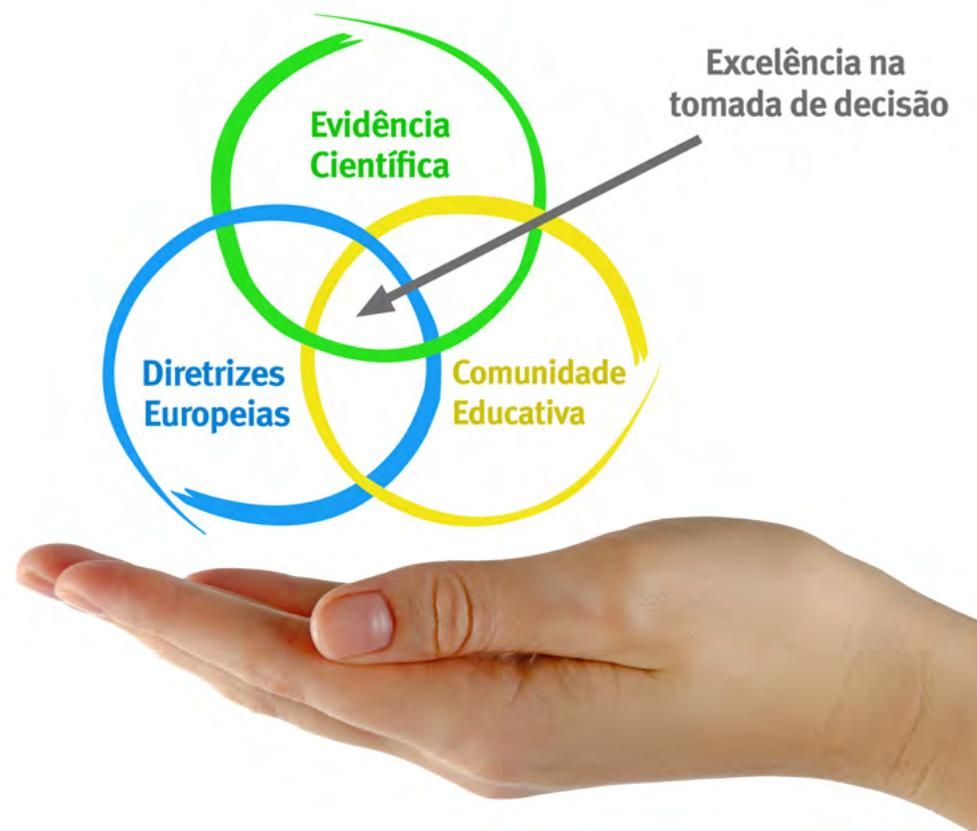
“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

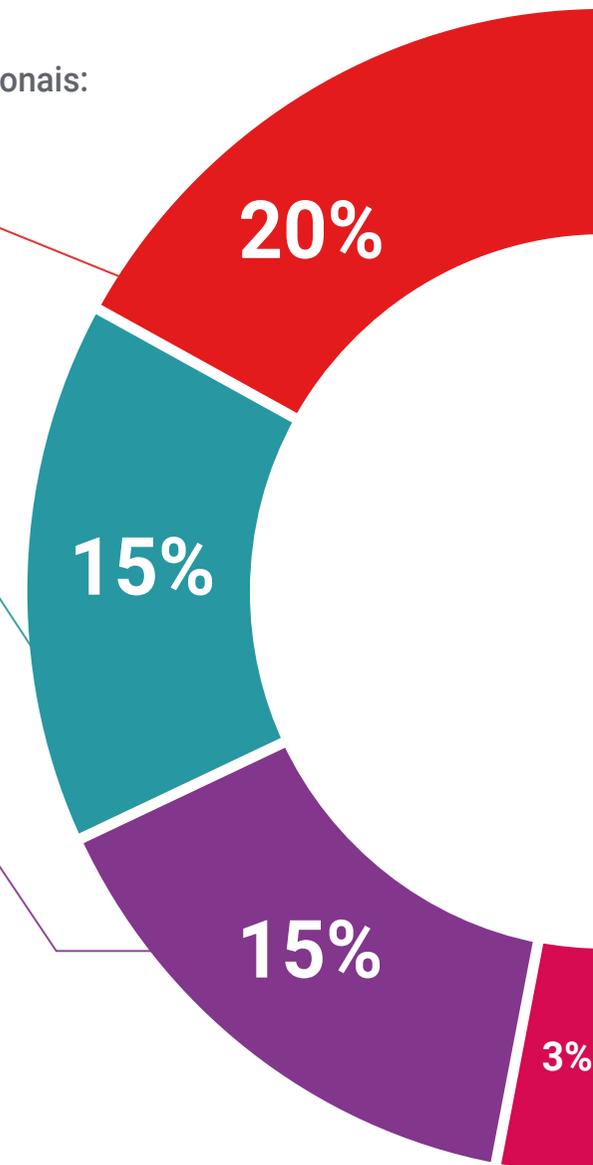
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

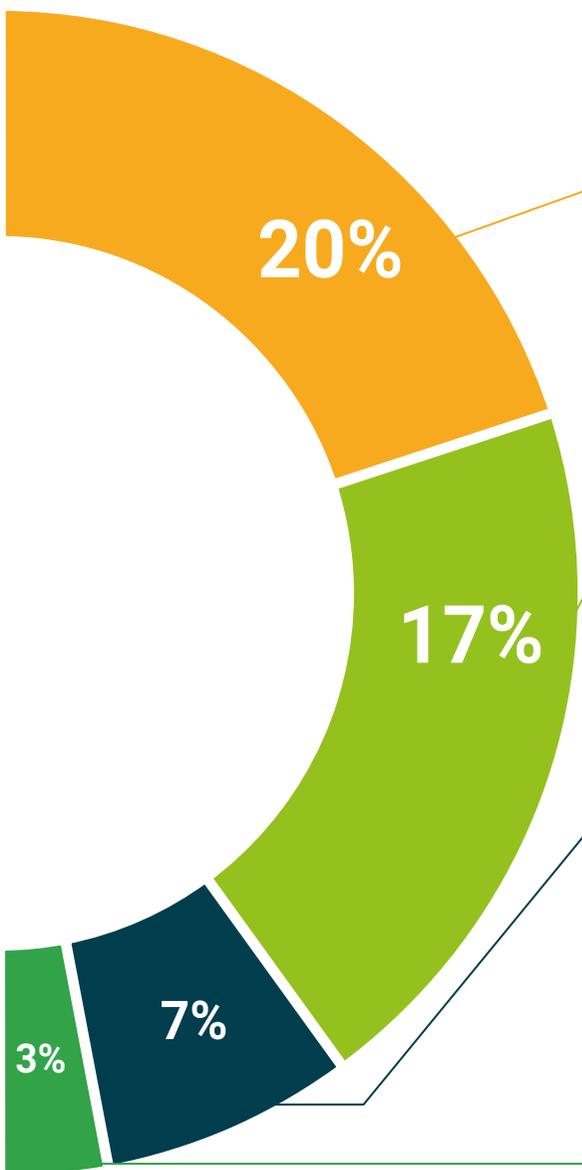
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificado

O Curso de Dislexia garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado do Curso, emitido pela TECH Universidade Tecnológica”*

Este **Curso de Dislexia** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* do **Curso**, emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Dislexia**

N.º de Horas Oficiais: **150h**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compromisso  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento sustentabilidade

**tech** universidade  
tecnológica

Curso

Dislexia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Curso Dislexia

