

# Curso

## Dislalias





**tech** universidade  
tecnológica

## Curso

### Dislalias

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/educacao/curso/dislalias](http://www.techtute.com/br/educacao/curso/dislalias)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 18*

05

Metodologia

---

*pág. 26*

06

Certificado

---

*pág. 34*

01

# Apresentação

A incapacidade de pronunciar algumas letras ou conjuntos de fonemas são os problemas de fala mais comuns que ocorrem em crianças durante os anos escolares. O diagnóstico e o tratamento precoces são fundamentais para garantir a articulação dos sons da fala na adolescência e na vida adulta, por isso muitos pais optam por buscar ajuda profissional para resolver os distúrbios que limitam a comunicação de seus filhos. Por esse motivo, especializar-se nessa área é uma oportunidade de trabalho com sucesso garantido, e é por isso que a TECH criou esta qualificação, por meio da qual o aluno aprenderá as técnicas para a detecção de dislalias e os exercícios para praxias faciais 100% online e sem sair de casa.



“

*Por meio deste Curso, você dominará os exercícios mais apropriados para a elaboração das praxias faciais que favorecem a pronúncia adequada dos fonemas"*

As dislalias são distúrbios da fala sofridos por um grande número de crianças durante a infância que impede de pronunciar corretamente vários sons, inclusive letras e encontros consonantais. Como resultado, há uma limitação na fala em público ou na participação em aulas escolares que pode causar ansiedade ou frustração nas crianças. Por esse motivo, é fundamental estabelecer os exercícios mais adequados para sua correção, adaptados às características de cada tipo de transtorno, a fim de garantir o bem-estar das crianças. Como essas tarefas são realizadas por fonoaudiólogos especializados nessa área, elas são muito valorizadas pelos pais e pelas instituições educacionais.

Em vista dessa situação, a TECH criou este Curso, com o objetivo de ampliar o conhecimento do aluno no campo da avaliação e tratamento da dislalia, a fim de promover seu crescimento profissional nesse setor. Durante 6 semanas de aprendizagem intensiva, o aluno se aprofundará na classificação desses distúrbios de acordo com o processo fonológico envolvido e com o critério cronológico e assimilará os novos processos de avaliação para seu diagnóstico e detecção. Da mesma forma, eles usarão os recursos tecnológicos existentes para corrigir a pronúncia de diferentes fonemas.

Graças ao modo de ensino 100% online característico dessa graduação, os alunos podem gerenciar seus próprios cronogramas de estudo em seu próprio ritmo para obter uma experiência de aprendizagem eficaz. Além disso, o profissional terá à sua disposição recursos didáticos desenvolvidos por especialistas com ampla experiência no mundo da fonoaudiologia, que lhe oferecerão as habilidades com maior aplicabilidade profissional nesse campo.

Este **Curso de Dislalias** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- Estudo de casos apresentados por especialistas em Fonoaudiologia
- Os conteúdos gráficos, esquemáticos e extremamente úteis fornecem informações práticas sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- Destaque especial para as metodologias inovadoras
- Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Aprenda as técnicas mais atualizadas para avaliar e diagnosticar os diferentes tipos de Dislalias através deste programa"*

“

*Aumente suas habilidades no gerenciamento de dislalias para acessar as melhores oportunidades profissionais no mundo da fonoaudiologia”*

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

O programa está fundamentado na Aprendizagem Baseada em Problemas, no qual o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que abordarem durante o curso. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*Matricule-se agora nesta qualificação e, em apenas 150 horas, adquira conhecimentos valiosos na abordagem das Dislalias.*

*Acesse os conteúdos deste programa, disponíveis 24 horas por dia, para otimizar sua aprendizagem em menos tempo.*



02

# Objetivos

O Curso de Dislalias foi criado com o objetivo de fornecer ao aluno as habilidades necessárias para prestar um serviço de qualidade no campo do tratamento da dislalia, com foco especial em sua orientação para o ambiente educacional. Ao longo do período acadêmico, o profissional poderá dominar as novas técnicas de avaliação e intervenção fonoaudiológica nessa disciplina, garantindo sua aprendizagem por meio de objetivos gerais e específicos.



“

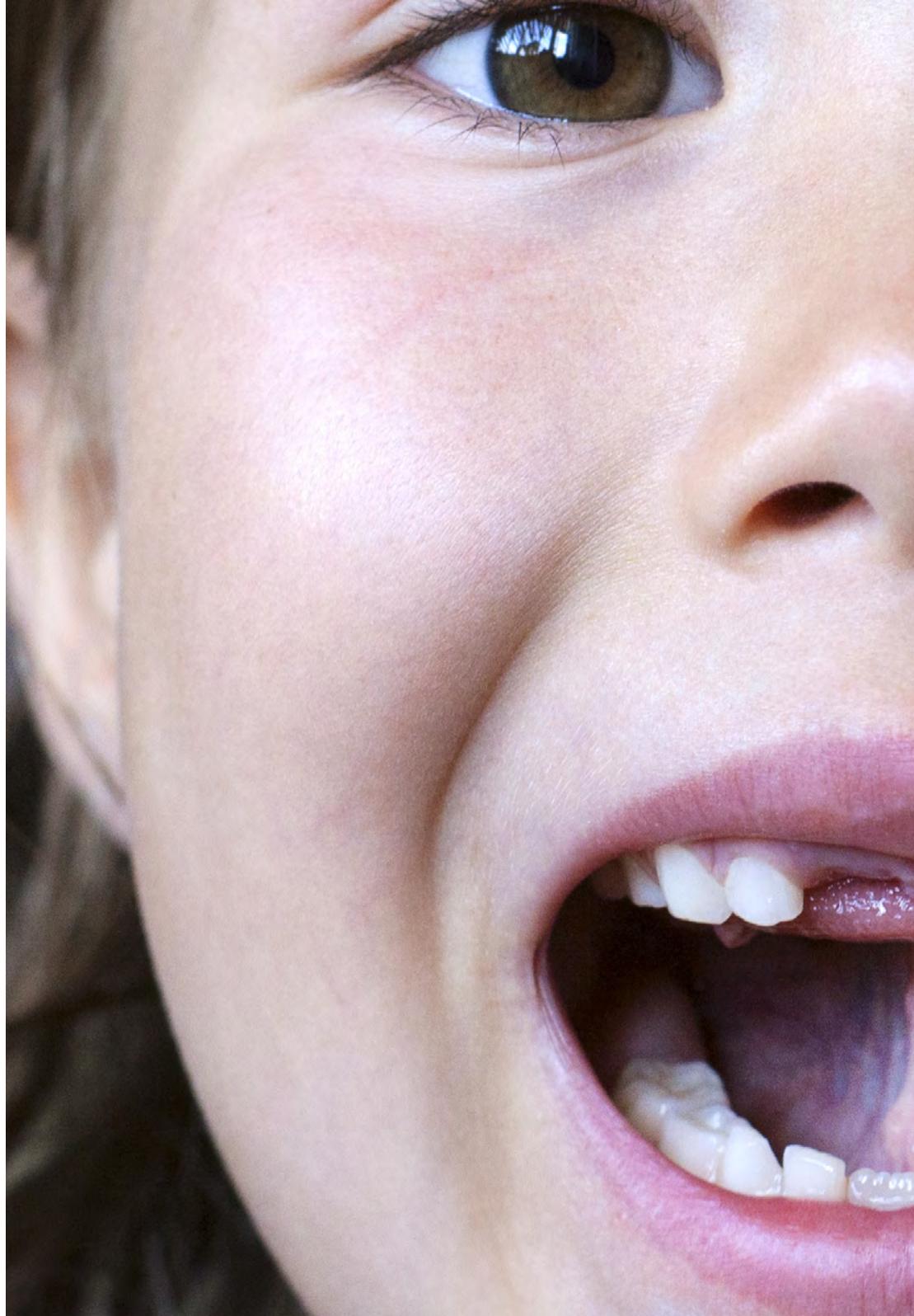
*O curso garante que as habilidades adquiridas neste programa sejam adaptadas ao seu dia a dia profissional graças aos objetivos acadêmicos estabelecidos pela TECH”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Oferecer uma educação especializada baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permitam obter competências em detecção, prevenção, avaliação e intervenção nas logopatias tratadas
- ♦ Consolidar conhecimentos básicos do processo de intervenção na sala de aula e em outros espaços com base nos últimos avanços tecnológicos que facilitam para o aluno o acesso à informação e ao plano de estudos
- ♦ Atualizar e desenvolver conhecimentos específicos sobre as características desses transtornos para refinar o diagnóstico diferencial e proativo que estabelece as diretrizes de intervenção
- ♦ Sensibilizar a comunidade educacional para a necessidade de educação inclusiva e modelos de intervenção holísticos com a participação de todos os agentes
- ♦ Aprender sobre experiências educacionais e boas práticas em terapia da fala e intervenção psicossocial que promovam a adaptação pessoal, sociofamiliar e educacional dos alunos com essas necessidades





## Objetivos específicos

---

- Conhecer os aspectos envolvidos na articulação dos fonemas
- Aprofundar o conhecimento das dislalias e dos diferentes tipos de classificações e subtipos que existem
- Compreender e ser capaz de aplicar os processos envolvidos na intervenção, bem como adquirir os conhecimentos para poder intervir e produzir seu próprio material eficaz para as diferentes dislalias que possam ocorrer



*Por meio desse programa, você analisará os principais problemas dos diferentes tipos de dislalias e aprenderá os mecanismos mais adequados para sua correção"*

03

# Direção do curso

A TECH, na sua máxima de preservar o alto nível educacional de cada um de seus programas, conta com uma equipe de professores formada por profissionais com ampla experiência no mundo da fonoaudiologia, tratando com solvência as dislalias em crianças. Esses especialistas são responsáveis pelo desenvolvimento de todo o conteúdo didático que o aluno acessará ao longo deste programa, razão pela qual o conhecimento que eles fornecerão será totalmente aplicável no local de trabalho.



“

*Essa qualificação é ministrada por fonoaudiólogos com ampla experiência no tratamento do distúrbio de Dislalia, que serão responsáveis pela execução dos conteúdos didáticos que você estudará”*

## Diretora Internacional Convidada

A Doutora Elizabeth Anne Rosenzweig é uma especialista de renome internacional, dedicada ao atendimento de crianças com perda auditiva. Como especialista em **Linguagem Falada e Terapeuta Certificada**, ela desenvolveu diferentes estratégias de assistência precoce, baseadas na teleprática, com amplos benefícios para os pacientes e suas famílias.

Além disso, os interesses de pesquisa da Doutora Rosenzweig têm se centrado no atendimento ao trauma, na **prática verbal auditiva culturalmente sensível** e na **preparação pessoal**. Graças ao seu ativo trabalho acadêmico nessas áreas, ela recebeu numerosos prêmios, entre os quais se destaca o **Prêmio de Pesquisa sobre Diversidade** da Universidade de Columbia.

Devido às suas competências avançadas, ela assumiu desafios profissionais como a liderança da **Clínica Edward D. Mysak de Transtornos da Comunicação**, vinculada à Universidade de Columbia. Ela também se destaca por sua trajetória acadêmica, tendo atuado como professora na Faculdade de Educação de Columbia e colaboradora do **Instituto Geral de Profissões de Saúde**. Além disso, é revisora oficial de publicações de grande impacto na comunidade científica, como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* e *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

A Doutora Rosenzweig também gerencia e dirige o projeto **AuditoryVerbalTherapy.net**, através do qual oferece **serviços de terapia remota** a pacientes de diversas partes do mundo. Além disso, é **consultora de linguagem e audiologia** para outros centros especializados ao redor do globo. Ela se dedica também ao desenvolvimento de atividades sem fins lucrativos e participa do **Projeto Escuchar sin Límites**, destinado a crianças e profissionais da América Latina. Ao mesmo tempo, a **Associação Alexander Graham Bell para Surdos e Pessoas com Dificuldades Auditivas** conta com ela como vice-presidente.



## Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

---

- ♦ Diretora da Clínica de Distúrbios da Comunicação da Universidade de Columbia, Nova Iorque, EUA
- ♦ Professora Catedrática do Hospital Geral do Instituto das Profissões da Saúde
- ♦ Diretora do Consultório Privado AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Chefe de Departamento na Universidade Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta no Teachers College da Universidade de Columbia
- ♦ Revisora das revistas especializadas The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-Presidente da Alexander Graham Bell Associação para Surdos e Deficientes Auditivos
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade de Columbia
- ♦ Mestrado em Terapia da Fala pela Universidade de Fontbonne
- ♦ Licenciatura em Ciências da Comunicação e Distúrbios da Comunicação pela Texas Christian University
- ♦ Membro de: Associação Americana de Fala e Linguagem, Aliança Americana de Implantes Cocleares, Consórcio Nacional para Liderança em Deficiência Sensorial

“

*Graças à TECH, você poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”*

## Direção



### Sra. María Asunción Vázquez Pérez

- ♦ Fonoaudióloga especializada em Neurologopédia
- ♦ Fonoaudióloga da Neurosens
- ♦ Fonoaudióloga da Clínica Reabilitadora Rehasalud
- ♦ Fonoaudióloga do Consultório de Psicologia Sendas
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de A Coruña
- ♦ Mestrado em Neurofonoaudiologia

## Professores

### Sra. Andrea Plana González

- ♦ Fundadora e fonoaudióloga da Logrospedia
- ♦ Fonoaudióloga na ClínicActiva e Amaco Salud
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Valladolid
- ♦ Mestrado em Motricidade Orofacial e Terapia Miofuncional pela Pontifícia Universidade de Salamanca
- ♦ Mestrado em Terapia Vocal pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Especialista em Neuroreabilitação e Atenção Precoce pela Universidade CEU Cardenal Herrera

### Sra. Ester Cerezo Fernández

- ♦ Fonoaudióloga da Clínica de Neuroreabilitação Paso a Paso
- ♦ Fonoaudióloga na Residência de San Jerónimo
- ♦ Editora da Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Castilla-La Mancha
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia Clínica pelo Instituto Iteap
- ♦ Especialista em Terapia Miofuncional pela Euroinnova Business School
- ♦ Especialista em Atenção Precoce pela Euroinnova Business School
- ♦ Especialista em Musicoterapia pela Euroinnova Business School

**Sra. Sandra María Mata Ares**

- ♦ Fonoaudióloga especializada em Intervenção da Fonoaudiologia na Infância e Adolescência
- ♦ Fonoaudióloga na Sandra Comunícate Logopeda
- ♦ Fonoaudióloga na Fisiosaúde
- ♦ Fonoaudióloga do Centro Polivalente Ana Parada
- ♦ Fonoaudióloga do Centro Sanitario de Psicologia e Logopeda Familiar
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de A Coruña
- ♦ Mestrado em Intervenção em Fonoaudiologia na Infância e Adolescência pela Universidade de A Coruña

**Sra. Rosana Rico Sánchez**

- ♦ Diretora e Fonoaudióloga do Centro de Fonoaudiologia e Pedagogia Palabras y Más
- ♦ Fonoaudióloga na OrientaMedia
- ♦ Palestrante em conferências especializadas
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Valladolid
- ♦ Formada em Psicologia pela UNED
- ♦ Especialista em Aumentativos e Alternativos da Comunicação (SAAC)

**Sra. Fina Mari Berbel**

- ♦ Fonoaudióloga Especialista em Audiologia Clínica e Terapia da Audição
- ♦ Fonoaudióloga da Federação de Surdos de Alicante
- ♦ Formada em Fonoaudiologia pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Audiologia Clínica e Terapia Auditiva pela Universidade de Murcia
- ♦ Formação em Interpretação de Língua de Sinais Espanhola (LSE)

**Sra. Patricia López Mouriz**

- ♦ Psicóloga na FÍSICO Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora na Associação ADAFAD
- ♦ Psicóloga do Centro Orienta
- ♦ Psicóloga em Psicotécnico Abrente
- ♦ Formada em Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Formação em Igualdade, Terapia Breve e Dificuldades de Aprendizagem em Crianças



*Aproveite a oportunidade para conhecer os últimos avanços nesta área e aplicá-los em sua prática diária”*

# 04

## Estrutura e conteúdo

O programa do Curso de Dislalia consiste em um módulo por meio do qual o aluno ampliará significativamente seus conhecimentos e habilidades no campo da avaliação, diagnóstico e intervenção com a criança que sofre de Dislalia. Da mesma maneira, os recursos didáticos aos quais o profissional terá acesso durante o curso estão disponíveis em diversos formatos, como resumos interativos, leituras complementares e vídeos explicativos. Tudo isso somado ao modo de ensino 100% online deste programa que favorecerá a aprendizagem adaptada às necessidades do aluno.



“

*Por meio de um plano de estudos atualizado, elaborado por especialistas em fonoaudiologia, você assimilará os conhecimentos mais úteis para sua vida profissional"*

## Módulo 1. Difasias Avaliação, diagnóstico e intervenção

- 1.1. Apresentação do módulo
  - 1.1.1. Introdução
- 1.2. Introdução às Dislalias
  - 1.2.1. O que são fonética e fonologia?
    - 1.2.1.1. Conceitos básicos
    - 1.2.1.2. Os fonemas
  - 1.2.2. Classificação dos fonemas
    - 1.2.2.1. Considerações preliminares
    - 1.2.2.2. Dependendo do ponto de articulação
    - 1.2.2.3. Dependendo do ponto de articulação
  - 1.2.3. Emissão de fala
    - 1.2.3.1. Aspectos da emissão de som
    - 1.2.3.2. Os mecanismos envolvidos na fala
  - 1.2.4. Desenvolvimento fonológico
    - 1.2.4.1. A implicação da consciência fonológica
  - 1.2.5. Órgãos envolvidos na articulação de fonemas
    - 1.2.5.1. Órgãos da respiração
    - 1.2.5.2. Órgãos da articulação
    - 1.2.5.3. Órgãos da fonação
  - 1.2.6. As Dislalias
    - 1.2.6.1. Etimologia do termo
    - 1.2.6.2. Conceito de dislalia
  - 1.2.7. Dislalia para adultos
    - 1.2.7.1. Considerações preliminares
    - 1.2.7.2. Características das dislalias para adultos
    - 1.2.7.3. Qual é a diferença entre dislalia infantil e dislalia adulta?
  - 1.2.8. Comorbidade
    - 1.2.8.1. Comorbidade na dislalia
    - 1.2.8.2. Transtornos associados
  - 1.2.9. Prevalência
    - 1.2.9.1. Considerações preliminares
    - 1.2.9.2. A prevalência de dislalias na população pré-escolar
    - 1.2.9.3. A prevalência de dislalias na população escolar-escolar
  - 1.2.10. Conclusões finais
- 1.3. Etiologia e classificação das dislalias
  - 1.3.1. Etiologia de dislalia
    - 1.3.1.1. Considerações preliminares
    - 1.3.1.2. Escassa habilidade motora
    - 1.3.1.3. Dificuldades respiratórias
    - 1.3.1.4. Falta de compreensão ou discriminação auditiva
    - 1.3.1.5. Fatores psicológicos
    - 1.3.1.6. Fatores ambientais
    - 1.3.1.7. Fatores hereditários
    - 1.3.1.8. Fatores intelectuais
  - 1.3.2. A classificação das dislalias de acordo com critérios etiológicos
    - 1.3.2.1. Dislalias orgânicas
    - 1.3.2.2. Dislalias funcionais
    - 1.3.2.3. Dislalias evolutivas
    - 1.3.2.4. Dislalias audiogênicas
  - 1.3.3. A classificação das dislalias de acordo com critério cronológico
    - 1.3.3.1. Considerações preliminares
    - 1.3.3.2. Atraso na fala
    - 1.3.3.3. Dislalia
  - 1.3.4. A classificação das dislalias de acordo com processo fonológico envolvido
    - 1.3.4.1. Simplificação
    - 1.3.4.2. Assimilação
    - 1.3.4.3. Estrutura da sílaba
  - 1.3.5. A classificação das dislalias de acordo com o nível linguístico
    - 1.3.5.1. Dislalia fonética
    - 1.3.5.2. Dislalia fonológica
    - 1.3.5.3. Dislalia mista

- 1.3.6. A classificação das dislalias de acordo com o fonema envolvido
  - 1.3.6.1. Hotentotismo
  - 1.3.6.2. Fonemas alterados
- 1.3.7. A classificação das dislalias de acordo com o número de erros e sua persistência
  - 1.3.7.1. Dislalia simples
  - 1.3.7.2. Dislalias múltiplas
  - 1.3.7.3. Atraso na fala
- 1.3.8. A classificação das dislalias de acordo com o tipo de erro
  - 1.3.8.1. Omissão
  - 1.3.8.2. Adição/Inserção
  - 1.3.8.3. Substituição
  - 1.3.8.4. Inversões
  - 1.3.8.5. Distorção
  - 1.3.8.6. Assimilação
- 1.3.9. A classificação das dislalias de acordo com o fonema da temporalidade
  - 1.3.9.1. Dislalias permanentes
  - 1.3.9.2. Dislalias transitórias
- 1.3.10. Conclusões finais
- 1.4. Processos de avaliação para o diagnóstico e detecção de dislalia
  - 1.4.1. Introdução à estrutura do processo de avaliação
  - 1.4.2. Anamnese
    - 1.4.2.1. Considerações preliminares
    - 1.4.2.2. Conteúdo da Anamnese
    - 1.4.2.3. Aspectos de destaque da anamnese
  - 1.4.3. A articulação
    - 1.4.3.1. Em linguagem espontânea
    - 1.4.3.2. Em linguagem repetida
    - 1.4.3.3. Em linguagem dirigida
  - 1.4.4. Motricidade
    - 1.4.4.1. Elementos fundamentais
    - 1.4.4.2. Habilidades motoras orofaciais
    - 1.4.4.3. Tônus muscular
  - 1.4.5. Percepção auditiva e discriminação
    - 1.4.5.1. Discriminação de sons
    - 1.4.5.2. Discriminação de fonemas
    - 1.4.5.3. Discriminação de palavras
  - 1.4.6. Amostras da fala
    - 1.4.6.1. Considerações preliminares
    - 1.4.6.2. Como recolher uma amostragem de fala?
    - 1.4.6.3. Como fazer um registro das amostragem da fala?
  - 1.4.7. Testes padronizados para o diagnóstico de dislalias
    - 1.4.7.1. O que são testes padronizados?
    - 1.4.7.2. Objetivo dos testes padronizados
    - 1.4.7.3. Classificação
  - 1.4.8. Testes não padronizados para o diagnóstico de dislalias
    - 1.4.8.1. O que são testes não padronizados?
    - 1.4.8.2. Objetivo dos testes não padronizados
    - 1.4.8.3. Classificação
  - 1.4.9. Diagnóstico diferencial das dislalias
  - 1.4.10. Conclusões finais
- 1.5. Intervenção da fonoaudiologia centrada no usuário
  - 1.5.1. Introdução à unidade
  - 1.5.2. Como estabelecer objetivos durante a intervenção?
    - 1.5.2.1. Considerações gerais
    - 1.5.2.2. Intervenção individualizada ou em grupo, o que é mais eficaz?
    - 1.5.2.3. Objetivos específicos a serem levados em conta pelo fonoaudiólogo para a intervenção de cada dislalia
  - 1.5.3. Estrutura a ser seguida durante a intervenção dislalia
    - 1.5.3.1. Considerações iniciais
    - 1.5.3.2. Qual é a ordem de intervenção para a dislalia?
    - 1.5.3.3. Em uma dislalia múltipla, em qual fonema o fonoaudiólogo começaria a trabalhar e por quê?
  - 1.5.4. Intervenção direta para crianças com dislalia
    - 1.5.4.1. Conceito de Intervenção direta
    - 1.5.4.2. Qual/quem é o foco desta intervenção?
    - 1.5.4.3. A importância da intervenção direta para crianças com dislalia

- 1.5.5. Intervenção indiretos para crianças com dislalia
  - 1.5.5.1. Conceito de Intervenção indireta
  - 1.5.5.2. Qual/quem é o foco desta intervenção?
  - 1.5.5.3. A importância da intervenção indireta para crianças com dislalia
- 1.5.6. A importância do jogo durante a reabilitação
  - 1.5.6.1. Considerações preliminares
  - 1.5.6.2. Como usar o jogo para a reabilitação?
  - 1.5.6.3. Adaptação de jogos para crianças - necessário ou não?
- 1.5.7. Discriminação auditiva
  - 1.5.7.1. Considerações preliminares
  - 1.5.7.2. Conceito de discriminação auditiva
  - 1.5.7.3. Quando é o momento certo durante a intervenção para incluir a discriminação auditiva?
- 1.5.8. A realização de um cronograma
  - 1.5.8.1. O que é um cronograma?
  - 1.5.8.2. Por que fazer um cronograma na intervenção de fonoaudiologia da criança com dislalia?
  - 1.5.8.3. Benefícios de fazer um cronograma
- 1.5.9. Exigências para justificar a alta
- 1.5.10. Conclusões finais
- 1.6. A família como parte da intervenção da criança dislállica
  - 1.6.1. Introdução à unidade
  - 1.6.2. Problemas de comunicação com o ambiente familiar
    - 1.6.2.1. Que dificuldades a criança com dislalia encontra em seu ambiente familiar para se comunicar?
  - 1.6.3. Consequências da dislalia na família
    - 1.6.3.1. Como as dislalias influenciam a criança em casa?
    - 1.6.3.2. Como as dislalias influenciam a família da criança?
  - 1.6.4. A implicação da família no desenvolvimento da criança com dislalia
    - 1.6.4.1. A importância da família no seu desenvolvimento
    - 1.6.4.2. Como integrar a família na intervenção?
  - 1.6.5. Recomendações para o ambiente familiar
    - 1.6.5.1. Como se comunicar com a criança disléxica?
    - 1.6.5.2. Dicas para beneficiar o relacionamento em casa



- 1.6.6. Benefícios de integrar a família na intervenção
  - 1.6.6.1. O papel fundamental da família na generalização
  - 1.6.6.2. Dicas para ajudar a família a alcançar a generalização
- 1.6.7. A família como centro de intervenção
  - 1.6.7.1. Apoio que pode ser proporcionado à família
  - 1.6.7.2. Como viabilizar essas ajudas durante a intervenção?
- 1.6.8. Apoio familiar para a criança dislálida
  - 1.6.8.1. Considerações preliminares
  - 1.6.8.2. Ensinar as famílias a dar reforço à criança com dislalia
- 1.6.9. Recursos disponíveis para as famílias
- 1.6.10. Conclusões finais
- 1.7. O contexto escolar como parte da intervenção da criança dislálida
  - 1.7.1. Introdução à unidade
  - 1.7.2. O envolvimento da escola durante o período de intervenção
    - 1.7.2.1. A importância do envolvimento da escola
    - 1.7.2.2. A influência do meio escolar no desenvolvimento da fala
  - 1.7.3. Repercussões das dislalias no contexto escolar
    - 1.7.3.1. Como a dislalia pode influenciar o currículo?
  - 1.7.4. Apoio escolar
    - 1.7.4.1. Quem as executa?
    - 1.7.4.2. Como eles são realizados?
  - 1.7.5. A coordenação do terapeuta da fala com os profissionais da escola
    - 1.7.5.1. Com quem se realiza a coordenação?
    - 1.7.5.2. Diretrizes a serem seguidas para conseguir tal coordenação
  - 1.7.6. Consequências da criança com dislalia na sala de aula
    - 1.7.6.1. Comunicação com os colegas
    - 1.7.6.2. Comunicação com os professores
    - 1.7.6.3. Repercussões psicológicas na criança
  - 1.7.7. Orientações
    - 1.7.7.1. Diretrizes para a escola para melhorar a intervenção da criança
  - 1.7.8. A escola como um ambiente propício
    - 1.7.8.1. Considerações preliminares
    - 1.7.8.2. Diretrizes de atenção na sala de aula
    - 1.7.8.3. Diretrizes para melhorar a articulação em classe
  - 1.7.9. Recursos disponíveis na escola
  - 1.7.10. Conclusões finais
- 1.8. Praxias bucofonatorias
  - 1.8.1. Introdução à unidade
  - 1.8.2. As praxias
    - 1.8.2.1. Conceito de praxias
    - 1.8.2.2. Tipos de praxias
      - 1.8.2.2.1. Praxias ideomotoras
      - 1.8.2.2.2. Praxias ideacionais
      - 1.8.2.2.3. Praxias faciais
      - 1.8.2.2.4. Praxias Visoconstrutivas
    - 1.8.2.3. Classificação das praxias de acordo com a intenção (Junyent Fabregat, 1989)
      - 1.8.2.3.1. Intenção transitiva
      - 1.8.2.3.2. Objetivo estético
      - 1.8.2.3.3. Com caráter simbólico
  - 1.8.3. Frequência do desempenho de praxes orofaciais
  - 1.8.4. Qual é a Praxias da fonoaudiologia de intervenção para a dislalia?
    - 1.8.4.1. Praxias faciais
    - 1.8.4.2. Praxias linguais
    - 1.8.4.3. Praxias para o palato mole
    - 1.8.4.4. Outros movimentos
  - 1.8.5. Aspectos necessários para que a criança possa realizar as praxias
  - 1.8.6. Atividades para a realização das diferentes praxias faciais
    - 1.8.6.1. Exercícios para movimentos labiais
    - 1.8.6.2. Exercícios para movimentos linguais
    - 1.8.6.3. Exercícios para os movimentos do palato mole
    - 1.8.6.4. Outros exercícios
  - 1.8.7. Controvérsia atual sobre o uso do movimento orofacial
  - 1.8.8. Teorias a favor do movimento na intervenção da criança com dislalia
    - 1.8.8.1. Considerações preliminares
    - 1.8.8.2. Evidência científica
    - 1.8.8.3. Estudos comparativos

- 1.8.9. Teorias contra a realização de praxias na intervenção da criança com dislalia
  - 1.8.9.1. Considerações preliminares
  - 1.8.9.2. Evidência científica
  - 1.8.9.3. Estudos comparativos
- 1.8.10. Conclusões finais
- 1.9. Materiais e recursos para intervenções de fonoaudiologia para dislalias: parte I
  - 1.9.1. Introdução à unidade
  - 1.9.2. Materiais e recursos para a correção do fonema /p/ em todas as posições
    - 1.9.2.1. Material preparado internamente
    - 1.9.2.2. Material comercialmente disponível
    - 1.9.2.3. Recursos tecnológicos
  - 1.9.3. Materiais e recursos para a correção do fonema /s/ em todas as posições
    - 1.9.3.1. Material preparado internamente
    - 1.9.3.2. Material comercialmente disponível
    - 1.9.3.3. Recursos tecnológicos
  - 1.9.4. Materiais e recursos para a correção do fonema /r/ em todas as posições
    - 1.9.4.1. Material preparado internamente
    - 1.9.4.2. Material comercialmente disponível
    - 1.9.4.3. Recursos tecnológicos
  - 1.9.5. Materiais e recursos para a correção do fonema /l/ em todas as posições
    - 1.9.5.1. Material preparado internamente
    - 1.9.5.2. Material comercialmente disponível
    - 1.9.5.3. Recursos tecnológicos
  - 1.9.6. Materiais e recursos para a correção do fonema /m/ em todas as posições
    - 1.9.6.1. Material preparado internamente
    - 1.9.6.2. Material comercialmente disponível
    - 1.9.6.3. Recursos tecnológicos
  - 1.9.7. Materiais e recursos para a correção do fonema /n/ em todas as posições
    - 1.9.7.1. Material preparado internamente
    - 1.9.7.2. Material comercialmente disponível
    - 1.9.7.3. Recursos tecnológicos



- 1.9.8. Materiais e recursos para a correção do fonema /d/ em todas as posições
  - 1.9.8.1. Material preparado internamente
  - 1.9.8.2. Material comercialmente disponível
  - 1.9.8.3. Recursos tecnológicos
- 1.9.9. Materiais e recursos para a correção do fonema /z/ em todas as posições
  - 1.9.9.1. Material preparado internamente
  - 1.9.9.2. Material comercialmente disponível
  - 1.9.9.3. Recursos tecnológicos
- 1.9.10. Materiais e recursos para a correção do fonema /k/ em todas as posições
  - 1.9.10.1. Material preparado internamente
  - 1.9.10.2. Material comercialmente disponível
  - 1.9.10.3. Recursos tecnológicos
- 1.10. Materiais e recursos para intervenções de fonoaudiologia para dislalias: parte II
  - 1.10.1. Materiais e recursos para a correção do fonema /f/ em todas as posições
    - 1.10.1.1. Material preparado internamente
    - 1.10.1.2. Material comercialmente disponível
    - 1.10.1.3. Recursos tecnológicos
  - 1.10.2. Materiais e recursos para a correção do fonema /nh/ em todas as posições
    - 1.10.2.1. Material preparado internamente
    - 1.10.2.2. Material comercialmente disponível
    - 1.10.2.3. Recursos tecnológicos
  - 1.10.3. Materiais e recursos para a correção do fonema /g/ em todas as posições
    - 1.10.3.1. Material preparado internamente
    - 1.10.3.2. Material comercialmente disponível
    - 1.10.3.3. Recursos tecnológicos
  - 1.10.4. Materiais e recursos para a correção do fonema /lh/ em todas as posições
    - 1.10.4.1. Material preparado internamente
    - 1.10.4.2. Material comercialmente disponível
    - 1.10.4.3. Recursos tecnológicos
  - 1.10.5. Materiais e recursos para a correção do fonema /b/ em todas as posições
    - 1.10.5.1. Material preparado internamente
    - 1.10.5.2. Material comercialmente disponível
    - 1.10.5.3. Recursos tecnológicos
  - 1.10.6. Materiais e recursos para a correção do fonema /t/ em todas as posições
    - 1.10.6.1. Material preparado internamente
    - 1.10.6.2. Material comercialmente disponível
    - 1.10.6.3. Recursos tecnológicos
  - 1.10.7. Materiais e recursos para a correção do fonema /ch/ em todas as posições
    - 1.10.7.1. Material preparado internamente
    - 1.10.7.2. Material comercialmente disponível
    - 1.10.7.3. Recursos tecnológicos
  - 1.10.8. Materiais e recursos para a correção do fonema /l/ em todas as posições
    - 1.10.8.1. Material preparado internamente
    - 1.10.8.2. Material comercialmente disponível
    - 1.10.8.3. Recursos tecnológicos
  - 1.10.9. Materiais e recursos para a correção do fonema /r/ em todas as posições
    - 1.10.9.1. Material preparado internamente
    - 1.10.9.2. Material comercialmente disponível
    - 1.10.9.3. Recursos tecnológicos
  - 1.10.10. Conclusões finais



*Beneficia-se dos mais recentes materiais didáticos disponíveis em formatos multimídia, como vídeo ou resumo interativo"*

05

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.





“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

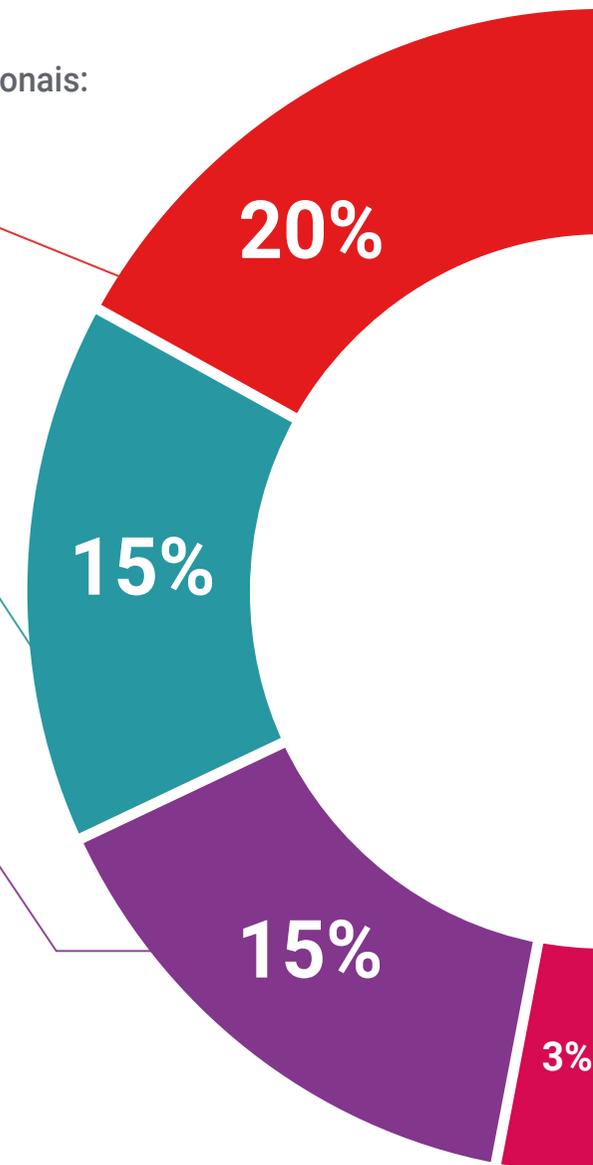
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

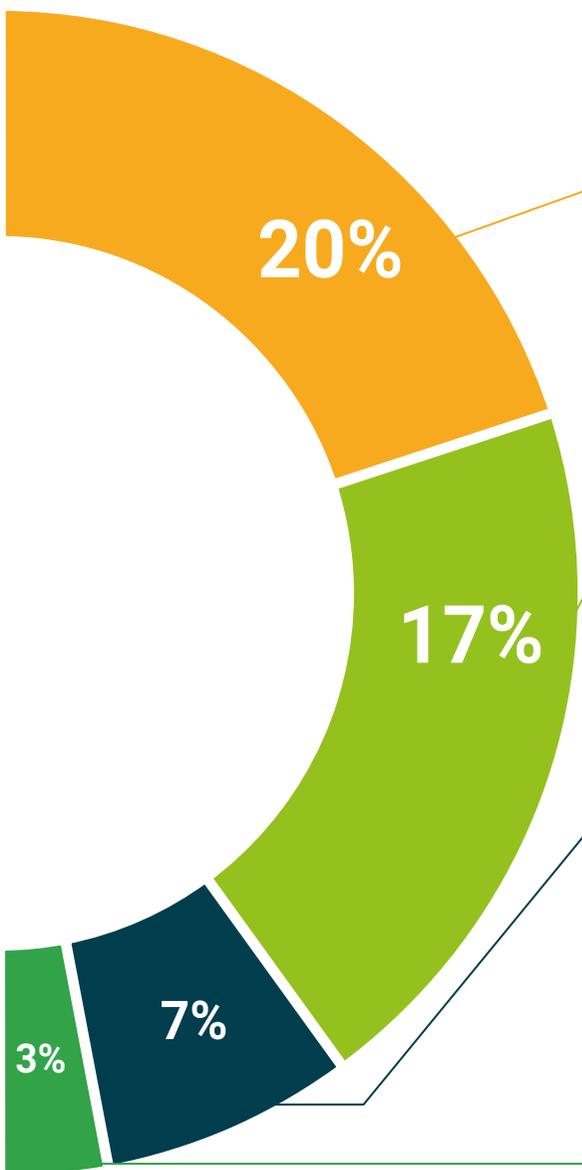
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





**Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas**

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



**Testing & Retesting**

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



**Masterclasses**

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



**Guias rápidos de ação**

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

# Certificado

O Curso de Dislalias garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado do Curso, emitido pela TECH Universidade Tecnológica”*

Este **Curso de Dislalias** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* do **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Dislalias**

N.º de Horas Oficiais: **150h**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compromisso  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento sustentabilidade

**tech** universidade  
tecnológica

Curso

Dislalias

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Curso

## Dislalias

