

# Curso Disfemia





## Curso

### Disfemia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtitute.com/pt/educacao/curso/disfemia](http://www.techtitute.com/pt/educacao/curso/disfemia)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 18*

05

Metodologia

---

*pág. 24*

06

Certificação

---

*pág. 32*

# 01

# Apresentação

A Disfemia é uma patologia que, no meio escolar, provoca sérias dificuldades às crianças e aos adolescentes relativamente a aspetos como falar em público ou comunicar com os outros colegas. Estes problemas podem provocar ansiedade, stress ou medo do palco, pelo que o tratamento adequado desta perturbação é fundamental para garantir o bem-estar dos mais jovens. Para isso, precisam da assistência dos melhores terapeutas da fala especializados em Disfemia. É por isso que a TECH criou esta certificação, que permite ao profissional aprender, de forma 100% online, as técnicas inovadoras da Intervenção da Terapia da Fala, do tratamento direto ou da utilização do programa Lidcombe, para prestar um serviço de excelência aos seus utentes.





“

*O Curso de Disfemia permitir-lhe-á dominar as técnicas inovadoras de Intervenção da Terapia da Fala e de tratamento direto que lhe permitem controlar os nervos e as emoções da criança que sofre desta perturbação"*

A Disfemia é uma perturbação da comunicação caracterizada pelo aparecimento de interrupções involuntárias no discurso que impedem a construção de uma mensagem oral fluida e sem barreiras de receção para o ouvinte. O seu aparecimento na infância pode ser causado por uma predisposição genética, mas na maioria dos casos é causado por conflitos emocionais ou problemas de ansiedade. Por esta razão, as escolas devem ter profissionais altamente qualificados na gestão das causas que a provocam, bem como na realização de exercícios que lhes permitam controlar os nervos e os pensamentos para ajudar o jovem a ultrapassar esta perturbação.

Por este motivo, a TECH criou o Curso de Disfemia, que permitirá ao terapeuta da fala dominar os últimos desenvolvimentos na deteção e tratamento desta patologia e aumentar as suas oportunidades de emprego. Ao longo deste período académico, o estudante dominará as técnicas mais inovadoras para controlar a ansiedade durante o discurso ou aprenderá a utilizar as novas tecnologias para ajudar as crianças a gerir corretamente as suas emoções. Além disso, também analisará métodos de coordenação do trabalho do terapeuta da fala com o de outros profissionais da escola, de modo a maximizar os benefícios para as crianças.

Tudo isto, através de uma metodologia 100% online, que permitirá conciliar uma aprendizagem requintada com as tarefas pessoais e profissionais do aluno. Da mesma forma, esta certificação será lecionada por terapeutas da fala com uma vasta experiência no tratamento de jovens que sofrem de Disfemia, pelo que os conhecimentos que lhes serão transmitidos serão extremamente úteis na sua vida profissional.

Este **Curso de Disfemia** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas de Terapia da Fala no tratamento da Disfemia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informações práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Desenvolva as suas competências profissionais no domínio da Disfemia para estar na vanguarda do setor da Terapia da Fala"*

“

*Frequente este Curso 100% online, perfeitamente compatível com o seu trabalho ou outras obrigações pessoais e profissionais, graças às facilidades de estudo oferecidas pela TECH”*

*Domine, através deste Curso, a utilização do programa Lidcombe para ajudar os jovens a ultrapassar a Disfemia.*

*Em apenas 12 meses, adquirirá um conjunto de competências que farão de si um profissional de referência no tratamento da Disfemia.*

O corpo docente do Curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, isto é, um ambiente de simulação que proporcionará uma educação imersiva, programada para praticar em situações reais.

A conceção desta qualificação centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o especialista deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.





02

# Objetivos

A concepção do Curso de Disfemia foi pensada com o objetivo de proporcionar aos alunos os conhecimentos mais evoluídos no domínio da deteção e tratamento da Disfemia, com especial destaque para a sua relação com o meio escolar. Ao longo desta experiência académica, adquirirá uma série de competências que o posicionarão como um profissional de referência neste setor, graças aos objetivos gerais e específicos que a TECH delineou para este Curso.







“

*Promova a sua carreira na área da  
Terapia da Fala especializando-se  
em Disfemia através deste Curso"*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Proporcionar uma Educação Especializada baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permita obter competências na deteção, prevenção, avaliação e intervenção nas patologias da fala tratadas
- ♦ Consolidar os conhecimentos básicos do processo de intervenção na sala de aula e em outros espaços com base nos últimos avanços tecnológicos que facilitam o acesso à informação e ao currículo destes estudantes
- ♦ Atualizar e desenvolver conhecimentos específicos sobre as características destas perturbações a fim de refinar o diagnóstico diferencial e proativo que estabelece as diretrizes de intervenção
- ♦ Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de inclusão educativa e modelos de intervenção holísticos com a participação de todos os agentes
- ♦ Aprender sobre experiências educativas e boas práticas em terapia da fala e intervenção psicossocial que promovam a adaptação pessoal, sociofamiliar e educativa dos estudantes com estas necessidades educativas







### Objetivos específicos

---

- ♦ Conhecer o conceito de Disfemia, incluindo os seus sintomas e classificação
- ♦ Ser capaz de diferenciar entre disfluência normal e perturbações de fluência verbal, tais como a Disfemia
- ♦ Aprofundar o estabelecimento de metas e a profundidade de intervenção para uma criança disfémica, a fim de trabalhar da forma mais eficiente e eficaz possível
- ♦ Compreender e estar consciente da necessidade de manter um registo de todas as sessões e de tudo o que nelas acontece



*Com esta certificação, adquirirá elevadas competências para distinguir disfluências normais de perturbações da fluência verbal"*

03

# Direção do curso

Com o objetivo de conceber uma certificação de alto nível educativo, este Curso da TECH é administrado e lecionado por profissionais que trabalham ativamente na área da Terapia da Fala e que possuem amplas competências no tratamento de pacientes com Disfemia. Estes especialistas são os responsáveis pela produção dos materiais didáticos que os estudantes analisarão ao longo da sua experiência académica. Por esta razão, os conhecimentos que lhe fornecerão serão completamente atualizados.







“

*Este corpo docente é constituído por terapeutas da fala com experiência no tratamento da Disfemia, que lhe fornecerão os conhecimentos com maior aplicabilidade no local de trabalho”*

## Diretora Convidada Internacional

A Dra. Elizabeth Anne Rosenzweig é uma especialista de renome internacional no **tratamento de crianças com perda auditiva**. Como perita em **Linguagem Oral e Terapeuta da Fala Certificada**, foi pioneira em várias estratégias de assistência precoce baseadas na teleprática, de grande benefício para os pacientes e as suas famílias.

Os interesses de investigação da Dra. Rosenzweig também se centraram no apoio ao **Trauma**, na **prática auditivo-verbal culturalmente sensível** e no **treino pessoal**. O seu trabalho académico ativo nestas áreas valeu-lhe numerosos prémios, incluindo o **Prémio de Investigação em Diversidade** da Universidade de Columbia.

Graças às suas competências avançadas, assumiu desafios profissionais como a liderança da **Clínica de Distúrbios da Comunicação Edward D. Mysak** na Universidade de Columbia. Destaca-se também pela sua carreira académica, tendo sido professora catedrática na Faculdade de Professores da Universidade de Columbia e professora adjunta no **Instituto Geral das Profissões da Saúde**. Por outro lado, é revisora oficial de publicações com elevado impacto na comunidade científica, como o *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* e o *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Além disso, a Dr.<sup>a</sup> Rosenzweig gere e dirige o projeto AuditoryVerbalTherapy.net, a partir do qual oferece **serviços de terapia remota** a pacientes localizados em diferentes partes do mundo. É também **consultora de fala e audiolgia** noutros centros especializados em todo o mundo. Também se dedicou ao desenvolvimento de trabalhos sem fins lucrativos e participou no Projeto **Ouvir Sem Limites** para crianças e profissionais da América Latina. Paralelamente, a **Associação Alexander Graham Bell para Surdos e Deficientes Auditivos** conta com a sua vice-presidência.



## Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

---

- ♦ Diretora da Clínica de Distúrbios da Comunicação da Universidade de Columbia, Nova Iorque, EUA
- ♦ Professora Catedrática do Hospital Geral do Instituto das Profissões da Saúde
- ♦ Diretora do Consultório Privado AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Chefe de Departamento na Universidade Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta no Teachers College da Universidade de Columbia
- ♦ Revisora das revistas especializadas The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-Presidente da Alexander Graham Bell Associação para Surdos e Deficientes Auditivos
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade de Columbia
- ♦ Mestrado em Terapia da Fala pela Universidade de Fontbonne
- ♦ Licenciatura em Ciências da Comunicação e Distúrbios da Comunicação pela Texas Christian University
- ♦ Membro de: Associação Americana de Fala e Linguagem, Aliança Americana de Implantes Cocleares, Consórcio Nacional para Liderança em Deficiência Sensorial

“

*Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”*

## Direção



### Dra. Mari Asunción Vázquez Pérez

- ♦ Terapeuta da Fala Especialista em Fonoaudiologia Neurológica
- ♦ Terapeuta da Fala na Neurosens
- ♦ Terapeuta da Fala na Clínica de Reabilitação Rehasalud
- ♦ Terapeuta da Fala no Gabinete de Psicologia Sendas
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade da Corunha
- ♦ Mestrado em Fonoaudiologia Neurológica

## Professores

### Dra. Ester Cerezo Fernández

- ♦ Terapeuta da Fala na Paso a Paso - Clínica de Neuroreabilitação
- ♦ Terapeuta da Fala na Residência de São Jerónimo
- ♦ Redatora da Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Licenciatura em Terapia da Fala pela Universidade de Castilla-La Mancha
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia Clínica pelo Instituto ITEAP
- ♦ Curso de Especialização em Terapia Miofuncional pela Euroinnova Business School
- ♦ Curso de Especialização em Cuidados Precoces pela Euroinnova Business School
- ♦ Curso de Especialização em Musicoterapia pela Euroinnova Business School

### Dra. Andrea Plana González

- ♦ Fundadora e Terapeuta da Fala da Logrospedia
- ♦ Terapeuta da Fala na ClínicActiva e na Amaco Salud
- ♦ Licenciatura em Terapia da Fala pela Universidade de Valladolid
- ♦ Mestrado em Motricidade Orofacial e Terapia Miofuncional pela Universidade Pontifícia de Salamanca
- ♦ Mestrado em Terapia Vocal pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Curso de Especialização em Neuroreabilitação e Cuidados Precoces pela Universidade CEU Cardenal Herrera





#### **Dra. Fina Mari Berbel**

- ♦ Terapeuta da Fala Especialista em Audiologia Clínica e Terapia Auditiva
- ♦ Terapeuta da fala da Federação dos Surdos de Alicante
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Audiologia Clínica e Terapia da Audição pela Universidade da Múrcia
- ♦ Formação em Interpretação de Língua Gestual Espanhola (LGE)

#### **Dra. Rosana Rico Sánchez**

- ♦ Diretora e Terapeuta da Fala na Palabras y Más - Centro de Terapia da Fala e Pedagogia
- ♦ Terapeuta da Fala na OrientaMedia
- ♦ Oradora em conferências especializadas
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade de Valladolid
- ♦ Curso de Psicologia pela UNED
- ♦ Especialista em Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação (SAAC)

#### **Dra. Patricia López Mouriz**

- ♦ Psicóloga na FÍSICO - Fisioterapia e Saúde
- ♦ Psicóloga Mediadora da Associação Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga no Centro Orienta
- ♦ Psicóloga no Psicotécnico Abrente
- ♦ Curso de Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela USC
- ♦ Formação em Igualdade, Terapia Breve e Dificuldades de Aprendizagem nas Crianças

# 04

## Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste Curso é constituído por um módulo no qual o aluno ampliará os seus conhecimentos e competências no tratamento da Disfemia na criança e no adolescente, centrando-se no domínio da Educação. Além disso, os recursos didáticos a que terá acesso ao longo deste Curso estão disponíveis numa vasta gama de formatos textuais e interativos. Assim, juntamente com a sua metodologia 100% online, obterá uma experiência de aprendizagem totalmente otimizada sem sair de casa.





“

*Matricule-se no Curso de Disfemia e tenha acesso aos conteúdos didáticos com maior aplicabilidade laboral nesta área do panorama pedagógico”*

## Módulo 1. Disfemia e/ou gaguez: avaliação, diagnóstico e intervenção

- 1.1. Introdução ao módulo
  - 1.1.1. Apresentação do módulo
- 1.2. Disfemia ou gaguez
  - 1.2.1. História da gaguez
  - 1.2.2. Gaguez
    - 1.2.2.1. Conceito de gaguez
    - 1.2.2.2. Sintomatologia da gaguez
      - 1.2.2.2.1. Manifestações linguísticas
      - 1.2.2.2.2. Manifestações comportamentais
    - 1.2.2.3. Manifestações corporais
      - 1.2.2.3.1. Características da gaguez
  - 1.2.3. Classificação
    - 1.2.3.1. Gaguez tónica
    - 1.2.3.2. Gaguez clónica
    - 1.2.3.3. Gaguez mista
  - 1.2.4. Outras perturbações específicas da fluência da expressão verbal
  - 1.2.5. Evolução da perturbação
    - 1.2.5.1. Considerações preliminares
    - 1.2.5.2. Níveis de desenvolvimento e gravidade
      - 1.2.5.2.1. Fase inicial
      - 1.2.5.2.2. Gaguez limítrofe
      - 1.2.5.2.3. Gaguez inicial
      - 1.2.5.2.4. Gaguez intermédia
      - 1.2.5.2.5. Gaguez avançada
  - 1.2.6. Comorbilidade
    - 1.2.6.1. Comorbilidade na Disfemia
    - 1.2.6.2. Perturbações associadas
  - 1.2.7. Prognóstico de recuperação
    - 1.2.7.1. Considerações preliminares
    - 1.2.7.2. Fatores-chave
    - 1.2.7.3. Prognóstico em função do momento da intervenção
  - 1.2.8. Incidência e prevalência da gaguez
    - 1.2.8.1. Considerações preliminares
  - 1.2.9. Etiologia da gaguez
    - 1.2.9.1. Considerações preliminares
    - 1.2.9.2. Fatores fisiológicos
    - 1.2.9.3. Fatores genéticos
    - 1.2.9.4. Fatores ambientais
    - 1.2.9.5. Fatores psicossociais
    - 1.2.9.6. Fatores linguísticos
  - 1.2.10. Sinais de alarme
    - 1.2.10.1. Considerações preliminares
    - 1.2.10.2. Quando avaliar?
    - 1.2.10.3. É possível prevenir esta perturbação?
- 1.3. Avaliação da Disfemia
  - 1.3.1. Introdução à unidade
  - 1.3.2. Disfemia ou disfluências normais?
    - 1.3.2.1. Considerações iniciais
    - 1.3.2.2. O que são disfluências normais?
    - 1.3.2.3. Diferenças entre a Disfemia e disfluências normais
    - 1.3.2.4. Quando atuar?
  - 1.3.3. Objetivo da avaliação
  - 1.3.4. Método de avaliação
    - 1.3.4.1. Considerações preliminares
    - 1.3.4.2. Esquema do método de avaliação
  - 1.3.5. Recolha de informações
    - 1.3.5.1. Entrevista com os pais
    - 1.3.5.2. Recolha de informação relevante
    - 1.3.5.3. A ficha médica
  - 1.3.6. Recolha de informação adicional
    - 1.3.6.1. Questionários para os pais
    - 1.3.6.2. Questionários para os professores



- 1.3.7. Avaliação da criança
  - 1.3.7.1. Observação de crianças
  - 1.3.7.2. Questionário para a criança
  - 1.3.7.3. Perfil de interação entre pais e filhos
- 1.3.8. Diagnóstico
  - 1.3.8.1. Avaliação clínica da informação recolhidas
  - 1.3.8.2. Prognóstico
  - 1.3.8.3. Tipo de tratamento
  - 1.3.8.4. Objetivos do tratamento
- 1.3.9. Devolutiva
  - 1.3.9.1. Devolução da informação aos pais
  - 1.3.9.2. Informar a criança dos resultados
  - 1.3.9.3. Explicar o tratamento à criança
- 1.3.10. Critérios diagnósticos
  - 1.3.10.1. Considerações preliminares
  - 1.3.10.2. Fatores que podem afetar a fluência da fala
    - 1.3.10.2.1. Comunicação
    - 1.3.10.2.2. Dificuldades no desenvolvimento da linguagem
    - 1.3.10.2.3. Interações interpessoais
    - 1.3.10.2.4. Alterações
    - 1.3.10.2.5. Exigências excessivas
    - 1.3.10.2.6. Autoestima
    - 1.3.10.2.7. Recursos sociais
- 1.4. Intervenção da Terapia da Fala na Disfemia centrada no utilizador: tratamento direto
  - 1.4.1. Introdução à unidade
  - 1.4.2. Tratamento direto
    - 1.4.2.1. Características do tratamento
    - 1.4.2.2. Competências do terapeuta
  - 1.4.3. Objetivos da terapia
    - 1.4.3.1. Objetivos com a criança
    - 1.4.3.2. Objetivos com os pais
    - 1.4.3.3. Objetivos com o professor
  - 1.4.4. Objetivos com a criança: controlo da fala
    - 1.4.4.1. Objetivos
    - 1.4.4.2. Técnicas para o controlo da fala
  - 1.4.5. Objetivos com a criança: controlo da ansiedade
    - 1.4.5.1. Objetivos
    - 1.4.5.2. Técnicas para o controlo da ansiedade
  - 1.4.6. Objetivos com a criança: controlo do pensamento
    - 1.4.6.1. Objetivos
    - 1.4.6.2. Técnicas para o controlo do pensamento
  - 1.4.7. Objetivos com a criança: controlo das emoções
    - 1.4.7.1. Objetivos
    - 1.4.7.2. Técnicas para o controlo das emoções
  - 1.4.8. Objetivos com a criança: competências sociais e de comunicação
    - 1.4.8.1. Objetivos
    - 1.4.8.2. Técnicas para desenvolver competências sociais e de comunicação
  - 1.4.9. Generalização e manutenção
    - 1.4.9.1. Objetivos
    - 1.4.9.2. Técnicas de generalização e manutenção
  - 1.4.10. Recomendações para a alta do utilizador
- 1.5. Intervenção da Terapia da Fala na Disfemia centrada no utilizador: programa Lidcombe de intervenção precoce
  - 1.5.1. Introdução à unidade
  - 1.5.2. Desenvolvimento do programa
    - 1.5.2.1. Quem o desenvolveu?
    - 1.5.2.2. Onde foi desenvolvido?
  - 1.5.3. É realmente eficaz?
  - 1.5.4. Fundamentos do programa Lidcombe
    - 1.5.4.1. Considerações preliminares
    - 1.5.4.2. Idade de aplicação
  - 1.5.5. Componentes essenciais
    - 1.5.5.1. Contingências verbais dos pais
    - 1.5.5.2. Medidas da gaguez
    - 1.5.5.3. Tratamento em conversas estruturadas e não estruturadas
    - 1.5.5.4. Manutenção programada

- 1.5.6. Avaliação
  - 1.5.6.1. Avaliação com base no programa Lidcombe
- 1.5.7. Etapas do programa Lidcombe
  - 1.5.7.1. Etapa 1
  - 1.5.7.2. Etapa 2
- 1.5.8. Frequência das sessões
  - 1.5.8.1. Visitas semanais ao especialista
- 1.5.9. Individualização no programa Lidcombe
  - 1.5.10. Conclusões finais
- 1.6. Intervenção da Terapia da Fala em crianças com Disfemia: uma proposta de exercícios
  - 1.6.1. Introdução à unidade
  - 1.6.2. Exercícios para o controlo da fala
    - 1.6.2.1. Recursos de produção própria
    - 1.6.2.2. Recursos existentes no mercado
    - 1.6.2.3. Recursos tecnológicos
  - 1.6.3. Exercícios para o controlo da ansiedade
    - 1.6.3.1. Recursos de produção própria
    - 1.6.3.2. Recursos existentes no mercado
    - 1.6.3.3. Recursos tecnológicos
  - 1.6.4. Exercícios para o controlo do pensamento
    - 1.6.4.1. Recursos de produção própria
    - 1.6.4.2. Recursos existentes no mercado
    - 1.6.4.3. Recursos tecnológicos
  - 1.6.5. Exercícios para o controlo das emoções
    - 1.6.5.1. Recursos de produção própria
    - 1.6.5.2. Recursos existentes no mercado
    - 1.6.5.3. Recursos tecnológicos
  - 1.6.6. Exercícios para desenvolver competências sociais e de comunicação
    - 1.6.6.1. Recursos de produção própria
    - 1.6.6.2. Recursos existentes no mercado
    - 1.6.6.3. Recursos tecnológicos
  - 1.6.7. Exercícios que promovem a generalização
    - 1.6.7.1. Recursos de produção própria
    - 1.6.7.2. Recursos existentes no mercado
    - 1.6.7.3. Recursos tecnológicos
  - 1.6.8. Como utilizar corretamente os exercícios?
  - 1.6.9. Tempo de aplicação de cada exercício
  - 1.6.10. Conclusões finais
- 1.7. A família como agente de intervenção e apoio à criança com Disfemia
  - 1.7.1. Introdução à unidade
  - 1.7.2. O Importância da família no desenvolvimento da criança com Disfemia
  - 1.7.3. Dificuldades de comunicação encontradas em casa pela criança com Disfemia
  - 1.7.4. Como é que as dificuldades de comunicação no ambiente familiar afetam a criança com Disfemia?
  - 1.7.5. Tipos de intervenção com os pais
    - 1.7.5.1. Intervenção precoce (breve avaliação)
    - 1.7.5.2. Tratamento direto (breve avaliação)
  - 1.7.6. Intervenção precoce com os pais
    - 1.7.6.1. Sessões de orientação
    - 1.7.6.2. Atividade diária
    - 1.7.6.3. Registos comportamentais
    - 1.7.6.4. Modificação do comportamento
    - 1.7.6.5. Organização do ambiente
    - 1.7.6.6. Estrutura das sessões
    - 1.7.6.7. Casos especiais
  - 1.7.7. Lidar diretamente com os pais
    - 1.7.7.1. Modificar atitudes e comportamentos
    - 1.7.7.2. Adaptar a linguagem às dificuldades da criança
    - 1.7.7.3. Atividade diária em casa
  - 1.7.8. Vantagens de envolver a família na intervenção
    - 1.7.8.1. Como é que o envolvimento da família beneficia a criança?
  - 1.7.9. A família como meio de generalização
    - 1.7.9.1. A importância da família na generalização
  - 1.7.10. Conclusões finais

- 1.8. A escola como agente de intervenção e apoio à criança com Disfemia
  - 1.8.1. Introdução à unidade
  - 1.8.2. O envolvimento da escola durante o período de intervenção
    - 1.8.2.1. A importância do envolvimento escolar
    - 1.8.2.2. A influência da escola no desenvolvimento da criança com Disfemia
  - 1.8.3. Intervenção acordo com as necessidades do aluno
    - 1.8.3.1. A importância de ter em conta as necessidades dos alunos com Disfemia
    - 1.8.3.2. Como estabelecer as necessidades do aluno?
    - 1.8.3.3. Responsáveis pelo desenvolvimento das necessidades do aluno
  - 1.8.4. Consequências da criança com Disfemia na sala de aula
    - 1.8.4.1. Comunicação com os pares
    - 1.8.4.2. Comunicação com os professores
    - 1.8.4.3. Impacto psicológico sobre a criança
  - 1.8.5. Apoios escolares
    - 1.8.5.1. Quem os fornece?
    - 1.8.5.2. Como é que eles são realizados?
  - 1.8.6. Coordenação do terapeuta da fala com os profissionais da escola
    - 1.8.6.1. Com quem é que a coordenação tem lugar?
    - 1.8.6.2. Diretrizes a seguir para alcançar tal coordenação
  - 1.8.7. Orientações
    - 1.8.7.1. Diretrizes para a escola para esta melhorar a intervenção da criança
    - 1.8.7.2. Diretrizes para a escola melhorar a autoestima da criança
    - 1.8.7.3. Diretrizes para a escola melhorar as competências sociais da criança
  - 1.8.8. A escola como um ambiente propício
  - 1.8.9. Recursos disponíveis para a escola
  - 1.8.10. Conclusões finais
- 1.9. Associações e fundações
  - 1.9.1. Introdução à unidade
  - 1.9.2. Como podem as associações ajudar as famílias?
  - 1.9.3. O papel fundamental das associações de gaguez para as famílias
  - 1.9.4. A ajuda das associações e fundações de gaguez aos profissionais da saúde e da educação
  - 1.9.5. Websites de informações gerais sobre a gaguez
    - 1.9.5.1. Dados de contacto
    - 1.9.5.2. Fundação Americana da Gaguez
    - 1.9.5.3. Espaço da Terapia da Fala
      - 1.9.5.3.1. Dados de contacto
  - 1.9.6. Blogs de informação sobre a gaguez
    - 1.9.6.1. Blog da disciplina
      - 1.9.6.1.1. Dados de contacto
  - 1.9.7. Revistas informativas sobre Terapia da Fala
    - 1.9.7.1. Revista do Espaço da Terapia da Fala
      - 1.9.7.1.1. Dados de contacto
    - 1.9.7.2. Revista de Neurologia
      - 1.9.7.2.1. Dados de contacto
  - 1.9.8. Conclusões finais
- 1.10. Anexos
  - 1.10.1. Exemplo de anamnese para a avaliação da Disfemia
  - 1.10.2. Questionário de fluência para pais
  - 1.10.3. Questionário para os pais sobre as respostas emocionais à gaguez
  - 1.10.4. Registo para os pais
  - 1.10.5. Questionário de fluência para professores
  - 1.10.6. Técnicas de relaxamento
    - 1.10.6.1. Instruções para o Terapeuta da Fala
    - 1.10.6.2. Técnica de relaxamento adaptadas às crianças
  - 1.10.7. Discriminação sofrida pelas pessoas com gaguez
  - 1.10.8. Verdades e mitos sobre a gaguez



*Através de conteúdos didáticos em formatos como o vídeo ou testes de avaliação, alargará as suas competências no domínio da Disfemia"*



05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*



“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.





Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

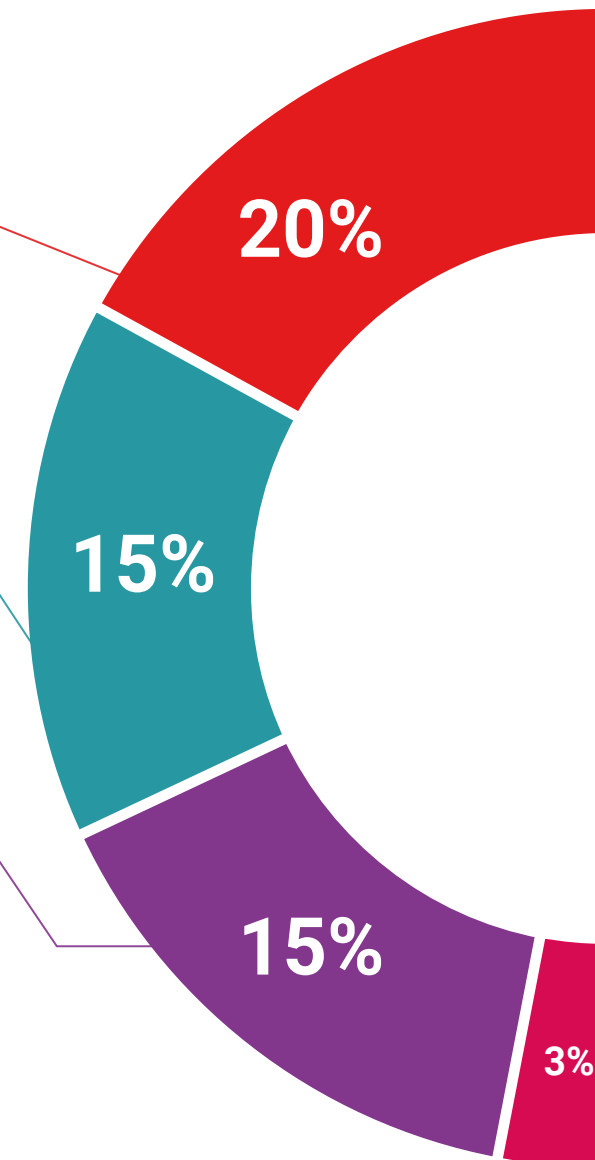
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

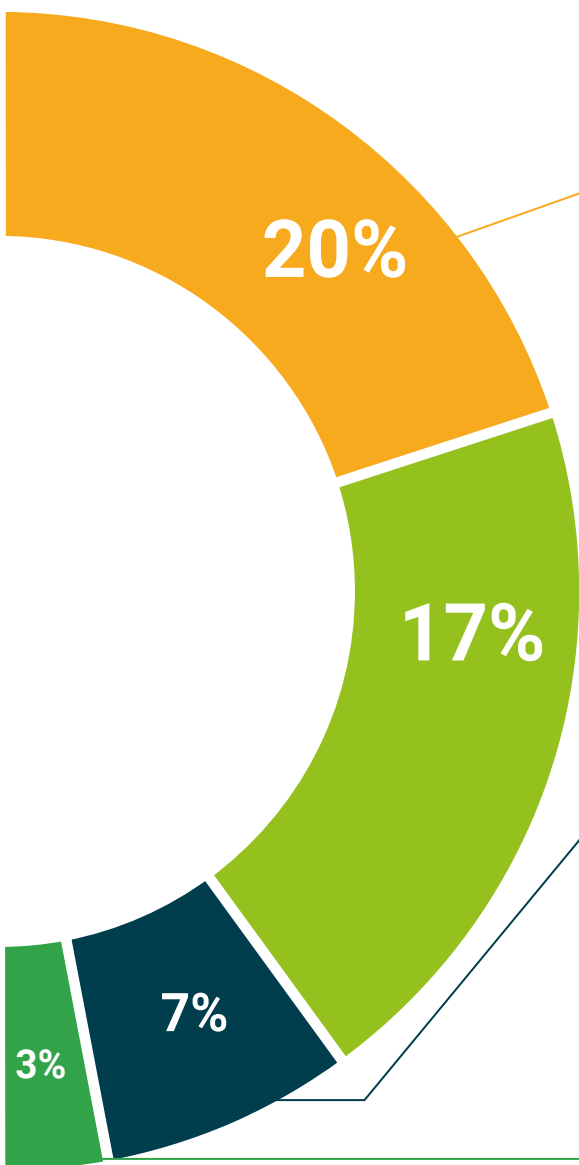
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





#### **Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas**

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### **Testing & Retesting**

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



#### **Masterclasses**

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



#### **Guias rápidos de atuação**

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Disfemia garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*



Este **Curso de Disfemia** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Disfemia**

ECTS: **6**

Carga horária: **150 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso

Disfemia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 6 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso Disfemia

