

# Curso

## Disartria





**tech** universidade  
tecnológica

## Curso

### Disartria

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: Ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso/disartria](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso/disartria)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 18*

05

Metodologia

---

*pág. 28*

06

Certificação

---

*pág. 36*

# 01

# Apresentação

A Disartria infantil é uma perturbação neurológica que afeta as capacidades de fala e de pronúncia das crianças pequenas. Um tratamento incorreto pode levar a graves dificuldades na leitura ou na comunicação com os outros, razão pela qual os terapeutas da fala especializados nesta área são muito necessários para as famílias das crianças com este problema. Por este motivo, a TECH criou este Curso, através do qual o aluno irá adquirir as melhores técnicas de diagnóstico e irá gerir as terapias mais vanguardistas para combater esta perturbação e aumentar a qualidade de vida dos jovens, de uma forma 100% online, adaptando a sua aprendizagem às suas necessidades pessoais e académicas.





“

*O Curso de Disartria permitir-lhe-á dominar as terapias mais úteis baseadas na respiração e na coordenação fono-respiratória para combater a Disartria nas crianças"*

A Disartria é uma perturbação neurológica, caracterizada por um enfraquecimento ou falta de controlo dos músculos utilizados para a fala, que afeta um grande número de crianças durante a infância. Consequentemente, existe uma dificuldade significativa na comunicação, que é feita a um ritmo lento que limita a compreensão da mensagem por parte do ouvinte. Devido aos problemas causados por esta patologia no estabelecimento de relações sociais na escola ou na obtenção de um desenvolvimento escolar ótimo, os terapeutas da fala especializados nesta área são muito procurados pelos pais dos mais novos.

Perante esta circunstância, a TECH concebeu este Curso, com o objetivo de proporcionar aos profissionais os conhecimentos mais avançados nesta área, de modo a potenciar o seu crescimento num setor com amplas perspetivas de emprego. Ao longo de seis semanas, o aluno dominará as particularidades de cada tipo de Disartria, bem como os métodos de diagnóstico mais adequados para a sua deteção, como a exploração direta ou percetiva. Da mesma forma, dominará a utilização das terapias respiratórias e da coordenação fono-respiratória para o tratamento desta perturbação e será capaz de utilizar os softwares mais recentes para a intervenção da terapia da fala.

Graças à modalidade de ensino 100% online oferecida por este Curso, os estudantes poderão gerir os seus próprios horários de estudo de forma a obter um ensino eficaz. Além disso, terá à sua disposição materiais didáticos em formatos como o vídeo explicativo ou o resumo interativo, que lhe permitirão desfrutar de uma aprendizagem adaptada às suas necessidades académicas e ao seu ritmo de estudo.

Este **Curso de Disartria** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em terapia da fala centrados no domínio educativo.
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e predominantemente práticos com que está concebido fornecem informações práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Possibilidade de aceder ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Destaque-se num domínio de trabalho muito procurado e indispensável para zelar pelo bem-estar dos mais pequenos graças a esta certificação"*

“

*Através desta certificação, irá dominar os procedimentos mais eficazes para detetar a extensão da Disartria nas crianças e melhorar o seu tratamento”*

O corpo docente do Curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta especialização, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que lhe proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para praticar em situações reais.

A elaboração deste Curso baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo da qualificação. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

*De um modo 100% online, obterá uma aprendizagem individualizada adaptada às suas necessidades de estudo.*

*Aumente as suas competências no domínio da Disartria e apresente-se como um profissional de referência na área da Terapia da Fala.*



# 02

## Objetivos

Este Curso fornecerá aos estudantes as ferramentas adequadas para alargarem os seus conhecimentos e competências no domínio do diagnóstico e tratamento da Disartria nas crianças. Graças ao plano de estudos deste Curso, adotará as técnicas terapêuticas mais atuais que melhor se adaptam às particularidades de cada pessoa para tratar esta perturbação nas crianças e nos adolescentes. Esta completa aprendizagem é garantida pelo cumprimento dos objetivos gerais e específicos que a TECH definiu para este Curso.





“

*Especialize-se no tratamento da Disartria para aceder às melhores oportunidades profissionais oferecidas pelo mundo da terapia da fala”*



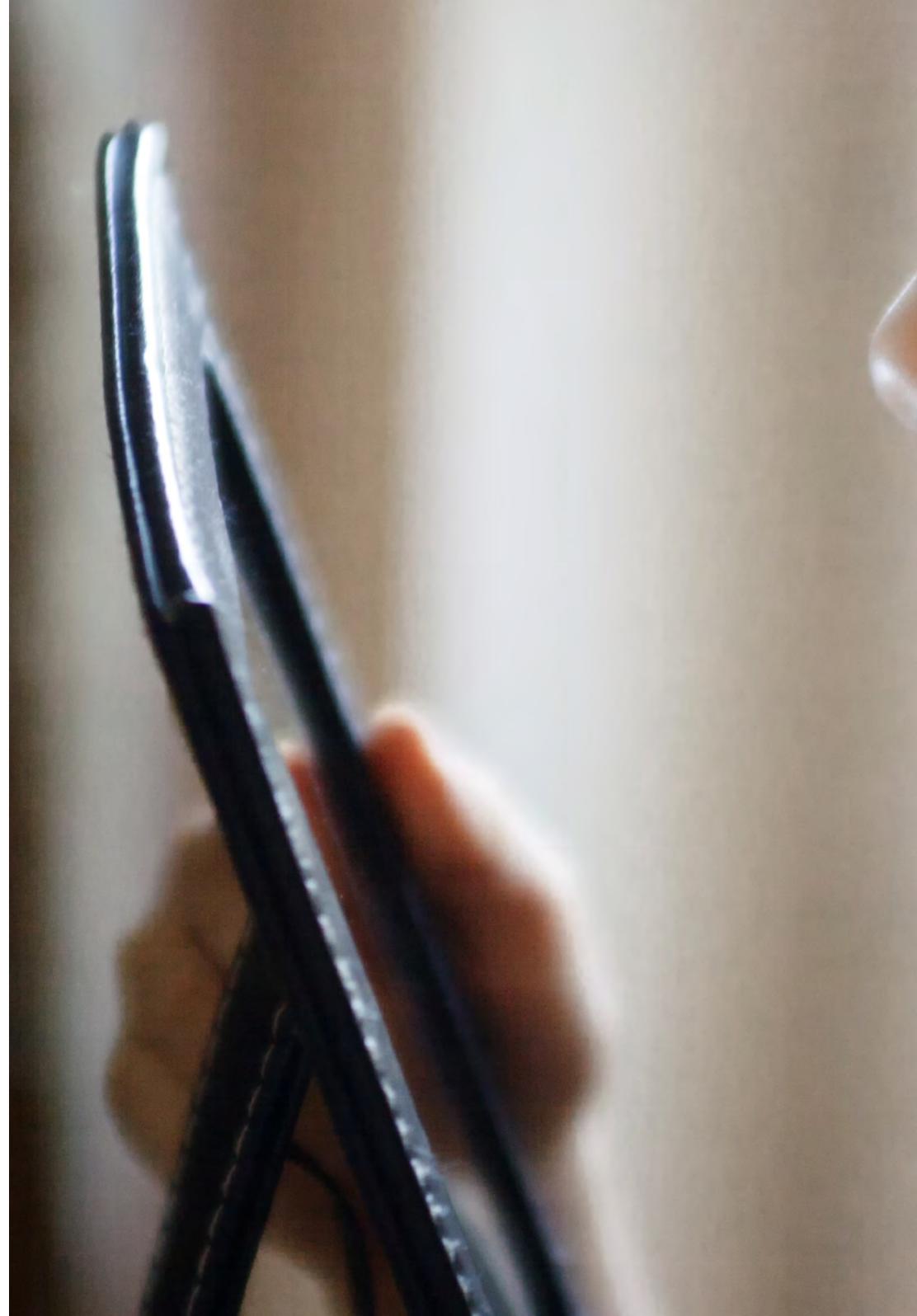
## Objetivos gerais

---

- ♦ Proporcionar uma educação especializada baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que lhes permita obter competências na deteção, prevenção, avaliação e intervenção nas patologias da fala tratadas
- ♦ Consolidar os conhecimentos básicos do processo de intervenção na sala de aula e noutros espaços com base nos últimos avanços tecnológicos que facilitam o acesso à informação e ao currículo destes estudantes
- ♦ Atualizar e desenvolver conhecimentos específicos sobre as características destas perturbações, para aperfeiçoar o diagnóstico diferencial e proativo que define as linhas de intervenção
- ♦ Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de inclusão educativa e modelos de intervenção holísticos com a participação de todos os agentes
- ♦ Aprender sobre experiências educativas e boas práticas em terapia da fala e intervenção psicossocial que promovam a adaptação pessoal, sociofamiliar e educativa dos estudantes com estas necessidades educativas



*Aumentar as suas competências profissionais através da realização de uma série de objetivos gerais e específicos propostos pela TECH para este Curso"*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Adquirir dos fundamentos básicos da disartria em crianças e adolescentes, tanto conceituais como classificatórios, assim como as particularidades e diferenças com outras patologias
- ♦ Ser capaz de diferenciar a sintomatologia e as características da apraxia verbal e da disartria, sendo capaz de identificar ambas as patologias através da realização de um processo de avaliação adequado
- ♦ Clarificar o papel do terapeuta da fala tanto no processo de avaliação como de intervenção, sendo capaz de aplicar exercícios adequados e personalizados à criança
- ♦ Conhecer os ambientes e contextos de desenvolvimento das crianças, ser capaz de fornecer apoio apropriado em todos eles e orientar a família e os profissionais da educação no processo de reabilitação
- ♦ Conhecer os profissionais envolvidos na avaliação e intervenção de crianças com disartria, e a importância da colaboração com todos eles durante o processo de intervenção

03

# Direção do curso

Com o objetivo de elevar o nível educativo das suas certificações, a TECH escolheu para este Curso uma equipa docente constituída por profissionais que trabalham ativamente na área da Terapia da Fala com crianças e adolescentes. Estes especialistas serão responsáveis pela realização de todos os conteúdos que o aluno estudará durante a realização deste Curso. Por esta razão, todos os conhecimentos que lhe fornecerão estarão em plena sintonia com os últimos desenvolvimentos neste domínio.



DYSARTH

A stethoscope is positioned over a blue folder that has the word "DISARTRIA" printed on it in large white letters. Next to the folder is a smartphone displaying a heart rate monitor graphic. The background is a dark wooden surface, and the entire scene is overlaid on a red and white geometric design.

DISARTRIA

“

*Aceda a esta certificação e desfrute de excelentes conteúdos didáticos oferecidos por profissionais com experiência no tratamento de pacientes com Disartria"*

## Diretora Convidada Internacional

A Dra. Elizabeth Anne Rosenzweig é uma especialista de renome internacional no **tratamento de crianças com perda auditiva**. Como perita em **Linguagem Oral e Terapeuta da Fala Certificada**, foi pioneira em várias estratégias de assistência precoce baseadas na teleprática, de grande benefício para os pacientes e as suas famílias.

Os interesses de investigação da Dra. Rosenzweig também se centraram no apoio ao **Trauma**, na **prática auditivo-verbal culturalmente sensível** e no **treino pessoal**. O seu trabalho académico ativo nestas áreas valeu-lhe numerosos prémios, incluindo o **Prémio de Investigação em Diversidade** da Universidade de Columbia.

Graças às suas competências avançadas, assumiu desafios profissionais como a liderança da **Clínica de Distúrbios da Comunicação Edward D. Mysak** na Universidade de Columbia. Destaca-se também pela sua carreira académica, tendo sido professora catedrática na Faculdade de Professores da Universidade de Columbia e professora adjunta no **Instituto Geral das Profissões da Saúde**. Por outro lado, é revisora oficial de publicações com elevado impacto na comunidade científica, como o *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* e o *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Além disso, a Dr.ª Rosenzweig gere e dirige o projeto **AuditoryVerbalTherapy.net**, a partir do qual oferece **serviços de terapia remota** a pacientes localizados em diferentes partes do mundo. É também **consultora de fala e audiolgia** noutros centros especializados em todo o mundo. Também se dedicou ao desenvolvimento de trabalhos sem fins lucrativos e participou no Projeto **Ouvir Sem Limites** para crianças e profissionais da América Latina. Paralelamente, a **Associação Alexander Graham Bell para Surdos e Deficientes Auditivos** conta com a sua vice-presidência.



## Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

---

- ♦ Diretora da Clínica de Distúrbios da Comunicação da Universidade de Columbia, Nova Iorque, EUA
- ♦ Professora Catedrática do Hospital Geral do Instituto das Profissões da Saúde
- ♦ Diretora do Consultório Privado AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Chefe de Departamento na Universidade Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta no Teachers College da Universidade de Columbia
- ♦ Revisora das revistas especializadas The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-Presidente da Alexander Graham Bell Associação para Surdos e Deficientes Auditivos
- ♦ Doutoramento em Educação pela Universidade de Columbia
- ♦ Mestrado em Terapia da Fala pela Universidade de Fontbonne
- ♦ Licenciatura em Ciências da Comunicação e Distúrbios da Comunicação pela Texas Christian University
- ♦ Membro de: Associação Americana de Fala e Linguagem, Aliança Americana de Implantes Cocleares, Consórcio Nacional para Liderança em Deficiência Sensorial

“

*Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”*

## Direção



### Dra. Vázquez Pérez María Asunción

- ♦ Terapeuta da Fala Especialista em Fonoaudiologia Neurológica
- ♦ Terapeuta da Fala na Neurosens
- ♦ Terapeuta da Fala na Clínica de Reabilitação Rehasalud
- ♦ Terapeuta da Fala no Gabinete de Psicologia Sendas
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade da Corunha
- ♦ Mestrado em Fonoaudiologia Neurológica

## Professores

### Dra. Cerezo Fernández Ester

- ♦ Terapeuta da Fala na Paso a Paso - Clínica de Neuroreabilitação
- ♦ Terapeuta da Fala na Residência de São Jerónimo
- ♦ Redatora da Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Licenciatura em Terapia da Fala pela Universidade de Castilla-La Mancha
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia Clínica pelo Instituto ITEAP
- ♦ Curso de Especialização em Terapia Miofuncional pela Euroinnova Business School
- ♦ Curso de Especialização em Cuidados Precoces pela Euroinnova Business School
- ♦ Curso de Especialização em Musicoterapia pela Euroinnova Business School

### Dra. Plana González Andrea

- ♦ Fundadora e Terapeuta da Fala da Logrospedia
- ♦ Terapeuta da Fala na ClínicActiva e na Amaco Salud
- ♦ Licenciatura em Terapia da Fala pela Universidade de Valladolid
- ♦ Mestrado em Motricidade Orofacial e Terapia Miofuncional pela Universidade Pontifícia de Salamanca
- ♦ Mestrado em Terapia Vocal pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Curso de Especialização em Neuroreabilitação e Cuidados Precoces pela Universidade CEU Cardenal Herrera



#### **Dra. Berbel Fina Mari**

- ♦ Terapeuta da Fala Especialista em Audiologia Clínica e Terapia Auditiva
- ♦ Terapeuta da fala da Federação dos Surdos de Alicante
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Audiologia Clínica e Terapia da Audição pela Universidade da Múrcia
- ♦ Formação em Interpretação de Língua Gestual Espanhola (LGE)

#### **Dra. Rico Sánchez Rosana**

- ♦ Diretora e Terapeuta da Fala na Palabras y Más - Centro de Terapia da Fala e Pedagogia
- ♦ Terapeuta da Fala na OrientaMedia
- ♦ Oradora em conferências especializadas
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade de Valladolid
- ♦ Curso de Psicologia pela UNED
- ♦ Especialista em Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação (SAAC)

#### **Dra. López Mouriz Patricia**

- ♦ Psicóloga na FÍSICO - Fisioterapia e Saúde
- ♦ Psicóloga Mediadora da Associação Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga no Centro Orienta
- ♦ Psicóloga no Psicotécnico Abrente
- ♦ Curso de Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela USC
- ♦ Formação em Igualdade, Terapia Breve e Dificuldades de Aprendizagem nas Crianças

# 04

## Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste Curso é constituído por um módulo através do qual os alunos aperfeiçoarão as suas capacidades de tratamento da Disartria em crianças e adolescentes. Além disso, o material didático a que terá acesso durante este Curso está disponível numa vasta gama de formatos textuais e multimédia. Este facto, aliado à metodologia 100% online deste Curso, promoverá um processo de aprendizagem detalhado e totalmente adaptado às necessidades de cada aluno.





“

*O Curso de Disartria conta um método inovador de Relearning que lhe permite aprender ao seu próprio ritmo"*

## Módulo 1. A Disartria infantojuvenil

- 1.1. Considerações iniciais
    - 1.1.1. Introdução ao módulo
      - 1.1.1.1. Apresentação do módulo
    - 1.1.2. Objetivos do módulo
    - 1.1.3. História das Disartrias
    - 1.1.4. Prognóstico das disartrias em crianças e jovens
      - 1.1.4.1. O prognóstico do desenvolvimento infantil em crianças com disartrias
        - 1.1.4.1.1. Desenvolvimento da linguagem em crianças com Disartria
        - 1.1.4.1.2. Desenvolvimento da fala em crianças com Disartria
    - 1.1.5. Cuidados Precoces nas Disartrias
      - 1.1.5.1. O que são os Cuidados Precoces?
      - 1.1.5.2. Como é que os Cuidados Precoces ajudam na Disartria?
      - 1.1.5.3. A importância dos cuidados precoces na intervenção na disartria
    - 1.1.6. Prevenção das disartrias
      - 1.1.6.1. Como prevenir?
      - 1.1.6.2. Existem programas de prevenção?
    - 1.1.7. Neurologia na Disartria
      - 1.1.7.1. Implicações neurológicas na Disartria
        - 1.1.7.1.1. Nervos cranianos e produção da fala
        - 1.1.7.1.2. Os nervos cranianos envolvidos na coordenação fono-respiratória
        - 1.1.7.1.3. Integração motora do cérebro relacionada com a fala
    - 1.1.8. Disartria vs. Apraxia
      - 1.1.8.1. Introdução à unidade
      - 1.1.8.2. A Apraxia da fala
        - 1.1.8.2.1. Conceito de Apraxia verbal
        - 1.1.8.2.2. Características da Apraxia verbal
      - 1.1.8.3. Diferença entre a Disartria e a Apraxia verbal
        - 1.1.8.3.1. Tabela classificadora
      - 1.1.8.4. Relações entre a Disartria e a Apraxia verbal
        - 1.1.8.4.1. Existe uma ligação entre as duas perturbações?
        - 1.1.8.4.2. Semelhanças entre as duas perturbações
  - 1.1.9. A Disartria e as Dislalias
    - 1.1.9.1. O que são as dislalias? (breve avaliação)
    - 1.1.9.2. Diferença entre a Disartria e as Dislalias
    - 1.1.9.3. Semelhanças entre as duas perturbações
  - 1.1.10. A afasia e a disartria
    - 1.1.10.1. O que é a afasia? (pequena aceção)
    - 1.1.10.2. Diferença entre a disartria e a afasia infantil
    - 1.1.10.3. Semelhanças entre a disartria e a afasia infantil
- 1.2. Características gerais da Disartria
    - 1.2.1. Conceptualização
      - 1.2.1.1. Conceito de Disartria
      - 1.2.1.2. Sintomatologia das Disartrias
    - 1.2.2. Características gerais da Disartria
    - 1.2.3. Classificação das disartrias de acordo com o local da lesão provocada
      - 1.2.3.1. Disartria devido a perturbações do neurónio motor superior
        - 1.2.3.1.1. Características da fala
      - 1.2.3.1.2. Disartria devido a perturbações do neurónio motor Inferior
        - 1.2.3.1.2.1. Características da fala
      - 1.2.3.1.3. Disartria devido a perturbações cerebelares
        - 1.2.3.1.3.1. Características da fala
      - 1.2.3.1.4. Disartria devido a perturbações extrapiramidais
        - 1.2.3.1.4.1. Características da fala
      - 1.2.3.1.5. Disartria devido a perturbações de múltiplos sistemas motores
        - 1.2.3.1.5.1. Características da fala

- 1.2.4. Classificação de acordo com a sintomatologia
  - 1.2.4.1. Disartria espástica
    - 1.2.4.1.1. Características da fala
  - 1.2.4.2. Disartria flácida
    - 1.2.4.2.1. Características da fala
  - 1.2.4.3. Disartria atáxica
    - 1.2.4.3.1. Características da fala
  - 1.2.4.4. Disartria discinética
    - 1.2.4.4.1. Características da fala
  - 1.2.4.5. Disartria mista
    - 1.2.4.5.1. Características da fala
  - 1.2.4.6. Disartria espástica
    - 1.2.4.6.1. Características da fala
- 1.2.5. Classificação de acordo com a ingestão articulatória
  - 1.2.5.1. Disartria generalizada
  - 1.2.5.2. Estado disártrico
  - 1.2.5.3. Vestígios de disartria
- 1.2.6. Etiologia da Disartria infantojuvenil
  - 1.2.6.1. Lesão cerebral
  - 1.2.6.2. Tumor cerebral
  - 1.2.6.3. Tumor cerebral
  - 1.2.6.4. Acidente cerebral
  - 1.2.6.5. Outras causas
  - 1.2.6.6. Medicamentos
- 1.2.7. Prevalência das disartrias infantojuvenis
  - 1.2.7.1. Prevalência atual de Disartria
  - 1.2.7.2. Alterações da prevalência ao longo dos anos
- 1.2.8. Características da linguagem na disartria
  - 1.2.8.1. Existem dificuldades de linguagem nas crianças com disartria?
  - 1.2.8.2. Características das alterações
- 1.2.9. Características da fala na disartria
  - 1.2.9.1. Existem alterações na produção da fala nas crianças com disartria?
  - 1.2.9.2. Características das alterações
- 1.2.10. Semiologia das disartrias
  - 1.2.10.1. Como detetar a disartria?
  - 1.2.10.2. Sinais e sintomas relevantes de Disartria
- 1.3. Classificação das disartrias
  - 1.3.1. Outras perturbações em crianças com Disartria
    - 1.3.1.1. Alterações motoras
    - 1.3.1.2. Distúrbios psicológicos
    - 1.3.1.3. Alterações na comunicação
    - 1.3.1.4. Alterações nas relações sociais
  - 1.3.2. Paralisia cerebral infantil
    - 1.3.2.1. Conceito de paralisia cerebral
    - 1.3.2.2. A Disartria na paralisia cerebral infantil
      - 1.3.2.2.1. Consequências da Disartria na Lesão Cerebral Adquirida
    - 1.3.2.3. Disfagia
      - 1.3.2.3.1. Conceito de disfagia
      - 1.3.2.3.2. A Disartria em relação à disfagia
      - 1.3.2.3.3. Consequências da Disartria na Lesão Cerebral Adquirida
  - 1.3.3. Lesão Cerebral Adquirida
    - 1.3.3.1. Conceito de Lesão Cerebral Adquirida
    - 1.3.3.2. Disartria em relação à Lesão Cerebral Adquirida
      - 1.3.3.2.1. Consequências da Disartria na Lesão Cerebral Adquirida
  - 1.3.4. A Esclerose Múltipla
    - 1.3.4.1. Conceito de Esclerose Múltipla
    - 1.3.4.2. Disartria na Esclerose Múltipla
      - 1.3.4.2.1. Consequências da Disartria na Lesão Cerebral Adquirida
  - 1.3.5. Lesão Cerebral Adquirida Infantil
    - 1.3.5.1. Conceito de Lesão Cerebral Adquirida Infantil
    - 1.3.5.2. A Disartria na Lesão Cerebral Adquirida Infantil
      - 1.3.5.2.1. Consequências da Disartria na Lesão Cerebral Adquirida
  - 1.3.6. Consequências psicológicas nas crianças com disartria
    - 1.3.6.1. Como é que a disartria afeta o desenvolvimento psicológico de uma criança?
    - 1.3.6.2. Aspectos psicológicos afetados

- 1.3.7. Consequências sociais nas crianças com disartria
  - 1.3.7.1. Influencia o desenvolvimento social das crianças com disartria?
- 1.3.8. Consequências para as interações comunicativas em crianças com disartria
  - 1.3.8.1. Como é que a disartria afeta a comunicação?
  - 1.3.8.2. Aspetos comunicativos afetados
- 1.3.9. Consequências sociais nas crianças com disartria
  - 1.3.9.1. Como é que a disartria afeta as relações sociais?
- 1.3.10. Consequências económicas
  - 1.3.10.1. A intervenção profissional e o custo económico para a família
- 1.4. Outras classificações das disartrias da infância e da adolescência
  - 1.4.1. Avaliação da terapia da fala e a sua importância em crianças com Disartria
    - 1.4.1.1. Por que razão o terapeuta da fala deve avaliar os casos de Disartria?
    - 1.4.1.2. Por que razão o terapeuta da fala deve avaliar os casos de Disartria?
  - 1.4.2. Avaliação clínica da terapia da fala
  - 1.4.3. Processo de avaliação e diagnóstico
    - 1.4.3.1. História clínica
    - 1.4.3.2. Análise documental
    - 1.4.3.3. Entrevista a familiares
  - 1.4.4. Exame direto
    - 1.4.4.1. Exame neurofisiológico
    - 1.4.4.2. Exame do nervo trigémeo
    - 1.4.4.3. Exame do nervo acessório
    - 1.4.4.4. Exame do nervo glossofaríngeo
    - 1.4.4.5. Exame do nervo facial
      - 1.4.4.5.1. Exame do nervo hipoglosso
      - 1.4.4.5.2. Exame do nervo acessório
  - 1.4.5. Exame percetivo
    - 1.4.5.1. Exame respiratório
    - 1.4.5.2. Ressonância
    - 1.4.5.3. Controlo motor oral
    - 1.4.5.4. Articulação





- 1.4.6. Outros aspetos a avaliar
  - 1.4.6.1. Inteligibilidade
  - 1.4.6.2. Fala automática
  - 1.4.6.3. Leitura
  - 1.4.6.4. Prosódia
  - 1.4.6.5. Exame da inteligibilidade/gravidade
- 1.4.7. Avaliação da criança com disartria no contexto familiar
  - 1.4.7.1. Pessoas a entrevistar para a avaliação do contexto familiar
  - 1.4.7.2. Aspetos relevantes na entrevista
    - 1.4.7.2.1. Algumas perguntas importantes a fazer na entrevista familiar
  - 1.4.7.3. A importância da avaliação no contexto familiar
- 1.4.8. Avaliação da criança com disartria no contexto escolar
  - 1.4.8.1. Profissionais a entrevistar no contexto escolar
    - 1.4.8.1.1. O orientador
    - 1.4.8.1.2. O professor de audição e linguagem
    - 1.4.8.1.3. O orientador do centro escolar
  - 1.4.8.2. A importância da avaliação escolar em crianças com Disartria
- 1.4.9. Avaliação de crianças com disartria por outros profissionais de saúde
  - 1.4.9.1. A importância da avaliação conjunta
  - 1.4.9.2. Avaliação neurológica
  - 1.4.9.3. Avaliação fisioterapêutica
  - 1.4.9.4. Avaliação otorrinolaringológica
  - 1.4.9.5. Avaliação psicológica
- 1.4.10. Diagnóstico diferencial
  - 1.4.10.1. Como fazer o diagnóstico diferencial em crianças com Disartria?
  - 1.4.10.2. Considerações para estabelecer o diagnóstico diferencial
- 1.5. Características da Disartria
  - 1.5.1. A importância da intervenção na Disartria infantil
    - 1.5.1.1. Consequências nas crianças afetadas pela Disartria
    - 1.5.1.2. Evolução da Disartria através da intervenção
  - 1.5.2. Objetivos da intervenção em crianças com Disartria
    - 1.5.2.1. Objetivos gerais da Disartria
      - 1.5.2.1.1. Objetivos psicológicos
      - 1.5.2.1.2. Objetivos motores

- 1.5.3. Métodos de intervenção
- 1.5.4. Passos a seguir durante a intervenção
  - 1.5.4.1. Chegar a acordo sobre o modelo de intervenção
  - 1.5.4.2. Estabelecer a sequência e o calendário da intervenção
- 1.5.5. A criança como sujeito principal durante a intervenção
  - 1.5.5.1. Apoio da intervenção nas competências da criança
- 1.5.6. Considerações gerais na intervenção
  - 1.5.6.1. A importância da motivação na intervenção
  - 1.5.6.2. Afetividade durante a intervenção
- 1.5.7. Atividades propostas para a intervenção da terapia da fala
  - 1.5.7.1. Atividades psicológicas
  - 1.5.7.2. Atividades motoras
- 1.5.8. A importância do processo de reabilitação conjunta
  - 1.5.8.1. Profissionais que intervêm nas disartrias
    - 1.5.8.1.1. Fisioterapeuta
    - 1.5.8.1.2. Psicólogo
- 1.5.9. Sistemas de comunicação alternativa e aumentativa como apoio à intervenção
  - 1.5.9.1. Como podem os SCAAs ajudar na intervenção de crianças com Disartria?
  - 1.5.9.2. Eleição do tipo de sistema: aumentativo ou alternativo?
  - 1.5.9.3. Ambientes em que a sua utilização será estabelecida
- 1.5.10. Como determinar o fim do tratamento?
  - 1.5.10.1. Critérios de indicação do fim da reabilitação
  - 1.5.10.2. Realização dos objetivos da reabilitação
- 1.6. Avaliação das disartrias
  - 1.6.1. Intervenção da terapia da fala nas disartrias
    - 1.6.1.1. A importância da intervenção da terapia da fala nas disartrias infantojuvenis
    - 1.6.1.2. Em que consiste a intervenção da terapia da fala na disartria?
    - 1.6.1.3. Objetivos da Intervenção da Terapia da Fala
      - 1.6.1.3.1. Objetivos gerais da Intervenção da Terapia da Fala
      - 1.6.1.3.2. Objetivos específicos da Intervenção da Terapia da Fala
  - 1.6.2. Terapia da deglutição na Disartria
    - 1.6.2.1. Dificuldades de deglutição nos casos de Disartria
    - 1.6.2.2. Em que consiste a terapia de deglutição?
    - 1.6.2.3. Importância da terapia
  - 1.6.3. Terapia postural e corporal na Disartria
    - 1.6.3.1. Problemas posturais em casos de Disartria
    - 1.6.3.2. Em que consiste a terapia postural e corporal?
    - 1.6.3.3. Importância da terapia
  - 1.6.4. Terapia orofacial na Disartria
    - 1.6.4.1. Dificuldades orofaciais nos casos de Disartria
    - 1.6.4.2. Em que consiste a terapia orofacial?
    - 1.6.4.3. Importância da terapia
  - 1.6.5. Terapia respiratória e coordenação fono-respiratória na Disartria
    - 1.6.5.1. Dificuldades de coordenação fono-respiratória casos de Disartria
    - 1.6.5.2. Em que consiste a terapia?
    - 1.6.5.3. Importância da terapia
  - 10.1.2. Terapia para a articulação na Disartria
    - 1.6.6.1. Dificuldades de articulação em casos de Disartria
    - 1.6.6.2. Em que consiste a terapia?
    - 1.6.6.3. Importância da terapia
  - 1.6.7. Terapia fonatória na Disartria
    - 1.6.7.1. Dificuldades fonatória em casos de Disartria
    - 1.6.7.2. Em que consiste a terapia?
    - 1.6.7.3. Importância da terapia
  - 1.6.8. Terapia ressonância na Disartria
    - 1.6.8.1. Dificuldades na ressonância em casos de Disartria
    - 1.6.8.2. Em que consiste a terapia?
    - 1.6.8.3. Importância da terapia
  - 1.6.9. Terapia vocal na Disartria
    - 1.6.9.1. Dificuldades na voz em casos de Disartria
    - 1.6.9.2. Em que consiste a terapia?
    - 1.6.9.3. Importância da terapia

- 1.6.10. Terapia da prosódia e da fluência
  - 1.6.10.1. Dificuldades da prosódia e da fluência nos casos de Disartria
  - 1.6.10.2. Em que consiste a terapia?
  - 1.6.10.3. Importância da terapia
- 1.7. Exploração da Terapia da Fala nas Disartrias
  - 1.7.1. Introdução
    - 1.7.1.1. Importância do desenvolvimento de um programa de intervenção de terapia da fala numa criança com Disartria
  - 1.7.2. Considerações iniciais para o desenvolvimento de um programa de Intervenção de Terapia da Fala
    - 1.7.2.1. Características das crianças com disartria
  - 1.7.3. Decisões para o planeamento da Intervenção de Terapia da Fala
    - 1.7.3.1. Método de intervenção a efetuar
    - 1.7.3.2. Consenso sobre a sequenciação das sessões de intervenção: questões a ter em conta
      - 1.7.3.2.1. A idade cronológica
      - 1.7.3.2.2. As atividades extracurriculares da criança
      - 1.7.3.2.3. Os horários
    - 1.7.3.3. Estabelecer linhas de intervenção
  - 1.7.4. Objetivos do programa de Intervenção de Terapia da Fala para casos de Disartria
    - 1.7.4.1. Objetivos gerais da Intervenção da Terapia da Fala
    - 1.7.4.2. Objetivos específicos da Intervenção da Terapia da Fala
  - 1.7.5. Áreas de Intervenção da Terapia da Fala na disartria e atividades propostas
    - 1.7.5.1. Orofacial
    - 1.7.5.2. Voz
    - 1.7.5.3. Prosódia
    - 1.7.5.4. Fala
    - 1.7.5.5. Linguagem
    - 1.7.5.6. Respiração
  - 1.7.6. Materiais e recursos para a Intervenção da Terapia da Fala
    - 1.7.6.1. Proposta de materiais no mercado para utilização na Intervenção da Terapia da Fala com uma visão geral do material e das suas utilizações
    - 1.7.6.2. Imagens dos materiais propostos anteriormente
  - 1.7.7. Recursos e materiais didáticos e tecnológicos para a Intervenção da Terapia da Fala
    - 1.7.7.1. Programas de software para a intervenção
      - 1.7.7.1.1. Programa PRAAT
  - 1.7.8. Métodos de intervenção na disartria
    - 1.7.8.1. Tipos de métodos de intervenção
      - 1.7.8.1.1. Métodos médicos
      - 1.7.8.1.2. Métodos de intervenção clínica
      - 1.7.8.1.3. Métodos Instrumentais
      - 1.7.8.1.4. Métodos pragmáticos
      - 1.7.8.1.5. Métodos comportamentais-logopédicos
    - 1.7.8.2. Escolha do método de intervenção apropriado ao caso
  - 1.7.9. Técnicas de Intervenção da Terapia da Fala e atividades propostas
    - 1.7.9.1. Respiração
      - 1.7.9.1.1. Atividades propostas
    - 1.7.9.2. Fonação
      - 1.7.9.2.1. Atividades propostas
    - 1.7.9.3. Articulação
      - 1.7.9.3.1. Atividades propostas
    - 1.7.9.4. Ressonância
      - 1.7.9.4.1. Atividades propostas
    - 1.7.9.5. Ritmo da fala
      - 1.7.9.5.1. Atividades propostas
    - 1.7.9.6. Sotaque e entoação
      - 1.7.9.6.1. Atividades propostas

- 1.7.10. Sistemas de Comunicação Alternativa e/ou Aumentativa como método de intervenção em casos de disartria
  - 1.7.10.1. O que são os SCAA?
  - 1.7.10.2. Como podem os SCAAs ajudar na intervenção de crianças com disartria?
  - 1.7.10.3. Como podem os SCAAs ajudar na comunicação de crianças com disartria?
  - 1.7.10.4. Seleção de um método de sistema adequado às necessidades da criança
    - 1.7.10.4.1. Considerações sobre a criação de um sistema de comunicação
  - 1.7.10.5. Como aplicar os sistemas de comunicação em diferentes contextos de desenvolvimento infantil?
- 1.8. Intervenção da Terapia da Fala nas disartrias
  - 1.8.1. Introdução à unidade sobre o desenvolvimento da criança com disartria
  - 1.8.2. As consequências da criança com disartria no contexto familiar
    - 1.8.2.1. Como é que as crianças são afetadas pelas dificuldades no ambiente familiar?
  - 1.8.3. Dificuldades de comunicação no agregado familiar da criança com disartria
    - 1.8.3.1. Que barreiras encontra no ambiente familiar?
  - 1.8.4. A importância da intervenção profissional no meio familiar e o modelo de intervenção centrado na família
    - 1.8.4.1. A importância da família no desenvolvimento infantil da criança com disartria
    - 1.8.4.2. Como intervir a nível familiar junto de crianças com disartria?
  - 1.8.5. Integração da família na terapia da fala e na intervenção escolar para crianças com disartria
    - 1.8.5.1. Aspectos a considerar para integrar a família na intervenção
  - 1.8.6. Benefícios da integração familiar na intervenção profissional e escolar
    - 1.8.6.1. Coordenação com os profissionais de saúde e benefícios
    - 1.8.6.2. Coordenação com os profissionais de educação e benefícios
  - 1.8.7. Conselhos para o ambiente familiar
    - 1.8.7.1. Dicas para facilitar a comunicação oral em crianças com disartria
    - 1.8.7.2. Orientações para a relação familiar com a criança disártrica
  - 1.8.8. Apoio psicológico à família
    - 1.8.8.1. Implicações psicológicas para a família das crianças com disartria
    - 1.8.8.2. Porquê prestar apoio psicológico?
- 1.8.9. A família como meio de generalização dos processos de aprendizagem
  - 1.8.9.1. A importância da família na generalização dos processos de aprendizagem
  - 1.8.9.2. Como é que a família pode apoiar a aprendizagem da criança?
- 1.8.10. Comunicação com a criança com Disartria
  - 1.8.10.1. Estratégia de comunicação no ambiente familiar
  - 1.8.10.2. Conselhos para melhorar a comunicação
    - 1.8.10.2.1. Mudanças no ambiente
    - 1.8.10.2.2. Alternativas à comunicação oral
- 1.9. Exercícios propostos para a intervenção da terapia da fala nas Disartrias
  - 1.9.1. Introdução à unidade
    - 1.9.1.1. O período de escolarização infantil em relação à prevalência de disartria infantojuvenil
  - 1.9.2. A importância da participação da escola durante o período de intervenção
    - 1.9.2.1. A escola como meio de desenvolvimento da criança com disartria
    - 1.9.2.2. A influência da escola no desenvolvimento da criança
  - 1.9.3. Apoios escolares, quem apoia a criança na escola e como?
    - 1.9.3.1. O professor de audição e linguagem
    - 1.9.3.2. O orientador
  - 1.9.4. Coordenação dos profissionais da reabilitação com os profissionais da educação
    - 1.9.4.1. Com quem se coordenar?
    - 1.9.4.2. Etapas da coordenação
  - 1.9.5. Consequências da criança com disartria na sala de aula
    - 1.9.5.1. Consequências psicológicas nas crianças com disartria
    - 1.9.5.2. Comunicação com os colegas de turma
  - 1.9.6. Intervenção acordo com as necessidades do aluno
    - 1.9.6.1. Importância de considerar as necessidades do aluno com disartria
    - 1.9.6.2. Como estabelecer as necessidades do aluno?
    - 1.9.6.3. Participantes no desenvolvimento das necessidades do aluno



- 1.9.7. Orientações
  - 1.9.7.1. Orientações para a escola sobre a intervenção na criança com disartria
- 1.9.8. Objetivos do centro de ensino
  - 1.9.8.1. Objetivos gerais da intervenção escolar
  - 1.9.8.2. Estratégias para atingir os objetivos
- 1.9.9. Métodos de intervenção na sala de aula de estratégias para favorecer a integração da criança
- 1.9.10. A utilização de SCAAs na sala de aula para promover a comunicação
  - 1.9.10.1. Como é que os SCAAs podem ajudar o aluno com disartria na sala de aula?
- 1.10. Anexos

“ *Com esta certificação, pode beneficiar dos recursos didáticos mais atuais do mercado académico na gestão da Disartria, disponíveis em vários formatos textuais e multimédia*”

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.





“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

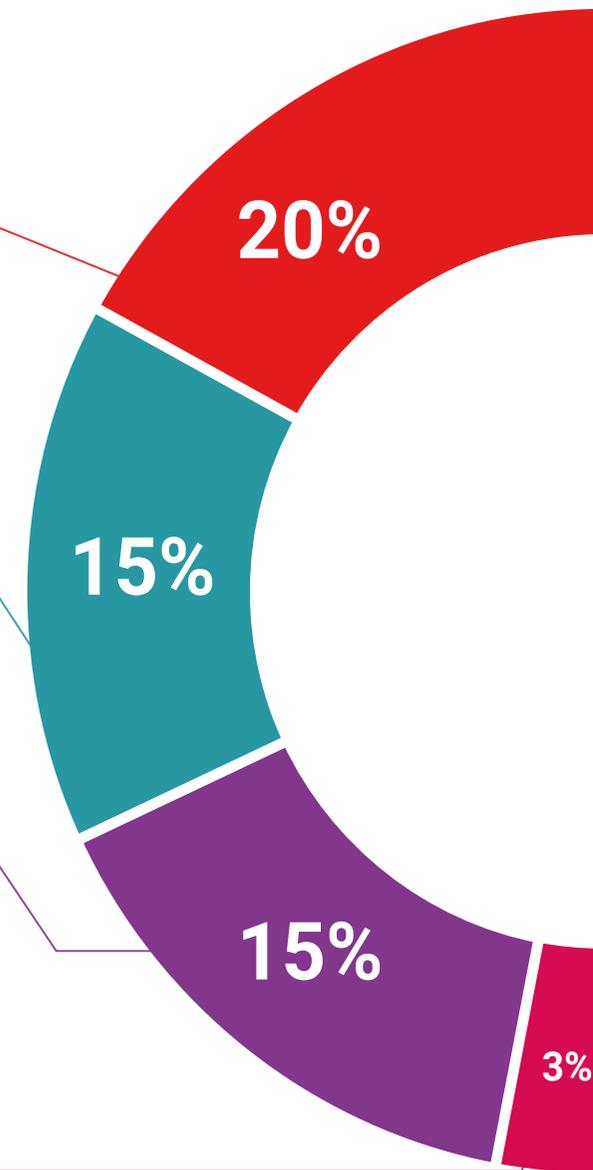
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

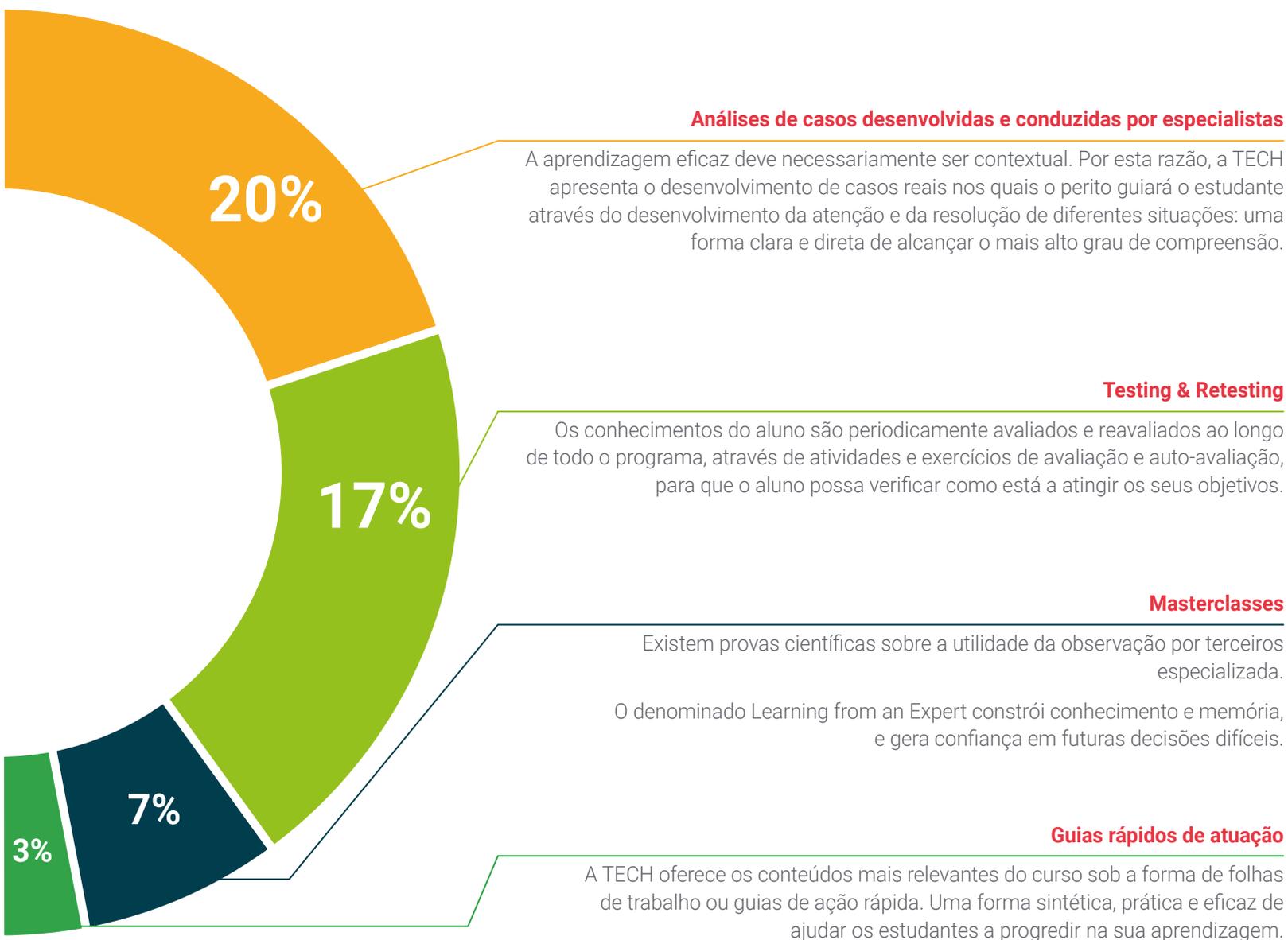
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





06

# Certificação

O Curso de Disartria garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Disartria** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Disartria**

ECTS: **60**

Carga horária: **150 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compreensão  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento simulação

**tech** universidade  
tecnológica

Curso

Disartria

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: Ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso

## Disartria

Y R  
Z YE  
V W U E Q M W C E A W K P  
M G