

# Curso

## Teleformadores





## Curso

### Teleformadores

- » Modalidade: Online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtitute.com/br/educacao/curso/teleformadores](http://www.techtitute.com/br/educacao/curso/teleformadores)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág.18*

05

Certificado

---

*pág. 26*

# 01

# Apresentação

A teleformação ou *e-learning*, refere-se às ações relacionadas à formação que é realizada pela Internet, não estando sujeito à presença ou a formatos físicos como a escola tradicional. Trata-se de uma modalidade de aprendizagem que melhora a qualidade do ensino e a aquisição de conhecimentos, pois leva a um desempenho superior. Por este motivo, a TECH desenvolveu este programa em Teleformadores, que fornece um programa desenvolvido por especialistas na área com a intenção de proporcionar aos estudantes as ferramentas necessárias para desenvolver as diferentes habilidades requeridas para esta capacitação, com ênfase especial no domínio do ambiente digital e no desenvolvimento de programas educativos telemáticos.





“

*Garanta um desenvolvimento profissional para professores na gestão de fontes digitais para uso didático e uma ótima comunicação em redes digitais para fins pedagógicos graças a este Curso”*

A teleformação ou e-learning, refere-se às ações relacionadas à formação que é realizada pela Internet, não estando sujeito à presença ou a formatos físicos como a escola tradicional. Trata-se de uma modalidade de aprendizagem que melhora a qualidade do ensino e a aquisição de conhecimentos, pois leva a um maior desempenho adequado ao ritmo de vida da sociedade atual.

Neste sentido, a TECH desenvolveu este Curso de Teleformadores, composto por um programa de estudos desenvolvido por especialistas na área com a intenção de oferecer aos estudantes as diferentes competências necessárias para esta capacitação.

Trata-se de uma orientação profissional específica para a qual o estudante precisa dominar o ambiente digital com destreza, razão pela qual o programa desenvolve as tecnologias de informação e comunicação para a educação, adquirindo as habilidades e conhecimentos digitais necessários que complementam as habilidades pedagógicas e metodológicas adequadas ao contexto digital atual.

Trata-se de um Curso que foi cuidadosamente projetado por especialistas do setor, e seu conteúdo conduzirá o estudante ao alcance dos objetivos, aplicando as TIC como uma ferramenta educacional. Também inclui um módulo focado no projeto e gestão de programas educacionais, para que os estudantes aprendam sobre os diferentes níveis possíveis de planejamento, adquirindo as habilidades que lhes permitirão realizar com sucesso programas educacionais telemáticos.

Além disso, este Curso é 100% online, o que permite aos estudantes da TECH conciliar sua vida pessoal e profissional com seus estudos, pois eles só precisam ter um dispositivo eletrônico com internet para acessar o conteúdo quando, como e onde eles quiserem.

Este **Curso de Teleformadores** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil, fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para o exercício da profissão.
- ♦ Contém exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar o aprendizado
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



*Você será capaz de criar materiais didáticos virtuais usando ferramentas digitais que promovem o aprendizado e a segurança no ambiente digital para o uso correto das TIC na sala de aula”*



*Aprenda a gerenciar e criar uma identidade digital de acordo com o contexto, tendo consciência da importância da tendência digital e das possibilidades que as TICs oferecem ao mundo do e-learning”*

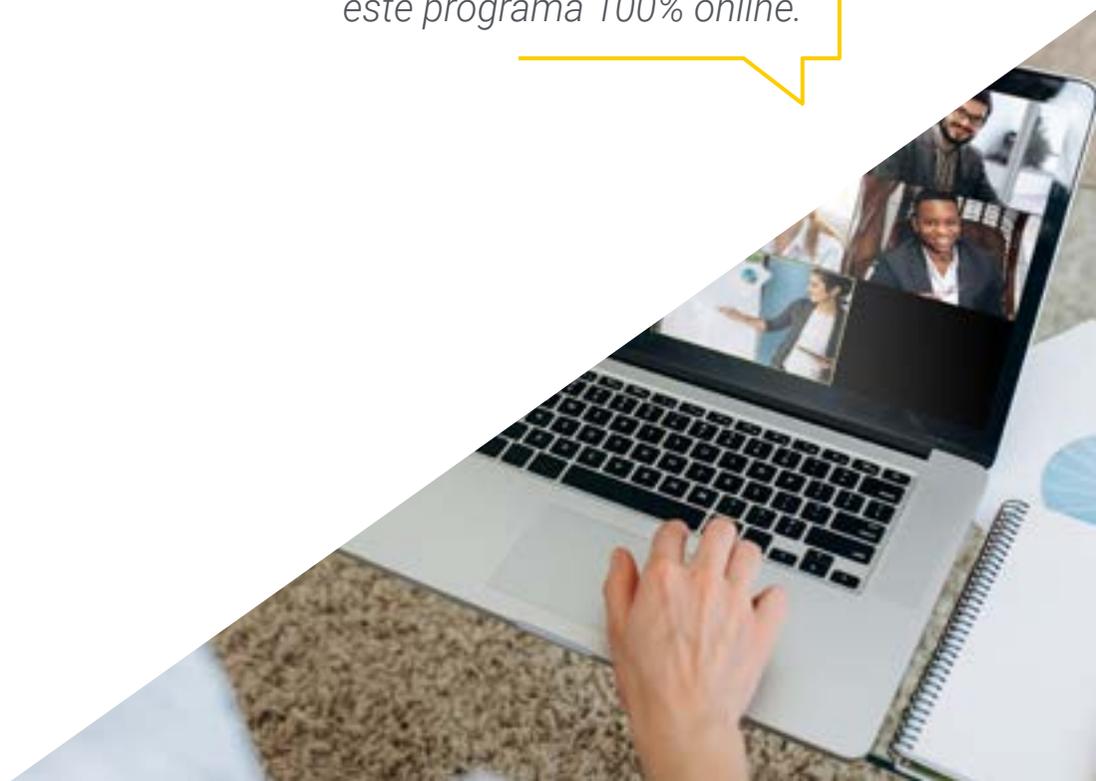
O corpo docente conta com profissionais do setor, os quais transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

O formato deste programa de estudos se concentra na aprendizagem baseada em problemas, através da qual os profissionais devem tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que lhes são apresentadas ao longo da capacitação. Para isso, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos nesta área.

*Com este programa você será capaz de gerar e aplicar as TIC corretamente, implementando ferramentas educacionais virtuais de maneira satisfatória.*

*Amplie seus conhecimentos sobre Teleformadores quando, onde e como você quiser com este programa 100% online.*



# 02

## Objetivos

O objetivo deste programa é permitir que os estudantes adquiram as habilidades necessárias e se desenvolvam profissionalmente no campo da pedagogia telemática especializada em teleformadores. Para isso, a TECH propõe um plano de estudos intensivo com o melhor conteúdo, para que os estudantes adquiram as habilidades necessárias em pouco tempo e com sucesso, adquirindo as competências e conhecimentos digitais necessários que são complementados com competências pedagógicas e metodológicas adequadas ao contexto virtual atual. Desta forma, ao longo do programa, os profissionais adquirirão as ferramentas que lhes permitirão avançar para a excelência em seu trabalho profissional.





“

*Combinar as diferentes TICs na escola como uma ferramenta educacional será um de seus objetivos a ser alcançado neste programa”*



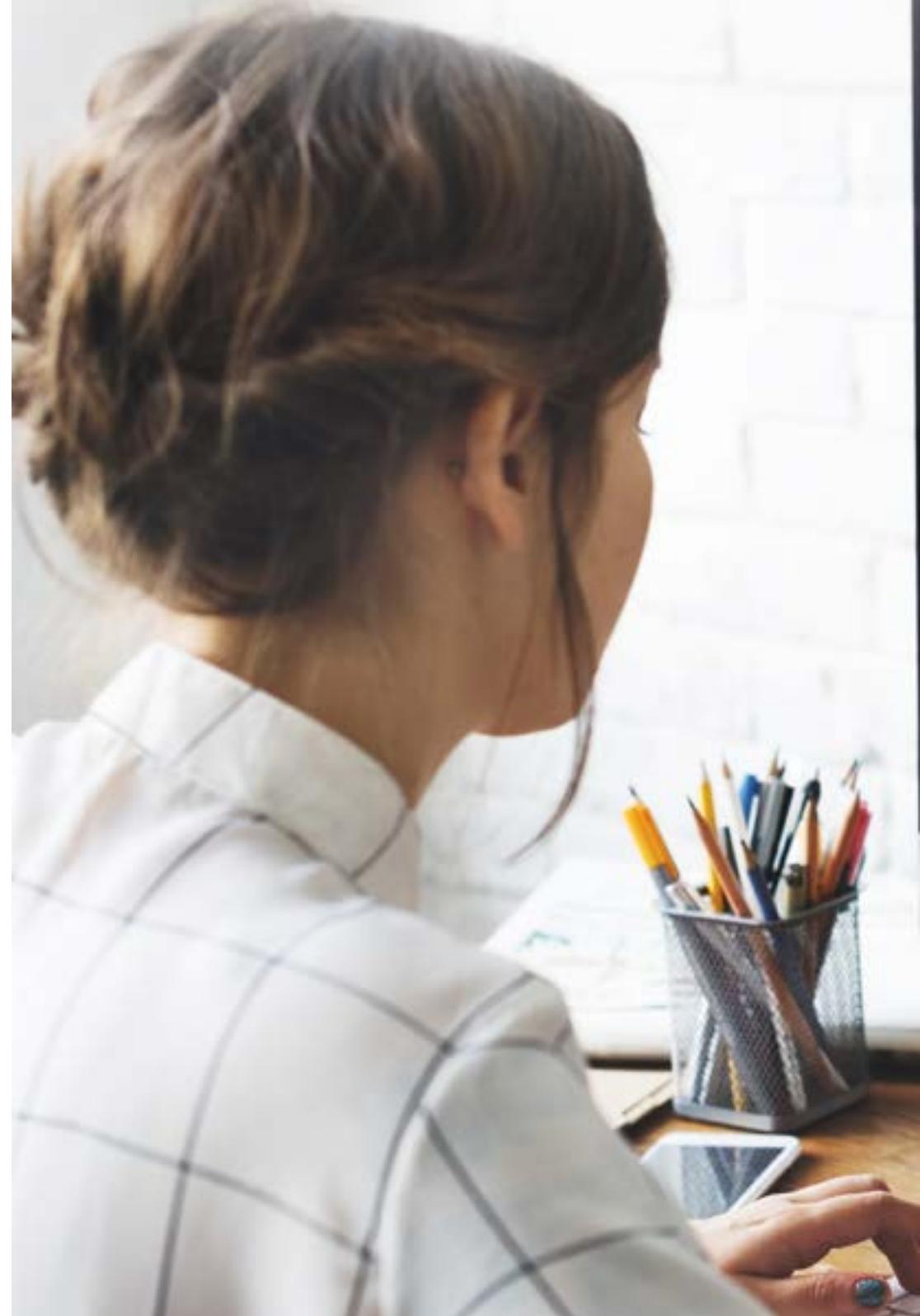
## Objetivos gerais

---

- ♦ Aprender como ensinar e orientar o ensino a cada aluno de acordo com suas condições
- ♦ Conseguir as habilidades necessárias para trabalhar com diferentes TICs
- ♦ Conhecer e compreender os elementos, processos e valores da educação e seu impacto na capacitação integral
- ♦ Saber estruturar a informação de forma a permitir que os alunos assimilem os conhecimentos da maneira correta
- ♦ Compreender a importância do desenvolvimento profissional dos professores e sua reflexão direta sobre a qualidade da educação
- ♦ Conhecer os diferentes fundamentos pedagógicos da Educação

“

*Desenvolva-se como teleformador e conduza sua carreira docente para o próximo nível”*





## Objetivos específicos

- Adquirir as habilidades e conhecimentos digitais necessários, complementados por habilidades pedagógicas e metodológicas adequadas ao contexto atual
- Obter conhecimentos sobre a iniciação efetiva nas boas práticas da TIC para garantir o desenvolvimento profissional dos professores no gerenciamento de fontes digitais para uso didático, comunicação em redes digitais para fins pedagógicos, capacidade de criar materiais didáticos usando ferramentas digitais e gerenciamento de problemas, bem como o conhecimento de áreas de segurança para o uso correto das TIC na sala de aula
- Gerir e criar uma identidade digital de acordo com o contexto, tendo consciência da importância do rastro digital e das possibilidades que as TIC oferecem a este respeito, conhecendo assim os seus benefícios e riscos
- Gerar e saber como aplicar as TIC
- Combinando diferentes TICs na Escola como uma ferramenta educacional
- Identificar e descobrir a importância da capacitação permanente de professores
- Compreender os diferentes níveis de planejamento possíveis para o projeto educacional
- Analisar modelos, ferramentas e atores no planejamento educacional
- Compreender os fundamentos e elementos do planejamento educacional
- Detectar necessidades educativas através da aplicação de diferentes modelos de análise existentes
- Adquirir as habilidades de planejamento necessárias para o desenvolvimento de programas educacionais

# 03

## Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste Curso de Teleformadores foi estruturado de acordo com o conhecimento que os profissionais orientados a esta função devem dominar. Desta forma, dois módulos foram estruturados com um conteúdo atualizado da mais alta qualidade, focados na didática telemática, aprofundando as tecnologias de informação e comunicação para a educação e como projetar e gerenciar um programa educacional. Desta forma, os estudantes se capacitam em um nível virtual, apostando na realidade do setor de forma segura e bem-sucedida, impulsionando sua carreira acadêmica e profissional online até a atualidade.



“

*A Teleformação chegou para ficar. Capacite-se em um campo do futuro com profissionais do setor cursando este programa”*

## Módulo 1. Tecnologias da Informação e a Comunicação para a educação

- 1.1 TIC, alfabetização e competências digitais
  - 1.1.1. Introdução e objetivos
  - 1.1.2. A escola na sociedade do conhecimento
  - 1.1.3. As TICs no processo de ensino e aprendizagem
  - 1.1.4. Alfabetização e competências digitais
  - 1.1.5. O papel do professor na sala de aula
  - 1.1.6. As competências digitais dos professores
  - 1.1.7. Referências Bibliográficas
  - 1.1.8. *Hardware* na sala de aula: PDI, tablets e *smartphones*
  - 1.1.9. Internet como recurso educativo: *web 2.0* e *m-Learning*
  - 1.1.10. Os professores como parte da *web 2.0*: como construir sua identidade digital
  - 1.1.11. Diretrizes para a criação de perfis de professores
  - 1.1.12. Criação de um perfil de professor no Twitter
  - 1.1.13. Referências Bibliográficas
- 1.2 Criação de conteúdos pedagógicos com TIC e as suas possibilidades na sala de aula
  - 1.2.1. Introdução e objetivos
  - 1.2.2. Condições para a aprendizagem participativa
  - 1.2.3. O papel do aluno na sala de aula TIC: *prosumer*
  - 1.2.4. Criação de conteúdos na *Web 2.0*: ferramentas digitais
  - 1.2.5. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
  - 1.2.6. Orientação para a criação de um blog
  - 1.2.7. Elementos do *blogue* como um recurso pedagógico
  - 1.2.8. Referências Bibliográficas
- 1.3 Ambientes pessoais de aprendizagem para professores
  - 1.3.1. Introdução e objetivos
  - 1.3.2. Formação de professores para a integração das TIC
  - 1.3.3. As comunidades de aprendizagem
  - 1.3.4. Definição de ambientes pessoais de aprendizagem
  - 1.3.5. Uso educativo de PLE e PNL
  - 1.3.6. Desenho e criação da nossa sala de aula PLE
  - 1.3.7. Referências Bibliográficas
- 1.4 Aprendizagem colaborativa e organização de conteúdos
  - 1.4.1. Introdução e objetivos
  - 1.4.2. Aprendizagem colaborativa para a introdução eficiente das TIC na sala de aula
  - 1.4.3. Ferramentas digitais para o trabalho colaborativo
  - 1.4.4. Organização de conteúdos
  - 1.4.5. A organização de conteúdos como uma prática didática na promoção das competências digitais dos estudantes
  - 1.4.6. O professor organizador de conteúdos Scoop.it
  - 1.4.7. Referências Bibliográficas
- 1.5 Utilização pedagógica das redes sociais Segurança no uso das TIC em sala de aula
  - 1.5.1. Introdução e objetivos
  - 1.5.2. Princípio da aprendizagem conectada
  - 1.5.3. Redes sociais: ferramentas para a construção de comunidades de aprendizagem
  - 1.5.4. Comunicação em redes sociais: gestão dos novos códigos comunicativos
  - 1.5.5. Tipos de redes sociais
  - 1.5.6. Como usar as redes sociais na sala de aula: criação de conteúdos
  - 1.5.7. Desenvolvimento de competências digitais de alunos e professores com a integração dos meios de comunicação social na sala de aula
  - 1.5.8. Introdução e objetivos para a segurança no uso das TIC em sala de aula
  - 1.5.9. Identidade digital
  - 1.5.10. Riscos na Internet para menores
  - 1.5.11. Educação em valores com as TIC: metodologia de serviço-aprendizagem (ApS) com recursos TIC
  - 1.5.12. Plataformas para promover a segurança na Internet
  - 1.5.13. A segurança na Internet como parte da educação: escolas, famílias, alunos e professores
  - 1.5.14. Referências Bibliográficas
- 1.6 Criação de conteúdos audiovisuais com ferramentas TIC ABP e TIC
  - 1.6.1. Introdução e objetivos
  - 1.6.2. Taxonomia de Bloom e TIC
  - 1.6.3. O podcast educativo como elemento didático
  - 1.6.4. Criação de áudio
  - 1.6.5. A imagem como elemento didático

- 1.6.6. Ferramentas TIC com uso educativo de imagens
- 1.6.7. Edição de imagem com TIC: ferramentas para a edição de imagem
- 1.6.8. O que é ABP?
- 1.6.9. Processo de trabalho com PBL e TIC
- 1.6.10. Projeto PBL com TIC
- 1.6.11. Possibilidades educacionais na Web 3.0
- 1.6.12. *Youtubers e instagramers*: aprendizagem informal em meios digitais
- 1.6.13. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
- 1.6.14. Plataformas para a divulgação de material audiovisual
- 1.6.15. Orientação para a criação de um blog
- 1.6.16. Referências Bibliográficas
- 1.7 Política e legislação em matéria de TIC
  - 1.7.1. Introdução e objetivos
  - 1.7.2. Leis de proteção de dados orgânicos
  - 1.7.3. Guia de recomendações para a privacidade das crianças na Internet
  - 1.7.4. Direitos de autor: copyright e Creative Commons
  - 1.7.5. Utilização de material protegido por direitos de autor
  - 1.7.6. Referências Bibliográficas
- 1.8 Gamificação: motivação e TIC na sala de aula
  - 1.8.1. Introdução e objetivos
  - 1.8.2. A gamificação entra na sala de aula através de ambientes virtuais de aprendizagem
  - 1.8.3. Aprendizagem com jogos (GBL)
  - 1.8.4. Realidade Aumentada (RA) na sala de aula
  - 1.8.5. Tipos de realidade aumentada e experiências em sala de aula
  - 1.8.6. Códigos QR na sala de aula: geração de códigos e aplicação educativa
  - 1.8.7. Experiências de sala de aula
  - 1.8.8. Referências Bibliográficas
- 1.9 Competência dos meios de comunicação na sala de aula com TIC
  - 1.9.1. Introdução e objetivos
  - 1.9.2. Promoção da competência no uso da mídia por professores
  - 1.9.3. Dominar a comunicação para o ensino motivador

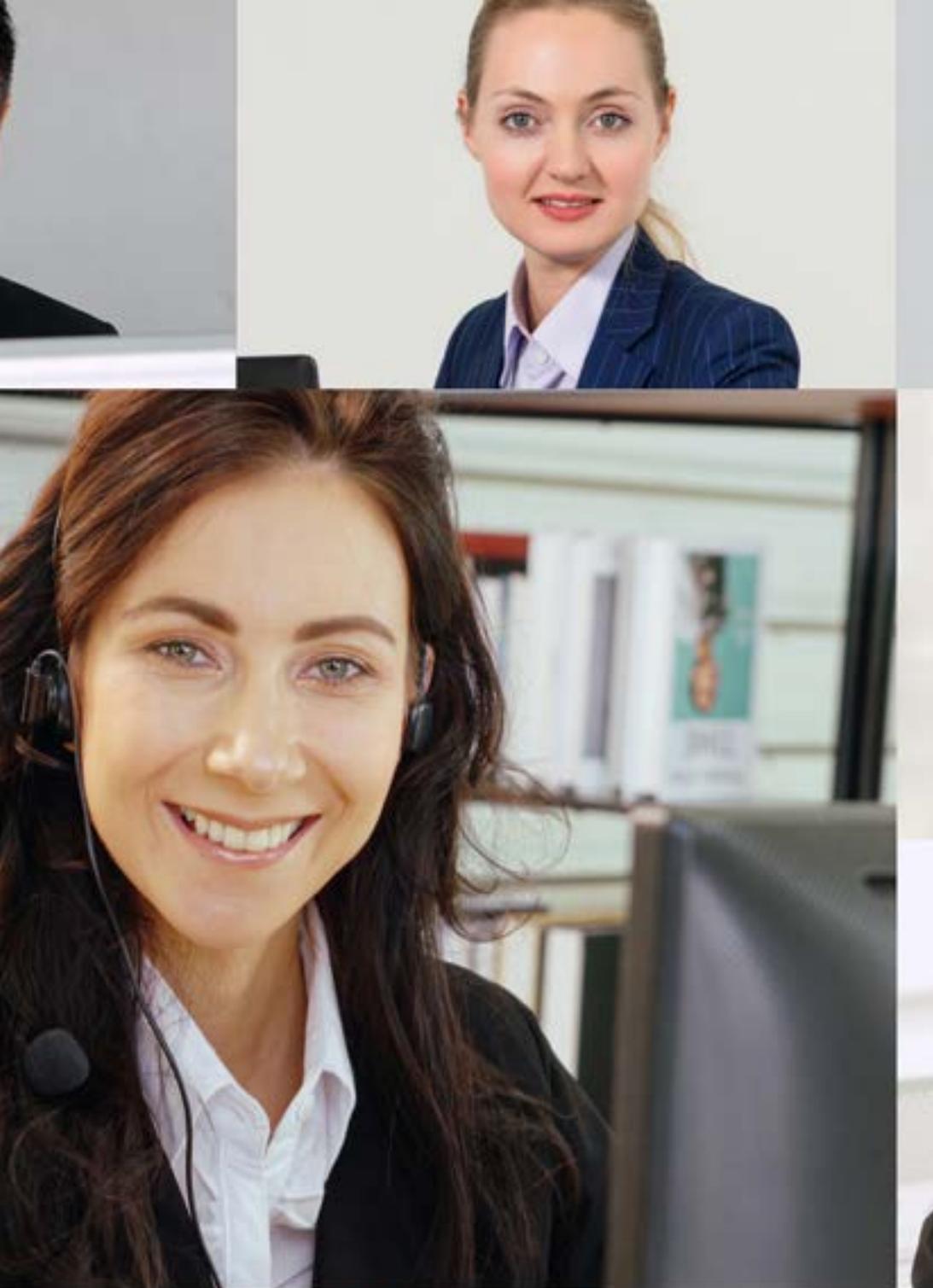
- 1.9.4. Comunicação de conteúdos pedagógicos com TIC
- 1.9.5. A importância da imagem como recurso pedagógico
- 1.9.6. Apresentações digitais como um recurso didático na sala de aula
- 1.9.7. Trabalhar com imagens na sala de aula
- 1.9.8. Compartilhar imagens na Internet 2.0
- 1.9.9. Referências Bibliográficas
- 1.10. Avaliação para a aprendizagem com as TIC
  - 1.10.1. Introdução e objetivos
  - 1.10.2. Avaliação para a aprendizagem com as TIC
  - 1.10.3. Ferramentas de avaliação: portfólio e rubricas digitais
  - 1.10.4. Construindo um ePortfólio com Google Sites
  - 1.10.5. Criar rubricas de avaliação
  - 1.10.6. Elaborar avaliações e autoavaliações com o Google Forms
  - 1.10.7. Referências Bibliográficas

## Módulo 2. Projeto e gestão de programas educacionais

- 2.1 Conceber e gerenciar programas educacionais
  - 2.1.1. Etapas e tarefas na concepção de programas educacionais
  - 2.1.2. Tipos de programas educacionais
  - 2.1.3. Avaliação do Programa Educacional
  - 2.1.4. Modelo de programa educacional baseado na competência
- 2.2 Concepção do programa em ambientes educacionais formais e não formais
  - 2.2.1. Educação formal e não formal
  - 2.2.2. Modelo de programa de educação formal
  - 2.2.3. Modelo de programa de educação não-formal
- 2.3 Programas educacionais e tecnologias de informação e comunicação
  - 2.3.1. Integração das TIC em programas educacionais
  - 2.3.2. Vantagens das TIC no desenvolvimento de programas educacionais
  - 2.3.3. Práticas educacionais e TIC
- 2.4 Concepção de programas educacionais e bilinguismo
  - 2.4.1. Vantagens do bilinguismo
  - 2.4.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas educacionais no bilinguismo
  - 2.4.3. Exemplos de programas educacionais e bilinguismo

- 2.5 Planejamento pedagógico de programas de orientação educacional
  - 2.5.1. A elaboração de programas de orientação educacional
  - 2.5.2. Possíveis conteúdos de programas de orientação educacional
  - 2.5.3. Metodologia para a avaliação de programas de orientação educacional
  - 2.5.4. Aspectos a serem levados em conta no design
- 2.6 Elaboração de programas educacionais para a educação inclusiva
  - 2.6.1. Fundamentos teóricos da educação inclusiva
  - 2.6.2. Aspectos curriculares para a concepção de programas de educação inclusiva
  - 2.6.3. Exemplos de programas de educação inclusiva
- 2.7 Gestão, monitoramento e avaliação de programas educacionais. Habilidades pedagógicas
  - 2.7.1. Avaliação como ferramenta para a melhoria da educação
  - 2.7.2. Diretrizes para a avaliação de programas educacionais
  - 2.7.3. Técnicas de avaliação de programas educacionais
  - 2.7.4. Habilidades pedagógicas para avaliação e aperfeiçoamento
- 2.8 Estratégias de comunicação e divulgação de programas educacionais
  - 2.8.1. Processo didático de comunicação
  - 2.8.2. Estratégias de comunicação do professor
  - 2.8.3. Disseminação de programas educacionais
- 2.9 Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais na educação formal
  - 2.9.1. Caracterização das boas práticas de ensino
  - 2.9.2. Influenciando as boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
  - 2.9.3. Liderança pedagógica e boas práticas
- 2.10. Boas práticas na concepção e gestão de programas educacionais em contextos não formais
  - 2.10.1. Boas práticas de ensino em contextos não formais
  - 2.10.2. Influenciando as boas práticas na concepção e desenvolvimento de programas
  - 2.10.3. Exemplo de Boas práticas de educação em contextos não formais





“

*Uma experiência de capacitação única,  
fundamental e decisiva para impulsionar  
seu crescimento profissional”*



# 04

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação da TECH usamos o Método de Estudo de Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método.

*Com a TECH o educador ou professor experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao educador integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.

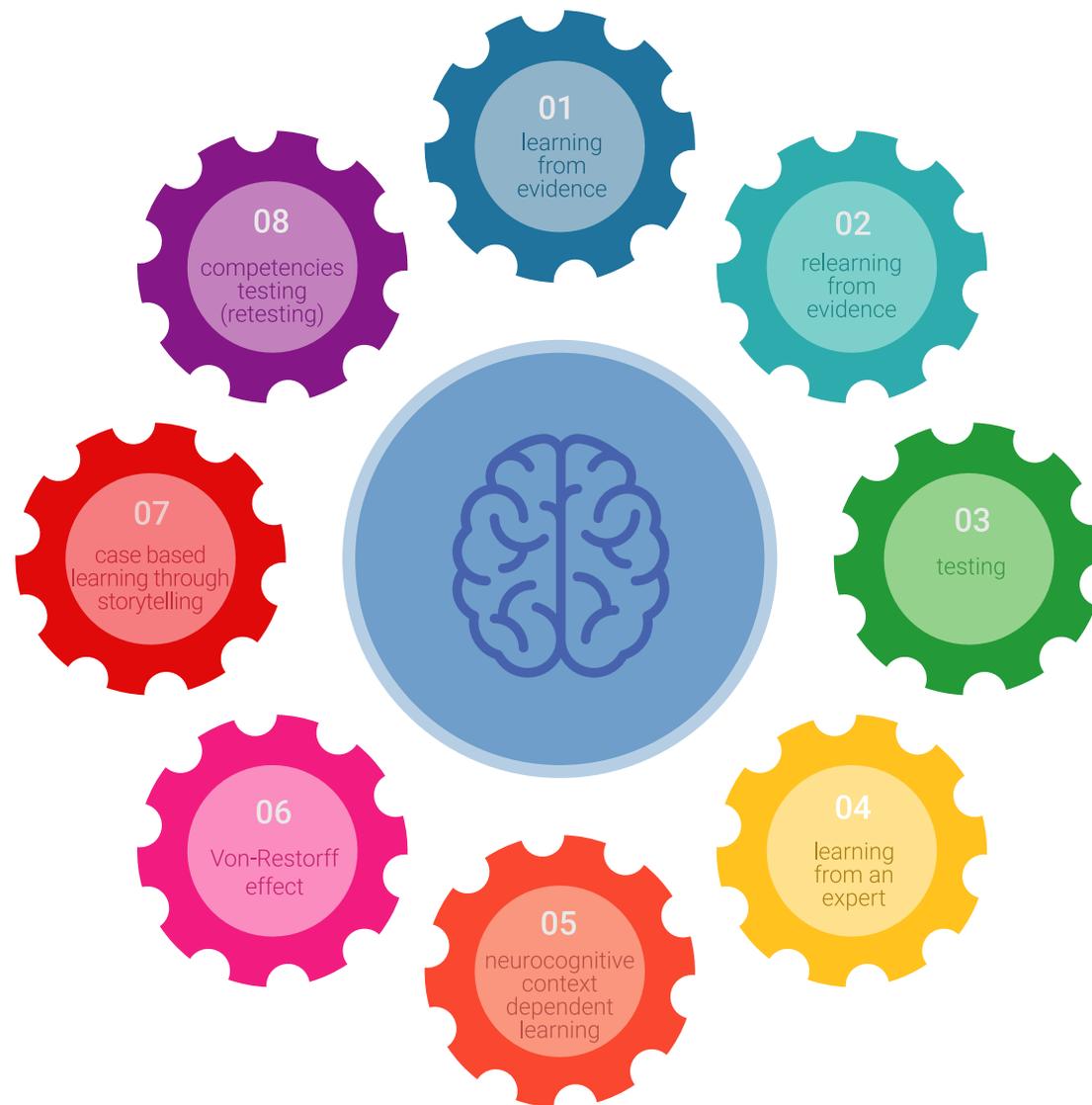


## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 85 mil educadores foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educacionais em vídeo

A TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Educação. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

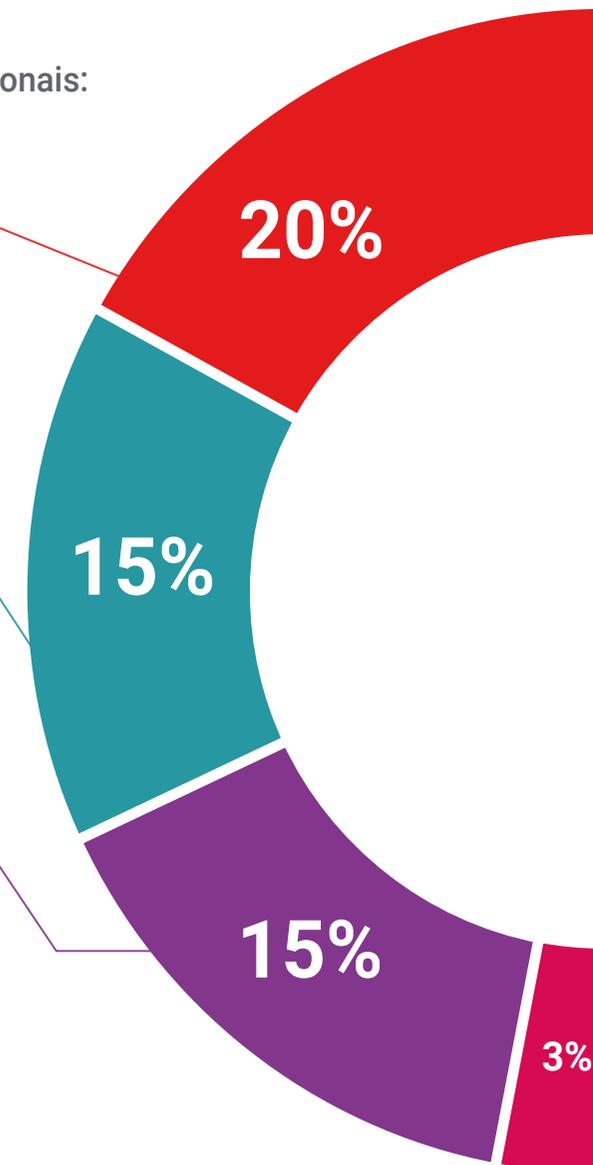
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

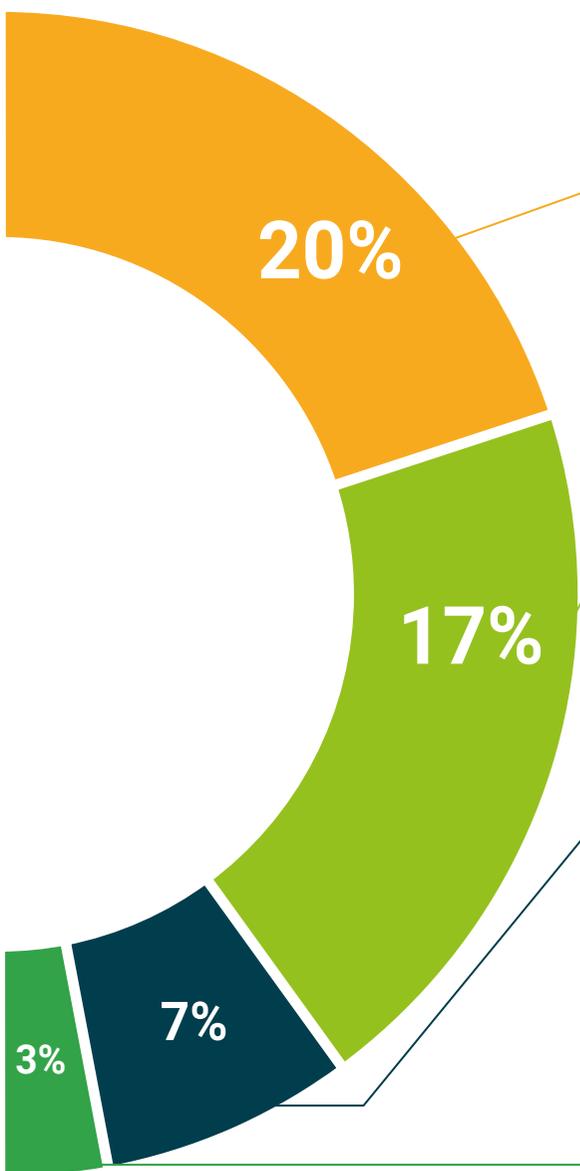
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas.

O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



05

# Certificado

O Curso de Teleformadores garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, acesso ao certificado do Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Teleformadores** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* do **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Curso de Teleformadores**

N.º de Horas Oficiais: **300h**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compreensão  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualificação  
desenvolvimento site

**tech** universidade  
tecnológica

Curso

Teleformadores

- » Modalidade: Online
- » Duração: 12 semanas
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Curso

Teleformadores

