

Curso Autismo





tech universidade
tecnológica

Curso Autismo

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso/autismo

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 28

06

Certificação

pág. 36

01

Apresentação

Adaptar a forma como as intervenções educativas são aplicadas às necessidades específicas das pessoas com Perturbação do Espectro do Autismo é algo indispensável para garantir a eficácia do ensino. É, pois, essencial que os profissionais intimamente ligados ao mundo do ensino dominem as estratégias e os métodos que lhes permitam responder às necessidades destes alunos, de modo a potenciar o seu desenvolvimento cognitivo. Por esta razão, a TECH criou este Curso, através do qual o estudante irá gerir as teorias educativas mais atuais e adaptadas às particularidades específicas ou assimilará o funcionamento dos programas TEACHH e INMER. Graças à sua metodologia 100% online, obterá uma aprendizagem otimizada sem sair de casa.



“

Domine, graças a esta certificação, os protocolos de aplicação dos programas TEACCH e INMER no âmbito educativo”

Atualmente, cerca de uma em cada 10 crianças sofre de Autismo, segundo estimativas de um estudo recente elaborado pela Organização Mundial de Saúde. No domínio da educação, estes jovens necessitam de uma assistência específica que lhes permita aprender e que lhes garanta o seu bem-estar psicológico no dia a dia. Neste sentido, foi desenvolvida uma série de metodologias para atingir estes objetivos, baseadas na utilização das novas tecnologias, que os profissionais da educação devem dominar para preservar o desenvolvimento dos alunos com perturbações do espectro do autismo.

Por esta razão, a TECH criou este Curso, com o principal objetivo de permitir aos estudantes expandir as suas competências na gestão de pessoas que sofrem de Autismo, a fim de exercerem a sua profissão com a máxima competência. Ao longo deste percurso académico, o estudante irá aprofundar a utilização de recursos que favorecem a aprendizagem com recurso às TIC ou assimilar os protocolos para a implementação de cursos educativos destinados a melhorar o ensino dos jovens com esta perturbação. Além disso, adquirirá as competências necessárias para lidar com as famílias e dar-lhes conselhos favoráveis ao desenvolvimento da criança.

Tudo isto, através de uma metodologia 100% online, que permitirá ao aluno obter uma aprendizagem eficaz graças à possibilidade de gerir os seus horários de estudo como desejar. Da mesma forma, os conteúdos didáticos que obterá neste Curso foram elaborados pelos melhores especialistas de intervenção em jovens com autismo, pelo que os conhecimentos que adquirirá serão totalmente aplicáveis nas suas atividades profissionais.

Este **Curso de Autismo** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas no domínio da educação de pessoas com necessidades especiais
- Os conteúdos gráficos, esquemáticos e predominantemente práticos com que está concebido fornecem informações práticas sobre questões essenciais para a prática profissional
- Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Matricule-se neste Curso e multiplique as suas oportunidades de emprego no setor da educação para jovens com necessidades especiais"

“

Este Curso promove uma aprendizagem eficaz e totalmente adaptada às suas necessidades, graças à modalidade de aprendizagem 100% online oferecida pelo mesmo”

O corpo docente do Curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta qualificação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, isto é, um ambiente de simulação que proporcionará uma educação imersiva, programada para praticar em situações reais.

A conceção desta qualificação centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o especialista deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Gira, através desta certificação, a aplicação de novas tecnologias orientadas para o desenvolvimento das capacidades do jovem com Autismo.

Adote as melhores competências para lidar com as famílias e garantir o bem-estar do aluno com Perturbação do Espectro do Autismo.



02

Objetivos

O Curso de Autismo foi criado com o objetivo de oferecer ao estudante os conhecimentos mais inovadores e eficazes na área da educação com pessoas que sofrem de perturbações do espectro do autismo. Ao longo desta certificação, desenvolverá as suas competências na utilização de ferramentas que lhe permitirão adaptar, de forma individual, as intervenções para cada aluno com esta patologia. A fim de garantir a otimização da aprendizagem, a TECH estabeleceu uma série de objetivos gerais e específicos para este Curso.



“

Este Curso permite-lhe alargar as suas competências no domínio da educação de pessoas com necessidades especiais e tornar-se um profissional de referência nesta área”



Objetivos gerais

- ♦ Proporcionar uma educação especializada baseada em conhecimentos teóricos e instrumentais que permita ao estudante obter competências na deteção, prevenção, avaliação e intervenção nas patologias da fala tratadas
- ♦ Consolidar os conhecimentos básicos do processo de intervenção na sala de aula e noutros espaços com base nos últimos avanços tecnológicos que facilitam o acesso à informação e ao currículo destes estudantes
- ♦ Atualizar e desenvolver conhecimentos específicos sobre as características destas perturbações, para aperfeiçoar o diagnóstico diferencial e proativo que define as linhas de intervenção
- ♦ Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de inclusão educativa e modelos de intervenção holísticos com a participação de todos os agentes
- ♦ Aprender sobre experiências educativas e boas práticas em terapia da fala e intervenção psicossocial que promovam a adaptação pessoal, sociofamiliar e educativa dos estudantes com estas necessidades educativas





Objetivos específicos

- ♦ Conhecer a doença Identificar os mitos e falsas crenças
- ♦ Compreender as diferentes áreas afetadas, bem como os primeiros indicadores no âmbito do processo terapêutico
- ♦ Promover a competência profissional com base numa visão global do quadro clínico; avaliação multifatorial
- ♦ Fornecer as ferramentas necessárias para uma adaptação específica adequada em cada caso
- ♦ Alargar a visão do campo de ação; profissionais e família como um papel ativo
- ♦ O papel do terapeuta da fala como um elemento dinâmico no paciente com autismo



Com este Curso, o aluno irá manusear as ferramentas que lhe permitem adaptar a intervenção educativa às necessidades do paciente que sofre de Autismo"

03

Direção do curso

Graças ao empenho incansável da TECH em preservar a elevada qualidade dos seus cursos académicos, este Curso é dirigido e lecionado por profissionais com uma vasta experiência no ensino de pessoas com necessidades específicas. Estes especialistas são responsáveis pela criação dos materiais didáticos a que os alunos terão acesso durante este Curso, pelo que todos os conteúdos que lhes fornecerão serão aplicáveis na sua vida profissional.





“

Esta certificação será lecionada pelos melhores especialistas em educação especial, de modo a proporcionar-lhe as competências mais eficazes para o seu dia a dia profissional”

Diretora Convidada Internacional

A Dra. Elizabeth Anne Rosenzweig é uma especialista de renome internacional no **tratamento de crianças com perda auditiva**. Como perita em **Linguagem Oral e Terapeuta da Fala Certificada**, foi pioneira em várias estratégias de assistência precoce baseadas na teleprática, de grande benefício para os pacientes e as suas famílias.

Os interesses de investigação da Dra. Rosenzweig também se centraram no apoio ao **Trauma**, na **prática auditivo-verbal culturalmente sensível** e no **treino pessoal**. O seu trabalho académico ativo nestas áreas valeu-lhe numerosos prémios, incluindo o **Prémio de Investigação em Diversidade** da Universidade de Columbia.

Graças às suas competências avançadas, assumiu desafios profissionais como a liderança da **Clínica de Distúrbios da Comunicação Edward D. Mysak** na Universidade de Columbia. Destaca-se também pela sua carreira académica, tendo sido professora catedrática na Faculdade de Professores da Universidade de Columbia e professora adjunta no **Instituto Geral das Profissões da Saúde**. Por outro lado, é revisora oficial de publicações com elevado impacto na comunidade científica, como o *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* e o *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Além disso, a Dr.ª Rosenzweig gere e dirige o projeto **AuditoryVerbalTherapy.net**, a partir do qual oferece **serviços de terapia remota** a pacientes localizados em diferentes partes do mundo. É também **consultora de fala e audiolgia** noutros centros especializados em todo o mundo. Também se dedicou ao desenvolvimento de trabalhos sem fins lucrativos e participou no Projeto **Ouvir Sem Limites** para crianças e profissionais da América Latina. Paralelamente, a **Associação Alexander Graham Bell para Surdos e Deficientes Auditivos** conta com a sua vice-presidência.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Diretora da Clínica de Distúrbios da Comunicação da Universidade de Columbia, Nova Iorque, EUA
- ♦ Professora Catedrática do Hospital Geral do Instituto das Profissões da Saúde
- ♦ Diretora do Consultório Privado AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Chefe de Departamento na Universidade Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta no Teachers College da Universidade de Columbia
- ♦ Revisora das revistas especializadas The Journal of Deaf Studies and Deaf Education e The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-Presidente da Alexander Graham Bell Associação para Surdos e Deficientes Auditivos
- ♦ Doutorado em Educação pela Universidade de Columbia
- ♦ Mestrado em Terapia da Fala pela Universidade de Fontbonne
- ♦ Licenciatura em Ciências da Comunicação e Distúrbios da Comunicação pela Texas Christian University
- ♦ Membro de: Associação Americana de Fala e Linguagem, Aliança Americana de Implantes Cocleares ,Consórcio Nacional para Liderança em Deficiência Sensorial

“

Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”

Direção



Dra. Mari Asunción Vázquez Pérez

- ♦ Terapeuta da Fala Especialista em Fonoaudiologia Neurológica
- ♦ Terapeuta da Fala na Neurosens
- ♦ Terapeuta da Fala na Clínica de Reabilitação Rehasalud
- ♦ Terapeuta da Fala no Gabinete de Psicologia Sendas
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade da Corunha
- ♦ Mestrado em Fonoaudiologia Neurológica

Professores

Dra. Ester Cerezo Fernández

- ♦ Terapeuta da Fala na Paso a Paso - Clínica de Neuroreabilitação
- ♦ Terapeuta da Fala na Residência de São Jerónimo
- ♦ Redatora da Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Licenciatura em Terapia da Fala pela Universidade de Castilla-La Mancha
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia Clínica pelo Instituto ITEAP
- ♦ Curso de Especialização em Terapia Miofuncional pela Euroinnova Business School
- ♦ Curso de Especialização em Cuidados Precoces pela Euroinnova Business School
- ♦ Curso de Especialização em Musicoterapia pela Euroinnova Business School

Dra. Andrea Plana González

- ♦ Fundadora e Terapeuta da Fala da Logrospedia
- ♦ Terapeuta da Fala na ClínicActiva e na Amaco Salud
- ♦ Licenciatura em Terapia da Fala pela Universidade de Valladolid
- ♦ Mestrado em Motricidade Orofacial e Terapia Miofuncional pela Universidade Pontifícia de Salamanca
- ♦ Mestrado em Terapia Vocal pela Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Curso de Especialização em Neuroreabilitação e Cuidados Precoces pela Universidade CEU Cardenal Herrera



Dra. Fina Mari Berbel

- ♦ Terapeuta da Fala Especialista em Audiologia Clínica e Terapia Auditiva
- ♦ Terapeuta da fala da Federação dos Surdos de Alicante
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade de Múrcia
- ♦ Mestrado em Audiologia Clínica e Terapia da Audição pela Universidade da Múrcia
- ♦ Formação em Interpretação de Língua Gestual Espanhola (LGE)

Dra. Rosana Rico Sánchez

- ♦ Diretora e Terapeuta da Fala na Palabras y Más - Centro de Terapia da Fala e Pedagogia
- ♦ Terapeuta da Fala na OrientaMedia
- ♦ Oradora em conferências especializadas
- ♦ Curso de Terapia da Fala pela Universidade de Valladolid
- ♦ Curso de Psicologia pela UNED
- ♦ Especialista em Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação (SAAC)

Dra. Patricia López Mouriz

- ♦ Psicóloga na FÍSICO - Fisioterapia e Saúde
- ♦ Psicóloga Mediadora da Associação Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga no Centro Orienta
- ♦ Psicóloga no Psicotécnico Abrente
- ♦ Curso de Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela USC
- ♦ Formação em Igualdade, Terapia Breve e Dificuldades de Aprendizagem nas Crianças

04

Estrutura e conteúdo

O plano de estudos deste Curso é constituído por um módulo com o qual o estudante ampliará significativamente os seus conhecimentos no domínio da educação de pessoas com Perturbação do Espectro do Autismo. Os recursos didáticos que terá à sua disposição ao longo deste Curso estão presentes em formatos como os resumos interativos, os vídeos explicativos ou as leituras complementares. Com isto, e através de uma metodologia 100% online que favorece a acessibilidade aos conteúdos 24 horas por dia, o aluno alcançará uma educação à sua medida.





“

Aumente os seus conhecimentos educativos sobre pessoas com Autismo sem sair de casa, graças à metodologia 100% online oferecida por este Curso da TECH”

Módulo 1. Compreender o autismo

- 1.1. O desenvolvimento temporal na sua definição
 - 1.1.1. Abordagens teóricas da Perturbação do Espectro do Autismo
 - 1.1.1.1. Primeiras definições
 - 1.1.1.2. Evolução ao longo da história
 - 1.1.2. Classificação atual da perturbação do espectro do autismo
 - 1.1.2.1. Classificação de acordo DSM-IV (Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais)
 - 1.1.2.2. Definição DSM-IV
 - 1.1.3. Perturbações relacionadas com a Perturbação do Espectro do Autismo
 - 1.1.3.1. Perturbação do espectro do autismo
 - 1.1.3.2. Síndrome de Asperger
 - 1.1.3.3. Perturbação de Rett
 - 1.1.3.4. Perturbação Desintegrativa da Infância
 - 1.1.3.5. Perturbação Pervasiva do Desenvolvimento
 - 1.1.4. Comorbilidade com outras patologias
 - 1.1.4.1. PEA e PHDA (Perturbação de Défice de Atenção e/ou Hiperatividade)
 - 1.1.4.2. PEA e AFF (Autismo de Alto Funcionamento)
 - 1.1.4.3. Outras patologias com uma menor percentagem associada
 - 1.1.5. Diagnóstico diferencial da perturbação do espectro do autismo
 - 1.1.5.1. Perturbação de aprendizagem não verbal
 - 1.1.5.2. Perturbação do Comportamento Disruptivo Não Especificado
 - 1.1.5.3. Trastorno da personalidade esquizoide
 - 1.1.5.4. Perturbações Afetivas e de Ansiedade
 - 1.1.5.5. Síndrome de Tourette
 - 1.1.5.6. Quadro representativo de perturbações específicas
 - 1.1.6. Teoria da mente
 - 1.1.6.1. Os sentidos
 - 1.1.6.2. Perspetivas
 - 1.1.6.3. Falsas crenças
 - 1.1.6.4. Estados emocionais complexos
 - 1.1.7. Teoria da Coerência Central Fraca
 - 1.1.7.1. Tendência das crianças com PEA para concentrarem a sua atenção nos pormenores em relação ao todo
 - 1.1.7.2. Primeira abordagem teórica (Frith, 1989)
 - 1.1.7.3. Teoria da Coerência Central na atualidade (2006)
 - 1.1.8. Teoria da disfunção executiva
 - 1.1.8.1. O que conhecemos como "funções executivas"?
 - 1.1.8.2. Planificação
 - 1.1.8.3. Flexibilidade cognitiva
 - 1.1.8.4. Inibição da resposta
 - 1.1.8.5. Habilidades mentalistas
 - 1.1.8.6. Sentido da atividade
 - 1.1.9. Teoria da Sistematização
 - 1.1.9.1. Teorias explicativas apresentadas por Baron-Cohen, S
 - 1.1.9.2. Tipos de cérebro
 - 1.1.9.3. Quociente de Empatia (QE)
 - 1.1.9.4. Quociente de Sistematização (QS)
 - 1.1.9.5. Quociente do Espectro do Autismo (QEA)
 - 1.1.10. Autismo e genética
 - 1.1.10.1. Causas potencialmente responsáveis pela perturbação
 - 1.1.10.2. Cromossopatias e alterações genéticas
 - 1.1.10.3. Impacto na comunicação
- 1.2. Detecção
 - 1.2.1. Principais indicadores na deteção precoce
 - 1.2.1.1. Sinais de alerta
 - 1.2.1.2. Sinais de alarme
 - 1.2.2. Domínio comunicativo na Perturbação do Espectro do Autismo
 - 1.2.2.1. Aspectos a ter em conta
 - 1.2.2.2. Sinais de alarme

- 1.2.3. Área sensório-motora
 - 1.2.3.1. O processamento sensorial
 - 1.2.3.2. As disfunções da integração sensorial
- 1.2.4. Desenvolvimento social
 - 1.2.4.1. Dificuldades persistentes na interação social
 - 1.2.4.2. Padrões de comportamento restritos
- 1.2.5. Processo de avaliação
 - 1.2.5.1. Escalas de desenvolvimento
 - 1.2.5.2. Testes e questionários para os pais
 - 1.2.5.3. Testes normalizados para avaliação efetuada pelo médico
- 1.2.6. Recolha de dados
 - 1.2.6.1. Instrumentos utilizados para o rastreio
 - 1.2.6.2. Estudo de caso. M-CHAT (Modified Checklist for Autism in Toddlers)
 - 1.2.6.3. Testes e exames normalizados
- 1.2.7. Observação na sessão
 - 1.2.7.1. Aspetos a ter em conta na sessão
- 1.2.8. Diagnóstico final
 - 1.2.8.1. Procedimentos a seguir
 - 1.2.8.2. Plano terapêutico proposto
- 1.2.9. Preparação do processo de intervenção
 - 1.2.9.1. Estratégias de intervenção sobre a PEA nos Cuidados Precoces
- 1.2.10. Escala para a deteção da síndrome de Asperger
 - 1.2.10.1. Escala autónoma para a deteção da síndrome de Asperger e do Autismo de Alto Funcionamento (AAF)
- 1.3. Identificação de dificuldades específicas
 - 1.3.1. Protocolo a seguir
 - 1.3.1.1. Fatores a ter em conta
 - 1.3.2. Avaliação das necessidades em função da idade e nível de desenvolvimento
 - 1.3.2.1. Protocolo para o rastreio dos 0 aos 3 anos
 - 1.3.2.2. Questionário M-CHAT-R. (16-30 meses)
 - 1.3.2.3. Entrevista de acompanhamento M-CHAT-R/F
 - 1.3.3. Áreas de intervenção
 - 1.3.3.1. Avaliação da eficácia da intervenção psicoeducativa
 - 1.3.3.2. Recomendações das diretrizes de prática clínica
 - 1.3.3.3. Principais áreas suscetíveis de trabalho
 - 1.3.4. Área cognitiva
 - 1.3.4.1. Escala de habilidades mentalistas
 - 1.3.4.2. O que é? Como aplicamos esta escala à PEA?
 - 1.3.5. Área de comunicação
 - 1.3.5.1. Competências de comunicação na PEA
 - 1.3.5.2. Identificamos a procura com base no nível de desenvolvimento
 - 1.3.5.3. Quadros comparativos do desenvolvimento com PEA e desenvolvimento normotípico
 - 1.3.6. Perturbações da alimentação
 - 1.3.6.1. Quadro de intolerâncias
 - 1.3.6.2. Aversão às texturas
 - 1.3.6.3. Distúrbios alimentares na PEA
 - 1.3.7. Área social
 - 1.3.7.1. SCERTS (Social-Communication, Emotional Regulation and Transactional Support)
 - 1.3.8. Autonomia pessoal
 - 1.3.8.1. Terapia da vida quotidiana
 - 1.3.9. Avaliação de competências
 - 1.3.9.1. Pontos fortes
 - 1.3.9.2. Intervenção baseada no reforço
 - 1.3.10. Programas de intervenção específica
 - 1.3.10.1. Estudo de caso e os seus resultados
 - 1.3.10.2. Discussão clínica
- 1.4. Comunicação e linguagem na Perturbação do Espectro do Autismo
 - 1.4.1. Fases do desenvolvimento da linguagem normotípica
 - 1.4.1.1. Tabela comparativa do desenvolvimento da linguagem em doentes com e sem PEA
 - 1.4.1.2. Evolução específica da linguagem em crianças autistas
 - 1.4.2. Défices de comunicação na PEA
 - 1.4.2.1. Questões a considerar nas fases iniciais do desenvolvimento
 - 1.4.2.2. Tabela explicativa com os fatores a ter em conta durante estas fases iniciais

- 1.4.3. Autismo e patologias da linguagem
 - 1.4.3.1. PEA e disfasia
- 1.4.4. Educação preventiva
 - 1.4.4.1. Introdução ao desenvolvimento pré-natal do bebé
- 1.4.5. Dos 0 aos 3 anos
 - 1.4.5.1. Escalas de desenvolvimento
 - 1.4.5.2. Aplicação e monitorização dos planos de intervenção individualizados (PII)
- 1.4.6. Meios-metodologia CAT
 - 1.4.6.1. Escola Infantil (EI)
- 1.4.7. Dos 3 aos 6 anos
 - 1.4.7.1. Escolaridade numa escola normal
 - 1.4.7.2. Coordenação do profissional com o acompanhamento do pediatra e do neuropediatra
 - 1.4.7.3. Competências de comunicação a desenvolver nesta faixa etária
 - 1.4.7.4. Aspetos a ter em conta
- 1.4.8. Idade escolar
 - 1.4.8.1. Principais aspetos a considerar
 - 1.4.8.2. Comunicação aberta com o corpo docente
 - 1.4.8.3. Tipos de escolarização
- 1.4.9. Âmbito educativo
 - 1.4.9.1. Bullying
 - 1.4.9.2. Impacto emocional
- 1.4.10. Sinais de alarme
 - 1.4.10.1. Orientações de atuação
 - 1.4.10.2. Resolução de conflitos
- 1.5. Sistemas comunicativos
 - 1.5.1. Ferramentas disponíveis
 - 1.5.1.1. Ferramentas TIC para crianças com autismo
 - 1.5.1.2. Sistemas de Comunicação Aumentativa e Alternativa (SCAA)
 - 1.5.2. Modelos de intervenção na comunicação
 - 1.5.2.1. Comunicação Facilitada (FC)
 - 1.5.2.2. Abordagem Comportamental Verbal (VB)





- 1.5.3. Sistemas de comunicação alternativos e aumentativos
 - 1.5.3.1. PECS (Picture Exchange Communication System)
 - 1.5.3.2. Programa de Comunicação Total de Benson Schaeffer
 - 1.5.3.3. Linguagem gestual
 - 1.5.3.4. Sistema Bimodal
- 1.5.4. Terapias alternativas
 - 1.5.4.1. Manta de retalhos
 - 1.5.4.2. Medicinas alternativas
 - 1.5.4.3. Psicoterapia
- 1.5.5. Escolha do sistema
 - 1.5.5.1. Fatores a ter em conta
 - 1.5.5.2. Tomada de decisões
- 1.5.6. Escala de objetivos e prioridades a desenvolver
 - 1.5.6.1. Avaliação, com base nos recursos de que o aluno dispõe, do sistema que melhor se adapta às suas capacidades
- 1.5.7. Identificação do sistema adequado
 - 1.5.7.1. Implementamos o sistema de comunicação ou a terapia mais adequada, tendo em conta os pontos fortes do paciente
- 1.5.8. Implementação
 - 1.5.8.1. Planeamento e estruturação das sessões
 - 1.5.8.2. Duração e tempo
 - 1.5.8.3. Evolução e objetivos estimados a curto prazo
- 1.5.9. Monitorização
 - 1.5.9.1. Avaliação longitudinal
 - 1.5.9.2. Reavaliação ao longo do tempo
- 1.5.10. Adaptação ao longo do tempo
 - 1.5.10.1. Reestruturação dos objetivos com base nas necessidades exigidas
 - 1.5.10.2. Adaptação da intervenção em função dos resultados obtidos
- 1.6. Desenvolvimento de um programa de intervenção
 - 1.6.1. Identificação das necessidades e seleção dos objetivos
 - 1.6.1.1. Estratégias de intervenção nos Cuidados Precoces
 - 1.6.1.2. Modelo Denver

- 1.6.2. Análise dos objetivos em função dos níveis de desenvolvimento
 - 1.6.2.1. Programa de intervenção para reforçar os domínios comunicativo e linguístico
- 1.6.3. Desenvolvimento de comportamentos comunicativos pré-verbais
 - 1.6.3.1 Análise aplicada do comportamento
- 1.6.4. Revisão bibliográfica das teorias e programas sobre o autismo infantil
 - 1.6.4.1. Estudos científicos com grupos de crianças com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)
 - 1.6.4.2. Resultados e conclusões finais com base nos programas propostos
- 1.6.5. Idade escolar
 - 1.6.5.1. Inclusão educativa
 - 1.6.5.2. A leitura global como facilitadora da integração na sala de aula
- 1.6.6. Idade adulta
 - 1.6.6.1. Como intervir/apoiar na idade adulta?
 - 1.6.6.2. Desenvolvimento de um programa específico
- 1.6.7. Intervenção comportamental
 - 1.6.7.1. Análise aplicada do comportamento
 - 1.6.7.2. Formação em ensaios separados
- 1.6.8. Intervenção combinada
 - 1.6.8.1. O modelo TEACCH
- 1.6.9. Apoio à integração universitária da Perturbação do Espectro do Autismo de grau I
 - 1.6.9.1. Boas práticas de apoio aos estudantes no ensino superior
- 1.6.10. Reforço Comportamental Positivo
 - 1.6.10.1. Estrutura do programa
 - 1.6.10.2. Orientações a seguir para a execução do método
- 1.7. Materiais e recursos educativos
 - 1.7.1. O que podemos fazer como terapeutas da fala?
 - 1.7.1.1. Profissional com um papel ativo no desenvolvimento e adaptação contínua de materiais
 - 1.7.2. Lista de recursos e materiais adaptados
 - 1.7.2.1. O que devemos ter em conta?
 - 1.7.2.2. Chuva de ideias
 - 1.7.3. Métodos
 - 1.7.3.1. Abordagem teórica dos métodos mais utilizados
 - 1.7.3.2. Funcionalidade. Quadro comparativo dos métodos apresentados





- 1.7.4. Programa TEACCH
 - 1.7.4.1. Princípios educativos baseados neste método
 - 1.7.4.2. Características do autismo como base para um ensino estruturado
- 1.7.5. Programa INMER
 - 1.7.5.1. Fundamentos do programa. Principais funções
 - 1.7.5.2. Sistema de Imersão da Realidade Virtual para pessoas com autismo
- 1.7.6. Aprendizagem mediada pelas TIC
 - 1.7.6.1. Software para ensinar emoções
 - 1.7.6.2. Aplicações que favorecem o desenvolvimento da linguagem
- 1.7.7. Desenvolvimento de materiais
 - 1.7.7.1. Fontes utilizadas
 - 1.7.7.2. Bancos de imagens
 - 1.7.7.3. Bancos de pictogramas
 - 1.7.7.4. Materiais recomendados
- 1.7.8. Recursos gratuitos para apoiar a aprendizagem
 - 1.7.8.1. Lista de páginas de reforço com programas que reforçam a aprendizagem
- 1.7.9. SPC
 - 1.7.9.1. Acesso ao Sistema Pictográfico de Comunicação
 - 1.7.9.2. Metodologia
 - 1.7.9.3. Principais funções
- 1.7.10. Implementação
 - 1.7.10.1. Escolher o programa adequado
 - 1.7.10.2. Lista de vantagens e desvantagens
- 1.8. Adaptação do ambiente para alunos com Perturbação do Espectro do Autismo
 - 1.8.1. Considerações gerais a ter em conta
 - 1.8.1.1. Eventuais dificuldades na rotina diária
 - 1.8.2. Implementação de apoios visuais
 - 1.8.2.1. Orientações a ter em casa para a adaptação
 - 1.8.3. Adaptação da sala de aula
 - 1.8.3.1. Ensino inclusivo
 - 1.8.4. Ambiente natural
 - 1.8.4.1 Orientações gerais para a resposta educativa

- 1.8.5. Intervenção nas perturbações do espectro autista e noutras perturbações graves da personalidade
- 1.8.6. Adaptações curriculares da escola
 - 1.8.6.1. Agrupamentos heterogéneos
- 1.8.7. Adaptação das necessidades curriculares individuais
 - 1.8.7.1. Adaptação curricular individual
 - 1.8.7.2. Limitações
- 1.8.8. Adaptações curriculares na sala de aula
 - 1.8.8.1. Ensino cooperativo
 - 1.8.8.2. Aprendizagem cooperativa
- 1.8.9. Respostas educativas às diferentes necessidades exigidas
 - 1.8.9.1. Ferramentas a considerar para um ensino eficaz
- 1.8.10. Relação com o ambiente social e cultural
 - 1.8.10.1. Hábitos-autonomia
 - 1.8.10.2. Comunicação e socialização
- 1.9. Contexto escolar
 - 1.9.1. Adaptação da sala de aula
 - 1.9.1.1. Fatores a ter em conta
 - 1.9.1.2. Adaptação curricular
 - 1.9.2. Inclusão escolar
 - 1.9.2.1. Todos nós somamos
 - 1.9.2.2. De que forma é que podemos ajudar como terapeutas da fala?
 - 1.9.3. Características dos alunos com PEA
 - 1.9.3.1. Interesses restritos
 - 1.9.3.2. Sensibilidade ao contexto e às suas limitações
 - 1.9.4. Características dos alunos com Asperger
 - 1.9.4.1. Potencialidades
 - 1.9.4.2. Dificuldades e repercussões emocionais
 - 1.9.4.3. Relação com o grupo de pares
 - 1.9.5. Localização do aluno na sala de aula
 - 1.9.5.1. Fatores a ter em conta para o bom desempenho do aluno
 - 1.9.6. Materiais e apoios a considerar
 - 1.9.6.1. Apoio externo
 - 1.9.6.2. O professor como elemento de reforço na sala de aula
 - 1.9.7. Avaliação dos tempos de execução das tarefas
 - 1.9.7.1. Aplicação de ferramentas como antecipadores ou temporizadores
 - 1.9.8. Tempos de inibição
 - 1.9.8.1. Reduzir o comportamento inadequado através do apoio visual
 - 1.9.8.2. Horários visuais
 - 1.9.8.3. Tempos de descanso
 - 1.9.9. Hipo e hipersensibilidade
 - 1.9.9.1. Ambiente de ruído
 - 1.9.9.2. Situações stressantes
 - 1.9.10. Antecipação de situações de conflito
 - 1.9.10.1. De volta à escola. Hora de entrada e saída
 - 1.9.10.2. Refeitório
 - 1.9.10.3. Férias
- 1.10. Considerações a ter em conta com as famílias
 - 1.10.1. Fatores condicionantes do stress e da ansiedade dos pais
 - 1.10.1.1. Como ocorre o processo de adaptação da família?
 - 1.10.1.2. Preocupações mais frequentes
 - 1.10.1.3. Gestão da ansiedade
 - 1.10.2. Informações para os pais perante a suspeita de diagnóstico
 - 1.10.2.1. Comunicação aberta
 - 1.10.2.2. Orientações para a gestão do stress
 - 1.10.3. Registos de avaliação para os pais
 - 1.10.3.1. Estratégias de gestão de suspeita de PEA nos Cuidados Precoces
 - 1.10.3.2. PEDs. Perguntas sobre as preocupações dos pais em relação ao desenvolvimento
 - 1.10.3.3. Avaliar a situação e construir confiança com os pais
 - 1.10.4. Recursos multimédia
 - 1.10.4.1. Tabela de recursos de acesso livre
 - 1.10.5. Associações de famílias de pessoas com PEA
 - 1.10.5.1. Lista de associações reconhecidas e proativas
 - 1.10.6. Retorno da terapia e evolução adequada
 - 1.10.6.1. Questões a considerar para o intercâmbio de informação
 - 1.10.6.2. Criação de empatia
 - 1.10.6.3. Criação de um círculo de confiança entre terapeuta-familiares-paciente



- 1.10.7. Retorno do diagnóstico e do acompanhamento aos diferentes profissionais de saúde
 - 1.10.7.1. Terapeuta da fala com um papel ativo e dinâmico
 - 1.10.7.2. Contacto com as diferentes áreas da saúde
 - 1.10.7.3. A importância de manter uma linha comum
- 1.10.8. Pais, como intervir junto da criança?
 - 1.10.8.1. Conselhos e orientações
 - 1.10.8.2. Descanso familiar
- 1.10.9. Criar experiências positivas no ambiente familiar
 - 1.10.9.1. Conselhos práticos para reforçar as experiências agradáveis no ambiente familiar
 - 1.10.9.2. Proposta de atividades que gerem experiências positivas
- 1.10.10. Websites de interesse
 - 1.10.10.1. Links úteis

“

Aceder aos inovadores recursos didáticos oferecidos por este Curso, disponíveis em vários formatos textuais e multimédia para promover uma aprendizagem eficaz”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

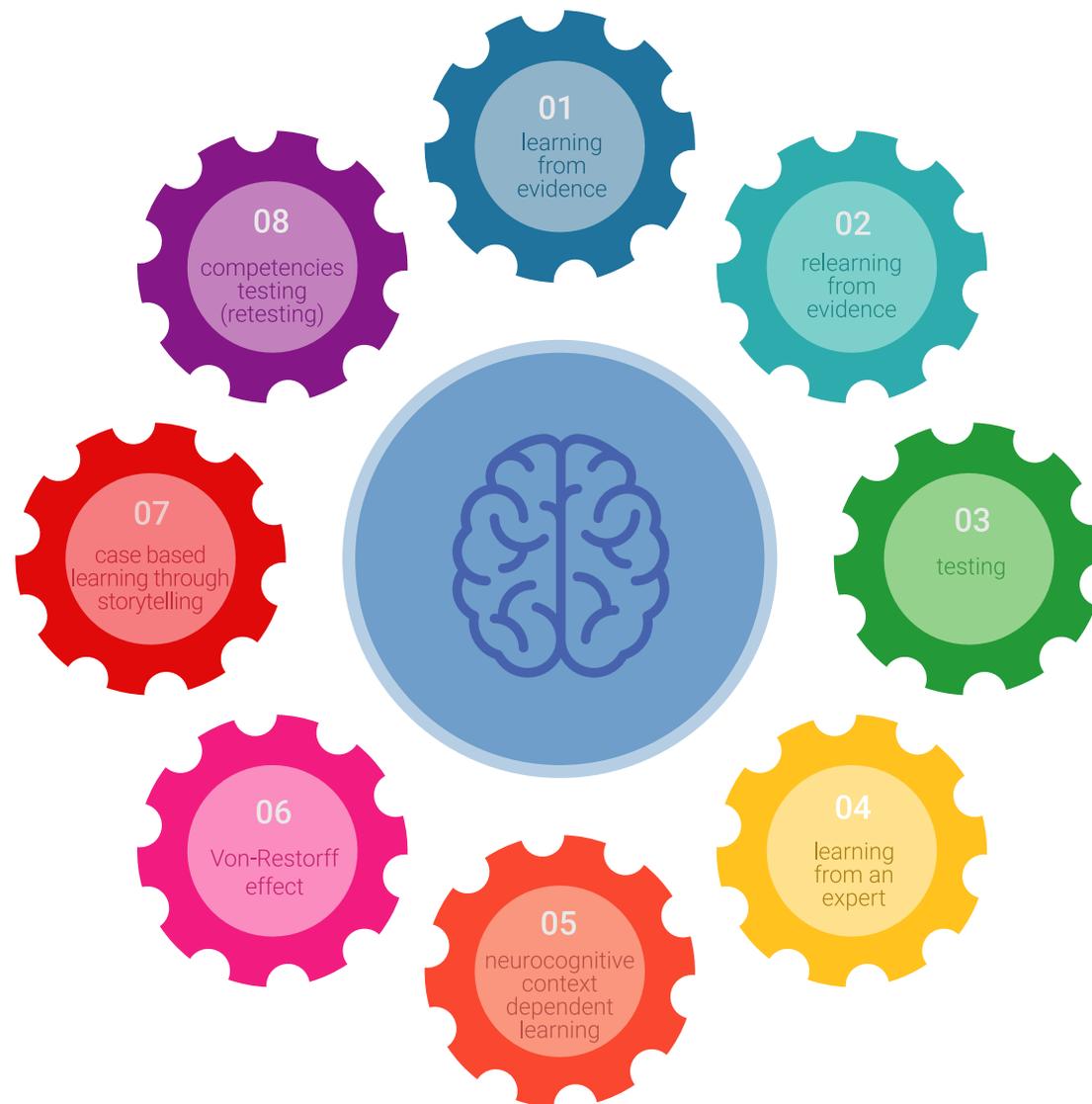
- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

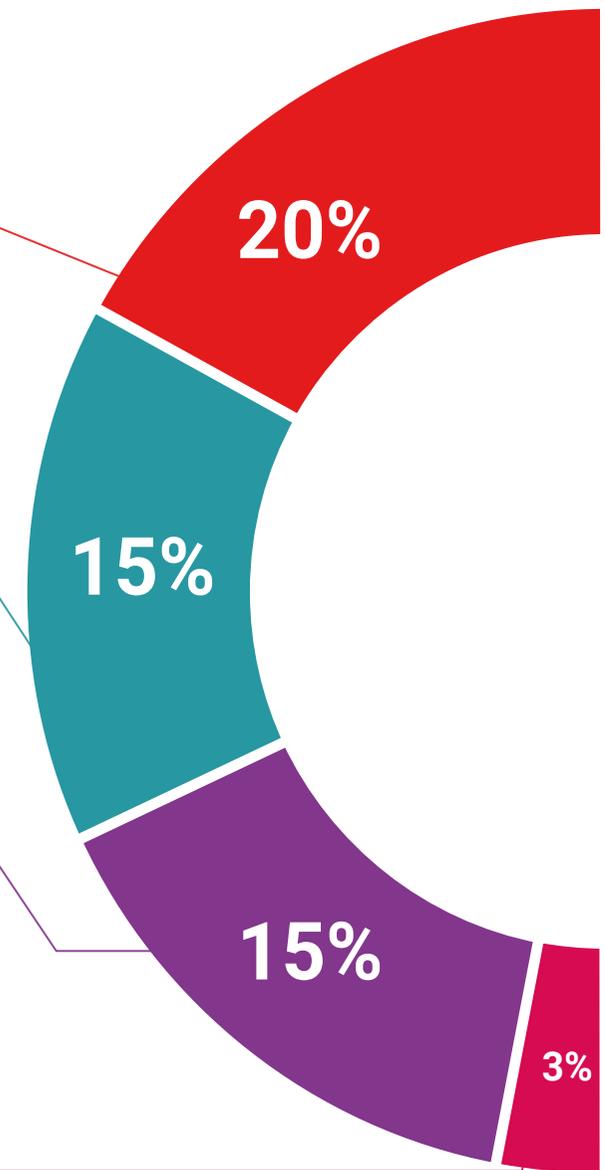
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

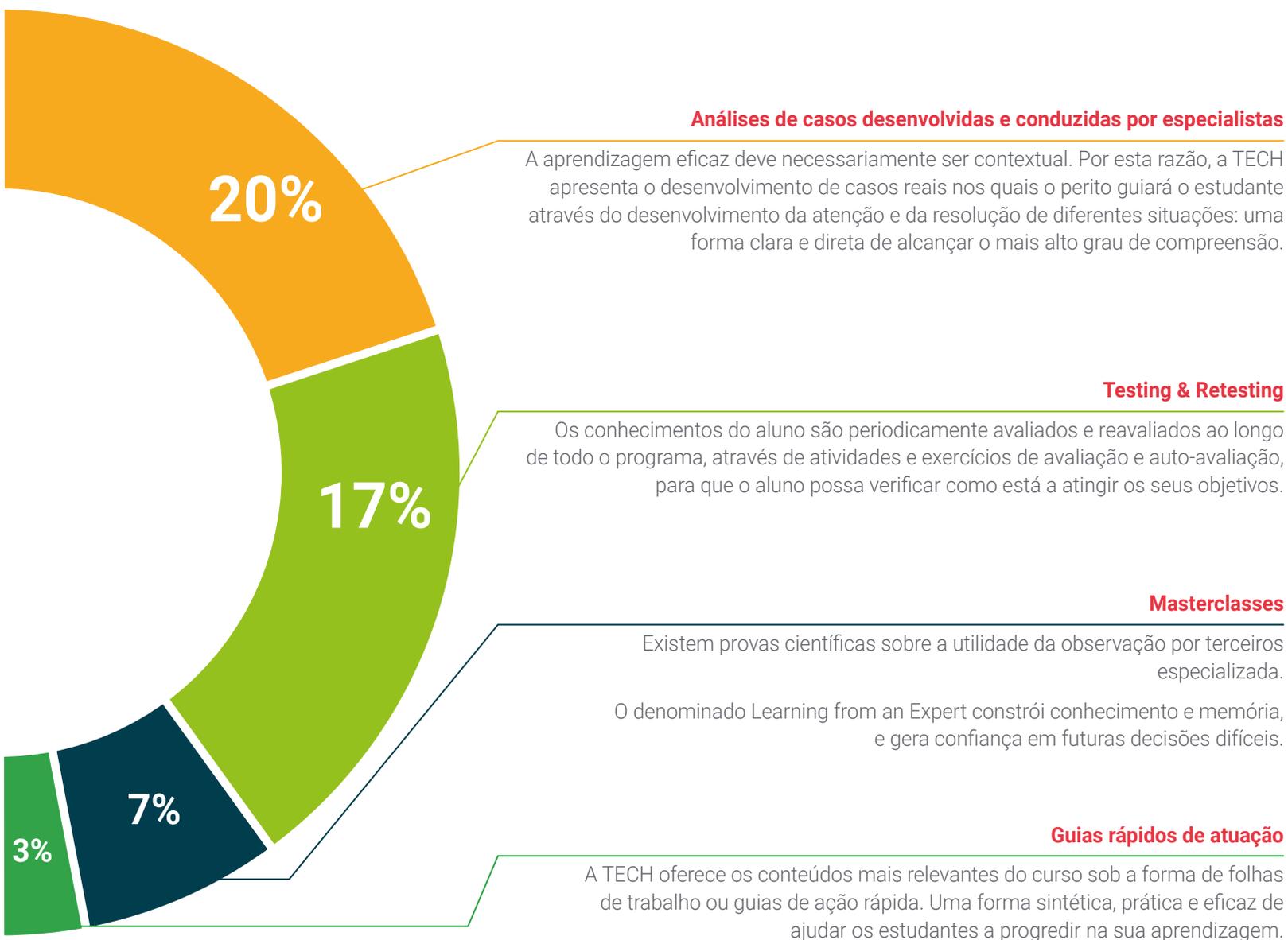
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





06

Certificação

O Curso de Autismo garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Autismo** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado* correspondente ao título de **Curso** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no **Curso**, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Autismo**

ECTS: **6**

Carga horária: **150 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento simulação

tech universidade
tecnológica

Curso

Autismo

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 60 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso Autismo

