

Curso de Especialização

Tipos de Projetos Educativos.
Análise Holística



Curso de Especialização

Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística

- » Modalidade: Online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-tipos-projetos-educativos-analise-holistica

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 28

06

Certificação

pág. 36

01

Apresentação

O projeto educativo é uma iniciativa nascida de um objetivo específico, que visa a realização de uma série de atividades para um fim específico. Estes projetos nascem em função de problemas e/ou necessidades que surgem no setor educativo, sendo estes: educadores, alunos, instituições. Isto leva a uma identificação correta do caso, de modo a responder às exigências do campo académico.





“

Este Curso de Especialização em Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística irá criar uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

Os projetos educativos são executados de acordo com uma sequência de tarefas planeadas com objetivos práticos e de produtividade, pelo que existem muitos projetos que podem ser desenvolvidos a partir deste esquema, independentemente do seu objetivo ou visão. Os objetivos podem variar, uma vez que nem todos os projetos têm a mesma finalidade, mas a grande maioria segue o mesmo modelo de gestão.

Desta forma, os alunos que pretendam implementar ou fazer parte de projetos educativos devem identificar as bases para a implementação, não se esquecendo de analisar o tipo de projeto que pretendem implementar. Existem projetos desportivos, artísticos, científicos ou de diferentes tipos, cada um com um objetivo específico, mas com a característica comum de contribuir para o crescimento dos alunos.

A gestão estratégica dos diferentes projectos educativos deve também desenvolver o seu objetivo principal, seja ele de natureza desportiva, científica ou artística. Em termos de tipologias, o aluno irá encontrar no conteúdo desta especialização as bases fundamentais para os diferentes tipos de projetos, a partir das quais poderá retirar informações específicas.

Trata-se de uma especialização 100% online que permite aos alunos estudar no conforto do seu lar, sem horários incómodos e sem ter de assistir a aulas presenciais. Poderá também descarregar todo o conteúdo da especialização, para que o possa consultar sempre que quiser a partir de qualquer dispositivo móvel com ligação à Internet.

Este **Curso de Especialização em Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Com ênfase especial em metodologias inovadoras em Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística
- ♦ Tudo isto complementado por aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Atualize os seus conhecimentos através do Curso de Especialização em Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística”



Este Curso de Especialização é o melhor investimento que pode fazer na seleção de uma atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos sobre Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística, também obterá um certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica”

O seu corpo docente inclui profissionais da área dos Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística, que trazem a sua experiência profissional para esta certificação, assim como especialistas reconhecidos que pertencem a sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se especializar em situações reais.

A conceção desta especialização centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o educador deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso de Especialização. Para o efeito, o educador contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeos interativos criado por especialistas reconhecidos na área dos Tipos de Projetos Educativos: Análise Holística, com uma vasta experiência no domínio da educação.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Curso de Especialização.

Aproveite a oportunidade para ficar a conhecer os últimos avanços na área dos Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística e melhore a capacitação dos seus alunos.



02

Objetivos

A especialização em Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística tem como objetivo facilitar o desempenho do profissional que se dedica a trabalhar em centros educativos.



“

Esta especialização destina-se a atualizar os seus conhecimentos sobre Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística, com o uso da mais recente tecnologia educativa, visa contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e o acompanhamento dos seus alunos”

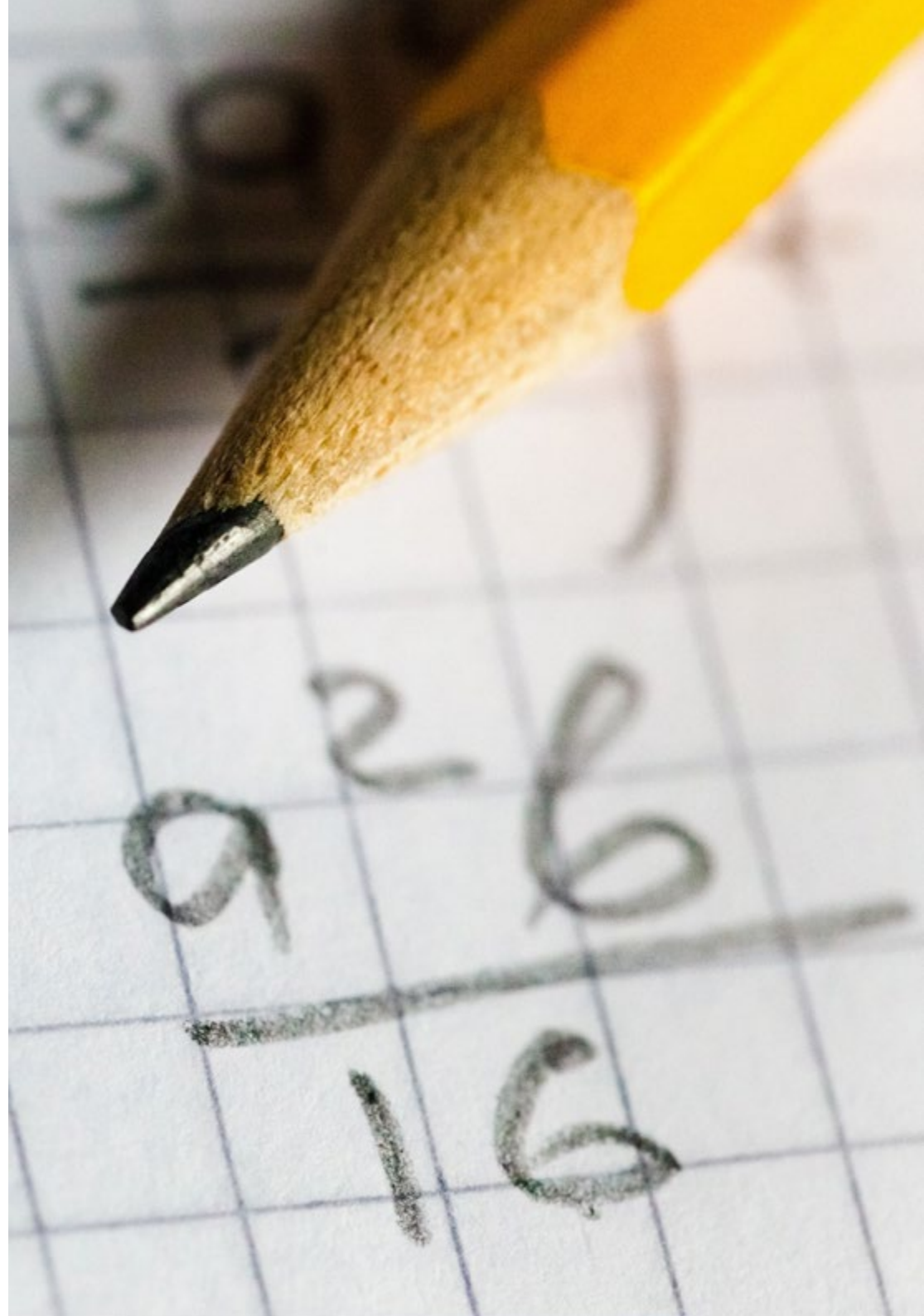


Objetivos gerais

- Conhecer os elementos mais importantes do projeto educativo
- Certificar pessoas no campo educativo, a fim de melhorar os projetos educativos ou para desenvolver um projeto inovador da sua própria criação, ou baseado em evidências
- Estudar cada uma das fases de programação e implementação de um projeto educativo
- Analisar os fatores essenciais a ter em conta na programação e implementação de um projeto educativo
- Obter uma visão global de todo o processo e não apenas uma posição tendenciosa
- Compreender o papel de cada um dos agentes educativos em cada fase da programação e implementação do projeto educativo
- Aprofundar os fatores essenciais de sucesso do projeto educativo
- Tornar-se um especialista para liderar ou participar num projeto educativo de qualidade



Aproveite a oportunidade e comece a atualizar-se quanto aos últimos desenvolvimentos na área dos Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística”





Objetivos específicos

Módulo 1. Introdução ao projeto educativo

- ♦ Compreender o conceito de projeto educativo
- ♦ Estudar as abordagens mais conhecidas dos projetos educativos
- ♦ Conhecer o início dos projetos educativos inovadores
- ♦ Analisar o objetivo dos projetos educativos
- ♦ Determinar os objetivos de aprendizagem e o processo para os alcançar
- ♦ Avaliar os possíveis centros onde o projeto educativo pode ser implementado
- ♦ Saber quais são os fatores principais na programação e implementação de projetos educativos
- ♦ Saber que agentes estão envolvidos no processo de programação e implementação de projetos educativos

Módulo 2. Tipos de projetos educativos

- ♦ Conhecer os tipos mais comuns de projetos educativos nas escolas
- ♦ Descobrir os projetos educativos mais inovadores do momento
- ♦ Compreender a variedade de possibilidades de programação e implementação de projetos educativos
- ♦ Analisar os projetos educativos de âmbito tecnológico mais comuns e inovadores
- ♦ Estudar os projetos educativos baseados nas metodologias mais inovadoras
- ♦ Compreender os projetos educativos centrados em valores que melhoram vários fatores do processo de ensino-aprendizagem
- ♦ Determinar o conceito de Projetos Baseados em Evidências

Módulo 3. Benefícios da implementação de um projeto educativo

- ♦ Aprender como desenvolver um projeto baseado em provas em todas as suas fases
- ♦ Para saber mais sobre os projetos artísticos educativos mais importantes e inovadores
- ♦ Descobrir os projetos educativos mais necessários na área da saúde num centro educativo
- ♦ Analisar projetos de educação desportiva que possam ser de interesse para as escolas
- ♦ Compreender os tipos de projetos educativos para a aprendizagem de línguas

Módulo 4. Circunstâncias que influenciam a programação e implementação do projeto educativo

- ♦ Compreender os tipos de projetos educativos que visam gerar excelência nas escolas
- ♦ Analisar os fatores e medidas mais importantes a tomar pela escola para alcançar uma excelência significativa
- ♦ Descobrir outros possíveis projetos educativos inovadores que estão a ganhar importância a nível internacional
- ♦ Compreender os benefícios da implementação de um projeto educativo
- ♦ Estudar os benefícios gerados na escola como instituição
- ♦ Analisar a melhoria da identidade, estilo e presença da escola
- ♦ Descobrir os benefícios para os alunos e as suas famílias

03

Direção do curso

O corpo docente da especialização inclui especialistas de referência em Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística que trazem para esta capacitação a experiência do seu trabalho. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua concepção e desenvolvimento, completando a especialização de uma forma interdisciplinar.





Aprenda com profissionais de referência sobre os últimos avanços nos procedimentos na área dos Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística”

Direção



Sr. Daniel Pattier Bocos

- ◆ Especialista em Inovação Educativa
- ◆ Investigador e professor universitário na Faculdade de Educação da Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Finalista do prémio para Melhor Professor de Espanha nos Prémios Educa Abanca

Professores

Sr. Andrew Boulind

- ◆ Coordenador de Aprendizagem Digital no Reino Unido
- ◆ Especialista em Novas Tecnologias
- ◆ Colaborador docente na Universidade CEU Cardenal Herrera

Sra. Miriam Hidalgo Pérez

- ◆ Especialista em Gestão de Centros Educativos
- ◆ Professora Especializada em Necessidades Educativas Especiais e Orientadora Académica
- ◆ É membro da equipa de gestão de um centro educativo da Comunidade de Madrid

Sr. Juan Saunier Ortiz Gómez

- ◆ Professor especialista em Liderança Educacional em Escolas em Processo de Mudança e Inovação
- ◆ Especialista em Gestão e Direção de Centros Educativos
- ◆ Professor do ensino secundário e educação profissional, com experiência como Diretor-Geral de uma escola



04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi desenvolvida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades do território nacional, conscientes da relevância da capacitação inovadora, e comprometidos com a qualidade do ensino através das novas tecnologias educativas.



“

Este Curso de Especialização em Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Introdução ao projeto educativo

- 1.1. O que é um projeto educativo?
 - 1.1.1. Descrição
 - 1.1.1.1. Planear o processo para alcançar o objetivo
 - 1.1.1.2. Implicações do processo
 - 1.1.1.3. Apresentação dos resultados
 - 1.1.2. Identificar o problema
 - 1.1.3. Abordar a sua causa e consequências
 - 1.1.3.1. Análise SWOT
 - 1.1.3.2. Formulações de ações
 - 1.1.4. Diagnóstico da situação problemática
 - 1.1.4.1. Localização e situação do projeto
 - 1.1.4.2. Gestão do tempo
 - 1.1.4.3. Objetivos e metas pré-estabelecidos
 - 1.1.5. Projetos educativos: por onde começar
 - 1.1.5.1. A melhor alternativa
 - 1.1.5.2. Estudo do diagnóstico da situação problemática
- 1.2. Para que serve?
 - 1.2.1. Gerar mudanças nos ambientes
 - 1.2.1.1. Gerir a mudança
 - 1.2.1.2. Verificação do problema e respetiva solução
 - 1.2.1.3. Apoios institucionais
 - 1.2.1.4. Verificação do progresso
 - 1.2.1.5. Que população estudantil específica é servida?
 - 1.2.2. Transformar e habilitar
 - 1.2.2.1. Dinâmicas sociais
 - 1.2.2.2. Delimitar o problema
 - 1.2.2.3. Questões de interesse comum
 - 1.2.3. Modificar a realidade
 - 1.2.3.1. A unidade operacional



- 1.2.4. Ação coletiva
 - 1.2.4.1. Realização de ações e atividades coletivas
 - 1.2.4.2. Atividades espontâneas
 - 1.2.4.3. Atividades estruturadas
 - 1.2.4.4. Ação coletiva e socialização
 - 1.2.4.5. Ação coletiva e estigmatização
 - 1.2.4.6. Ação coletiva, transição e confiança
- 1.3. Origem
 - 1.3.1. Planejamento do processo para atingir um objetivo educativo
 - 1.3.1.1. Definição dos objetivos
 - 1.3.1.2. Justificação do projeto
 - 1.3.1.3. Relevância do projeto
 - 1.3.1.4. Contribuição para a comunidade educativa
 - 1.3.1.5. A viabilidade da implementação
 - 1.3.1.6. Limitações
 - 1.3.2. Objetivos de aprendizagem
 - 1.3.2.1. Viáveis e mensuráveis
 - 1.3.2.2. Relação dos objetivos com o problema colocado
- 1.4. Destinatários
 - 1.4.1. Projetos educativos implementados num centro ou instituição específicos
 - 1.4.1.1. Corpo estudantil
 - 1.4.1.2. Necessidades da escola
 - 1.4.1.3. Professores envolvidos
 - 1.4.1.4. Diretores
 - 1.4.2. Projetos educativos relacionados com um sistema educativo
 - 1.4.2.1. Visão
 - 1.4.2.2. Objetivos estratégicos
 - 1.4.2.3. Recursos políticos
 - 1.4.2.4. Recursos sociais
 - 1.4.2.5. Recursos educativos
 - 1.4.2.6. Recursos regulamentares
 - 1.4.2.7. Recursos financeiros
- 1.4.3. Projetos educativos que têm lugar fora do sistema educativo
 - 1.4.3.1. Exemplos
 - 1.4.3.2. Abordagens complementares
 - 1.4.3.3. Reativo/Proativo
 - 1.4.3.4. Agentes de mudança
 - 1.4.3.5. Público/privado
- 1.4.4. Projetos educativos de aprendizagem especializada
 - 1.4.4.1. Necessidades educativas especiais particulares
 - 1.4.4.2. Aprendizagem como motivação
 - 1.4.4.3. Autoavaliação e motivação
 - 1.4.4.4. Aprender através da investigação
 - 1.4.4.5. Exemplos: melhorar a vida quotidiana
- 1.5. Fatores
 - 1.5.1. Análise da situação educativa
 - 1.5.1.1. Etapas
 - 1.5.1.2. Revisão
 - 1.5.1.3. Recompilar informações
 - 1.5.2. Seleção e definição do problema
 - 1.5.2.1. Verificação do progresso
 - 1.5.2.2. Apoios institucionais
 - 1.5.2.3. Delimitação
 - 1.5.3. Definição dos objetivos do projeto
 - 1.5.3.1. Objetivos relacionados
 - 1.5.3.2. Guias de trabalho
 - 1.5.3.3. Análise dos objetivos
 - 1.5.4. Justificação do projeto
 - 1.5.4.1. Relevância do projeto
 - 1.5.4.2. Utilidade para a comunidade educativa
 - 1.5.4.3. Viabilidade

- 1.5.5. Análise da solução
 - 1.5.5.1. Fundamentação
 - 1.5.5.2. Finalidade ou propósito
 - 1.5.5.3. Metas ou âmbito
 - 1.5.5.4. Contexto
 - 1.5.5.5. Atividades
 - 1.5.5.6. Cronograma
 - 1.5.5.7. Recursos e responsabilidades
 - 1.5.5.8. Pressupostos
- 1.5.6. Planeamento das ações
 - 1.5.6.1. Planeamento de ações corretivas
 - 1.5.6.2. Proposta de trabalho
 - 1.5.6.3. Sequência das atividades
 - 1.5.6.4. Delimitações de prazos
- 1.5.7. Cronograma de trabalho
 - 1.5.7.1. Decomposição do trabalho
 - 1.5.7.2. Instrumento de comunicação
 - 1.5.7.3. Identificar os marcos do projeto
 - 1.5.7.4. Blocos do conjunto de atividades
 - 1.5.7.5. Identificar as atividades
 - 1.5.7.6. Elaboração de um plano de atividades
- 1.5.8. Especificação dos recursos humanos, materiais e financeiros
 - 1.5.8.1. Humanos
 - 1.5.8.1.1. Participantes no projeto
 - 1.5.8.1.2. Papéis e funções
 - 1.5.8.2. Materiais
 - 1.5.8.2.1. Recursos
 - 1.5.8.2.2. Implementação do projecto
 - 1.5.8.3. Tecnológicos
 - 1.5.8.3.1. Equipamento necessário
- 1.5.9. Avaliação
 - 1.5.9.1. Avaliação do processo
 - 1.5.9.2. Avaliação dos resultados
- 1.5.10. Relatório final
 - 1.5.10.1. Guia
 - 1.5.10.2. Limitações
- 1.6. Agentes envolvidos
 - 1.6.1. Alunos/alunas
 - 1.6.2. Pais
 - 1.6.2.1. Famílias
 - 1.6.3. Professores
 - 1.6.3.1. Equipas de orientação educativa
 - 1.6.3.2. Corpo docente da escola
 - 1.6.4. Diretores
 - 1.6.4.1. Escolas
 - 1.6.4.2. Municipais
 - 1.6.4.3. Autónomas
 - 1.6.4.4. Nacionais
 - 1.6.5. Sociedade
 - 1.6.5.1. Espanha no século XXI
 - 1.6.5.2. Serviços sociais
 - 1.6.5.3. Municipais
 - 1.6.5.4. Associações
 - 1.6.5.5. Voluntariado de aprendizagem-serviço
- 1.7. Conteúdos
 - 1.7.1. Senhas de identificação
 - 1.7.1.1. Micro ou macro
 - 1.7.1.2. Contribuição para a comunidade educativa
 - 1.7.2. Características
 - 1.7.2.1. Ideológicas
 - 1.7.2.2. Ensinamentos
 - 1.7.2.3. Unidades
 - 1.7.2.4. Horários
 - 1.7.2.5. Instalações
 - 1.7.2.6. Professores
 - 1.7.2.7. Diretores

- 1.7.3. Objetivos e compromissos
 - 1.7.3.1. Metas e objetivos
 - 1.7.3.2. Envolvimento do mundo educativo
- 1.7.4. Valores concretos
 - 1.7.4.1. Habitas
 - 1.7.4.2. Condutas que fomenta
- 1.7.5. Metodologia
 - 1.7.5.1. Apoio à diversidade
 - 1.7.5.2. Trabalhar com base num projeto A
 - 1.7.5.3. Aprendizagem baseada no pensamento
 - 1.7.5.4. Aprendizagem digital
- 1.7.6. Estrutura organizativa
 - 1.7.6.1. Objetivo fundamental
 - 1.7.6.2. A missão
 - 1.7.6.3. Teoria, princípios e valores
 - 1.7.6.4. Propósitos e estratégias de mudança
 - 1.7.6.5. Conceção pedagógica
 - 1.7.6.6. Ambiente comunitário
- 1.8. Objetivos
 - 1.8.1. Docentes
 - 1.8.1.1. Orientador-coordenador
 - 1.8.1.2. Contribuir para a modernização
 - 1.8.2. Abordagens pedagógicas
 - 1.8.2.1. Efetivos
 - 1.8.2.2. Avaliar
 - 1.8.2.3. Elaborar
 - 1.8.2.4. Desenvolver
 - 1.8.2.5. Implementar métodos
 - 1.8.3. Necessidades formativas
 - 1.8.3.1. Formação contínua
 - 1.8.3.2. Pedagogias
 - 1.8.3.3. Aprendizagem digital
 - 1.8.3.4. A colaboração educativa
 - 1.8.3.5. Estratégias metodológicas
 - 1.8.3.6. Recursos didáticos
 - 1.8.3.7. Troca de experiências
- 1.9. Resultados
 - 1.9.1. O que deve ser avaliado?
 - 1.9.1.1. Como é que o exame deve ser conduzido?
 - 1.9.1.2. Quem será o responsável pela realização do exame?
 - 1.9.1.3. Quando se realizará a análise?
 - 1.9.1.4. Análise SMART: relevância, ao abordar questões significativas
 - 1.9.2. Globalidade
 - 1.9.2.1. Âmbitos
 - 1.9.2.2. Dimensões
 - 1.9.3. Fiabilidade
 - 1.9.3.1. Refletir
 - 1.9.3.2. Medidas
 - 1.9.3.3. Fundamentação através de evidência objetivas
 - 1.9.4. Precisão
 - 1.9.4.1. Redação
 - 1.9.4.2. Apresentação
 - 1.9.5. Funcionamento
 - 1.9.5.1. Medição
 - 1.9.5.2. Resultados viáveis
 - 1.9.5.3. Consenso assumido e partilhado
- 1.10. Conclusão
 - 1.10.1. Digitalização
 - 1.10.2. Colaboração
 - 1.10.3. Transformação

Módulo 2. Tipos de projetos educativos

- 2.1. Projetos tecnológicos
 - 2.1.1. Realidade virtual
 - 2.1.2. Realidade aumentada
 - 2.1.3. Realidade mista
 - 2.1.4. Quadros digitais
 - 2.1.5. Projeto iPad ou tablet
 - 2.1.6. Telemóveis na sala de aula
 - 2.1.7. Robótica educativa
 - 2.1.8. Inteligência artificial
 - 2.1.9. *E-learning* e educação online
 - 2.1.10. Impressoras 3D
- 2.2. Projetos metodológicos
 - 2.2.1. Gamificação
 - 2.2.2. Educação baseada em jogos
 - 2.2.3. *Flipped classroom*
 - 2.2.4. Aprendizagem baseada em projetos
 - 2.2.5. Aprendizagem baseada em problemas
 - 2.2.6. Aprendizagem baseada no pensamento
 - 2.2.7. Aprendizagem baseada em competências
 - 2.2.8. Aprendizagem cooperativa
 - 2.2.9. *Design thinking*
 - 2.2.10. Metodologia Montessori
 - 2.2.11. Pedagogia musical
 - 2.2.12. *Coaching* educativo
- 2.3. Projetos de valores
 - 2.3.1. Educação emocional
 - 2.3.2. Projetos anti-bullying
 - 2.3.3. Projetos de apoio a associações
 - 2.3.4. Projetos a favor da paz
 - 2.3.5. Projetos a favor da não discriminação
 - 2.3.6. Projetos solidários
 - 2.3.7. Projetos contra a violência de género
 - 2.3.8. Projetos de inclusão
 - 2.3.9. Projetos interculturais
 - 2.3.10. Projetos de convivência
- 2.4. Projetos baseados em evidências
 - 2.4.1. Introdução a projetos baseados em evidências
 - 2.4.2. Análise preliminar
 - 2.4.3. Definição de objetivos
 - 2.4.4. Investigação científica
 - 2.4.5. Escolha do projeto
 - 2.4.6. Contextualização local ou nacional
 - 2.4.7. Estudo de viabilidade
 - 2.4.8. Implementação do projeto baseado em evidências
 - 2.4.9. Seguimento do projeto baseado em evidências
 - 2.4.10. Avaliação do projeto baseado em evidências
 - 2.4.11. Publicação dos resultados
- 2.5. Projetos artísticos
 - 2.5.1. LOVA (A Ópera como Veículo de Aprendizagem)
 - 2.5.2. Teatro
 - 2.5.3. Projetos musicais
 - 2.5.4. Coro e orquestra
 - 2.5.5. Projetos sobre as infraestruturas da escola
 - 2.5.6. Projetos de artes visuais
 - 2.5.7. Projetos de artes plásticas
 - 2.5.8. Projetos de artes decorativas
 - 2.5.9. Projetos de rua
 - 2.5.10. Projetos centrados na criatividade



- 2.6. Projetos sanitários
 - 2.6.1. Serviços de enfermagem
 - 2.6.2. Projetos de alimentação saudável
 - 2.6.3. Projetos dentários
 - 2.6.4. Projetos oftalmológicos
 - 2.6.5. Plano de primeiros socorros
 - 2.6.6. Plano de emergência
 - 2.6.7. Projetos com entidades externas de enquadramento sanitário
 - 2.6.8. Projetos de higiene pessoal
- 2.7. Projetos desportivos
 - 2.7.1. Construção ou remodelação de parques infantis
 - 2.7.2. Construção ou remodelação de instalações desportivas
 - 2.7.3. Criação de clubes desportivos
 - 2.7.4. Aulas extracurriculares
 - 2.7.5. Projetos desportivos individuais
 - 2.7.6. Projetos desportivos coletivos
 - 2.7.7. Competições desportivas
 - 2.7.8. Projetos com entidades externas de enquadramento desportivo
 - 2.7.9. Projetos para a geração de hábitos saudáveis
- 2.8. Projetos de línguas
 - 2.8.1. Projetos de imersão linguística na própria escola
 - 2.8.2. Projetos de imersão linguística total
 - 2.8.3. Projetos de imersão linguística internacional
 - 2.8.4. Projetos de fonética
 - 2.8.5. Assistentes de conversação
 - 2.8.6. Professores nativos
 - 2.8.7. Preparação para os exames de línguas oficiais
 - 2.8.8. Projetos para motivar a aprendizagem de línguas
 - 2.8.9. Projetos de intercâmbio

- 2.9. Projetos de excelência
 - 2.9.1. Projetos de melhoria da leitura
 - 2.9.2. Projetos de melhoria do cálculo
 - 2.9.3. Projetos de melhoria de línguas estrangeiras
 - 2.9.4. Colaboração com entidades de prestígio
 - 2.9.5. Concursos e prémios
 - 2.9.6. Projetos para avaliações externas
 - 2.9.7. Ligação com as empresas
 - 2.9.8. Preparação para testes padronizados de reconhecimento e prestígio
 - 2.9.9. Projetos de excelência na cultura e no desporto
 - 2.9.10. Publicidade
- 2.10. Outros projetos de inovação
 - 2.10.1. *Outdoor education*
 - 2.10.2. Youtubers e influencers
 - 2.10.3. *Mindfulness*
 - 2.10.4. Mentoria entre pares
 - 2.10.5. Método RULER
 - 2.10.6. Jardins escolares
 - 2.10.7. Comunidade de aprendizagem
 - 2.10.8. Escola democrática
 - 2.10.9. Estimulação precoce
 - 2.10.10. Cantinhos de aprendizagem

Módulo 3. Benefícios da implementação de um projeto educativo

- 3.1. A escola como instituição: identidade, estilo e presença
 - 3.1.1. Grupos que compõem uma escola: a instituição, os alunos e as suas famílias, os educadores
 - 3.1.2. O projeto educativo é uma realidade viva
 - 3.1.3. Dimensões que definem o projeto educativo
 - 3.1.3.1. Em direção à tradição. A identidade/caráter próprio, a missão
 - 3.1.3.2. Em direção ao futuro. O estilo, a visão
 - 3.1.3.3. A ligação tradição-futuro: a presença, os valores

- 3.1.4. Honestidade e coerência
- 3.1.5. Identidade. O desenvolvimento atualizado da sua missão (caráter próprio)
- 3.1.6. Estilo Desde a imagem do que se quer fazer (visão) até à forma de o fazer
- 3.1.7. Presença. A realização prática dos valores
- 3.1.8. As três dimensões do projecto educativo como referências estratégicas
- 3.2. Para os alunos e para as suas famílias
 - 3.2.1. A imagem da escola diz muito sobre o seu projeto educativo
 - 3.2.2. Dimensões relacionais do projeto educativo
 - 3.2.2.1. Para os destinatários internos da ação educativa: os alunos
 - 3.2.2.2. Para os parceiros externos da ação educativa: as famílias
 - 3.2.3. Comunicação e coerência
 - 3.2.4. Dimensões comunicativas essenciais de um projeto educativo
 - 3.2.5. Identidade. Uma educação integral bem fundamentada, enraizada na tradição
 - 3.2.6. Estilo A aprendizagem de conhecimentos e competências no campo da formação de caráter
 - 3.2.7. Presença. A educação dos cidadãos de hoje com uma marca
 - 3.2.8. As três dimensões do projeto educativo como bases do marketing escolar
 - 3.2.9. Relação com clientes e pertença
- 3.3. Para os educadores: professores e outro pessoal
 - 3.3.1. Os educadores como *stakeholders*
 - 3.3.2. Os educadores, a pedra angular de um projeto educativo
 - 3.3.3. Capital humano, capital social e capital para a tomada de decisões
 - 3.3.4. A participação essencial dos educadores na elaboração do projeto educativo
 - 3.3.5. Clima e coerência
 - 3.3.6. Projeto, mudança e pessoas: não é possível regular os três
 - 3.3.7. Identidade. Clareza das intenções educativas e da identidade do educador
 - 3.3.8. Estilo Moldar uma forma de presença, princípios metodológicos e práticas didáticas comuns
 - 3.3.9. Presença. Estabelecimento de prioridades educativas, estruturas organizacionais, necessidades de formação, etc
 - 3.3.10. As três dimensões do projeto educativo como eixos de gestão de recursos humanos

- 3.4. Para a força motriz da escola I: melhoria do estilo de gestão
 - 3.4.1. Principais dinamizadores de uma escola: estilo de gestão, líderes e alinhamento coletivo
 - 3.4.2. Projeto educativo e gestão escolar
 - 3.4.3. O gestor principal como ponto de referência moral
 - 3.4.4. O estilo de gestão como referência pedagógica
 - 3.4.5. Podemos falar de um projeto de gestão?
 - 3.4.6. Elementos do estilo de gestão dependentes do projeto educativo
 - 3.4.6.1. As estruturas organizativas
 - 3.4.6.2. O estilo de gestão
 - 3.4.6.3. A possibilidade de outras lideranças
 - 3.4.6.4. As formas de participação e delegação
 - 3.4.7. Adequação das estruturas organizacionais à identidade, estilo e presença da escola
 - 3.4.8. O desenvolvimento gradual de uma cultura de gestão local
- 3.5. Para a força motriz da escola II: geração de líderes
 - 3.5.1. Os gestores como líderes
 - 3.5.2. Os três capitais do líder - humano, social e de tomada de decisões e o projeto educativo
 - 3.5.3. Trazer o talento à tona
 - 3.5.4. Capacidade, compromisso e serviço
 - 3.5.5. Projeto educativo, flexibilidade organizacional e liderança
 - 3.5.6. Projeto educativo, processos de inovação e liderança
 - 3.5.7. Projeto educativo, criatividade e liderança
 - 3.5.8. Avançar para uma função de ensino na chave da liderança
 - 3.5.9. Educar líderes
- 3.6. Para a força motriz da escola III: alinhamento com a missão-visão-valores
 - 3.6.1. A necessidade de alinhamento
 - 3.6.2. Principais obstáculos ao alinhamento
 - 3.6.3. O líder como alinhador
 - 3.6.4. A aprendizagem ao longo da vida como educador: o desenvolvimento de linhas de competência próprias
 - 3.6.5. Desde a mochila de ensino aos hábitos de ensino partilhados
 - 3.6.6. Projeto educativo e desenvolvimento de uma cultura de ensino profissional
 - 3.6.7. Dispor de recursos para uma avaliação autêntica
 - 3.6.8. A avaliação da qualidade do serviço educativo
 - 3.6.8.1. Realidade local
 - 3.6.8.2. Caráter sistémico
 - 3.6.8.3. Prioridade absoluta das atividades de ensino-aprendizagem
- 3.7. Para o progresso educativo I: adaptação aos alunos, às metodologias ativas e às exigências do ambiente
 - 3.7.1. A importância dos objetivos educativos
 - 3.7.2. A importância do conhecimento científico na forma como aprendemos
 - 3.7.3. Como é que a evolução de uma escola se manifesta?
 - 3.7.4. Concentração nos processos de crescimento
 - 3.7.5. Concentração nos processos sistemáticos de aprendizagem
 - 3.7.6. Dar prioridade a metodologias ativas: o importante é aprender
 - 3.7.7. Dar prioridade à aprendizagem situada
 - 3.7.8. Adaptação às exigências do ambiente
 - 3.7.9. Ir para além das necessidades atuais: um projeto educativo com uma "visão de futuro"
 - 3.7.10. Projeto educativo e pesquisa operacional
- 3.8. Para o progresso educativo II: melhoria do ambiente de convivência, aprendizagem e trabalho Sustentabilidade
 - 3.8.1. O projeto educativo como base para um clima escolar apropriado
 - 3.8.2. Projeto educativo e convivência
 - 3.8.3. Projeto educativo e estilo de aprendizagem
 - 3.8.4. Projeto educativo e organização do trabalho
 - 3.8.5. O acompanhamento direto
 - 3.8.6. A sustentabilidade do trabalho numa escola
 - 3.8.7. Elementos de sustentabilidade
 - 3.8.7.1. O plano estratégico da escola
 - 3.8.7.2. Os indicadores práticos de qualidade
 - 3.8.7.3. O sistema de avaliação global
 - 3.8.7.4. A própria tradição educativa

- 3.9. Para o progresso educativo III: relação com o ambiente, outras escolas da zona ou da mesma rede
 - 3.9.1. Ter um perfil próprio e uma voz reconhecível no ambiente
 - 3.9.2. Abertura à realidade envolvente
 - 3.9.2.1. Conhecer o ambiente
 - 3.9.2.2. Interagir com ele
 - 3.9.3. A identificação com outras escolas da mesma instituição ou zona
 - 3.9.4. Da aprendizagem entre pares na sala de aula à aprendizagem entre escolas
 - 3.9.5. As experiências partilhadas
 - 3.9.6. Projeto de enquadramento institucional e projeto educativo próprio
 - 3.9.6.1. O enquadramento comum
 - 3.9.6.2. Diferentes necessidades e sensibilidades
 - 3.9.6.3. O que é que a dialética global-local traz para o projeto educativo próprio?
 - 3.9.7. Projeto educativo próprio e enquadramento jurídico
- 3.10. Para o progresso educativo IV: aprofundamento da ideologia e do estilo
 - 3.10.1. Ideologia, missão, caráter Três termos complementares
 - 3.10.2. A missão fundamenta as linhas básicas do projeto educativo
 - 3.10.3. O projeto educativo desenvolve o caráter próprio
 - 3.10.4. O alinhamento entre o projeto educativo e a ideologia
 - 3.10.5. Moldar um estilo de fazer e refletir sobre a educação
 - 3.10.6. As atualizações do projeto educativo atualizam a perspetiva a partir da qual são abordadas novas realidades
 - 3.10.7. É necessário repensar os fundamentos periodicamente
 - 3.10.8. Ideologia, projeto educativo e transmissão de uma tradição educativa

Módulo 4. Circunstâncias que influenciam a programação e implementação do projeto educativo

- 4.1. Enquadramento legislativo do projeto educativo
 - 4.1.1. A nível nacional
 - 4.1.2. A nível regional ou provincial
- 4.2. Administrações e apoio institucional
 - 4.2.1. A nível nacional
 - 4.2.2. A nível regional ou provincial
 - 4.2.3. A nível local (câmara municipal, serviço policial)



- 4.3. Âmbito de atuação do projeto
 - 4.3.1. Titularidade do centro
 - 4.3.2. Situação física e sociocultural onde se encontra
- 4.4. Recursos pessoais
 - 4.4.1. Organograma da escola no projeto educativo
 - 4.4.2. Conselho diretivo
 - 4.4.3. Professores
 - 4.4.4. PAS
 - 4.4.5. Pessoal não docente
 - 4.4.6. Área de estudo
 - 4.4.7. Recrutamento
- 4.5. Fatores económicos
 - 4.5.1. A nível estatal
 - 4.5.2. A nível regional ou provincial
 - 4.5.3. Rendimentos em relação à titularidade do centro
 - 4.5.4. Rendimentos provenientes de outras fontes
- 4.6. Transparência do projeto educativo
 - 4.6.1. Informação do projeto
 - 4.6.2. Resultados da prática educativa
- 4.7. Envolvimento dos intervenientes educativos
 - 4.7.1. Identificação pessoal com o projeto
 - 4.7.2. Pessoal da escola
 - 4.7.3. Famílias
- 4.8. Fatores de qualidade para a criação de um projeto educativo
 - 4.8.1. Projeto de centro inclusivo vs. exclusivo
 - 4.8.1.1. Ao nível do corpo estudantil
 - 4.8.1.2. Ao nível do corpo docente
 - 4.8.1.3. A nível das metodologias
- 4.9. Dificuldade em lidar com a mudança e acomodação à realidade
 - 4.9.1. Zona de conforto
 - 4.9.2. Medos e fraquezas
- 4.10. Análise dos resultados e novas propostas
 - 4.10.1. Ao nível dos testes externos
 - 4.10.2. Ao nível dos testes internos
 - 4.10.3. Satisfação das famílias com diferentes elementos (curricular, pessoal, etc.)
 - 4.10.4. Satisfação dos professores



*Uma experiência educativa única,
chave e decisiva para impulsionar
o seu desenvolvimento profissional”*

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

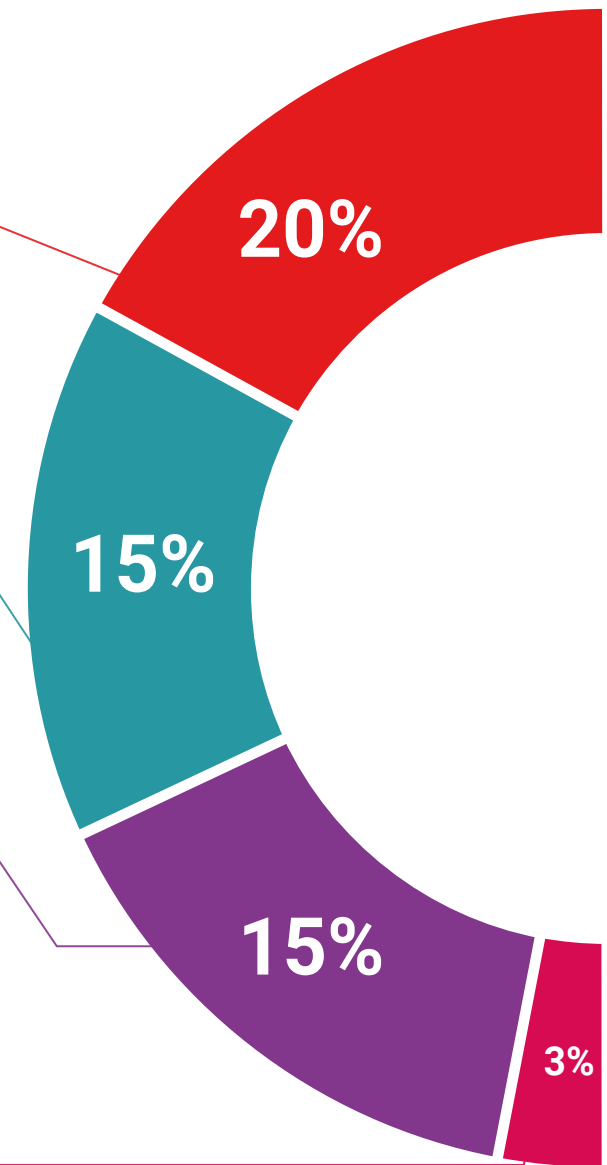
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

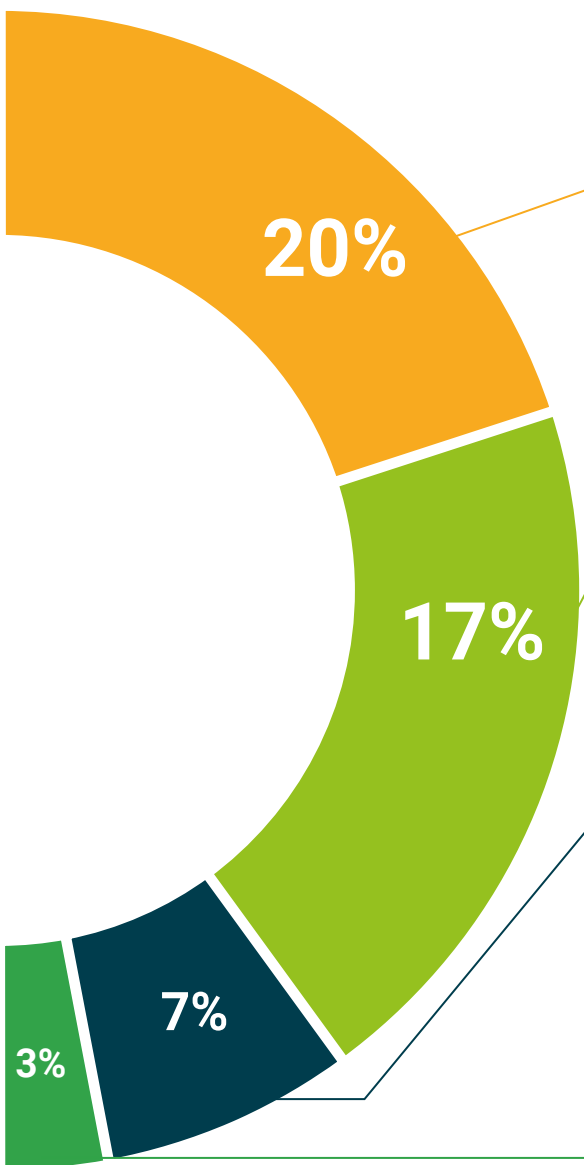
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Mestrado Próprio em (título do curso) garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no **Curso de Especialização**, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Tipos de Projetos Educativos. Análise Holística**

ECTS: **24**

Carga horária: **600 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização
Tipos de Projetos Educativos.
Análise Holística

- » Modalidade: Online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Tipos de Projetos Educativos.
Análise Holística

