

Curso de Especialização

Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino Básico



Curso de Especialização Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino Básico

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-tecnologias-informacao-comunicacao-ensino-basico

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia

pág. 22

05

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

As tecnologias da informação e comunicação (TIC) significaram um avanço numa multiplicidade de campos profissionais e o campo educativo não podia ficar de fora das vantagens que estas oferecem. Atualmente, existem múltiplas ferramentas e aplicações que facilitam o processo de ensino, mas, para a sua utilização, é necessário dispor de professores capazes de realizar uma utilização adequada das mesmas. Se pretende especializar-se neste campo, não pense mais e habilite-se connosco.



“

*Conheça as ferramentas e aplicações
mais inovadoras para a prática de ensino
e acrescente qualidade às suas lições”*

Os recursos digitais são cada vez mais utilizados pelos professores em praticamente todos os níveis de ensino, uma vez que oferecem muito mais possibilidades educativas do que os livros, pelo que são um complemento ideal. Para as idades precoces, sobretudo, existem múltiplas ferramentas e aplicações que permitem que as crianças aprendam as lições de uma forma lúdica e, em idades mais velhas, favorecem a prática da aprendizagem remota.

Contudo, para que todos estes recursos possam ser utilizados de forma eficaz, é importante que os professores adquiram algumas competências específicas que lhes permitam conhecer aprofundadamente este tipo de ferramentas e a melhor forma de as aplicar à sua atividade profissional diária. Por este motivo, este Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino Básico pretende oferecer aos professores todos os conhecimentos necessários para que se especializem neste campo inovador. Uma oportunidade única para dar um impulso à sua carreira.

Concretamente, com este Curso de Especialização, na TECH, propôs-se habilitar os professores para que dominem com facilidade e exatidão o ensino desta etapa educativa. Para tal, a ordem e distribuição das disciplinas e respetivos temas foram especialmente concebidas para permitir que cada aluno decida o tempo que dedicará e autogira o seu tempo. Além disso, disporá de materiais teóricos apresentados mediante textos enriquecidos, apresentações multimédia, exercícios e atividades práticas guiadas, vídeos motivacionais, masterclasses e casos práticos, nos quais poderá evocar de forma ordenada o conhecimento e praticar a tomada de decisões que demonstre a sua habilitação dentro do âmbito do ensino.

Esta especialização distingue-se por poder ser frequentada num formato 100% online, adaptando-se às necessidades e obrigações do aluno, de forma assíncrona e com total autogestão. O aluno poderá escolher quais os dias, a que hora e quanto tempo dedicar ao estudo dos conteúdos do programa. Sempre em sintonia com as capacidades e competências dedicadas ao mesmo.

Este **Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) em Ensino Básico** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados em cenários simulados por especialistas na área de conhecimento, em que o aluno evocará de forma ordenada os conhecimentos aprendidos e demonstrará a aquisição das competências
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do livro fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ As últimas novidades sobre a tarefa educativa do professor de Ensino Básico
- ♦ Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado a fim de melhorar a aprendizagem, bem como as atividades em diferentes níveis de competência
- ♦ O seu foco especial em metodologias inovadoras e investigação docente
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Disporá dos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet, também a partir do seu telemóvel”

“

O programa convida a aprender e crescer, ao nosso desenvolvimento enquanto professores, a conhecer ferramentas e estratégias educativas relacionadas com as necessidades mais comuns nas nossas aulas”

O seu corpo docente inclui profissionais da área do Ensino Básico, que trazem a sua experiência para esta habilitação, assim como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um estudo imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste curso foca-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o professor terá de tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que vão surgindo. Para tal, o especialista será auxiliado por um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos em TIC no Ensino Básico, com uma vasta experiência.

Uma especialização concebida com os recursos educativos mais avançados, para conseguir uma aprendizagem mais cómoda e eficiente, otimizando o seu esforço.

Intensivo, completo, interessante e eficaz. Este é o Curso de Especialização que procurava.



02

Objetivos

O Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e comunicação (TIC) no Ensino Básico visa desenvolver nos alunos as competências necessárias para o exercício da sua profissão. Para isso, oferecemos-lhe a mais completa qualificação dos principais especialistas na matéria.





“

Aumente as suas capacidades como professor do Ensino Básico graças à oportunidade que lhe é oferecida pela TECH, a maior Universidade online”



Objetivos gerais

- Conceber, planejar, entregar e avaliar os processos de ensino e aprendizagem, tanto individualmente como em colaboração com outros professores e profissionais da escola
- Reconhecer a importância das normas em qualquer processo educativo
- Incentivar a participação e o respeito pelas regras de coexistência
- Encorajar os professores a desenvolver competências educativas que lhes permitam melhorar a forma de ministrar as suas lições

“

Aproveite a oportunidade para ficar a par dos últimos avanços nesta matéria e aplicá-los na sua atividade profissional diária”





Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologias da informação aplicadas à Educação

- ♦ Gerir e criar uma identidade digital de acordo com o contexto, estando consciente da importância do rasto digital e das possibilidades que as TIC oferecem a este respeito, conhecendo assim os seus benefícios e riscos
- ♦ Gerar e saber como aplicar as TIC
- ♦ Combinar as diferentes TIC na escola como ferramenta educativa
- ♦ Identificar e descobrir a importância da capacitação de professores em serviço

Módulo 2. Teoria e prática da investigação educativa

- ♦ Adquirir as competências e os conhecimentos desejados
- ♦ Ter uma atitude e aptidão investigadora para promover uma preocupação de melhoria profissional contínua
- ♦ Conhecer os conhecimentos quantitativos e qualitativos
- ♦ Conhecer a informação quantitativa e qualitativa
- ♦ Saber planear e desenvolver a investigação educativa
- ♦ Identificar as técnicas e instrumentos para a investigação educativa

Módulo 3. Perfil de professor e profissional do mestre

- ♦ Entender a evolução da economia e as novas estruturas familiares dentro da diversidade cultural e ética
- ♦ Aprender a desenvolver-se de forma pessoal e de forma coletiva, com ausência de apreciação social
- ♦ Evoluir através de uma transformação de professor para professor eficaz, mediante crenças e mudanças no processo

Módulo 4. Inovação e melhoria das práticas de ensino

- ♦ Produzir inovação e melhoria na prática pedagógica, o que se tornou um elemento essencial para aumentar a qualidade e eficiência dos centros educativos
- ♦ Estabelecer a transformação da realidade educativa, redefinindo o papel dos professores
- ♦ Estar familiarizado com os vários projetos de melhoria educativa
- ♦ Expandir o conhecimento de como abordar a melhoria da escola
- ♦ Adquirir as ferramentas para alcançar uma aprendizagem mais autónoma e cooperativa
- ♦ Conhecer os aspetos mais importantes da resiliência educativa

03

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais dentro do panorama educativo, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, apoiados pela sua experiência, e com um amplo domínio das novas tecnologias aplicadas ao ensino.





“

Os melhores conteúdos para formar os melhores professores”

Módulo 1. Tecnologias da informação aplicadas à Educação

- 1.1. TIC, alfabetização e competências digitais
 - 1.1.1. Introdução e objetivos
 - 1.1.2. A escola na sociedade do conhecimento
 - 1.1.3. As TIC no processo de ensino e aprendizagem
 - 1.1.4. Literacia digital e competências
 - 1.1.5. O papel do professor na sala de aula
 - 1.1.6. As competências digitais dos professores
 - 1.1.7. Referências bibliográficas
 - 1.1.8. Hardware na sala de aula: POI, tablets e *smartphones*
 - 1.1.9. A Internet como um recurso educativo: *Web 2.0* e *m-learning*
 - 1.1.10. O professor como parte da *Web 2.0*: como construir a sua identidade digital
 - 1.1.11. Diretrizes para a criação de perfis de professores
 - 1.1.12. Criar um perfil de professor no Twitter
 - 1.1.1.3. Referências bibliográficas
- 1.2. Criação de conteúdos pedagógicos com as TIC e as suas possibilidades na sala de aula
 - 1.2.1. Introdução e objetivos
 - 1.2.2. Condições para a aprendizagem participativa
 - 1.2.3. O papel do aluno na sala de aula com as TIC: *prosumer*
 - 1.2.4. Criação de conteúdos na *Web 2.0*: ferramentas digitais
 - 1.2.5. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
 - 1.2.6. Diretrizes para a criação de um blogue educativo
 - 1.2.7. Elementos do blogue como um recurso pedagógico
 - 1.2.8. Referências bibliográficas
- 1.3. Ambientes pessoais de aprendizagem para professores
 - 1.3.1. Introdução e objetivos
 - 1.3.2. A capacitação de professores para a integração das TIC
 - 1.3.3. Comunidades de aprendizagem
 - 1.3.4. Definição de ambientes pessoais de aprendizagem
 - 1.3.5. Uso educativo de PLE e PNL
 - 1.3.6. Desenho e criação do nosso PLE de aula
 - 1.3.7. Referências bibliográficas
- 1.4. Aprendizagem colaborativa e curadoria de conteúdos
 - 1.4.1. Introdução e objetivos
 - 1.4.2. Aprendizagem colaborativa para a introdução eficiente das TIC na sala de aula
 - 1.4.3. Ferramentas digitais para trabalho colaborativo
 - 1.4.4. Curadoria de conteúdos
 - 1.4.5. A curadoria de conteúdos como uma prática didática na promoção das competências digitais dos estudantes
 - 1.4.6. O professor curador de conteúdos Scoop.it
 - 1.4.7. Referências bibliográficas
- 1.5. Utilização pedagógica das redes sociais Segurança na utilização das TIC na sala de aula
 - 1.5.1. Introdução e objetivos
 - 1.5.2. Princípio da aprendizagem interligada
 - 1.5.3. Redes sociais: ferramentas para a criação de comunidades de aprendizagem
 - 1.5.4. Comunicação nas redes sociais: gestão dos novos códigos comunicativos
 - 1.5.5. Tipos de redes sociais
 - 1.5.6. Como utilizar RRSS na sala de aula: criação de conteúdos?
 - 1.5.7. Desenvolvimento de competências digitais de estudantes e professores com a integração das RRSS na sala de aula e objetivos da segurança na utilização das TIC na sala de aula
 - 1.5.8. Identidade digital
 - 1.5.9. Riscos para menores na Internet
 - 1.5.10. Educação em valores com as TIC: metodologia de serviço-aprendizagem (SLE) com recursos TIC
 - 1.5.11. Plataformas de promoção de segurança na Internet
 - 1.5.12. Segurança na Internet como parte da educação: escolas, famílias, alunos e professores
 - 1.5.13. Referências bibliográficas

- 1.6. Criação de conteúdos audiovisuais com ferramentas TIC A ABP e as TIC
 - 1.6.1. Introdução e objetivos
 - 1.6.2. Taxonomia de Bloom e TIC
 - 1.6.3. O *podcast* educativo como elemento didático
 - 1.6.4. Criação de áudio
 - 1.6.5. A imagem como elemento didático
 - 1.6.6. Ferramentas TIC com utilização educativa de imagens
 - 1.6.7. Edição de imagens com as TIC: ferramentas para a sua edição
 - 1.6.8. O que é a ABP?
 - 1.6.9. Processo de trabalho com ABP e as TIC
 - 1.6.10. Elaborar a ABP com as TIC
 - 1.6.11. Possibilidades educativas na Web 3.0
 - 1.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizagem informal em meios digitais
 - 1.6.13. O videotutorial como um recurso pedagógico de sala de aula
 - 1.6.14. Plataformas para a divulgação de material audiovisual
 - 1.6.15. Diretrizes para a criação de um vídeo educativo
 - 1.6.16. Referências bibliográficas
- 1.7. Política e legislação em matéria de TIC
 - 1.7.1. Introdução e objetivos
 - 1.7.2. Leis de proteção de dados orgânicos
 - 1.7.3. Guia de recomendações para a privacidade das crianças na Internet
 - 1.7.4. Os direitos de autor: *copyright* e *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilização de material protegido por direitos de autor
 - 1.7.6. Referências bibliográficas
- 1.8. Gamificação: motivação e as TIC na sala de aula
 - 1.8.1. Introdução e objetivos
 - 1.8.2. A gamificação entra na sala de aula através de ambientes virtuais de aprendizagem
 - 1.8.3. Aprendizagem Baseada em Jogos (GBL)
 - 1.8.4. A Realidade Aumentada (RA) na sala de aula
 - 1.8.5. Tipos de Realidade Aumentada e experiências em sala de aula
 - 1.8.6. Códigos QR na sala de aula: geração de códigos e aplicação educativa
 - 1.8.7. Experiências de aula
 - 1.8.8. Referências bibliográficas

- 1.9. Competência mediática na sala de aula com as TIC
 - 1.9.1. Introdução e objetivos
 - 1.9.2. Promoção da competência mediática dos professores
 - 1.9.3. Dominar a comunicação para um ensino motivador
 - 1.9.4. Comunicação de conteúdos pedagógicos com as TIC
 - 1.9.5. A importância da imagem como recurso pedagógico
 - 1.9.6. Apresentações digitais como um recurso didático na sala de aula
 - 1.9.7. Trabalhar com imagens na sala de aula
 - 1.9.8. Partilhar imagens na Web 2.0
 - 1.9.9. Referências bibliográficas
- 1.10. Avaliação para a aprendizagem com base nas TIC
 - 1.10.1. Introdução e objetivos
 - 1.10.2. Avaliação para a aprendizagem com base nas TIC
 - 1.10.3. Ferramentas de avaliação: portfólio digital e rubricas
 - 1.10.4. Construção de um *e-Portfólio* com o Google Sites
 - 1.10.5. Gerar rubricas de avaliação
 - 1.10.6. Desenhar avaliações e autoavaliações com o Google Forms
 - 1.10.7. Referências bibliográficas

Módulo 2. Teoria e prática da investigação educativa

- 2.1. Investigação e inovação na Educação
 - 2.1.1. O método científico
 - 2.1.2. A investigação na Educação
 - 2.1.3. Abordagens à investigação educativa
 - 2.1.4. A necessidade de investigação e inovação na educação
 - 2.1.5. Ética na investigação educativa
- 2.2. O processo, fases e modalidades da investigação
 - 2.2.1. Modalidades de investigação e inovação educativa
 - 2.2.2. Fases do processo de investigação e inovação
 - 2.2.3. Diferenças entre as abordagens quantitativa e qualitativa
 - 2.2.4. A formulação dos problemas de investigação
 - 2.2.5. Planeamento e desenvolvimento da investigação ou do trabalho de campo

- 2.3. O processo de investigação educativa: soluções para a conceção e planeamento
 - 2.3.1. A formulação dos problemas de investigação
 - 2.3.2. Estabelecer a questão da investigação e definir os objetivos
 - 2.3.3. Planeamento e desenvolvimento da investigação ou do trabalho de campo
- 2.4. A importância da investigação bibliográfica
 - 2.4.1. Seleção e justificação do tema de investigação
 - 2.4.2. Possíveis áreas de Investigação na Educação
 - 2.4.3. A pesquisa de informação e bases de dados
 - 2.4.4. Rigor no uso de fontes de informação (evitando o plágio)
 - 2.4.5. Soluções para o desenvolvimento do quadro teórico
- 2.5. Desenhos quantitativos: âmbito da investigação e definição de hipóteses
 - 2.5.1. O âmbito de uma investigação quantitativa
 - 2.5.2. Hipóteses e variáveis na investigação educativa
 - 2.5.3. Classificação das hipóteses
- 2.6. Desenhos quantitativos: tipos de desenhos e seleção de amostras
 - 2.6.1. Desenhos experimentais
 - 2.6.2. Desenhos quase experimentais
 - 2.6.3. Estudos não experimentais (*ex post facto*) Seleção de amostras
- 2.7. Desenhos qualitativos
 - 2.7.1. O que se entende por investigação qualitativa?
 - 2.7.2. Investigação etnográfica
 - 2.7.3. O estudo de casos práticos
 - 2.7.4. Investigação biográfica-narrativa
 - 2.7.5. Teoria fundamentada
 - 2.7.6. Investigação-ação
- 2.8. Técnicas e instrumentos para a investigação educativa
 - 2.8.1. Recolha de informação: medição e avaliação na Educação
 - 2.8.2. Técnicas e instrumentos de recolha de dados
 - 2.8.3. Fiabilidade e validade: requisitos técnicos dos instrumentos





- 2.9. Análise da informação quantitativa e qualitativa
 - 2.9.1. Análise estatística
 - 2.9.2. Variáveis na investigação
 - 2.9.3. Conceito e características das hipóteses
 - 2.9.4. Abordagem à estatística descritiva
 - 2.9.5. Abordagem às estatísticas inferenciais
 - 2.9.6. O que se entende por análise qualitativa?
 - 2.9.7. Processo geral de análise de dados qualitativos
 - 2.9.8. Categorização e codificação
 - 2.9.9. Critérios de rigor científico para a análise de dados qualitativos
- 2.10. Da investigação educativa ao desenvolvimento profissional dos educadores: possibilidades e desafios atuais
 - 2.10.1. A situação atual da investigação educativa e a visão específica do investigador educativo
 - 2.10.2. Da investigação educativa à investigação em sala de aula
 - 2.10.3. Da investigação em sala de aula à avaliação das inovações educativas
 - 2.10.4. Investigação educativa, ética e desenvolvimento profissional dos educadores

Módulo 3. Perfil de professor e profissional do mestre

- 3.1. Uma sociedade com constantes mudanças no ensino
 - 3.1.1. Introdução
 - 3.1.2. Evolução da economia
 - 3.1.3. Novas estruturas familiares
 - 3.1.4. Diversidade cultural e ética
 - 3.1.5. A profissão do conhecimento
 - 3.1.6. A identidade baseada nos conteúdos ensinados
 - 3.1.7. Os alunos no centro de motivação
- 3.2. Identidade e capacitação
 - 3.2.1. Introdução
 - 3.2.2. Desenvolver-se de forma pessoal e coletiva
 - 3.2.3. Ausência de apreciação social
 - 3.2.4. Crise de identidade
 - 3.2.5. Os mestres como artesãos e o comportamento *fast food*
 - 3.2.6. Os professores têm concorrentes

- 3.3. Transformação para professor. Professores eficazes
 - 3.3.1. Introdução
 - 3.3.2. Capacitação inicial e início
 - 3.3.3. Rotina e adaptação
 - 3.3.4. Criam-se diferentes necessidades nas diversas fases
 - 3.3.5. Métodos de Valor Acrescentado
 - 3.3.6. Observação e intervenção na sala de aula
 - 3.3.7. Países com bons professores, tudo um sonho
- 3.4. Crenças e mudança
 - 3.4.1. Introdução
 - 3.4.2. Análise das crenças atuais
 - 3.4.3. Grandes ações e baixos impactos
 - 3.4.4. A procura de modelos
- 3.5. Noções e alcances
 - 3.5.1. Introdução
 - 3.5.2. Definição de conceitos
 - 3.5.3. Fenómeno complexo e multidimensional
 - 3.5.4. O que não funciona
 - 3.5.5. Outra época, outros pontos de vista
- 3.6. Disciplinas e conteúdos
 - 3.6.1. Introdução
 - 3.6.2. O que o professor deve conhecer
 - 3.6.3. Descobertas recentes
 - 3.6.4. Qualidade do ensino
 - 3.6.5. Prática e aprendizagem
 - 3.6.6. Distribuir conhecimento e conectivismo
- 3.7. Avaliação de professores
 - 3.7.1. Introdução
 - 3.7.2. Evolução e referências internacionais
 - 3.7.3. Estados Unidos: modelos
 - 3.7.4. Austrália: inovações
 - 3.7.5. América Latina: situação atual
 - 3.7.6. Aprendendo com o processo





- 3.8. Programas de desenvolvimento profissional
 - 3.8.1. Introdução
 - 3.8.2. A prática serve para aprender
 - 3.8.3. Os princípios da efetividade
 - 3.8.4. Propostas que funcionam
 - 3.8.5. O aluno como um indicador
 - 3.8.6. Melhorias e avaliação de programas
 - 3.8.7. As tecnologias como fonte de feedback
- 3.9. Casos e iniciativas de êxito e excelência profissional de professores
 - 3.9.1. Introdução
 - 3.9.2. Países da OCDE
 - 3.9.3. Alemanha
 - 3.9.4. Austrália
 - 3.9.5. Estados Unidos
 - 3.9.6. Finlândia
 - 3.9.7. Quebeque (Canadá)
 - 3.9.8. Noruega
 - 3.9.9. Espanha
 - 3.9.10. América Latina
 - 3.9.11. Reformas latino-americanas
 - 3.9.12. Premissas e princípios de excelência de professores
 - 3.9.13. Os componentes de um bom desenvolvimento profissional de professores
 - 3.9.14. Sugestões de políticas
- 3.10. Capacitação contínua dos professores
 - 3.10.1. Introdução
 - 3.10.2. Definição de capacitação contínua
 - 3.10.3. Investigação sobre os professores
 - 3.10.4. Metodologia
 - 3.10.5. Motivos para a realização de capacitação contínua
 - 3.10.6. Nível de participação em atividades de capacitação contínua
 - 3.10.7. Campos com maior procura de capacitação contínua
 - 3.10.8. Recomendações

Módulo 4. Inovação e melhoria das práticas de ensino

- 4.1. Inovação e melhoria das práticas de ensino
 - 4.1.1. Introdução
 - 4.1.2. Inovação, mudança, melhoria e reforma
 - 4.1.3. O movimento de melhoria da eficácia escolar
 - 4.1.4. Nove fatores-chave para a melhoria
 - 4.1.5. Como se faz a mudança? As fases do processo
 - 4.1.6. Reflexão final
- 4.2. Projetos de inovação e melhoria do ensino
 - 4.2.1. Introdução
 - 4.2.2. Dados de identificação
 - 4.2.3. Justificação do projeto
 - 4.2.4. Quadro teórico
 - 4.2.5. Objetivos
 - 4.2.6. Metodologia
 - 4.2.7. Recursos
 - 4.2.8. Timing
 - 4.2.9. Avaliação dos resultados
 - 4.2.10. Referências bibliográficas
 - 4.2.11. Reflexão final
- 4.3. Gestão e liderança escolar
 - 4.3.1. Objetivos
 - 4.3.2. Introdução
 - 4.3.3. Diversos conceitos de liderança
 - 4.3.4. O conceito de liderança distribuída
 - 4.3.5. Abordagens à distribuição da liderança
 - 4.3.6. Resistência à liderança distribuída
 - 4.3.7. A distribuição da liderança em Espanha
 - 4.3.8. Reflexão final
- 4.4. Capacitação dos profissionais do ensino
 - 4.4.1. Introdução
 - 4.4.2. Capacitação inicial de mestres
 - 4.4.3. Capacitação de mestres iniciantes
 - 4.4.4. Desenvolvimento profissional do professor
 - 4.4.5. Competências de ensino
 - 4.4.6. A prática reflexiva
 - 4.4.7. Da investigação educativa ao desenvolvimento profissional dos educadores
- 4.5. Criatividade na capacitação: o princípio da melhoria educativa e da inovação
 - 4.5.1. Introdução
 - 4.5.2. Os quatro elementos que definem a criatividade
 - 4.5.3. Algumas teses sobre criatividade relevantes para a didática
 - 4.5.4. Criatividade na formação e a inovação docente
 - 4.5.5. Considerações didáticas ou pedagógicas para o desenvolvimento da capacidade criativa
 - 4.5.6. Algumas técnicas para desenvolver a criatividade
 - 4.5.7. Reflexão final
- 4.6. Rumo a uma aprendizagem mais autónoma e cooperativa (I): aprender a aprender
 - 4.6.1. Introdução
 - 4.6.2. Porque é necessária a metacognição?
 - 4.6.3. Ensinar a aprender
 - 4.6.4. Ensino explícito de estratégias de aprendizagem
 - 4.6.5. Classificação das estratégias de aprendizagem
 - 4.6.6. O ensino de estratégias metacognitivas
 - 4.6.7. O problema da avaliação
 - 4.6.8. Reflexão final
- 4.7. Rumo a uma aprendizagem mais autónoma e cooperativa (II): aprendizagem emocional e social
 - 4.7.1. Introdução
 - 4.7.2. O conceito de Inteligência Emocional
 - 4.7.3. Competências emocionais
 - 4.7.4. Educação emocional e os programas de aprendizagem social e emocional
 - 4.7.5. Técnicas e métodos concretos para a formação de competências sociais
 - 4.7.6. Integrar a aprendizagem social e emocional na educação formal
 - 4.7.7. Reflexão final



- 4.8. Rumo a uma aprendizagem mais autônoma e cooperativa (III): aprender fazendo
 - 4.8.1. Introdução
 - 4.8.2. Estratégias e metodologias ativas para encorajar a participação
 - 4.8.3. Aprendizagem Baseada em Problemas
 - 4.8.4. Trabalho por projetos
 - 4.8.5. Aprendizagem cooperativa
 - 4.8.6. Imersão temática
 - 4.8.7. Reflexão final
- 4.9. Avaliação das aprendizagens
 - 4.9.1. Introdução
 - 4.9.2. Uma avaliação renovada
 - 4.9.3. Modalidades de avaliação
 - 4.9.4. A avaliação processual através da pasta ou do portfolio
 - 4.9.5. A utilização de rubricas para clarificar os critérios de avaliação
 - 4.9.6. Reflexão final
- 4.10. O papel do professor na sala de aula
 - 4.10.1. O professor como guia e orientador
 - 4.10.2. O professor como diretor de turma
 - 4.10.3. Formas de conduzir a aula
 - 4.10.4. Liderança na sala de aula e na escola
 - 4.10.5. Convivência na escola

“

Este é um programa chave para progredir na sua carreira, não deixe a oportunidade escapar”

04

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

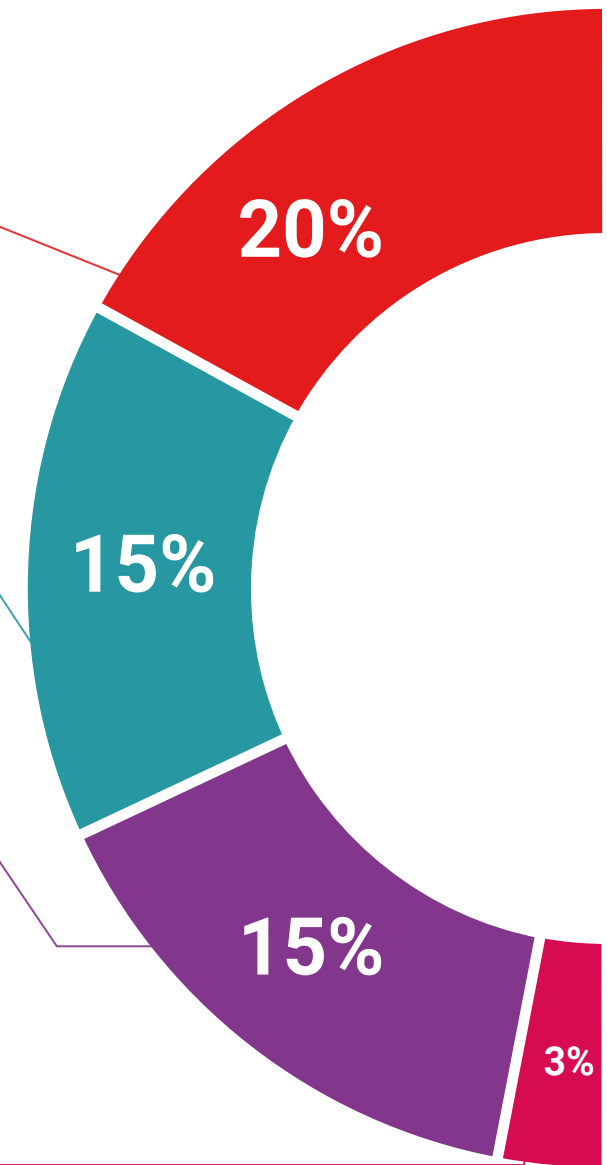
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

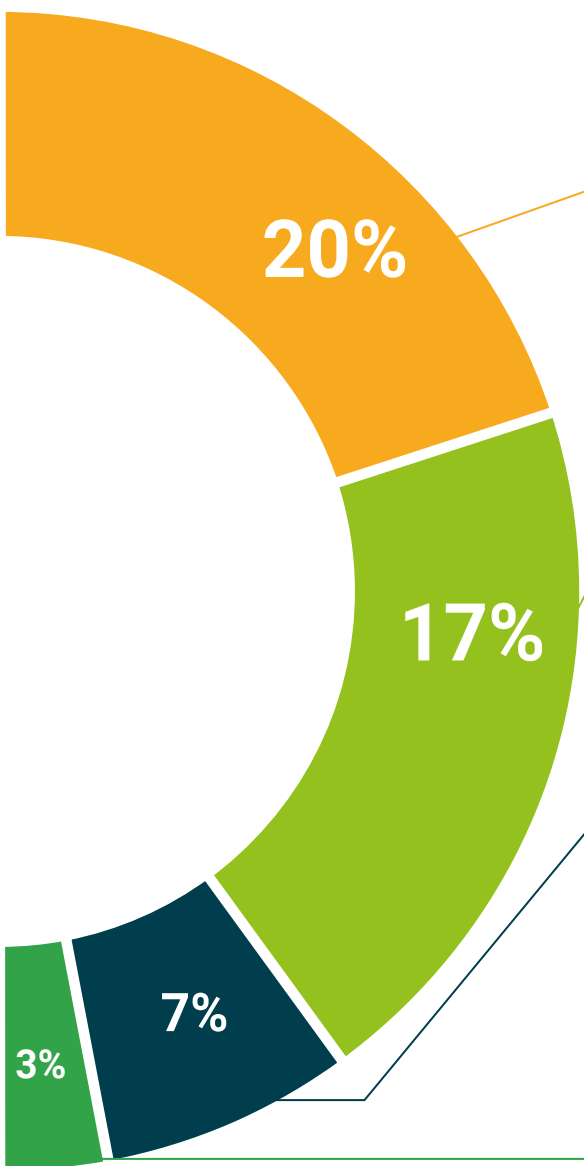
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



05

Certificação

O Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino básico garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino Básico** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino Básico**

ECTS: **24**

Carga horária: **600 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização
Tecnologias da Informação
e Comunicação (TIC)
no Ensino Básico

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino Básico

