

# Curso de Especialização

## Recolha de Dados em Investigação Educacional





## Curso de Especialização

### Recolha de Dados em Investigação Educacional

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-recolha-dados-investigacao-educacional](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-recolha-dados-investigacao-educacional)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág. 18*

05

Certificação

---

*pág. 26*

# 01

# Apresentação

Uma investigação educacional bem sucedida exige o conhecimento das principais técnicas e instrumentos de recolha de dados. Este programa oferece uma qualificação de qualidade, com um programa atualizado em relação aos principais desenvolvimentos na área e que o ajudará a ter sucesso na sua profissão. Uma qualificação 100% online que poderá conjugar com o resto das suas obrigações.

Este programa fornece os conhecimentos necessários para a integração de capacidades profissionais em investigação educacional. Dedicar-se à reflexão e práticas metodológicas, com ênfase nos últimos desenvolvimentos na investigação educacional.

Este programa de alto nível fornece aos alunos os conhecimentos e as ferramentas necessárias para a análise da educação e as suas ligações entre a investigação e a educação.





“

*Não perca a oportunidade de realizar este Curso de Especialização conosco e irá verificar, dia após dia, que estará mais preparado para ajudar os seus alunos”*

Os principais objetivos do Curso de Especialização em Recolha de Dados em Investigação Educacional são promover e reforçar as competências e capacidades dos professores, tendo em conta as ferramentas mais atuais para o ensino nesta área. De tal forma que o professor seja capaz de transmitir aos seus alunos a motivação necessária para continuar os seus estudos e sentir-se atraído pela investigação científica.

Este Curso de Especialização permitirá ao professor rever os conhecimentos fundamentais nesta área do ensino e conhecer a melhor forma de orientar e orientar os alunos no seu trabalho diário.

Esta qualificação destaca-se pela sua organização e distribuição com material teórico, exemplos práticos guiados em todos os seus módulos e vídeos motivacionais e explicativos. Isto permite um estudo simples e esclarecedor da investigação educacional.

Desta forma, serão explicadas ao aluno as principais metodologias no domínio da investigação educacional, começando pelas principais e mais fiáveis técnicas de recolha de dados. Além disso, a qualificação prossegue com a Teoria da Resposta ao Item (TRI) e, por último, centra-se nas análises multivariadas.

Uma qualificação de alto nível que se tornará num processo de melhoria, não só a nível profissional, como também pessoal. Este desafio é um dos compromissos sociais da TECH Universidade Tecnológica: ajudar a preparar profissionais altamente qualificados e a desenvolver as suas competências pessoais, sociais e laborais durante o desenvolvimento da mesma.

Não só o conduz através dos conhecimentos teóricos oferecidos, mas também lhe mostra outra forma mais orgânica, simples e eficiente de estudar e aprender. A TECH trabalha para o manter motivado e para criar uma paixão pela aprendizagem. Será incentivado também o pensamento e o desenvolvimento do pensamento crítico.

Este **Curso de Especialização em Recolha de Dados na Investigação Educacional** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em investigação educacional
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Recolha de Dados em Investigação Educacional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ O seu foco especial em metodologias inovadoras na Recolha de Dados em Investigação Educacional
- ♦ Aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Aprofunde os seus conhecimentos através deste Curso de Especialização em Recolha de Dados na Investigação Educacional. Permitir-lhe-á melhorar o seu currículo e a forma como dá as suas aulas"*

“

*Este Curso de Especialização é o melhor investimento que pode fazer na seleção de um programa de atualização de conhecimentos sobre a Recolha de Dados em Investigação Educacional”*

O corpo docente do programa inclui profissionais do setor da inovação em educação, que trazem para esta qualificação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um programa imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o professor deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do programa académico. Para tal, o professor contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeos interativos feitos por especialistas de renome, com vasta experiência em Recolha de Dados em Investigação Educacional.

*Se pretende adquirir uma qualificação com a melhor metodologia de ensino e multimédia, esta é a sua melhor opção.*

*Este Curso de Especialização é 100% online, o que lhe irá permitir conciliar a atividade profissional com a vida pessoal enquanto aprofunda os seus conhecimentos neste campo.*



02

# Objetivos

O objetivo é formar profissionais altamente qualificados para adquirirem experiência profissional. Além disso, este objetivo é complementado, de forma global, pela promoção do desenvolvimento humano que lança as bases para uma sociedade melhor. Este objetivo é alcançado ao ajudar os profissionais a adquirirem o acesso a um nível muito mais elevado de competência e controlo.





“

*O nosso objetivo é alcançar a excelência e ajudá-lo a alcançá-la também”*



## Objetivos gerais

---

- Permitir aos profissionais a realização de investigações na educação
- Aprender a implementar programas específicos para melhorar o desempenho escolar
- Aceder às formas e processos da Investigação em Educação no ambiente escolar
- Analisar e integrar os conhecimentos necessários para fomentar o desenvolvimento escolar e social dos alunos

“

*O nosso objetivo é muito simples: oferecer-lhe uma qualificação de qualidade, com o melhor sistema de ensino disponível atualmente, para que possa alcançar a excelência na sua profissão”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Técnicas e instrumentos de recolha de dados e medida

- ♦ Aprender os conceitos básicos de psicometria
- ♦ Conhecer o processo de investigação
- ♦ Adquirir competências para a recolha de informação utilizando técnicas quantitativas
- ♦ Adquirir conhecimentos para o processo de desenvolvimento de instrumentos
- ♦ Aprender a analisar a fiabilidade e validade de um instrumento
- ♦ Gerir e interpretar os resultados de testes psicométricos

### Módulo 2. Teoria da Resposta ao Item (TRI)

- ♦ Conhecer o TRI para a elaboração e o estudo do instrumento de recolha de dados
- ♦ Apresentar ao aluno os conceitos básicos da TRI
- ♦ Conhecer os diferentes modelos para a análise dos itens
- ♦ Saber como aplicar os diferentes modelos para a análise dos itens
- ♦ Analisar a qualidade dos instrumentos de medida através das premissas da TRI
- ♦ Aplicar esta teoria a outros processos de medida na educação

### Módulo 3. Análise multivariada

- ♦ Familiarizar-se com a análise multivariada
- ♦ Conhecer os modelos de técnicas e procedimentos que estudam as interrelações entre as variáveis
- ♦ Descrever o padrão de comportamento das variáveis observadas
- ♦ Estudar as diferenças entre grupos
- ♦ Saber como aplicar as técnicas envolvidas nos modelos multivariados de interdependência
- ♦ Interpretar de tabelas de contingência
- ♦ Saber como aplicar as técnicas envolvidas nos modelos multivariados de interdependência

03

# Estrutura e conteúdo

A estrutura do conteúdo foi elaborada pelos melhores profissionais do setor da Investigação Educacional, com uma vasta experiência e prestígio na profissão, reconhecidos pelo volume de casos analisados e estudados, e com um amplo domínio das novas tecnologias aplicadas ao ensino.



“

*Contamos com o programa mais completo e atualizado do mercado. Oferecemos-lhe o melhor, ao melhor preço”*

## Módulo 1. Técnicas e instrumentos de recolha de dados e medida

- 1.1. A medição na investigação
  - 1.1.1. Introdução
  - 1.1.2. O que queremos medir?
  - 1.1.3. Processo de medição dos sujeitos
  - 1.1.4. Psicometria
- 1.2. Recolha de informação com técnicas quantitativas: a observação e o inquérito
  - 1.2.1. Introdução
  - 1.2.2. A observação
    - 1.2.2.1. Enquadramento teórico e categorias de observação
  - 1.2.3. O inquérito
    - 1.2.3.1. Materiais para a realização de um inquérito
    - 1.2.3.2. Conceção da investigação com inquéritos
- 1.3. Recolha de informação com técnicas quantitativas: os testes
  - 1.3.1. Introdução
  - 1.3.2. Conceito de teste
  - 1.3.3. Processo de geração de itens
  - 1.3.4. Teste por domínio: desempenho; inteligência e aptidões; personalidade, atitudes e interesses
- 1.4. Recolha de informação com técnicas quantitativas: Métodos de escala
  - 1.4.1. Introdução
  - 1.4.2. Conceito de escalas de atitude
  - 1.4.3. Método de Thurstone
    - 1.4.3.1. Método das comparações emparelhadas
  - 1.4.4. Escala de Likert
  - 1.4.5. Escala de Guttman
- 1.5. Processo de construção de um teste
  - 1.5.1. Introdução
  - 1.5.2. Processo de escalonamento de itens
    - 1.5.2.1. Processo de geração de itens
    - 1.5.2.2. Processo de captura de informação
    - 1.5.2.3. Processo de escalonamento em sentido estrito





- 1.5.3. Processo de avaliação da escala
  - 1.5.3.1. Análise dos itens
  - 1.5.3.2. Dimensão da escala
  - 1.5.3.3. Fiabilidade da escala
  - 1.5.3.4. Validade da escala
- 1.5.4. Pontuações dos sujeitos na escala
- 1.6. Análises dos itens de um teste
  - 1.6.1. Introdução
  - 1.6.2. Teoria clássica dos testes (Spearman, 1904)
  - 1.6.3. Fiabilidade dos testes
  - 1.6.4. O conceito de validade
  - 1.6.5. Comprovação de validade
- 1.7. Fiabilidade do instrumento
  - 1.7.1. Introdução
  - 1.7.2. Definição de fiabilidade
  - 1.7.3. Fiabilidade através do método do test-retest ou por repetição
  - 1.7.4. Fiabilidade através do método das formas alternativas ou paralelas
  - 1.7.5. Fiabilidade através de coeficientes de consistência interna
    - 1.7.5.1. Coeficiente de Kuder-Richardson
    - 1.7.5.2. Coeficiente de Alfa de Cronbach
- 1.8. Validade do instrumento
  - 1.8.1. Introdução
  - 1.8.2. Definição de validade
  - 1.8.3. Validade dos instrumentos
    - 1.8.3.1. Validade imediata
    - 1.8.3.2. Validade do conteúdo
    - 1.8.3.3. Validade da construção
    - 1.8.3.4. Validade da comparação
  - 1.8.4. Estratégias de validade
- 1.9. Análise de itens
  - 1.9.1. Introdução
  - 1.9.2. Análise dos itens
  - 1.9.3. Índices de dificuldade e validade
  - 1.9.4. Correção dos efeitos aleatórios

- 1.10. Interpretação dos resultados dos testes
  - 1.10.1. Introdução
  - 1.10.2. Interpretação das pontuações
  - 1.10.3. Escalas nos testes normativos
  - 1.10.4. Escalas derivadas típicas
  - 1.10.5. Interpretações referenciadas ao critério

## Módulo 2. Teoria da Resposta ao Item (TRI)

- 2.1. Teoria da Resposta ao Item (TRI)
  - 2.1.1. Introdução
  - 2.1.2. Modelos de medição
  - 2.1.3. Conceitos fundamentais da TRI
  - 2.1.4. Teorias básicas da TRI
- 2.2. Teoria da generalizabilidade (TG)
  - 2.2.1. Introdução
  - 2.2.2. Teoria da Generalizabilidade (TG)
  - 2.2.3. Facetas da Teoria da Generalizabilidade (TG)
  - 2.2.4. Interpretação dos resultados de um estudo
- 2.3. Características da TRI (I)
  - 2.3.1. Introdução
  - 2.3.2. Introdução histórica da TRI
  - 2.3.3. Suposições da TRI
  - 2.3.4. Modelos da TRI
- 2.4. Características da TRI (II)
  - 2.4.1. Introdução
  - 2.4.2. Resultados da TRI
    - 2.4.2.1. Parâmetros
    - 2.4.2.2. Curva característica do item
    - 2.4.2.3. Pontuação verdadeira
    - 2.4.2.4. Curva característica do teste
    - 2.4.2.5. Nível de informação
  - 2.4.3. Modelos de resposta: a curva característica do item
  - 2.4.4. Métodos de seleção de perguntas
- 2.5. Modelos de resposta para itens dicotômicos: a contribuição de Rasch
  - 2.5.1. Introdução
  - 2.5.2. O modelo de Rasch
  - 2.5.3. Características do modelo de Rasch
  - 2.5.4. Exemplo (modelo de Rasch)
- 2.6. Modelos de resposta para itens dicotômicos: os modelos logísticos
  - 2.6.1. Introdução
  - 2.6.2. O modelo logístico de Birnbaum (1968)
  - 2.6.3. Parâmetros do modelo
    - 2.6.3.1. Modelo logístico de 2 parâmetros
    - 2.6.3.2. Modelo logístico de 3 parâmetros
    - 2.6.3.3. Modelo logístico de 4 parâmetros
- 2.7. Modelos de resposta para itens politômicos: modelos de itens nominais (Block, 1972)
  - 2.7.1. Introdução
  - 2.7.2. Itens politômicos
  - 2.7.3. Modelos de resposta nominal (Block, 1972)
  - 2.7.4. Parâmetros de itens politômicos
- 2.8. Modelos de resposta para itens politômicos: modelos de itens ordinais
  - 2.8.1. Introdução
  - 2.8.2. Modelos de itens ordinais
  - 2.8.3. Modelo ordinal acumulativo
    - 2.8.3.1. Modelo de Resposta Graduada (GRM) de Samejima (1969)
    - 2.8.3.2. Modelo de Resposta Graduada Modificado (M-GRM) de Muraki (1990)
  - 2.8.4. Modelos Ordinais Contínuos
    - 2.8.4.1. Modelo Sequencial (Tutz, 1990)
  - 2.8.5. Modelos Ordinais Adjacentes
    - 2.8.5.1. Modelo de Crédito Parcial (Masters, 1982)
- 2.9. Modelo de resposta para itens politômicos: Modelo de Resposta Graduada de Samejima (1969)
  - 2.9.1. Introdução
  - 2.9.2. Modelo Normal de Resposta Graduada
  - 2.9.3. Modelo Logístico de Resposta Graduada
  - 2.9.4. Exemplo (Modelo de Resposta Graduada)

- 2.10. Funcionamento Diferencial do Item (DIF)
  - 2.10.1. Introdução
  - 2.10.2. Conceito de Diferencial do Item (DIF)
  - 2.10.3. Tipos de DIF
  - 2.10.4. Métodos de detecção de DIF
  - 2.10.5. Métodos de purificação

### Módulo 3. Análise multivariada

- 3.1. Análise multivariada
  - 3.1.1. Introdução
  - 3.1.2. O que é a análise multivariada?
  - 3.1.3. Os objetivos da análise multivariada
  - 3.1.4. Classificação das técnicas multivariadas
- 3.2. A regressão linear múltipla
  - 3.2.1. Introdução
  - 3.2.2. Conceito de regressão linear múltipla
  - 3.2.3. Condições para a regressão linear múltipla
  - 3.2.4. Preditores para gerar o melhor modelo
- 3.3. Regressão logística binária
  - 3.3.1. Introdução
  - 3.3.2. Conceito de regressão logística binária
  - 3.3.3. Ajustes do modelo
    - 3.3.3.1. Ajustes do modelo em R
  - 3.3.4. Etapas da R
  - 3.3.5. Exemplo (regressão logística binária)
- 3.4. A regressão logística nominal e ordinal
  - 3.4.1. Introdução
  - 3.4.2. Revisão geral da regressão logística nominal
  - 3.4.3. Exemplo (regressão logística nominal)
  - 3.4.4. Revisão geral da regressão logística ordinal
  - 3.4.5. Exemplo (regressão logística ordinal)

- 3.5. Regressão de Poisson
  - 3.5.1. Introdução
  - 3.5.2. O conceito de Poisson
  - 3.5.3. Funções de distribuição
  - 3.5.4. Regressão de Poisson com contagens
- 3.6. Modelos Log-Lineares
  - 3.6.1. Introdução
  - 3.6.2. Modelos Log-Lineares para tabelas de contingência
  - 3.6.3. Modelos Log-Lineares para tabelas tridimensionais
  - 3.6.4. Exemplo (Modelos Log-Lineares para tabelas de contingência)
- 3.7. A análise discriminante
  - 3.7.1. Introdução
  - 3.7.2. Conceito de análise discriminante
  - 3.7.3. Classificação com dois grupos
    - 3.7.3.1. A função discriminante de Fisher
  - 3.7.4. Exemplo (análise discriminante)
- 3.8. Análise de agrupamentos
  - 3.8.1. Introdução
  - 3.8.2. Conceito de agrupamentos de K médios
  - 3.8.3. Conceito de análise de agrupamentos hierárquicos
  - 3.8.4. Exemplo (análise de agrupamentos hierárquicos)
- 3.9. Escala multidimensional
  - 3.9.1. Introdução
  - 3.9.2. Escala multidimensional: conceitos básicos
  - 3.9.3. A matriz de similaridades
  - 3.9.4. Classificação das técnicas de escala
- 3.10. Análise dos fatores
  - 3.10.1. Introdução
  - 3.10.2. Quando é utilizada a análise de fatores?
  - 3.10.3. Metodologia da análise de fatores
  - 3.10.4. Aplicações da análise de fatores

04

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

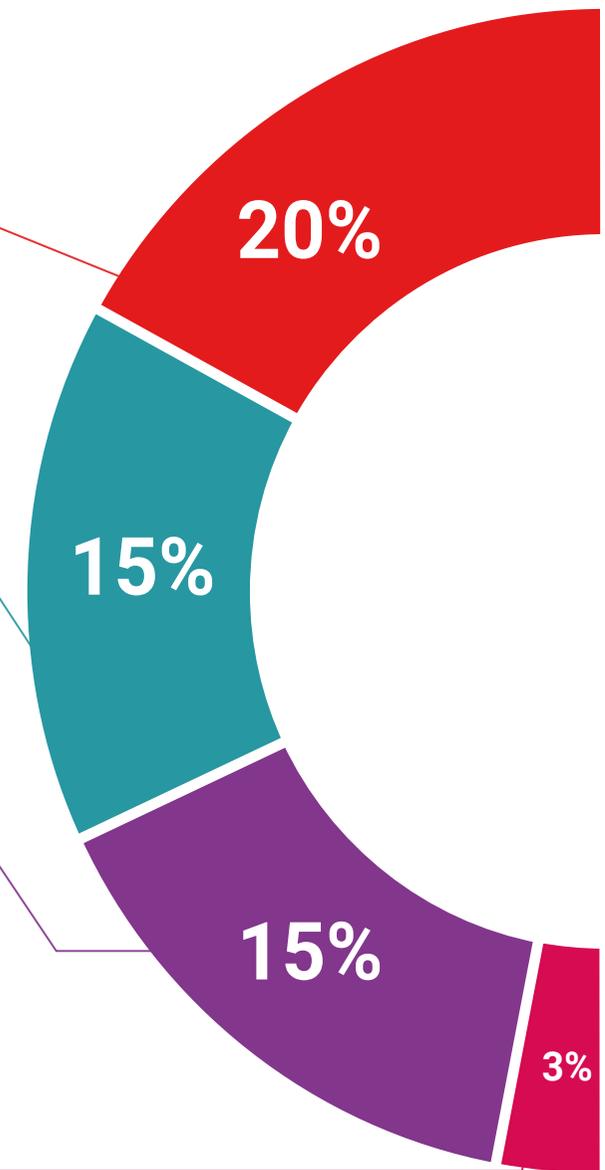
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

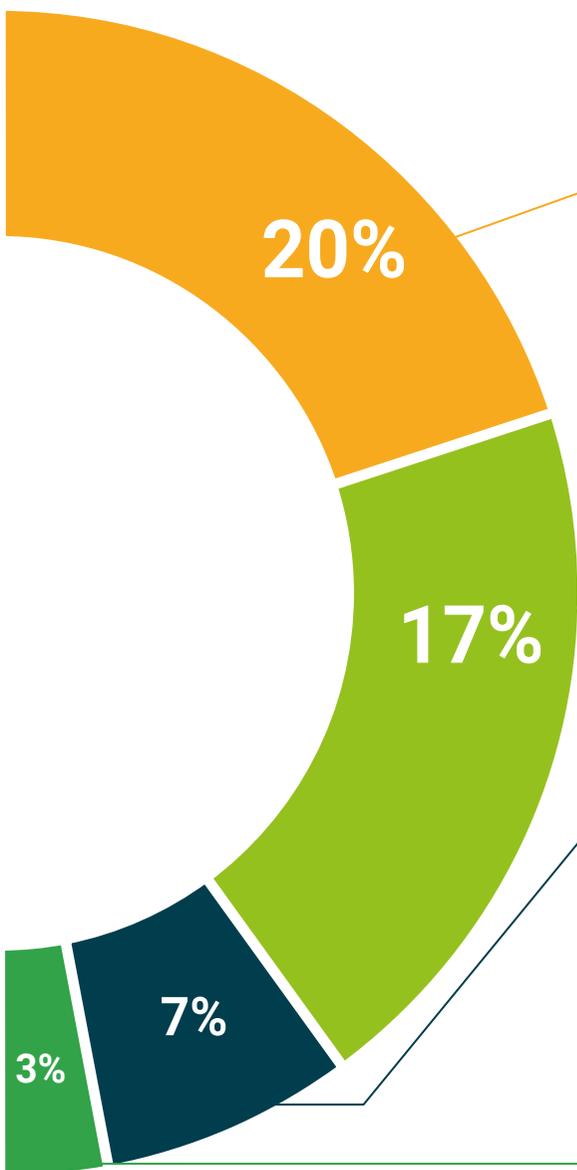
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



05

# Certificação

O Curso de Especialização em Recolha de Dados em Investigação Educacional garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Recolha de Dados em Investigação Educacional** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Recolha de Dados em Investigação Educacional**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



**Curso de Especialização**  
**Recolha de Dados**  
**em Investigação Educacional**

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Recolha de Dados em Investigação Educacional

