

Curso de Especialização

Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica



Curso de Especialização

Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacion/curso-especializacao/curso-especializacao-orientacao-teses-trabalhos-investigacao-cientifica

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação

Uma das tarefas mais complexas e exigentes que os professores universitários têm de realizar é a supervisão de teses e trabalhos de investigação. Neste momento, o aluno já tem uma preparação extensa, mas ainda carece de experiência suficiente. O docente torna-se, assim, o guia indispensável para levá-lo a cumprir os seus objetivos de doutoramento ou de investigação. A realização desta tarefa com a devida competência requer uma especialização que inclua metodologias e abordagens transversais necessárias para alcançar a excelência pretendida. Através deste Curso de Especialização, poderá adquiri-la.



“

Não perca a oportunidade de realizar este Curso de Especialização connosco e qualifique-se em orientação de teses e trabalhos de investigação”

Os principais objetivos do Curso de Especialização em Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica são promover e reforçar as competências e capacidades dos professores no ambiente universitário, tendo em conta as ferramentas mais atuais para o ensino nesta área. De tal forma que o professor seja capaz de transmitir aos seus alunos a motivação necessária para que estes continuem os seus estudos e se interessem por investigação científica.

Este Curso de Especialização permitirá ao professor rever os conhecimentos fundamentais na área do ensino e descobrir a melhor forma de guiar e orientar os alunos no seu trabalho diário.

Esta capacitação destaca-se pela sua ordem e distribuição através de material teórico, exemplos práticos guiados em todos os seus módulos e vídeos motivacionais e explicativos. Permite, assim, um estudo simples e esclarecedor sobre a educação nos estabelecimentos de ensino universitários, com especial ênfase na motivação para a investigação.

Desta forma, serão explicadas ao aluno as principais metodologias no domínio da investigação académica, uma vez que os alunos universitários são considerados os mais interessados em continuar a sua especialização em investigação científica, independentemente do seu campo de atuação.

Tudo isto sem negligenciar o conhecimento das competências que os professores devem adquirir para oferecerem a capacitação correta aos seus alunos, bem como para orientar teses e trabalhos de investigação científica de forma adequada, pondo em prática as ferramentas de inovação mais apropriadas para cada caso.

Este **Curso de Especialização em Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Ensino Universitário
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do curso reúne informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para a prática profissional
- ♦ As novidades no campo da Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica
- ♦ Exercícios práticos para a evolução da aprendizagem através da autoavaliação
- ♦ O destaque para as metodologias inovadoras na Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



Expand a seus conhecimentos e competências pessoais e profissionais e dê um impulso à sua carreira"

“

Este Curso de Especialização é o melhor investimento que pode fazer: irá impulsioná-lo na sua profissão e dar-lhe a segurança que um orientador de teses precisa"

O seu corpo docente inclui profissionais da área do Ensino Universitário, que trazem para esta capacitação a sua experiência profissional, bem como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva concebida para preparar situações reais.

A estrutura deste curso centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual os docentes devem tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem durante o curso académico. Para tal, o professor será assistido por um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos na área da orientação de teses e trabalhos de investigação científica, com uma vasta experiência de ensino.

Se deseja estudar com a melhor metodologia de ensino e multimédia, esta é a sua melhor opção.

Um Curso de Especialização 100% online que lhe permitirá conjugar a sua profissão com a sua vida privada de forma confortável e flexível.



02

Objetivos

Através do Curso de Especialização em Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica, pretende-se que os alunos atinjam a sua máxima capacidade de trabalho na área da orientação de projetos de investigação e teses de doutoramento. Um curso completo criado para levá-lo ao mais alto nível da docência universitária.



“

O nosso objetivo é promover a excelência através da capacitação de profissionais altamente competentes e totalmente atualizados”



Objetivos gerais

- ♦ Desenvolver as competências e aptidões dos professores universitários
- ♦ Aprender quais as ferramentas mais atualizadas para trabalhar como professor em ambientes universitários
- ♦ Aprender a motivar os alunos para que tenham interesse e motivação para continuarem os seus estudos e entrarem no campo da investigação
- ♦ Manter-se a par das mudanças no campo educacional

“

Aproveite esta oportunidade e atualize os seus conhecimentos das últimas novidades em Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica”





Objetivos específicos

Módulo 1. Orientação de teses e trabalhos de investigação científica, orientação para estudantes universitários

- ♦ Saber guiar e orientar os alunos interessados na investigação científica
- ♦ Adquirir os recursos para realizar um trabalho de orientação que não só seja eficaz, mas também agradável e motivador
- ♦ Descobrir a importância da motivação e orientação dos alunos com interesse na investigação
- ♦ Adquirir as noções e ferramentas práticas para ser plenamente competente no trabalho de orientação para a investigação

Módulo 2. Metodologia da investigação educacional

- ♦ Saber como desenvolver atitudes e competências para a investigação científica, como uma necessidade inescapável de contribuir para o progresso e bem-estar da sociedade

Módulo 3. Metodologias ativas e técnicas didáticas

- ♦ Conseguir que o aluno alcance a automotivação
- ♦ Conhecer as metodologias adaptadas aos professores e às suas necessidades
- ♦ Saber escolher a metodologia mais adequada ao contexto em que o processo de ensino se desenvolve
- ♦ Aprender sobre as estratégias e ferramentas mais inovadoras que usufruem de uma variedade de recursos

03

Direção do curso

O corpo docente deste curso conta com especialistas de referência em Ensino Universitário, que trazem para esta capacitação toda a sua experiência profissional. Além disso, outros especialistas de renome participam na sua elaboração, completando o curso de forma interdisciplinar.





“

Descubra os últimos avanços na intervenção enquanto orientador de projetos e teses de investigação científica, através do contacto com os principais peritos na área”

Direção



Sra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Psicopedagoga e Professora Primária com Distinção em Inglês
- ♦ Diretora dos programas de Ensino Universitário e Coaching Educativo na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Co-diretora dos cursos de Didática das Línguas no Ensino Infantil e Primário, Didática das Línguas e Literaturas no Ensino Secundário, Didática Bilingue no Ensino Secundário e Didática Bilingue no Ensino Infantil e Primário na TECH Universidade Tecnológica. Mestrado em Neuropsicologia das Altas Habilidades da Universidade de Rioja
- ♦ Co-diretora e professora do curso de Neurociências na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Co-diretora dos cursos de Inteligência Emocional e Orientação Vocacional e Profissional na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Docente do curso de Capacidades Visuais e Desempenho Académico na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Docente no curso de Altas Habilidades e Educação Inclusiva
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia das Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional
- ♦ Praticante de Programação Neurolinguística

Professores

Sr. Laureano Manzano García

- ♦ Licenciado em Psicologia pela U.A.M. em 1996
- ♦ Licenciado em Educação Especial pelo ESCUNI. Ano 2002.
- ♦ Formador de candidatos a concursos públicos em aulas presenciais e online, bem como na modalidade de tutoria à distância, para as especialidades de Educação Especial (professores) e Orientação Educacional (escola secundária). Desde 2002
- ♦ Professor na IES Victoria Kent. Desde 2012

Sr. José María Romero Monteserín

- ♦ Licenciado em Ensino. Universidade Complutense de Madrid (2017 -2010)
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos. Universidade Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Mestrado online em Formação de Professores do Ensino Secundário. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formador online em Gestão de Centros Educativos. Fundação CIESE-Comillas. Desde junho de 2019

Sra. Nazaret Álvarez Medina

- ♦ Licenciada em Psicopedagogia. Universidade Aberta da Catalunha
- ♦ Graduada em Educação Primária com Distinção em Língua Inglesa. Universidade Camilo José Cela
- ♦ Mestrado em Tratamento Educativo da Diversidade
- ♦ Certificação em Ensino da Língua Inglesa. Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciada em Coaching Educativo e Executivo pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Orientadora Educativa, Funcionária Titular do Corpo Docente do Ensino Secundário da Comunidade de Madrid
- ♦ Preparadora de concursos ao ensino público

Sr. Juan José Valero Moreno

- ♦ Engenheiro Agrónomo. Escola Técnica Superior de Engenheiros Agrónomos. Universidade de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Mestrado em Gestão da Prevenção de Riscos Laborais, a Excelência, o Ambiente e a Responsabilidade Social Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilha
- ♦ Mestrado em Inovação e Investigação na Educação. Especialidade: Qualidade e Equidade na Educação. (100 ETCS). UNED Madrid, 2014
- ♦ Mestrado em Prevenção de Riscos Laborais. UNIR, 2011

Sr. Daniel Pattier Bocos

- ♦ Doutor em Educação. Universidade Complutense de Madrid. 2017 - presente
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Universidade Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Mestrado em Investigação e Inovação na Educação. UNED 2014-2016
- ♦ Professor universitário em Didática e Inovação Curricular (bilingue em inglês). Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Criador de materiais e conteúdos universitários. UNIR, Universidade CEU Cardenal Herrera.
- ♦ Investigador FPU em Educação. Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Finalista para o Prémio de Melhor Professor de Espanha 2018

Sr. César Gutiérrez Barroso

- ♦ Doutoramento em História. Universidade Nacional de Educação à Distância (UNED). (Novembro de 2018)
- ♦ Licenciado em História. (Universidade de Castilla la Mancha). 2001-2006
- ♦ Mestrado em Inteligências Múltiplas para o Ensino Secundário (Universidade de Alcalá de Henares)
- ♦ Mestrado em Museologia. Centro de Técnicas de Estudo (Madrid). 2007
- ♦ Professor do 2º ciclo e do Ensino Secundário no Colegio Liceo San Pablo em Leganés. Professor de Geografia e História dos 1º e 3º anos do 2º Ciclo e do 2º ano do Ensino Secundário (9/11/2018-11/09/2019)

Sr. Martín Edgardo Visconti Ibarra

- ♦ Doutoramento em Ciências da Educação e do Comportamento. Universidade de Vigo. Desde 2015
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Faculdade de CCSS da Educação e do Desporto de Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Mestrado em Dificuldades de Aprendizagem e Processos Cognitivos. Faculdade de CCSS da Educação e História de Ourense (2014-2015)
- ♦ Mestrado em Gestão e Administração de Centros Educativos. CEU Cardenal Herrera (Desde maio de 2019)
- ♦ Diretor do Colégio Bilingue Academia Europea (El Salvador). Desde 2018

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais do setor do Ensino Superior, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, tendo em conta o volume de projetos e teses por estes orientados e o seu extenso conhecimento das novas tecnologias e metodologias aplicadas ao ensino.

6



“

*Este Curso de Especialização
conta com o corpo docente mais
completo e atualizado do mercado”*

Módulo 1. Orientação de teses e trabalhos de investigação científica, orientação para estudantes universitários

- 1.1. Motivação dos alunos universitários para a atividade de investigação
 - 1.1.1. Introdução à prática da investigação
 - 1.1.2. Gnoseologia ou teoria do conhecimento
 - 1.1.3. A Investigação Científica e as suas bases
 - 1.1.4. Motivação orientada para a atividade de investigação
- 1.2. Formação básica dos alunos para a atividade de investigação
 - 1.2.1. Introdução aos métodos e às técnicas de investigação
 - 1.2.2. Preparação de citações e referências bibliográficas
 - 1.2.3. O uso das novas tecnologias na pesquisa e gestão da informação
 - 1.2.4. Relatórios de investigação: Estrutura, características e normas para a sua elaboração
- 1.3. Requisitos para a orientação de trabalhos de investigação
 - 1.3.1. Orientação inicial para a prática da investigação
 - 1.3.2. Funções na orientação de teses e trabalhos de investigação
 - 1.3.3. Introdução à literatura científica
- 1.4. A abordagem do Tema e o estudo do Quadro Teórico
 - 1.4.1. O tópico da investigação
 - 1.4.2. Os objetivos da investigação
 - 1.4.3. Fontes documentais e técnicas de investigação
 - 1.4.4. Estrutura e delimitação do Quadro Teórico
- 1.5. Planeamento da Investigação e sistema de Hipóteses
 - 1.5.1. Tipos de estudos em investigação
 - 1.5.2. O planeamento da investigação
 - 1.5.3. Hipóteses: tipos e características
 - 1.5.4. Variáveis na investigação
- 1.6. Métodos, técnicas e instrumentos de investigação
 - 1.6.1. População e amostra
 - 1.6.2. Amostragem
 - 1.6.3. Métodos, técnicas e instrumentos





- 1.7. Planeamento e monitorização da atividade estudantil
 - 1.7.1. Desenvolvimento do plano de investigação
 - 1.7.2. O registo das atividades
 - 1.7.3. O calendário de atividades
 - 1.7.4. Acompanhamento e monitorização dos alunos
- 1.8. Realização de trabalhos de investigação científica
 - 1.8.1. A promoção da atividade de investigação
 - 1.8.2. Encorajamento e criação de espaços de enriquecimento
 - 1.8.3. Recursos e técnicas expositivas
- 1.9. A orientação das TFM (Dissertações de Mestrado) e das Teses de Doutoramento
 - 1.9.1. A orientação de Teses e TFM enquanto prática pedagógica
 - 1.9.2. Acompanhamento e planeamento de carreira
 - 1.9.3. Características e estrutura das TFM
 - 1.9.4. Características e estrutura das Teses de Doutoramento
- 1.10. O compromisso com a divulgação dos resultados: O impacto real da investigação científica
 - 1.10.1. A instrumentalização do trabalho de investigação
 - 1.10.2. O caminho para um impacto significativo da atividade de investigação
 - 1.10.3. Os resultados do trabalho de investigação
 - 1.10.4. Divulgação e difusão do conhecimento

Módulo 2. Metodologia da investigação educacional

- 2.1. Noções básicas de investigação: A ciência e o método científico
 - 2.1.1. Definição do método científico
 - 2.1.2. Método analítico
 - 2.1.3. Método sintético
 - 2.1.4. Método indutivo
 - 2.1.5. O pensamento cartesiano
 - 2.1.6. As regras do método cartesiano
 - 2.1.7. Dúvida metódica
 - 2.1.8. O primeiro princípio cartesiano
 - 2.1.9. Os métodos de indução segundo J. Stuart Mill

- 2.2. O processo geral de investigação: abordagens quantitativas e qualitativas
 - 2.2.1. Pressupostos epistemológicos
 - 2.2.2. Abordagem da realidade e do objeto de estudo
 - 2.2.3. Relação sujeito-objeto
 - 2.2.4. Objetividade
 - 2.2.5. Processos metodológicos
 - 2.2.6. A integração de métodos
- 2.3. Paradigmas e métodos de investigação derivados dos mesmos
 - 2.3.1. Como surgem as ideias de investigação?
 - 2.3.2. O que investigar na educação?
 - 2.3.3. Declaração sobre o problema da investigação
 - 2.3.4. Antecedentes, fundamentação e objetivos da investigação
 - 2.3.5. Fundamentos teóricos
 - 2.3.6. Hipóteses, variáveis e definição de conceitos operacionais
 - 2.3.7. Seleção da concepção da investigação
 - 2.3.8. A amostragem em estudos quantitativos e qualitativos
- 2.4. Processo e fases da investigação quantitativa
 - 2.4.1. Fase 1: Fase conceptual
 - 2.4.2. Fase 2: Fase de planeamento e conceção
 - 2.4.3. Fase 3: Fase empírica
 - 2.4.4. Fase 4: Fase analítica
 - 2.4.5. Fase 5: Fase de difusão
- 2.5. Tipos de investigação quantitativa
 - 2.5.1. Investigação histórica
 - 2.5.2. Investigação correlacional
 - 2.5.3. Casos práticos
 - 2.5.4. Investigação "ex post facto" sobre a ocorrência de fenómenos
 - 2.5.5. Investigação quase-experimental
 - 2.5.6. Investigação experimental
- 2.6. Processo e fases da investigação qualitativa
 - 2.6.1. Fase 1: Fase preparatória
 - 2.6.2. Fase 2: Fase de campo
 - 2.6.3. Fase 3: Fase analítica
 - 2.6.4. Fase 4: Fase informativa
- 2.7. Tipos de investigação qualitativa
 - 2.7.1. A etnografia
 - 2.7.2. A teoria fundamentada
 - 2.7.3. A fenomenologia
 - 2.7.4. O método biográfico e a história de vida
 - 2.7.5. O estudo de casos práticos
 - 2.7.6. A análise de conteúdo
 - 2.7.7. A análise do discurso
 - 2.7.8. A investigação-ação participativa
- 2.8. Técnicas e instrumentos de recolha de dados quantitativos
 - 2.8.1. A entrevista estruturada
 - 2.8.2. O questionário estruturado
 - 2.8.3. Observação sistemática
 - 2.8.4. Escalas de atitude
 - 2.8.5. Estatísticas
 - 2.8.6. Fontes secundárias de informação
- 2.9. Técnicas e instrumentos de recolha de dados qualitativos
 - 2.9.1. Entrevista não estruturada
 - 2.9.2. Entrevista aprofundada
 - 2.9.3. Grupos focais
 - 2.9.4. Observação simples, não regulamentada e participativa
 - 2.9.5. Histórias de vida
 - 2.9.6. Diários
 - 2.9.7. Análise de conteúdos
 - 2.9.8. O método etnográfico
- 2.10. Controlo de qualidade dos dados
 - 2.10.1. Requisitos para um instrumento de medição
 - 2.10.2. Processamento e análise de dados quantitativos
 - 2.10.2.1. Validação de dados quantitativos
 - 2.10.2.2. Estatística para a análise de dados
 - 2.10.2.3. Estatística descritiva
 - 2.10.2.4. Estatística inferencial

- 2.10.3. Processamento e análise de dados qualitativos
 - 2.10.3.1. Redução e categorização
 - 2.10.3.2. Clarificar, sintetizar e comparar
 - 2.10.3.3. Programas para a análise qualitativa dos dados textuais

Módulo 3. Metodologias ativas e técnicas didáticas

- 3.1. Metodologias ativas
 - 3.1.1. O que são as metodologias ativas
 - 3.1.2. Pontos-chave para um desenvolvimento metodológico baseado na atividade estudantil
 - 3.1.3. Relação entre aprendizagem e metodologias ativas
 - 3.1.4. História das metodologias ativas
 - 3.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
 - 3.1.4.2. Dewey
 - 3.1.4.3. Instituições que promovem metodologias ativas
 - 3.1.4.3.1. A Instituição de Ensino Livre
 - 3.1.4.3.2. A Nova Escola
 - 3.1.4.3.3. A Escola Republicana Individual
 - 3.2. A aprendizagem baseada em projetos, problemas e desafios
 - 3.2.1. Os companheiros de viagem. A cooperação entre docentes
 - 3.2.2. Fases da concepção ABP
 - 3.2.2.1. Tarefas, atividades e exercícios
 - 3.2.2.2. Socialização rica
 - 3.2.2.3. Tarefas de investigação
 - 3.2.3. Fases do desenvolvimento ABP
 - 3.2.3.1. As teorias de Benjamin Bloom
 - 3.2.3.2. A taxonomia de Bloom
 - 3.2.3.3. A taxonomia revista de Bloom
 - 3.2.3.4. A pirâmide de Bloom
 - 3.2.3.5. A teoria de David A. Kolb: A aprendizagem experiencial
 - 3.2.3.6. O círculo de Kolb
 - 3.2.4. O produto final
 - 3.2.4.1. Tipos de produtos finais
 - 3.2.5. Avaliação em ABP
 - 3.2.5.1. Técnicas e instrumentos de avaliação
 - 3.2.5.1.1. Observação
 - 3.2.5.1.2. Desempenho
 - 3.2.5.1.3. Perguntas
 - 3.2.6. Exemplos práticos Projetos de ABP
- 3.3. A aprendizagem orientada para o pensamento crítico
 - 3.3.1. Princípios básicos
 - 3.3.1.1. Porquê, como e onde melhorar o pensamento
 - 3.3.1.2. Os organizadores do pensamento
 - 3.3.1.3. A infusão com o currículo académico
 - 3.3.1.4. Atenção às competências, aos processos e às disposições
 - 3.3.1.5. A importância de ser explícito
 - 3.3.1.6. Atenção à metacognição
 - 3.3.1.7. Transferência da aprendizagem
 - 3.3.1.8. Construir um programa infundido
 - 3.3.1.9. A Necessidade de Desenvolvimento Contínuo do Pessoal
 - 3.3.2. Ensinar a pensar. TBL
 - 3.3.2.1. Co-criação dos mapas de reflexão
 - 3.3.2.2. Capacidade de pensar
 - 3.3.2.3. Metacognição
 - 3.3.2.4. A concepção do pensamento
- 3.4. A aprendizagem baseada em eventos
 - 3.4.1. Aproximação ao conceito
 - 3.4.2. Bases e fundamentos
 - 3.4.3. A pedagogia da sustentabilidade
 - 3.4.4. Benefícios para a aprendizagem

- 3.5. A aprendizagem baseada em jogos
 - 3.5.1. Os jogos enquanto recurso para a aprendizagem
 - 3.5.2. A gamificação
 - 3.5.2.1. O que é a gamificação
 - 3.5.2.1.1. Fundamentos
 - 3.5.2.1.2. A narrativa
 - 3.5.2.1.3. Dinâmicas
 - 3.5.2.1.4. Mecânicas
 - 3.5.2.1.5. Componentes
 - 3.5.2.1.6. Os emblemas
 - 3.5.2.1.7. Algumas aplicações de gamificação
 - 3.5.2.1.8. Exemplos
 - 3.5.2.1.9. Críticas à gamificação, limitações e erros comuns
 - 3.5.3. Porquê utilizar videojogos na educação?
 - 3.5.4. Tipos de jogadores segundo a teoria de Richard Bartle
 - 3.5.5. Os Escape Rooms/Breakedu, uma forma organizacional para entender a educação
- 3.6. The Flipped classroom, a sala de aula invertida
 - 3.6.1. A organização dos horários de trabalho
 - 3.6.2. Vantagens da sala de aula invertida
 - 3.6.2.1. Como posso ensinar eficazmente usando salas de aula invertidas?
 - 3.6.3. Desencontros da abordagem da sala de aula invertida
 - 3.6.4. Os quatro pilares da sala de aula invertida
 - 3.6.5. Recursos e ferramentas
 - 3.6.6. Exemplos práticos
- 3.7. Outras tendências na educação
 - 3.7.1. A robótica e a programação na educação
 - 3.7.2. E-learning, micro-learning e outras tendências de metodologias em rede
 - 3.7.3. Aprendizagem baseada na neuroeducação
- 3.8. Metodologias gratuitas, naturais e baseadas no desenvolvimento do indivíduo
 - 3.8.1. Metodologia Waldorf
 - 3.8.1.1. Bases metodológicas
 - 3.8.1.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas



- 3.8.2. Maria Montessori, a pedagogia da responsabilidade
 - 3.8.2.1. Bases metodológicas
 - 3.8.2.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
- 3.8.3. Summerhill, uma visão radical de como educar
 - 3.8.3.1. Bases metodológicas
 - 3.8.3.2. Pontos fortes, oportunidades e fraquezas
- 3.9. Educação inclusiva
 - 3.9.1. Existe inovação sem inclusão?
 - 3.9.2. Aprendizagem cooperativa
 - 3.9.2.1. Princípios
 - 3.9.2.2. A coesão do grupo
 - 3.9.2.3. Dinâmicas simples e complexas
 - 3.9.3. A docência compartilhada
 - 3.9.3.1. Rácios e atenção aos alunos
 - 3.9.3.2. A coordenação do ensino como estratégia para a evolução dos alunos
 - 3.9.4. O ensino a vários níveis
 - 3.9.4.1. Definição
 - 3.9.4.2. Modelos
 - 3.9.5. Plano Universal para a Aprendizagem
 - 3.9.5.1. Princípios
 - 3.9.5.2. Diretrizes
 - 3.9.6. Experiências inclusivas
 - 3.9.6.1. Projeto Roma
 - 3.9.6.2. Os grupos interativos
 - 3.9.6.3. Diálogos
 - 3.9.6.4. Comunidades de aprendizagem
 - 3.9.6.5. O projeto Includ-ED



Este curso será a chave para progredir na sua carreira”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo"



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

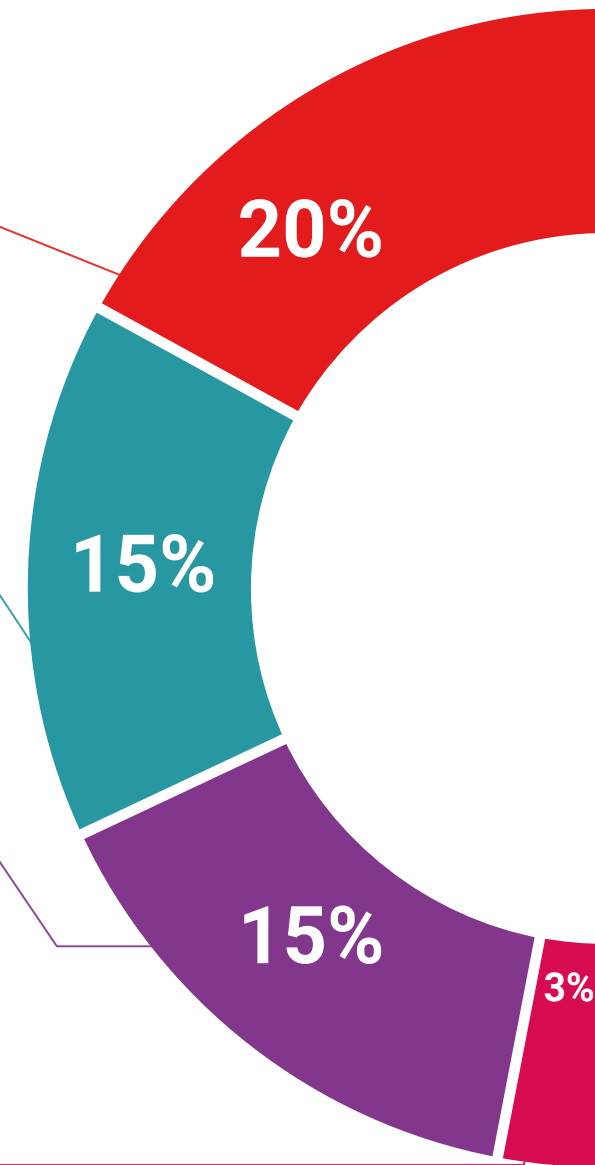
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

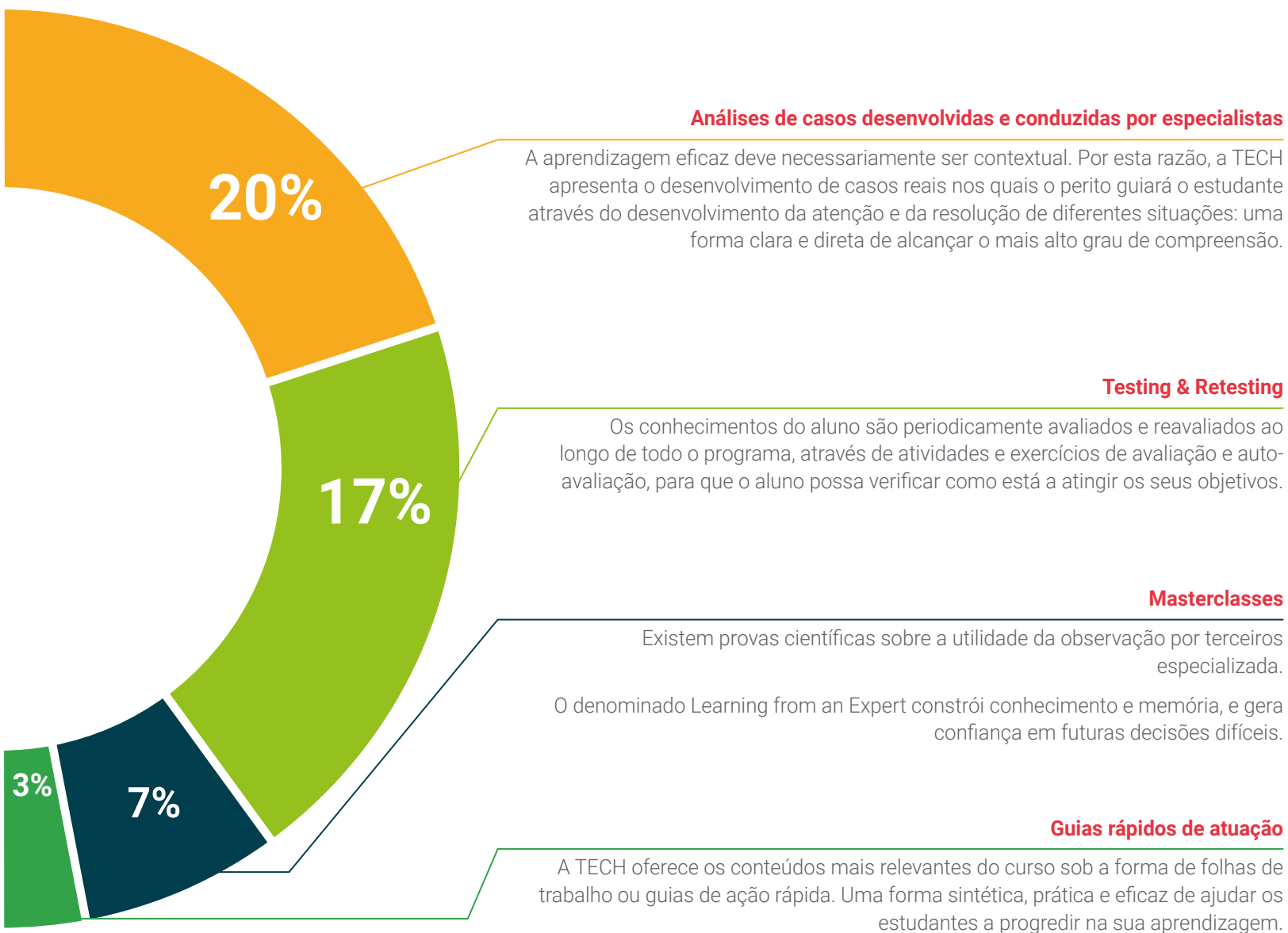
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





06

Certificação

O Curso de Especialização em Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica garante, para além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a uma certificação emitida pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Título: **Curso de Especialização em Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento

tech universidade
tecnológica

Curso de Especialização Orientação de Teses e Trabalhos de Investigação Científica

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Orientação de Teses e Trabalhos
de Investigação Científica