

Curso de Especialização

Organização e Orientação Educativa no Ensino Básico





Curso de Especialização Organização e Orientação Educativa no Ensino Básico

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-organizacao-orientacao-educativa-ensino-basico

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia

pág. 20

05

Certificação

pág. 28

01

Apresentação

A orientação e a educação são duas questões inseparáveis que procuram melhorar o desenvolvimento educativo dos alunos. Todos os membros da comunidade educativa devem participar neste processo, uma vez que se trata de um trabalho conjunto e multidisciplinar que permitirá alcançar melhorias notáveis nos menores. Se pretende especializar-se neste domínio, na TECH, oferecemos-lhe a oportunidade de o fazer com a melhor capacitação do momento.



“

A orientação educativa é imprescindível para melhorar o processo educativo dos alunos. Especialize-se neste campo e ajude os alunos a continuar a aprender”

O trabalho docente vai muito além do ensino de uma série de matérias aos seus alunos. A orientação educativa é um processo imprescindível deste trabalho, dado que os alunos não possuem todos as mesmas características, pelo que existirão alunos que necessitam de um trabalho de assistência e orientação no qual deve participar toda a comunidade educativa: equipa de administração, corpo docente, departamento de orientação, pessoal de administração e famílias.

A pensar nesta necessidade dos alunos, a TECH concebeu este Curso de Especialização muito completo, que tem como objetivo capacitar os professores para que adquiram as competências necessárias que lhes permitam realizar, de forma efetiva, a orientação de alunos com necessidades específicas. No entanto, esta capacitação também é complementada por novas informações sobre a organização das escolas e as normas específicas em matéria de educação.

No nosso Curso de Especialização, a ordem e distribuição das disciplinas e respetivos temas foram especialmente concebidas para permitir que cada aluno decida o tempo que dedicará e autogira o seu tempo. Além disso, disporá de materiais teóricos apresentados mediante textos enriquecidos, apresentações multimédia, exercícios e atividades práticas guiadas, vídeos motivacionais, masterclasses e casos práticos, nos quais poderá evocar de forma ordenada o conhecimento e praticar a tomada de decisões que demonstre a sua capacitação dentro do âmbito do ensino.

Esta capacitação distingue-se por poder ser frequentada num formato 100% online, adaptando-se às necessidades e obrigações do aluno, de forma assíncrona e com total autogestão. O aluno poderá escolher quais os dias, a que hora e quanto tempo dedicar ao estudo dos conteúdos da especialização. Sempre em sintonia com as capacidades e competências dedicadas ao mesmo.

Este **Curso de Especialização em Organização e Orientação Educativa no Ensino Básico** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados em cenários simulados por especialistas na área de conhecimento, em que o aluno evocará de forma ordenada os conhecimentos aprendidos e demonstrará a aquisição das competências
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e predominantemente práticos com que está concebido fornecem informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a atividade profissional
- ♦ As últimas novidades sobre a tarefa educativa do professor de Ensino Básico
- ♦ Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado a fim de melhorar a aprendizagem, bem como as atividades em diferentes níveis de competência
- ♦ O seu foco especial em metodologias inovadoras e investigação docente
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Oferecemos-lhe uma oportunidade única de estudo na qual poderá encontrar o melhor material didático sobre organização e orientação educativa”

“

A TECH coloca as principais ferramentas educativas à sua disposição para que se capacite para desenvolver o seu trabalho no âmbito do ensino”

O seu corpo docente inclui profissionais da área do Ensino Básico, que trazem a sua experiência para esta habilitação, assim como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, isto é, um ambiente de simulação que proporcionará uma educação imersiva, programada para praticar em situações reais.

A conceção desta qualificação centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o especialista deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso de Especialização. Para isso, o professor contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos na área da organização e orientação educativa e com ampla experiência.

Disporá dos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet, também a partir do seu telemóvel.

O Curso de Especialização convida a aprender e crescer, ao nosso desenvolvimento enquanto professores, a conhecer ferramentas e estratégias educativas relacionadas com as necessidades mais comuns nas nossas aulas.



02

Objetivos

O Curso de Especialização em Organização e Orientação Educativa no Ensino Básico visa desenvolver nos alunos as competências necessárias para o exercício da sua profissão. Para isso, oferecemos-lhe a mais completa qualificação dos principais especialistas na matéria.





“

Aumente as suas capacidades como professor do Ensino Básico graças à oportunidade que lhe é oferecida pela TECH, a maior Universidade online”



Objetivos gerais

- ♦ Conceber, planejar, entregar e avaliar os processos de ensino e aprendizagem, tanto individualmente como em colaboração com outros professores e profissionais da escola
- ♦ Reconhecer a importância das normas em qualquer processo educativo
- ♦ Incentivar a participação e o respeito pelas regras de coexistência
- ♦ Conhecer a organização dos estabelecimentos de Ensino Básico
- ♦ Identificar os padrões educativos mais importantes do sistema educativo espanhol
- ♦ Encorajar os professores a desenvolver competências educativas que lhes permitam melhorar a forma de ministrar as suas lições



Aproveite esta oportunidade e atualize-se sobre os últimos desenvolvimentos em matéria de Organização e Orientação Educativa no Ensino Básico”





Objetivos específicos

Módulo 1. Educação personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos e psicológicos

- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para a reflexão
- ♦ Despertar as preocupações profissionais e intelectuais para aprender a ser bons profissionais
- ♦ Conhecer os diferentes fundamentos pedagógicos da educação
- ♦ Identificar as várias situações de aprendizagem na educação personalizada
- ♦ Desenvolver as ferramentas necessárias para uma boa organização do centro
- ♦ Interiorizar a capacitação de professores para uma boa resposta educativa

Módulo 2. Legislação educativa e organização escolar

- ♦ Conhecer a organização do sistema de ensino
- ♦ Descobrir o lugar que a profissão docente ocupa no seu seio
- ♦ Gerir os aspetos administrativos do sistema educativo
- ♦ Conhecer as diferentes leis de educação
- ♦ Aprender os documentos obrigatórios de uma instituição de ensino: PEC, PGA e RRI
- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para a organização do corpo estudantil

Módulo 3. Aconselhamento familiar e tutoria

- ♦ Envolver todos os agentes dentro e fora da escola: equipa administrativa, pessoal administrativo e docente, departamento de orientação, alunos e famílias como protagonistas do processo educativo e de orientação
- ♦ Assumir a orientação e o aconselhamento para alunos como uma tarefa para os professores
- ♦ Promover o conhecimento das características dos alunos, assumindo que cada aluno é único
- ♦ Supervisionar de forma personalizada os alunos com uma abordagem preventiva
- ♦ Adaptar a programação, o ensino e a avaliação à diversidade do corpo estudantil
- ♦ Envolver as famílias na educação dos alunos a fim de unificar critérios e diretrizes educativas que resultem em maior coerência entre a escola e a família

Módulo 4. Educação e coexistência dentro e fora da sala de aula

- ♦ Analisar a situação atual das escolas no que diz respeito à convivência
- ♦ Identificar os diferentes modelos para estabelecer uma boa convivência dentro e fora da sala de aula
- ♦ Capturar uma possível discriminação que pode ocorrer numa escola
- ♦ Adquirir habilidades para resolver e prevenir possíveis conflitos numa escola
- ♦ Conhecer as estratégias e técnicas de intervenção
- ♦ Entender o funcionamento dos meios de comunicação e a tecnologia nas escolas

03

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais dentro do panorama educativo, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, apoiados pela sua experiência, e com um amplo domínio das novas tecnologias aplicadas ao ensino.





“

*Os melhores conteúdos para formar
os melhores professores”*

Módulo 1. Educação personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos e psicológicos

- 1.1. O ser humano
 - 1.1.1. Educar contando com a pessoa
 - 1.1.2. O ser e a natureza humana
 - 1.1.3. Atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 1.1.4. Estratégias para encorajar o desdobramento de atributos ou propriedades radicais da pessoa
 - 1.1.5. O ser humano como um sistema dinâmico
 - 1.1.6. A pessoa e o significado que ela pode dar à sua vida
- 1.2. Fundamentos pedagógicos da educação personalizada
 - 1.2.1. A educabilidade do ser humano como capacidade de integração e crescimento
 - 1.2.2. O que é e o que não é educação personalizada?
 - 1.2.3. Objetivos da educação personalizada
 - 1.2.4. O encontro pessoal professor-aluno
 - 1.2.5. Protagonistas e mediadores
 - 1.2.6. Os princípios da educação personalizada
- 1.3. As situações de aprendizagem na educação personalizada
 - 1.3.1. A visão personalizada do processo de aprendizagem
 - 1.3.2. Metodologias operacionais e participativas e as suas características gerais
 - 1.3.3. As situações de aprendizagem e a sua personalização
 - 1.3.4. Papel dos materiais e recursos
 - 1.3.5. Avaliação como uma situação de aprendizagem
 - 1.3.6. O estilo educativo personalizado e as suas cinco manifestações
 - 1.3.7. Fomentar as cinco manifestações do estilo educativo personalizado
- 1.4. Motivação: um aspeto-chave da aprendizagem personalizada
 - 1.4.1. Influência da afetividade e da inteligência no processo de aprendizagem
 - 1.4.2. Definição e tipos de motivação
 - 1.4.3. Motivação e valores
 - 1.4.4. Estratégias para tornar o processo de aprendizagem mais atrativo
 - 1.4.5. O aspeto lúdico do trabalho escolar
- 1.5. Aprendizagem metacognitiva
 - 1.5.1. O que deve ser ensinado aos alunos na educação personalizada?
 - 1.5.2. Significado de metacognição e aprendizagem metacognitiva
 - 1.5.3. Estratégias de aprendizagem metacognitiva
 - 1.5.4. Consequências da aprendizagem metacognitiva
 - 1.5.5. Avaliar a aprendizagem significativa do aprendiz
 - 1.5.6. Elementos-chave para educar na criatividade
- 1.6. Personalizar a organização do centro escolar
 - 1.6.1. Fatores na organização de um centro
 - 1.6.2. O ambiente escolar personalizado
 - 1.6.3. O corpo estudantil
 - 1.6.4. O pessoal docente
 - 1.6.5. As famílias
 - 1.6.6. A escola como organização e como unidade
 - 1.6.7. Indicadores para avaliar a personalização educativa de uma escola
- 1.7. Identidade e profissão
 - 1.7.1. Identidade pessoal: uma construção pessoal e coletiva
 - 1.7.2. Falta de apreciação social
 - 1.7.3. A rutura e crise de identidade
 - 1.7.4. Profissionalização em debate
 - 1.7.5. Entre a vocação e o conhecimento especializado
 - 1.7.6. Os professores como artesãos
 - 1.7.7. O comportamento *fast food*
 - 1.7.8. Bons não reconhecidos e maus desconhecidos
 - 1.7.9. Os professores têm concorrentes
- 1.8. O processo de se tornar um professor
 - 1.8.1. A capacitação inicial importa
 - 1.8.2. No início, quanto mais difícil, melhor
 - 1.8.3. Entre a rotina e a adaptação
 - 1.8.4. Diferentes fases, diferentes necessidades

- 1.9. Características de professores eficazes
 - 1.9.1. Literatura sobre professores eficazes
 - 1.9.2. Métodos de valor acrescentado
 - 1.9.3. Observação em sala de aula e abordagens etnográficas
 - 1.9.4. O sonho de ter países com bons professores
 - 1.10. Crenças e mudança
 - 1.10.1. Análise das crenças na profissão docente
 - 1.10.2. Muitas ações e pouco impacto
 - 1.10.3. A procura de modelos na profissão docente
- Módulo 2. Legislação educativa e organização escolar**
- 2.1. A organização escolar
 - 2.1.1. A complexidade da organização escolar
 - 2.1.2. A organização escolar e os seus elementos
 - 2.1.3. A organização escolar e a legislação educativa
 - 2.2. Política e administração educativa em Espanha
 - 2.2.1. Política de educação em Espanha
 - 2.2.2. Administração educativa em Espanha: respetivos níveis e a sua distribuição de competências
 - 2.2.3. Os órgãos de coordenação administrativa do sistema educativo espanhol
 - 2.3. Legislação educativa e níveis de concretização curricular
 - 2.3.1. Legislação educativa em Espanha e a pirâmide normativa
 - 2.3.2. Legislação educativa em Espanha e os diferentes tipos de normas legais
 - 2.3.3. Os níveis de concretização curricular no sistema educativo espanhol
 - 2.4. Antecedentes legislativos recentes
 - 2.4.1. A Lei Geral da Educação e o período de transição democrática
 - 2.4.2. A Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE)
 - 2.4.3. A Lei Orgânica sobre a Organização Geral do Sistema Educativo (LOGSE)
 - 2.4.4. A Lei Orgânica sobre a Participação, a Avaliação e o Governo dos Centros Educativos (LOPEG)
 - 2.4.5. A Lei Orgânica sobre a Qualidade da Educação (LOCE)
 - 2.4.6. A Lei Orgânica da Educação (LOE)
 - 2.4.7. Lei Orgânica para a Melhoria da Qualidade da Educação (LOMCE)
 - 2.5. A educação no quadro da União Europeia
 - 2.5.1. Conceções gerais sobre a União Europeia e a educação
 - 2.5.2. O Espaço Europeu do Ensino Superior e os seus elementos
 - 2.5.3. Outros sistemas educativos da UE
 - 2.6. A configuração do Sistema Educativo Espanhol
 - 2.6.1. O organograma do atual sistema educativo: a LOE, a LOMCE e a LOMLOE
 - 2.6.2. Os elementos essenciais do sistema educativo em Espanha
 - 2.6.3. As características básicas do Ensino Pré-Escolar e Básico
 - 2.7. Direitos e liberdades no domínio da educação
 - 2.7.1. Os direitos e liberdades no domínio da educação na Constituição espanhola
 - 2.7.2. O Direito à Educação
 - 2.7.3. Liberdade de Educação
 - 2.8. Estrutura e organização das escolas: o PEC, a PGA e o RRI
 - 2.8.1. A estrutura das escolas
 - 2.8.2. A organização das escolas
 - 2.8.3. Documentos pedagógico-regulatórios: o PEC, a PGA e o RRI
 - 2.9. Aspetos fundamentais das escolas
 - 2.9.1. O calendário e o horário escolar
 - 2.9.2. O edifício da escola e as suas salas de aula
 - 2.10. Outras ideias essenciais sobre a organização nas escolas
 - 2.10.1. Organização do corpo estudantil
 - 2.10.2. Promoção escolar
 - 2.10.3. Atenção à diversidade
 - 2.10.4. Tutoria
 - 2.10.5. A avaliação das escolas
 - 2.10.6. O ambiente educativo

Módulo 3. Aconselhamento familiar e tutoria

- 3.1. Aconselhamento familiar e tutoria
 - 3.1.1. Definição de aconselhamento familiar e tutoria
 - 3.1.2. Objetivos da orientação familiar
 - 3.1.3. Legislação da orientação
- 3.2. O Plano de Ação Tutorial e a sua implementação
 - 3.2.1. Definição e composição do Plano de Ação Tutorial
 - 3.2.2. Alguns casos práticos relacionados
- 3.3. O mestre mentor
 - 3.3.1. O perfil do mestre mentor
 - 3.3.2. Competências do mestre mentor
 - 3.3.3. O papel do mestre mentor e a sua relação com as famílias.
- 3.4. Capacitação de mestres mentores
 - 3.4.1. Capacitação inicial de mestres mentores
 - 3.4.2. Capacitação contínua de mestres mentores
 - 3.4.3. A mediação como ferramenta profissional
- 3.5. A entrevista familiar a partir da escola
 - 3.5.1. Os diferentes modelos familiares
 - 3.5.2. Primeiros contactos com as famílias
 - 3.5.3. Fases da entrevista
 - 3.5.4. Aspetos práticos a ter em conta na realização de uma entrevista
 - 3.5.5. Técnicas de entrevista
- 3.6. Parceria social da escola
 - 3.6.1. A aprendizagem de serviços como uma metodologia para a ligação escola-família-sociedade
 - 3.6.2. Tipologia dos programas de aprendizagem de serviços
 - 3.6.3. Passos para o desenvolvimento de um programa de aprendizagem de serviços
- 3.7. Escolas familiares
 - 3.7.1. Definição de escolas familiares
 - 3.7.2. Objetivos das escolas familiares
 - 3.7.3. Conteúdos das escolas familiares
 - 3.7.4. Métodos e técnicas para o seu desenvolvimento
 - 3.7.5. Alguns casos práticos relacionados



- 3.8. Coordenação profissional
 - 3.8.1. Trabalho em equipa
 - 3.8.2. Ligação entre os profissionais da educação e os que não são
 - 3.8.3. Diferentes agentes, tipos e funções
- 3.9. Temas e conteúdos didáticos
 - 3.9.1. Conhecimento dos professores
 - 3.9.2. A qualidade do ensino e do conteúdo
 - 3.9.3. Comunidades de prática e comunidades de aprendizagem
 - 3.9.4. Partilha de conhecimento e conectivismo
- 3.10. Avaliação dos professores
 - 3.10.1. Evolução nas últimas décadas
 - 3.10.2. Referências internacionais
 - 3.10.3. Modelos nos Estados Unidos
 - 3.10.4. Inovações na Austrália
 - 3.10.5. A situação na América Latina
 - 3.10.6. Reflexão final

Módulo 4. Educação e coexistência dentro e fora da sala de aula

- 4.1. Convivência escolar
 - 4.1.1. Definição de convivência
 - 4.1.2. Modelos de coexistência escolar
 - 4.1.3. Desenvolvimento de competências básicas para uma boa coexistência
 - 4.1.4. Espaços escolares para a convivência
- 4.2. Plano para a Coexistência e Igualdade
 - 4.2.1. O Plano de Coexistência e Igualdade
 - 4.2.2. Objetivos do Plano para a Coexistência e Igualdade
 - 4.2.3. Fases do Plano para a Coexistência e Igualdade
 - 4.2.4. Ações do Plano para a Coexistência e Igualdade
 - 4.2.5. Avaliação do acompanhamento do Plano de Coexistência e Igualdade
- 4.3. Discriminação na escola
 - 4.3.1. Conceito de discriminação
 - 4.3.2. Tipos de discriminação
 - 4.3.3. Causas de discriminação e como detetá-la
 - 4.3.4. Diretrizes para a deteção de situações de discriminação

- 4.4. O conflito escolar
 - 4.4.1. Definição de conflito
 - 4.4.2. Causas do conflito
 - 4.4.3. Características do conflito
 - 4.4.4. Tipos de conflito escolar
 - 4.4.5. Formas de resolução positiva de conflitos
- 4.5. Estratégias preventivas e técnicas de intervenção
 - 4.5.1. Programas de prevenção de conflitos escolares
 - 4.5.2. Negociação na escola
 - 4.5.3. Mediação escolar
 - 4.5.4. Intervenção em casos detetados
- 4.6. Família e escola
 - 4.6.1. Relações familiares-escolares
 - 4.6.2. Influência da família no conflito escolar
 - 4.6.3. Conflito entre a família e a escola
 - 4.6.4. Protocolo para lidar com o conflito escolar
 - 4.6.5. Recomendações para as famílias
- 4.7. Influência dos meios de comunicação social e da tecnologia
 - 4.7.1. A era tecnológica e a sua influência nas relações sociais
 - 4.7.2. Vantagens e desvantagens das TIC para a coexistência
 - 4.7.3. Influência das TIC no conflito escolar
 - 4.7.4. Perigos cibernéticos entre os estudantes
 - 4.7.5. Ferramentas educativas para o uso responsável das TIC
- 4.8. Programas de desenvolvimento profissional de professores
 - 4.8.1. Aprender com a prática
 - 4.8.2. Princípios que orientam a eficácia
 - 4.8.3. Utilitas, firmitas e venustas
 - 4.8.4. Propostas que funcionam
 - 4.8.5. O estudante como um indicador
 - 4.8.6. Avaliação e melhoria do programa
 - 4.8.7. Feedback através das tecnologias



- 4.9. Rumo à excelência no desenvolvimento profissional dos professores
 - 4.9.1. Instalações e princípios subjacentes ao desenvolvimento profissional dos professores
 - 4.9.2. Ingredientes para alcançar a excelência
 - 4.9.3. Algumas sugestões de políticas
- 4.10. Formação de professores em serviço: motivações, realizações e necessidades
 - 4.10.1. O conceito de formação em serviço
 - 4.10.2. O professor como objeto de investigação
 - 4.10.3. Abordagem metodológica
 - 4.10.4. Motivações para empreender atividades de aprendizagem ao longo da vida
 - 4.10.5. Nível de participação em atividades educativas
 - 4.10.6. Campos em que a capacitação é mais procurada

“*Esta é uma capacitação-chave para progredir na sua carreira, não deixe a oportunidade escapar*”



04

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH Education School usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do curso, os alunos serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o educador, professor ou mestre experimenta uma forma de aprendizagem que compromete as bases das universidades tradicionais de todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85 mil instrutores foram capacitados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso curso, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este curso oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educativos, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que pode assistir quantas vezes quiser.



Resumos interativos

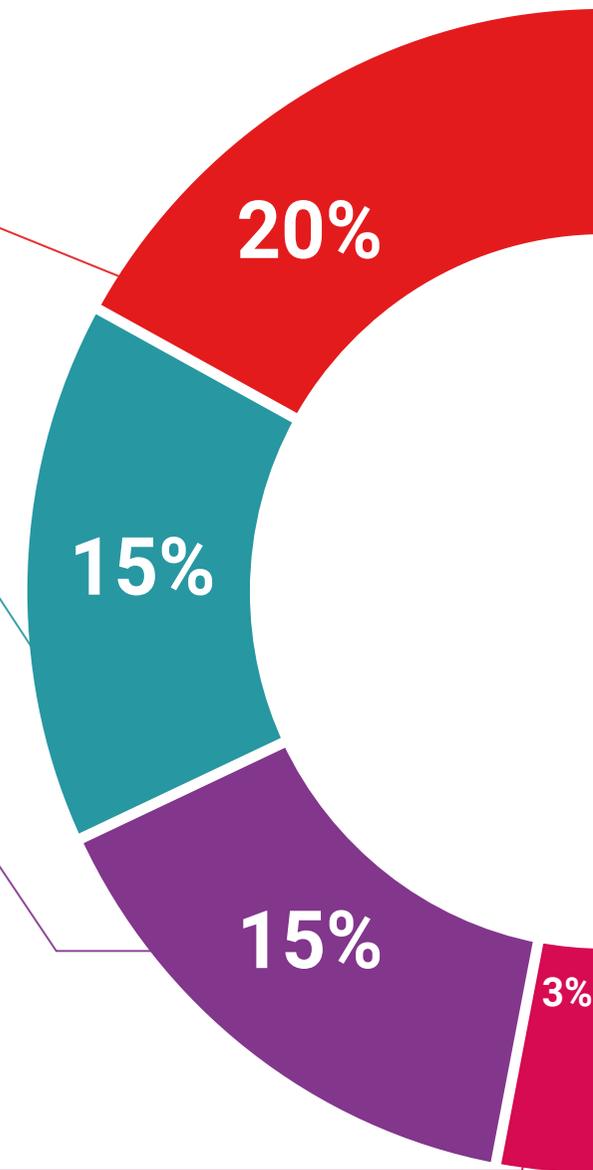
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas. O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



05

Certificação

O Curso de Especialização em Organização e Orientação Educativa no Ensino Básico garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



The image features two black graduation caps (mortarboards) against a blue sky with light clouds. The caps are positioned diagonally, with one in the foreground and another slightly behind it. The background is split into a white lower-left section and a red upper-right section by a diagonal line.

“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Organização e Orientação Educativa no Ensino Básico** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Organização e Orientação Educativa no Ensino Básico**

ECTS: **24**

Carga horária: **600 horas**





Curso de Especialização
Organização e Orientação
Educativa no Ensino Básico

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Organização e Orientação Educativa no Ensino Básico

