

# Curso de Especialização

## Investigação e Inovação Educativa





## Curso de Especialização Investigação e Inovação Educativa

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-investigacao-inovacao-educativa](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-investigacao-inovacao-educativa)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

01

# Apresentação

A atenção à diversidade é um dos desafios escolares mais importantes no atual panorama educativo. Um cenário de intervenção em que a atenção específica às necessidades educativas especiais ocupa um lugar importante. Neste contexto, as necessidades de atualização e capacitação tornam-se essenciais para o profissional da Psicopedagogia. Neste Curso de Especialização, o aluno poderá adquirir todos os conhecimentos de ponta nesta disciplina.



“

*A investigação educativa oferece ao psicopedagogo a capacitação necessária para intervir de forma inovadora numa área em constante progressão e crescimento"*

A Psicopedagogia alcançou, por mérito próprio, um lugar de reconhecimento no panorama científico atual. Os conhecimentos desta disciplina tornaram-se objeto de artigos, monografias e publicações a nível internacional, que formaram um panorama de grande interesse para o profissional. Estes desenvolvimentos conduziram a avanços nas técnicas, disciplinas e modos de presença e intervenção que tornam a atualização constante uma condição indispensável.

Esta certificação, cada vez mais abrangente, permite ao estabelecimento de ensino chegar a todo o tipo de setores, nomeadamente ao setor socioprofissional, onde se torna uma mais-valia inestimável. As novas circunstâncias sociais e laborais, os novos desafios educativos, a evolução vertiginosa dos contextos culturais e muitos outros desafios exigem a maior capacidade dos profissionais da Psicopedagogia.

Do ponto de vista da intervenção, a mediação com as famílias também se tornou cada vez mais importante. A incursão das novas tecnologias na vida social, laboral ou familiar, a diversidade sexual, a diversidade funcional ou qualquer um dos novos paradigmas, não são estáticos, mas evoluem e requerem, a todo o momento, um olhar competente que sustente, oriente, sirva de referência e tenha, por sua vez, um apoio profissional adequado.

Um panorama completo de intensos desafios que a TECH tenta ajudar a enfrentar nesta capacitação completa. Com os mais completos meios humanos e tecnológicos que permitirão avançar de forma segura, cómoda e eficaz.

Este **Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Estudo de casos apresentados por especialistas em Psicopedagogia
- ♦ Conteúdos gráficos, esquemáticos e essencialmente práticos com que são concebidos
- ♦ Novos desenvolvimentos em Psicopedagogia Escolar
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações apresentadas
- ♦ Metodologias baseadas na evidência em Psicopedagogia Escolar
- ♦ Aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Acrescente um valor extraordinário ao seu CV com os conhecimentos e competências que irá adquirir nesta especialização"*

“

*Uma oportunidade altamente especializada que lhe permitirá entrar nas áreas da Investigação e Inovação Educativa com confiança e competência”*

O corpo docente do Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa é composto por profissionais do setor, que transferem todo o seu conhecimento e experiência para esta capacitação a fim de produzir conteúdos de qualidade, assim como especialistas reconhecidos pertencentes a sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, irá permitir que o profissional tenha acesso a uma aprendizagem situada e contextual, isto é, um ambiente de simulação que proporcionará uma educação imersiva, programada para praticar em situações reais.

A conceção desta capacitação tem por base uma Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso de Especialização. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos na área da Psicopedagogia Escolar e com ampla experiência de ensino.

*Uma especialização criada para lhe dar as qualificações que o seu CV necessita num mercado de trabalho cada vez mais exigente.*

*Com as melhores condições para que possa conciliar os seus estudos com a sua vida pessoal ou profissional, sem problemas e com total autonomia.*



# 02 Objetivos

O principal objetivo desta capacitação é oferecer um complemento de alta-qualidade à capacidade profissional. Através do desenvolvimento de um Curso de Especialização muito completo, a TECH acompanhá-lo-á na aquisição das aptidões e competências necessárias para poder encarar os desafios que a Psicopedagogia enfrenta no exercício da sua atividade. Mas também promoverá o crescimento pessoal através de um plano de estudos concebido para incentivar o desenvolvimento intelectual.







“

*Aprenderá de uma forma prática, através de uma abordagem contextualizada que lhe permita incorporar imediatamente os seus conhecimentos no seu trabalho”*



## Objetivos gerais

---

- Adquirir novas competências e habilidades na área da Psicopedagogia
- Atualizar-se na área de Psicopedagogia na área escolar
- Desenvolver a capacidade de lidar com novas situações no contexto escolar
- Incentivar o interesse na constante atualização dos profissionais
- Conhecer as diferentes opções de intervenção
- Aprender novas maneiras de lidar com necessidades educativas especiais
- Conseguir um sistema eficaz de avaliação, diagnóstico e orientação
- Ser capaz de investigar e inovar para responder a novas exigências

“

*Objetivos alcançáveis, mensuráveis e altamente aplicáveis: para que os seus esforços lhe deem os resultados que necessita”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- ♦ Manter uma visão holística do desenvolvimento humano e fornecer fatores-chave para refletir sobre esta área do conhecimento
- ♦ Descrever as características e contribuições dos diferentes modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento
- ♦ Lidar com as principais teorias que explicam o desenvolvimento humano Os alunos aprenderão sobre as posições teóricas mais relevantes que explicam as mudanças desde o nascimento até a adolescência
- ♦ Explicar o que acontece em cada fase de desenvolvimento, bem como nos períodos de transição de uma fase para a outra

### Módulo 2. Medição, investigação e inovação educativa

- ♦ Investigar e inovar em técnicas de orientação para responder às novas exigências da sociedade
- ♦ Reconhecer os desenhos de investigação quantitativa e qualitativa no planeamento da investigação
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de medição e avaliação, assim como ferramentas para analisar informações nos processos psicopedagógicos

### Módulo 3. Materiais curriculares e tecnologia educativa

- ♦ Conhecer o novo papel do orientador 2.0
- ♦ Estudar as possibilidades da Internet como suporte para o campo educativo
- ♦ Aprender as TIC no contexto da atenção à diversidade



03

# Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total do Curso de Especialização, a TECH orgulha-se de disponibilizar um corpo docente do mais alto nível ao estudante, escolhido pela sua experiência comprovada na área da educação. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipa multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.



“

*Um corpo docente impressionante, formado por profissionais de diferentes áreas de especialização, que serão os seus professores durante a sua capacitação: uma ocasião única a não perder”*

## Direção



### Dr. Álvaro Alfonso Suárez

- ♦ Professor de reforço escolar para alunos com necessidades educativas específicas
- ♦ Técnico em assistência sociossanitária a pessoas dependentes em instituições sociais
- ♦ Técnico de integração social: Conceção, desenvolvimento e avaliação de intervenções de inclusão social para pessoas com doença mental grave
- ♦ Licenciatura em Psicopedagogia, Universidade de La Laguna



# 04

## Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi projetada por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades de Espanha. Estruturado em unidades de aprendizagem específicas, permite preparar-se de forma gradual e sustentada, sem perder a motivação durante o processo.







“

*Uma capacitação cuidadosamente desenvolvida para oferecer um processo de atualização e especialização altamente eficaz”*

## Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- 1.1. Orientação e intervenção psicopedagógica: conceito, área disciplinar, objeto de estudo e percurso
  - 1.1.1. Conceito e funções do diagnóstico educativo. Qualidades do diagnosticador
    - 1.1.1.1. Conceito do diagnóstico educativo
    - 1.1.1.2. Funções do diagnóstico educativo
    - 1.1.1.3. Qualidades do diagnosticador
  - 1.1.2. Dimensões, âmbitos e áreas de atuação
    - 1.1.2.1. Dimensões da intervenção psicopedagógica
    - 1.1.2.2. Âmbitos e áreas de intervenção
- 1.2. Avaliação psicopedagógica: a função e a natureza da avaliação
  - 1.2.1. Conceito, finalidade e contexto
    - 1.2.1.1. Conceito de avaliação psicopedagógica
    - 1.2.1.2. Finalidade da avaliação psicopedagógica
    - 1.2.1.3. Contexto da avaliação
  - 1.2.2. Procedimento da avaliação psicopedagógica. A avaliação no contexto escolar e familiar
    - 1.2.2.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
    - 1.2.2.2. A avaliação no contexto escolar
    - 1.2.2.3. A avaliação no contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: conceito, possibilidades e delimitação no âmbito da atuação psicopedagógica
  - 1.3.1. O processo de diagnóstico e as suas etapas
    - 1.3.1.1. Processo de diagnóstico
    - 1.3.1.2. Etapas do diagnóstico
- 1.4. Processo de avaliação psicopedagógica segundo as diferentes áreas de atuação
  - 1.4.1. A avaliação como um processo
  - 1.4.2. Âmbitos de atuação e áreas de intervenção e avaliação no contexto escolar e familiar
    - 1.4.2.1. Âmbitos e áreas de atuação
    - 1.4.2.2. Processo de avaliação no contexto escolar
    - 1.4.2.3. Processo de avaliação no ambiente familiar
- 1.5. Conceção e fases da avaliação psicopedagógica
  - 1.5.1. O processo de avaliação psicopedagógica e as suas fases
    - 1.5.1.1. Processo de avaliação psicopedagógica
    - 1.5.1.2. Fases da avaliação psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica
  - 1.6.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa e quantitativa
    - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa
    - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de avaliação quantitativa
- 1.7. Avaliação psicopedagógica no contexto escolar
  - 1.7.1. Avaliação no contexto de aula, na escola e na família
    - 1.7.1.1. Avaliação no contexto de aula
    - 1.7.1.2. Avaliação no contexto da escola
    - 1.7.1.3. Avaliação no contexto da família
- 1.8. Feedback e acompanhamento
  - 1.8.1. Feedback e acompanhamento
    - 1.8.1.1. Feedback
    - 1.8.1.2. Acompanhamento
- 1.9. Os modelos de orientação psicopedagógica
  - 1.9.1. Modelo Clínico, Modelo de Consulta e Modelo de Programas
    - 1.9.1.1. Modelo Clínico
    - 1.9.1.2. Modelo de Consulta
    - 1.9.1.3. Modelo de Programas
- 1.10. Orientação escolar: orientação tutorial e familiar
  - 1.10.1. Orientação escolar e a função tutorial. O plano de ação tutorial
    - 1.10.1.1. Orientação escolar
    - 1.10.1.2. Função tutorial
    - 1.10.1.3. O plano de ação tutorial
- 1.11. Orientação vocacional, profissional e laboral
  - 1.11.1. Orientação e maturidade vocacional/profissional/laboral. Abordagens e interesses
    - 1.11.1.1. Orientação e maturidade vocacional
    - 1.11.1.2. Orientação e maturidade profissional
    - 1.11.1.3. Orientação e maturidade laboral
    - 1.11.1.4. Abordagem e interesses

- 1.12. Orientação em contextos socio sanitários e em contextos de vulnerabilidade ou exclusão social
  - 1.12.1. Conceito, propósito e contextos socio sanitários e de vulnerabilidade ou exclusão social. Diretrizes de orientação
    - 1.12.1.1. Conceito e contextos da orientação no domínio socio sanitário e da vulnerabilidade ou exclusão social
    - 1.12.1.2. Finalidade da orientação no domínio socio sanitário e da vulnerabilidade ou exclusão social

## Módulo 2. Medição, investigação e inovação educativa

- 2.1. Introdução à investigação e inovação em educação
  - 2.1.1. Relação entre inovação e investigação. A necessidade de investigar e inovar na educação
    - 2.1.1.1. Conceito de inovação
    - 2.1.1.2. Conceito de investigação
    - 2.1.1.3. Relação entre inovação e investigação
    - 2.1.1.4. Necessidade de investigar e inovar na educação
- 2.2. O planeamento da investigação I
  - 2.2.1. Modalidades de investigação e inovação educativa
    - 2.2.1.1. Abordagem quantitativa
    - 2.2.1.2. Abordagem qualitativa
  - 2.2.2. Etapas do processo de investigação e inovação
- 2.3. O planeamento da investigação II
  - 2.3.1. Planeamento e desenvolvimento da investigação ou do trabalho de campo. Divulgação dos resultados
    - 2.3.1.1. Planeamento da investigação ou do trabalho de campo
    - 2.3.1.2. Desenvolvimento da investigação ou do trabalho de campo
    - 2.3.1.3. Divulgação dos resultados
- 2.4. Seleção do tema e redação do trabalho
  - 2.4.1. Seleção do tema de estudo e elaboração do quadro teórico. Projeto e relatório final
    - 2.4.1.1. Seleção do tema de estudo
    - 2.4.1.2. Elaboração do quadro teórico
    - 2.4.1.3. Projeto e relatório final
- 2.5. Desenhos Quantitativos I
  - 2.5.1. Desenhos experimentais, desenhos intergrupos e desenhos intragrupos
    - 2.5.1.1. Desenhos experimentais
    - 2.5.1.2. Desenhos intergrupais
    - 2.5.1.3. Desenhos intragrupais
- 2.6. Desenhos Quantitativos II
  - 2.6.1. Desenhos quase experimentais, descritivos e correlacionados
    - 2.6.1.1. Desenhos quase experimentais
    - 2.6.1.2. Desenhos descritivos
    - 2.6.1.3. Desenhos correlacionados
- 2.7. Desenhos qualitativos
  - 2.7.1. Concetualização e modalidades de investigação qualitativa
    - 2.7.1.1. Conceito de investigação qualitativa
    - 2.7.1.2. Investigação etnográfica
    - 2.7.1.3. O estudo de casos
    - 2.7.1.4. Investigação biográfico-narrativa
    - 2.7.1.5. Teoria fundamentada
    - 2.7.1.6. Investigação-ação
- 2.8. Metodologias para a inovação
  - 2.8.1. Inovação educativa para a melhoria das escolas. Inovação e TIC
    - 2.8.1.1. Inovação educativa para a melhoria das escolas
    - 2.8.1.2. Inovação e TIC
- 2.9. Medição e avaliação: técnicas, instrumentos e recolha de informações I
  - 2.9.1. Recolha de informação: medição e avaliação. Técnicas e instrumentos de recolha de dados
    - 2.9.1.1. Recolha de informações: medição e avaliação
    - 2.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recolha de dados
- 2.10. Medição e avaliação: técnicas, instrumentos e recolha de informações II
  - 2.10.1. Instrumentos de investigação: testes
  - 2.10.2. Fiabilidade e validade: requisitos técnicos para os instrumentos de avaliação na educação
    - 2.10.2.1. Fiabilidade
    - 2.10.2.2. Validade

- 2.11. Análise da informação quantitativa
  - 2.11.1. Análise estatística. Variáveis da investigação e hipóteses
    - 2.11.1.1. Análise estatística
    - 2.11.1.2. As variáveis
    - 2.11.1.3. Hipóteses
    - 2.11.1.4. Estatística descritiva
    - 2.11.1.5. Estatística inferencial
- 2.12. Análise da informação qualitativa
  - 2.12.1. Análise de dados qualitativos. Critérios de rigor científico
    - 2.12.1.1. Processo geral de análise qualitativa
    - 2.12.1.2. Critérios de rigor científico
  - 2.12.2. Categorização e codificação de dados
    - 2.12.2.1. Categorização dos dados
    - 2.12.2.2. Codificação de dados

### Módulo 3. Materiais curriculares e tecnologia educativa

- 3.1. Orientação educativa na sociedade da informação
  - 3.1.1. Orientação educativa e as novas competências do orientador no âmbito das tecnologias da informação
    - 3.1.1.1. Novo conceito de orientação educativa no âmbito da sociedade da informação
    - 3.1.1.2. Novas competências do orientador
- 3.2. Materiais e meios de comunicação como auxiliares de ensino-aprendizagem
  - 3.2.1. Materiais curriculares, princípios metodológicos para a sua utilização e avaliação
    - 3.2.1.1. Materiais curriculares para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem
    - 3.2.1.2. Características e tipos de materiais curriculares
    - 3.2.1.3. Uso e avaliação de diferentes tipos de materiais curriculares
    - 3.2.1.4. Tecnologia educativa
- 3.3. Materiais curriculares para novas metodologias de ensino-aprendizagem e inovação educativa (I)
  - 3.3.1. Aprendizagem centrada no aluno, do currículo planeado ao currículo em ação
    - 3.3.1.1. Novo paradigma educativo centrado no aluno
    - 3.3.1.2. Currículo planeado e currículo em ação
  - 3.3.2. O conceito de inovação educativa e as novas metodologias educativas
    - 3.3.2.1. Inovação educativa
    - 3.3.2.2. Aprendizagem cooperativa
- 3.4. Materiais curriculares para novas metodologias de ensino-aprendizagem e inovação educativa (II)
  - 3.4.1. Aprendizagem baseada em problemas, cultura de pensamento, aprendizagem orientada para projetos, gamificação e *Flipped Classroom*
    - 3.4.1.1. Aprendizagem baseada em problemas
    - 3.4.1.2. Cultura do pensamento
    - 3.4.1.3. Aprendizagem orientada para projetos
    - 3.4.1.4. Gamificação
    - 3.4.1.5. *Flipped Classroom*
- 3.5. Sociedade da Informação (SI): As TIC na educação
  - 3.5.1. Desafios da educação na sociedade da informação: formar cidadãos na educação para os media
    - 3.5.1.1. TIC
    - 3.5.1.2. Nova realidade na sociedade da informação
    - 3.5.1.3. Desafios educativos na sociedade da informação
    - 3.5.1.4. Educação para os media
- 3.6. A integração curricular das TIC
  - 3.6.1. Integração das TIC como objeto de estudo, integração institucional e integração didática
    - 3.6.1.1. As TICs como objeto de estudo
    - 3.6.1.2. Integração institucional das TICs
    - 3.6.1.3. As TIC no currículo escolar e a integração didática
- 3.7. A Internet na aprendizagem: escola 2.0 e modelos de e-learning
  - 3.7.1. Conceito e características da Escola 2.0. e-learning e b-learning. Formação profissional e universidade online. MOOCs
    - 3.7.1.1. A escola 2.0
    - 3.7.1.2. E-learning e b-learning
    - 3.7.1.3. Formação online
    - 3.7.1.4. MOOCs
  - 3.7.2. Possibilidades da Internet para a comunicação e desenvolvimento profissional dos educadores
    - 3.7.2.1. Comunicação e desenvolvimento profissional dos educadores na Internet



- 3.8. Ambientes pessoais de aprendizagem (PLE) para a aprendizagem ao longo da vida
  - 3.8.1. Definição, características e elementos de PLE
    - 3.8.1.1. Aprendizagem ao longo da vida
    - 3.8.1.2. Ambientes pessoais de aprendizagem, definição e características
    - 3.8.1.3. Elementos fundamentais e construção de um PLE
  - 3.8.2. Os PLE no trabalho do orientador
    - 3.8.2.1. Uso dos PLE na função de aconselhamento
- 3.9. Meios audiovisuais na educação
  - 3.9.1. Características dos meios audiovisuais no uso educativo. Recursos de som, podcasts e rádio na escola. Recursos de imagem
    - 3.9.1.1. Características dos meios audiovisuais no uso educativo
    - 3.9.1.2. Recursos sonoros
    - 3.9.1.3. Podcasts e rádio na escola
    - 3.9.1.4. Recursos de imagem
    - 3.9.1.5. Design e elaboração de materiais audiovisuais
- 3.10. Orientação vocacional e profissional com as TIC
  - 3.10.1. As TIC nos processos de orientação vocacional e profissional no ensino secundário. Programa Orienta e plataformas web
    - 3.10.1.1. As TIC nos processos de orientação vocacional e profissional no ensino secundário
    - 3.10.1.2. Programa Orienta para estudantes do ensino secundário
    - 3.10.1.3. Plataformas web para orientação vocacional e profissional (MyWayPass)
- 3.11. Desenvolvimento de materiais multimédia para tutoria e orientação académica
  - 3.11.1. O conceito Web 2.0. Websites, webquests, blogs e wikis. Materiais multimédia para tutoria
    - 3.11.1.1. Web 2.0
    - 3.11.1.2. Webquest
    - 3.11.1.3. Blogs
    - 3.11.1.4. Wikis
    - 3.11.1.5. Materiais multimédia para tutoria
- 3.12. Materiais curriculares para a atenção à diversidade
  - 3.12.1. Materiais para a atenção à diversidade e materiais para diagnóstico e avaliação. As TIC na atenção à diversidade
    - 3.12.1.1. Materiais para a atenção à diversidade
    - 3.12.1.2. Materiais de diagnóstico e avaliação
    - 3.12.1.3. As TIC para a atenção à diversidade

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*



“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

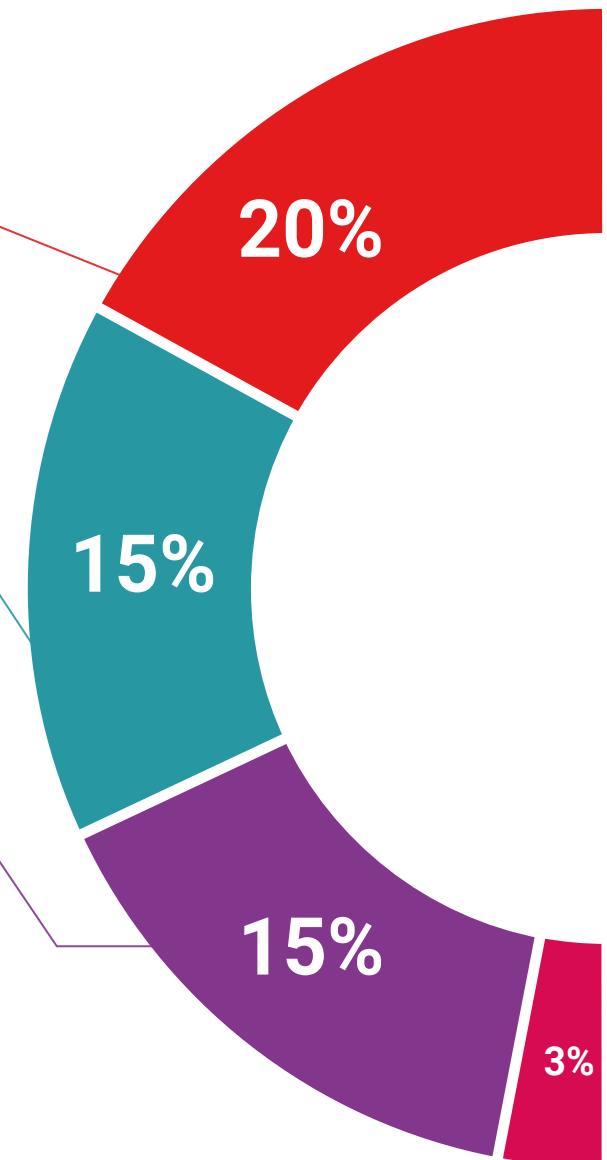
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

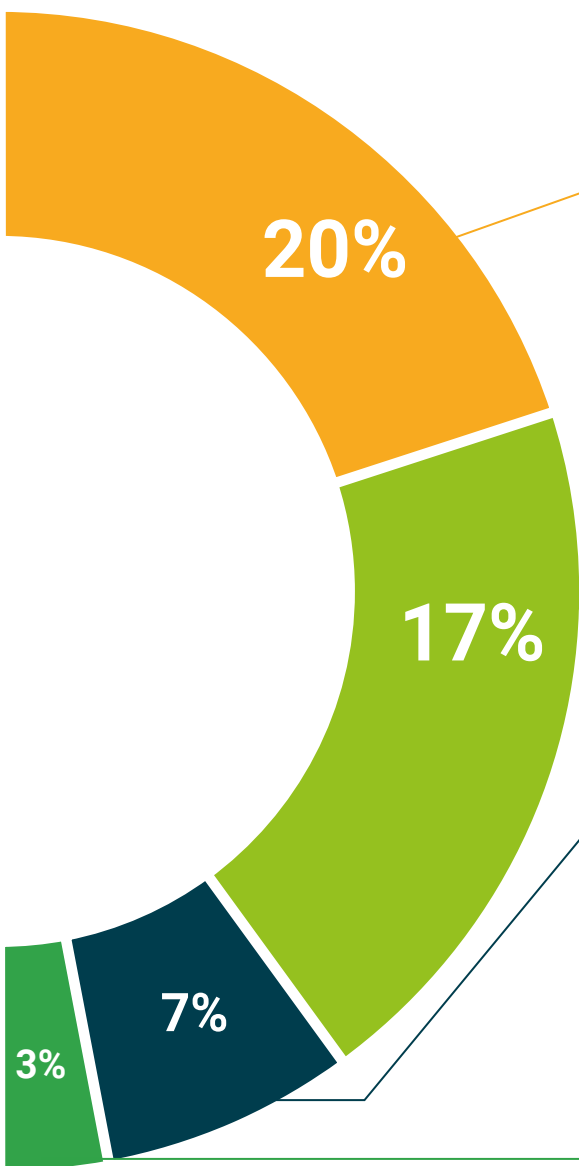
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a certificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Investigação e Inovação Educativa**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compromisso  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualificação  
desenvolvimento site

**tech** universidad  
tecnológica

## Curso de Especialização Investigação e Inovação Educativa

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Investigação e Inovação Educativa

