

# Curso de Especialização

Intervenção Psicopedagógica  
em Necessidades Educativas Especiais





## Curso de Especialização Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educativas Especiais

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 16 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-intervencao-psicopedagogica-necessidades-educativas-especiais](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-intervencao-psicopedagogica-necessidades-educativas-especiais)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

01

# Apresentação

A atenção à diversidade é um dos desafios escolares mais importantes no atual panorama educativo. Um cenário de intervenção em que a atenção específica às necessidades educativas especiais ocupa um lugar importante. Neste contexto, as necessidades de atualização e capacitação tornam-se essenciais para o profissional da Psicopedagogia. Neste Curso de Especialização, o aluno poderá adquirir todos os conhecimentos de ponta nesta disciplina.



“

*A atenção psicopedagógica aos alunos com necessidades educativas especiais requer profissionais altamente capacitados e competentes: você pode ser um deles”*

A Psicopedagogia alcançou, por mérito próprio, um lugar de reconhecimento no panorama científico atual. Os conhecimentos desta disciplina tornaram-se objeto de artigos, monografias e publicações a nível internacional, que formaram um panorama de grande interesse para o profissional. Estes desenvolvimentos conduziram a avanços nas técnicas, disciplinas e modos de presença e intervenção que tornam a atualização constante uma condição indispensável.

Esta certificação, cada vez mais abrangente, permite ao estabelecimento de ensino chegar a todo o tipo de setores, nomeadamente ao setor socioprofissional, onde se torna uma mais-valia inestimável. As novas circunstâncias sociais e laborais, os novos desafios educativos, a evolução vertiginosa dos contextos culturais e muitos outros desafios exigem a maior capacidade dos profissionais da Psicopedagogia.

Do ponto de vista da intervenção, a mediação com as famílias também se tornou cada vez mais importante. A incursão das novas tecnologias na vida social, laboral ou familiar, a diversidade sexual, a diversidade funcional ou qualquer um dos novos paradigmas, não são estáticos, mas evoluem e requerem, a todo o momento, um olhar competente que sustente, oriente, sirva de referência e tenha, por sua vez, um apoio profissional adequado.

Um panorama completo de intensos desafios que a TECH tenta ajudar a enfrentar nesta capacitação completa. Com os mais completos meios humanos e tecnológicos que permitirão avançar de forma segura, cómoda e eficaz.

Este **Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educativas Especiais** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- Estudo de casos apresentados por especialistas em Psicopedagogia
- Conteúdos gráficos, esquemáticos e essencialmente práticos com que são concebidos
- Novos desenvolvimentos em Psicopedagogia Escolar
- Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações apresentadas
- Metodologias baseadas na evidência em Psicopedagogia Escolar
- Aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Acrescente um valor extraordinário ao seu CV com os conhecimentos e competências que irá adquirir nesta capacitação"*

“

*Novas formas de intervenção, novas abordagens e protocolos e os mais avançados desenvolvimentos nesta área profissional, numa certificação altamente especializada”*

O corpo docente do Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educativas Especiais é constituído por profissionais do setor, que transferem todo o seu conhecimento e experiência para esta capacitação a fim de produzir conteúdos de qualidade, assim como especialistas reconhecidos pertencentes a sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, irá permitir que o profissional tenha acesso a uma aprendizagem situada e contextual, isto é, um ambiente de simulação que proporcionará uma educação imersiva, programada para especializar em situações reais.

Esta especialização foi concebida tendo por base uma Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o especialista deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso de Especialização. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos na área da Psicopedagogia Escolar e com ampla experiência de ensino.

*Um Curso de Especialização criado para lhe dar as qualificações que o seu CV necessita num mercado de trabalho cada vez mais exigente.*

*Com as melhores condições para que possa conciliar os seus estudos com a sua vida pessoal ou profissional, sem problemas e com total autonomia.*



# 02

## Objetivos

O principal objetivo desta capacitação é oferecer um complemento de alta-qualidade à capacitação. Através do desenvolvimento de um Curso de Especialização muito completo, a TECH acompanhá-lo-á na aquisição das aptidões e competências necessárias para poder encarar os desafios que a Psicopedagogia enfrenta no exercício da sua atividade. Mas também promoverá o crescimento pessoal através de um plano de estudos concebido para incentivar o desenvolvimento intelectual.





“

*Aprenderá de uma forma prática, através de uma abordagem contextualizada que lhe permita incorporar imediatamente os seus conhecimentos no seu trabalho"*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Adquirir novas competências e habilidades na área da Psicopedagogia
- ♦ Atualizar-se na área de Psicopedagogia na área escolar
- ♦ Desenvolver a capacidade de lidar com novas situações no contexto escolar
- ♦ Incentivar o interesse na constante atualização dos profissionais
- ♦ Conhecer as diferentes opções de intervenção
- ♦ Aprender novas maneiras de lidar com necessidades educativas especiais
- ♦ Conseguir um sistema eficaz de avaliação, diagnóstico e orientação
- ♦ Ser capaz de investigar e inovar para responder a novas exigências





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- ♦ Manter uma visão holística do desenvolvimento humano e fornecer fatores-chave para refletir sobre esta área do conhecimento
- ♦ Descrever as características e contribuições dos diferentes modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento
- ♦ Lidar com as principais teorias que explicam o desenvolvimento humano. Os alunos aprenderão sobre as posições teóricas mais relevantes que explicam as mudanças desde o nascimento até a adolescência
- ♦ Explicar o que acontece em cada fase de desenvolvimento, bem como nos períodos de transição de uma fase para a outra

### Módulo 2. Atenção psicoeducativa às necessidades educativas especiais no contexto escolar

- ♦ Aprender a desenvolver processos de ensino-aprendizagem no ambiente educativo, familiar e social
- ♦ Desenvolver terapias individuais que abordem as circunstâncias de cada menor
- ♦ Identificar técnicas e ferramentas de avaliação e diagnóstico com as quais preparar as terapias mais adequadas
- ♦ Aplicar diferentes modelos de intervenção na orientação psicopedagógica, de acordo com a necessidade de cada aluno

### Módulo 3. Intervenção precoce

- ♦ Apoiar e reforçar os cuidados durante a infância para pessoas em risco biológico, psicológico ou social
- ♦ Dominar os conceitos e ferramentas básicas que lhe permitirão intervir precocemente, tanto para prevenir como para enfrentar os riscos biopsicossociais que afetam as crianças
- ♦ Adquirir conhecimentos sobre o desenvolvimento cognitivo, linguístico e sócio-afetivo de crianças em risco social
- ♦ Reconhecer os diferentes modelos de intervenção e tipos de programas, bem como a sua evolução



*Objetivos alcançáveis, mensuráveis e altamente aplicáveis: para que os seus esforços lhe deem os resultados que necessita"*

03

# Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total do Curso de Especialização, a TECH orgulha-se de disponibilizar um corpo docente do mais alto nível ao estudante, escolhido pela sua experiência comprovada na área da educação. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipa multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.



“

*Um corpo docente impressionante, formado por profissionais de diferentes áreas de especialização, que serão os seus professores durante a sua capacitação: uma ocasião única a não perder”*

## Direção



### Dr. Álvaro Alfonso Suárez

- ♦ Professor de reforço escolar para alunos com necessidades educativas específicas
- ♦ Técnico em assistência socio sanitária a pessoas dependentes em instituições sociais
- ♦ Técnico de integração social: Conceção, desenvolvimento e avaliação de intervenções de inclusão social para pessoas com doença mental grave
- ♦ Licenciatura em Psicopedagogia, Universidade de La Laguna



04

# Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi projetada por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades de Espanha. Estruturado em unidades de aprendizagem específicas, permitir-lhe-á capacitar-se de forma gradual e sustentada, sem perder a motivação durante o processo.





“

*Uma capacitação cuidadosamente desenvolvida para oferecer um processo de atualização e especialização altamente eficaz”*

## Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- 1.1. Orientação e intervenção psicopedagógica: conceito, área disciplinar, objeto de estudo e percurso
  - 1.1.1. Conceito e funções do diagnóstico educativo. Qualidades do diagnosticador
    - 1.1.1.1. Conceito do diagnóstico educativo
    - 1.1.1.2. Funções do diagnóstico educativo
    - 1.1.1.3. Qualidades do diagnosticador
  - 1.1.2. Dimensões, âmbitos e áreas de atuação
    - 1.1.2.1. Dimensões da intervenção psicopedagógica
    - 1.1.2.2. Âmbitos e áreas de intervenção
- 1.2. Avaliação psicopedagógica: a função e a natureza da avaliação
  - 1.2.1. Conceito, finalidade e contexto
    - 1.2.1.1. Conceito de avaliação psicopedagógica
    - 1.2.1.2. Finalidade da avaliação psicopedagógica
    - 1.2.1.3. Contexto da avaliação
  - 1.2.2. Procedimento da avaliação psicopedagógica. A avaliação no contexto escolar e familiar
    - 1.2.2.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
    - 1.2.2.2. A avaliação no contexto escolar
    - 1.2.2.3. A avaliação no contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: conceito, possibilidades e delimitação no âmbito da atuação psicopedagógica
  - 1.3.1. O processo de diagnóstico e as suas etapas
    - 1.3.1.1. Processo de diagnóstico
    - 1.3.1.2. Etapas do diagnóstico
- 1.4. Processo de avaliação psicopedagógica segundo as diferentes áreas de atuação
  - 1.4.1. A avaliação como um processo
  - 1.4.2. Âmbitos de atuação e áreas de intervenção e avaliação no contexto escolar e familiar
    - 1.4.2.1. Âmbitos e áreas de atuação
    - 1.4.2.2. Processo de avaliação no contexto escolar
    - 1.4.2.3. Processo de avaliação no ambiente familiar





- 1.5. Conceção e fases da avaliação psicopedagógica
  - 1.5.1. O processo de avaliação psicopedagógica e as suas fases
    - 1.5.1.1. Processo de avaliação psicopedagógica
    - 1.5.1.2. Fases da avaliação psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica
  - 1.6.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa e quantitativa
    - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa
    - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de avaliação quantitativa
- 1.7. Avaliação psicopedagógica no contexto escolar
  - 1.7.1. Avaliação no contexto de aula, na escola e na família
    - 1.7.1.1. Avaliação no contexto de aula
    - 1.7.1.2. Avaliação no contexto da escola
    - 1.7.1.3. Avaliação no contexto da família
- 1.8. Feedback e acompanhamento
  - 1.8.1. Feedback e acompanhamento
    - 1.8.1.1. Feedback
    - 1.8.1.2. Acompanhamento
- 1.9. Os modelos de orientação psicopedagógica
  - 1.9.1. Modelo Clínico, Modelo de Consulta e Modelo de Programas
    - 1.9.1.1. Modelo Clínico
    - 1.9.1.2. Modelo de Consulta
    - 1.9.1.3. Modelo de Programas
- 1.10. Orientação escolar: orientação tutorial e familiar
  - 1.10.1. Orientação escolar e a função tutorial. O plano de ação tutorial
    - 1.10.1.1. Orientação escolar
    - 1.10.1.2. Função tutorial
    - 1.10.1.3. O plano de ação tutorial
- 1.11. Orientação vocacional, profissional e laboral
  - 1.11.1. Orientação e maturidade vocacional/profissional/laboral. Abordagens e interesses
    - 1.11.1.1. Orientação e maturidade vocacional
    - 1.11.1.2. Orientação e maturidade profissional
    - 1.11.1.3. Orientação e maturidade laboral
    - 1.11.1.4. Abordagem e interesses

- 1.12. Orientação em contextos socio sanitários e em contextos de vulnerabilidade ou exclusão social
  - 1.12.1. Conceito, propósito e contextos socio sanitários e de vulnerabilidade ou exclusão social. Diretrizes de orientação
    - 1.12.1.1. Conceito e contextos da orientação no domínio socio sanitário e da vulnerabilidade ou exclusão social
    - 1.12.1.2. Finalidade da orientação no domínio socio sanitário e da vulnerabilidade ou exclusão social

## Módulo 2. Atenção psicoeducativa às necessidades educativas especiais no contexto escolar

- 2.1. Necessidades educativas na escola inclusiva e o papel da Psicopedagogia
  - 2.1.1. Atenção psicoeducativa e intervenção psicopedagógica. Integração, diversidade e inclusão educativa
    - 2.1.1.1. Atenção psicoeducativa e psicopedagógica
    - 2.1.1.2. Integração, diversidade e inclusão
    - 2.1.1.3. Necessidades educativas específicas
- 2.2. Quadro regulamentar da atenção à diversidade I: sistema de orientação e planos de ação
  - 2.2.1. O plano de ação tutorial e o plano de orientação académica e profissional
    - 2.2.1.1. Plano de atenção tutorial
    - 2.2.1.2. Plano de orientação académica e profissional
  - 2.2.2. Estrutura profissional: Equipas de Orientação Educativa e Psicopedagógica e Departamento de Orientação
    - 2.2.2.1. EOEP
    - 2.2.2.2. Departamentos de orientação
- 2.3. Quadro regulamentar da atenção à diversidade II: medidas de atenção à diversidade
  - 2.3.1. Medidas de atenção à diversidade: organização dos recursos escolares e o plano de atenção à diversidade
    - 2.3.1.1. Organização de recursos
    - 2.3.1.2. Plano de atenção à diversidade
- 2.4. Desenvolvimento das competências de aprendizagem
  - 2.4.1. O conceito de aprendizagem e competência de estudo. Inteligência emocional e competência social no ambiente escolar
    - 2.4.1.1. Aprendizagem e competência de estudo
    - 2.4.1.2. Inteligência emocional e social
- 2.5. Dificuldades de aprendizagem
  - 2.5.1. Definição das dificuldades de aprendizagem Desenvolvimento histórico
    - 2.5.1.1. Conceito de DA
    - 2.5.1.2. Desenvolvimento histórico
- 2.6. Dificuldades em aprender a ler e a escrever
  - 2.6.1. Dificuldades de leitura. Dislexia e disortografia
    - 2.6.1.1. O conceito de DA da leitura
    - 2.6.1.2. Dislexia
    - 2.6.1.3. Disortografia
- 2.7. Dificuldades de aprendizagem da matemática
  - 2.7.1. Definição de dificuldades de aprendizagem da matemática. Avaliação, diagnóstico e intervenção
    - 2.7.1.1. Conceito de DA na aprendizagem da matemática
    - 2.7.1.2. Avaliação
    - 2.7.1.3. Diagnóstico
    - 2.7.1.4. Intervenção
- 2.8. Alunos com Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)
  - 2.8.1. Perfil da Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)
  - 2.8.2. Avaliação das necessidades do PHDA e intervenção educativa
    - 2.8.2.1. Avaliação das necessidades do PHDA
    - 2.8.2.2. Intervenção educativa no PHDA
- 2.9. Alunos com elevadas capacidades intelectuais
  - 2.9.1. O perfil de elevada capacidade intelectual
  - 2.9.2. Avaliação das necessidades das pessoas com capacidades intelectuais elevadas e intervenção educativa
    - 2.9.2.1. Avaliação
    - 2.9.2.2. Intervenção
- 2.10. Os alunos com entrada tardia no sistema de ensino e no sistema de compensação educativa
  - 2.10.1. Conceito de entrada tardia no sistema de ensino e necessidade de compensação educativa. Medidas de compensação educativa
    - 2.10.1.1. Conceito de entrada tardia no sistema de ensino
    - 2.10.1.2. Conceito de necessidade compensatória
    - 2.10.1.3. Medidas de compensação educativa

- 2.11. Alunos com perturbações comportamentais
  - 2.11.1. Perfil da Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) no âmbito das perturbações comportamentais graves. Avaliação e intervenção
    - 2.11.1.1. Perfil do PEA
    - 2.11.1.2. Avaliação do PEA
    - 2.11.1.3. Intervenção
- 2.12. Alunos com deficiência
  - 2.12.1. Deficiências intelectuais, sensoriais e motoras
    - 2.12.1.1. Deficiência intelectual
    - 2.12.1.2. Deficiência sensorial
    - 2.12.1.3. Deficiência motora

### Módulo 3. Intervenção precoce

- 3.1. Introdução à investigação e à inovação educativa
  - 3.1.1. Concetualização e evolução histórica da atenção à primeira infância. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem precoce
    - 3.1.1.1. Conceito de atenção precoce
    - 3.1.1.2. Evolução histórica da atenção precoce
    - 3.1.1.3. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem precoce
- 3.2. Prevenção e áreas-chave na atenção precoce
  - 3.2.1. Fases do processo de investigação. Âmbitos e intervenientes
    - 3.2.1.1. Fases do processo de investigação em atenção precoce
    - 3.2.1.2. Âmbitos da atenção precoce
    - 3.2.1.3. Intervenientes da atenção precoce
  - 3.2.2. Centros de Desenvolvimento Infantil e de Atenção Precoce
- 3.3. Desenvolvimento neurodesenvolvimental durante os primeiros anos de vida
  - 3.3.1. Principais fatores de risco biológico e social. Ferramentas de compensação
    - 3.3.1.1. Principais fatores de risco biológico
    - 3.3.1.2. Principais fatores de risco social
    - 3.3.1.3. Ferramentas de compensação
  - 3.3.2. Plasticidade e função cerebral
    - 3.3.1.1. Conceito de plasticidade cerebral
    - 3.3.1.2. Função cerebral
- 3.4. Intervenção psicoeducativa precoce no desenvolvimento cognitivo
  - 3.4.1. Abordagens teóricas do desenvolvimento cognitivo. Desenvolvimento cognitivo dos 0 aos 6 anos
    - 3.4.1.1. Abordagens teóricas para desenvolvimento cognitivo
    - 3.4.1.2. Desenvolvimento cognitivo dos 0 aos 6 anos
  - 3.4.2. O período pré-operacional
    - 3.4.2.1. Desenvolvimento no período pré-operacional
- 3.5. Intervenção psicoeducativa precoce no desenvolvimento linguístico
  - 3.5.1. Desenvolvimento precoce da linguagem, sinais de alerta e intervenção precoce na linguagem
    - 3.5.1.1. Desenvolvimento inicial da linguagem
    - 3.5.1.2. Sinais de alarme durante o desenvolvimento precoce da linguagem
    - 3.5.1.3. Intervenção precoce na linguagem
- 3.6. Intervenção psicoeducativa precoce na competência socioafetiva
  - 3.6.1. Desenvolvimento socioafetivo e intervenção precoce no desenvolvimento socioafetivo
    - 3.6.1.1. Desenvolvimento socioafetivo
    - 3.6.1.2. Contextos sociais e interações na infância
    - 3.6.1.3. Intervenção precoce no desenvolvimento socioafetivo
- 3.7. Intervenção psicoeducativa precoce para crianças em risco social
  - 3.7.1. Situações de risco social. Tipologia dos maus-tratos na infância
    - 3.7.1.1. Risco social na infância
    - 3.7.1.2. Tipos de maus-tratos durante a infância
  - 3.7.2. Estratégias metodológicas e de adaptação em situações de risco
    - 3.7.2.1. Estratégias de intervenção precoce
    - 3.7.2.2. Estratégias de adaptação e de resposta em situações de risco social
- 3.8. Programas de intervenção em atenção precoce
  - 3.8.1. Modelos de intervenção e tipologia de programas em atenção precoce. Avaliação
    - 3.8.1.1. Modelos de intervenção precoce
    - 3.8.1.2. Tipologia de programas na atenção precoce
    - 3.8.1.3. Avaliação de programas na atenção precoce

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*



“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

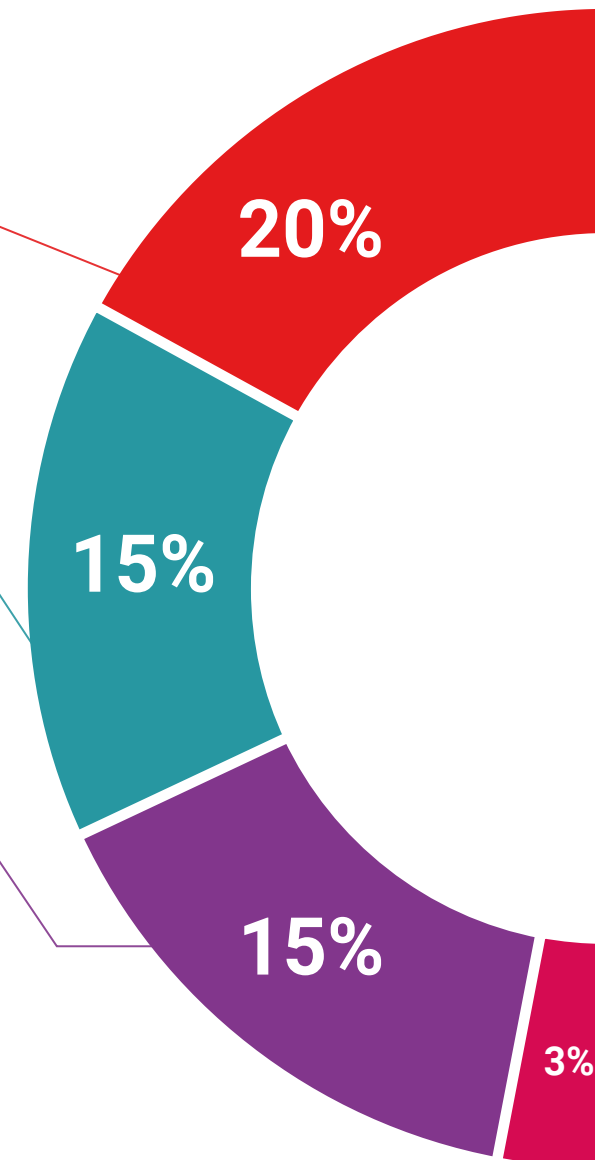
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

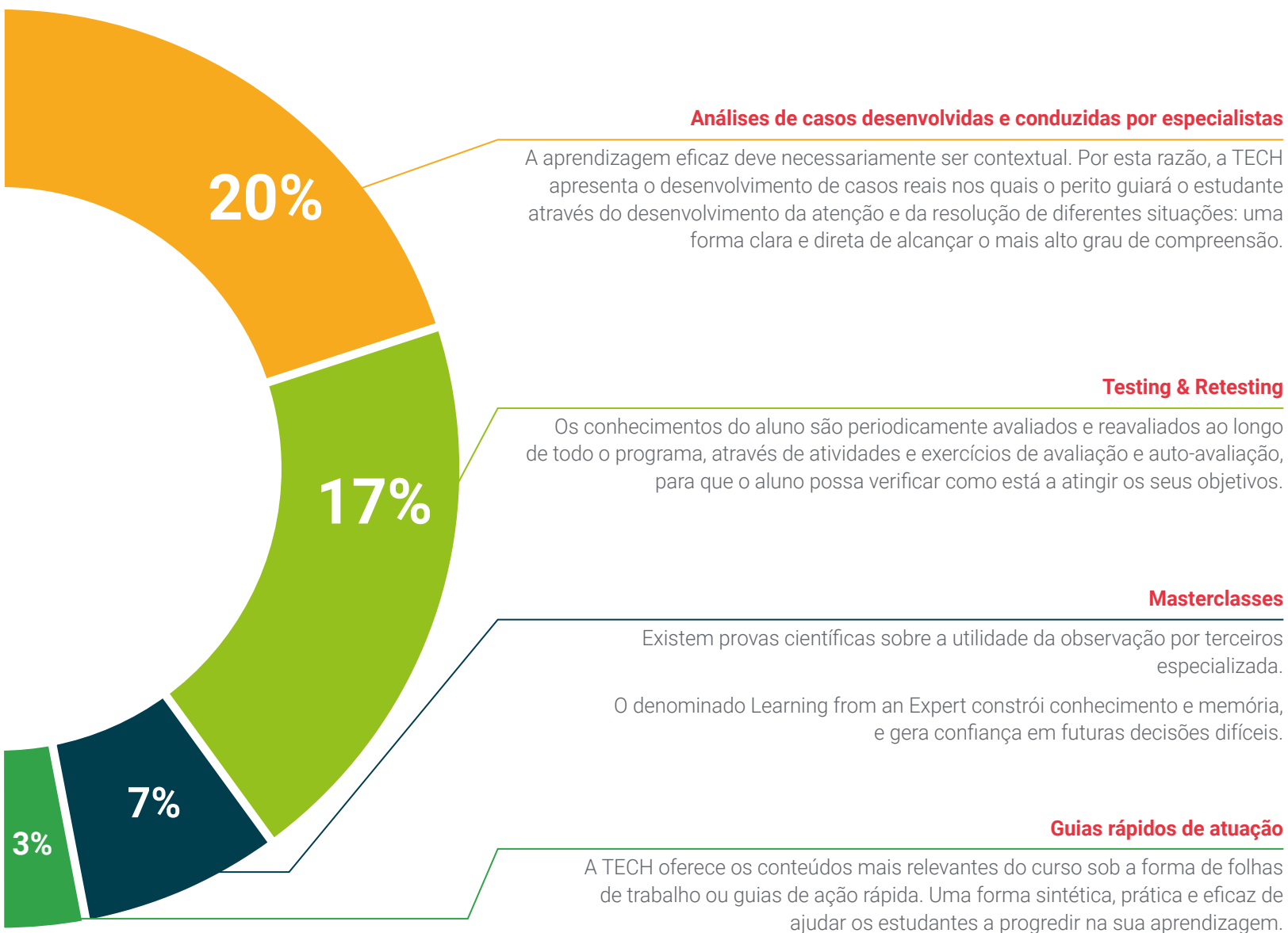
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





06

# Certificação

O Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educativas Especiais garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educativas Especiais** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educativas Especiais**

ECTS: **16**

Carga horária: **400 horas**



\*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.





## Curso de Especialização

### Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educativas Especiais

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 16 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

Intervenção Psicopedagógica  
em Necessidades Educativas Especiais

