

Curso de Especialização

Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar





Curso de Especialização Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 16 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtitute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-intervencao-psicopedagogica-ambito-familiar

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificação

pág. 30

01

Apresentação

Por vezes, o trabalho com os alunos exige uma abordagem que vai para além da aula e do ambiente escolar. A relação com a família torna-se necessária, mas é um processo complexo, que exige o domínio de diferentes perspetivas e abordagens do campo psicopedagógico. Neste contexto, as necessidades de atualização e formação tornam-se essenciais para o profissional de ensino. Esta capacitação permitir-lhe-á atualizar e completar os seus conhecimentos com as inovações mais interessantes neste campo, aumentando de forma segura a sua capacidade de trabalho.





“

Alargar a intervenção em torno do aluno, incluindo por vezes a relação com o meio familiar. Este Curso de Especialização permitir-lhe-á mover-se com confiança neste campo complexo"

A psicopedagogia alcançou, por mérito próprio, um lugar de reconhecimento no panorama científico atual. Os conhecimentos desta disciplina tornaram-se objeto de artigos, monografias e publicações a nível internacional, que formaram um panorama de grande interesse para o profissional. Estes desenvolvimentos conduziram a avanços nas técnicas, disciplinas e modos de presença e intervenção que tornam a atualização constante uma condição indispensável.

Esta certificação, cada vez mais abrangente, permite ao estabelecimento de ensino chegar a todo o tipo de setores, nomeadamente ao setor socioprofissional, onde se torna uma mais-valia inestimável. As novas circunstâncias sociais e laborais, os novos desafios educativos, a evolução vertiginosa dos contextos culturais e muitos outros desafios exigem a maior capacidade dos profissionais da Psicopedagogia.

Do ponto de vista da intervenção, a mediação com as famílias também se tornou cada vez mais importante. A incursão das novas tecnologias na vida social, laboral ou familiar, a diversidade sexual, a diversidade funcional ou qualquer um dos novos paradigmas, não são estáticos, mas evoluem e requerem, a todo o momento, um olhar competente que sustente, oriente, sirva de referência e tenha, por sua vez, um apoio profissional adequado.

Um panorama completo de intensos desafios que, nesta formação completa, a TECH tenta ajudar a enfrentar. Com os mais completos meios humanos e tecnológicos que nos permitirão avançar de forma segura, cómoda e eficaz.

Este **Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ Estudo de casos apresentados por especialistas em Psicopedagogia
- ♦ Conteúdo gráfico, esquemático e extremamente prático
- ♦ Novos desenvolvimentos em Psicopedagogia escolar
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações apresentadas
- ♦ Metodologias baseadas na evidência em Psicopedagogia escolar
- ♦ Aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



Acrescente um valor extraordinário ao seu CV com os conhecimentos e competências que irá adquirir nesta capacitação"

“

Novas formas de intervenção, novas abordagens e protocolos e os mais avançados desenvolvimentos nesta área profissional, numa certificação altamente especializada”

O corpo docente do Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar é constituído por profissionais do setor, que transferem todo o seu conhecimento e experiência para esta capacitação a fim de produzir conteúdos de qualidade, assim como especialistas reconhecidos pertencentes a sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, irá permitir que o profissional tenha acesso a uma aprendizagem situada e contextual, isto é, um ambiente de simulação que proporcionará uma educação imersiva, programada para se especializar em situações reais.

Esta especialização foi concebida tendo por base uma Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o especialista deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que surgem ao longo do Curso de Especialização. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos na área da Psicopedagogia Escolar e com ampla experiência de ensino.

Uma especialização criada para lhe dar as qualificações que o seu CV necessita num mercado de trabalho cada vez mais exigente.

Com as melhores condições para que possa conciliar os seus estudos com a sua vida pessoal ou profissional, sem problemas e com total autonomia.



02

Objetivos

O principal objetivo deste Curso de Especialização é oferecer um complemento de alta-qualidade à sua capacitação. Através do desenvolvimento de um Curso de Especialização muito completo, a TECH acompanhá-lo-á na aquisição das aptidões e competências necessárias para poder encarar os desafios que a Psicopedagogia enfrenta no exercício da sua atividade. Mas também promoverá o crescimento pessoal através de um plano de estudos concebido para incentivar o desenvolvimento intelectual.





“

Aprenderá de uma forma prática, através de uma abordagem contextualizada que lhe permita incorporar imediatamente os seus conhecimentos no seu trabalho"



Objetivos gerais

- ♦ Adquirir novas competências e habilidades na área da Psicopedagogia
- ♦ Atualizar-se na área de Psicopedagogia na área escolar
- ♦ Desenvolver a capacidade de lidar com novas situações no contexto escolar
- ♦ Incentivar o interesse na constante atualização dos profissionais
- ♦ Conhecer as diferentes opções de intervenção
- ♦ Aprender novas maneiras de lidar com necessidades educativas especiais
- ♦ Conseguir um sistema eficaz de avaliação, diagnóstico e orientação
- ♦ Ser capaz de investigar e inovar para responder a novas exigências





Objetivos específicos

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- ♦ Manter uma visão holística do desenvolvimento humano e fornecer fatores-chave para refletir sobre esta área do conhecimento
- ♦ Descrever as características e contribuições dos diferentes modelos teóricos da psicologia do desenvolvimento
- ♦ Lidar com as principais teorias que explicam o desenvolvimento humano. Os alunos aprenderão sobre as posições teóricas mais relevantes que explicam as mudanças desde o nascimento até a adolescência
- ♦ Explicar o que acontece em cada fase de desenvolvimento, bem como nos períodos de transição de uma fase para a outra

Módulo 2. O papel da família e da comunidade na escola inclusiva

- ♦ Definir os tipos de famílias existentes
- ♦ Aplicar técnicas e estratégias de intervenção face à diversidade familiar
- ♦ Explicar como trabalhar com estas famílias numa escola inclusiva
- ♦ Dar orientações para envolver ativamente as famílias no processo educativo dos seus filhos
- ♦ Analisar o papel da sociedade na escola inclusiva
- ♦ Descrever o papel das famílias nas comunidades de aprendizagem
- ♦ Desenvolver a capacidade do estudante para elaborar a sua própria metodologia e sistema de trabalho

Módulo 3. Aconselhamento psicopedagógico para famílias em situações de risco psicossocial

- ♦ Reconhecer os diferentes modelos familiares a fim de criar dinâmicas específicas que favoreçam o bem-estar de todos os membros da família
- ♦ Valorizar a intervenção psicopedagógica e socioeducativa como ferramenta necessária em situações de risco psicossocial para as famílias
- ♦ Descobrir a necessidade da intervenção do psicopedagogo para promover a relação entre a família e a escola



Objetivos alcançáveis, mensuráveis e altamente aplicáveis: para que os seus esforços lhe dêem os resultados de que necessita"

03

Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total do Curso de Especialização, a TECH orgulha-se de disponibilizar um corpo docente do mais alto nível ao estudante, escolhido pela sua experiência comprovada na área da educação. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipa multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.



“

Um corpo docente impressionante, formado por profissionais de diferentes áreas de especialização, que serão os seus professores durante a sua capacitação: uma ocasião única a não perder”

Direção



Dr. Álvaro Alfonso Suárez

- ♦ Função: Professor de reforço escolar para alunos com necessidades educativas específicas
- ♦ Técnico em assistência sociossanitária a pessoas dependentes em instituições sociais
- ♦ Técnico de integração social: Conceção, desenvolvimento e avaliação de intervenções de inclusão social para pessoas com doença mental grave
- ♦ Licenciatura em Psicopedagogia, Universidade de La Laguna



04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi projetada por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades de Espanha. Estruturado em unidades de aprendizagem específicas, permite preparar-se de forma gradual e sustentada, sem perder a motivação durante o processo.





“

Uma capacitação cuidadosamente desenvolvida para oferecer um processo de atualização e especialização altamente eficaz”

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- 1.1. Orientação e intervenção psicopedagógica: conceito, área disciplinar, objeto de estudo e percurso
 - 1.1.1. Conceito e funções do diagnóstico educativo. Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.1.1. Conceito do diagnóstico educativo
 - 1.1.1.2. Funções do diagnóstico educativo
 - 1.1.1.3. Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.2. Dimensões, âmbitos e áreas de atuação
 - 1.1.2.1. Dimensões da intervenção psicopedagógica
 - 1.1.2.2. Âmbitos e áreas de intervenção
- 1.2. Avaliação psicopedagógica: a função e a natureza da avaliação
 - 1.2.1. Conceito, finalidade e contexto
 - 1.2.1.1. Conceito de avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.2. Finalidade da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.3. Contexto da avaliação
 - 1.2.2. Procedimento da avaliação psicopedagógica. A avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.2.2.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.2.2. A avaliação no contexto escolar
 - 1.2.2.3. A avaliação no contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: conceito, possibilidades e delimitação no âmbito da atuação psicopedagógica
 - 1.3.1. O processo de diagnóstico e as suas etapas
 - 1.3.1.1. Processo de diagnóstico
 - 1.3.1.2. Etapas do diagnóstico
- 1.4. Processo de avaliação psicopedagógica segundo as diferentes áreas de atuação
 - 1.4.1. A avaliação como um processo
 - 1.4.2. Âmbitos de atuação e áreas de intervenção e avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.4.2.1. Âmbitos e áreas de atuação
 - 1.4.2.2. Processo de avaliação no contexto escolar
 - 1.4.2.3. Processo de avaliação no ambiente familiar
- 1.5. Conceção e fases da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1. O processo de avaliação psicopedagógica e as suas fases
 - 1.5.1.1. Processo de avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1.2. Fases da avaliação psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica
 - 1.6.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de avaliação qualitativa
 - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de avaliação quantitativa
- 1.7. Avaliação psicopedagógica no contexto escolar
 - 1.7.1. Avaliação no contexto de aula, na escola e na família
 - 1.7.1.1. Avaliação no contexto de aula
 - 1.7.1.2. Avaliação no contexto da escola
 - 1.7.1.3. Avaliação no contexto da família
- 1.8. Feedback e acompanhamento
 - 1.8.1. Feedback e acompanhamento
 - 1.8.1.1. Feedback
 - 1.8.1.2. Acompanhamento
- 1.9. Os modelos de orientação psicopedagógica
 - 1.9.1. Modelo Clínico, Modelo de Consulta e Modelo de Programas
 - 1.9.1.1. Modelo Clínico
 - 1.9.1.2. Modelo de Consulta
 - 1.9.1.3. Modelo de Programas
- 1.10. Orientação escolar: orientação tutorial e familiar
 - 1.10.1. Orientação escolar e a função tutorial. O plano de ação tutorial
 - 1.10.1.1. Orientação escolar
 - 1.10.1.2. Função tutorial
 - 1.10.1.3. O plano de ação tutorial
- 1.11. Orientação vocacional, profissional e laboral
 - 1.11.1. Orientação e maturidade vocacional/profissional/laboral. Abordagens e interesses
 - 1.11.1.1. Orientação e maturidade vocacional
 - 1.11.1.2. Orientação e maturidade profissional
 - 1.11.1.3. Orientação e maturidade laboral
 - 1.11.1.4. Abordagem e interesses



- 1.12. Orientação em contextos socio-sanitários e em contextos de vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1. Conceito, propósito e contextos socio-sanitários e de vulnerabilidade ou exclusão social. Diretrizes de orientação
 - 1.12.1.1. Conceito e contextos da orientação no domínio socio-sanitário e da vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1.2. Finalidade da orientação no domínio socio-sanitário e da vulnerabilidade ou exclusão social

Módulo 2. O papel da família e da comunidade na escola inclusiva

- 2.1. A diversidade de modelos familiares atuais
 - 2.1.1. Definição do conceito de família
 - 2.1.2. Evolução do conceito de família
 - 2.1.2.1. A família no século XXI
 - 2.1.3. Modelos de famílias
 - 2.1.3.1. Tipos de modelos familiares
 - 2.1.3.2. Estilos educativos nos modelos familiares
 - 2.1.4. Atenção educativa aos diferentes modelos familiares
- 2.2. Participação da família na escola
 - 2.2.1. A família e a escola como cenários de desenvolvimento
 - 2.2.2. A importância da cooperação entre os agentes educativos
 - 2.2.2.1. A equipa diretiva
 - 2.2.2.2. A equipa docente
 - 2.2.2.3. A família
 - 2.2.3. Tipos de participação das famílias
 - 2.2.3.1. Participação direta
 - 2.2.3.2. Participação indireta
 - 2.2.3.3. Não participação
 - 2.2.4. Escola para os pais
 - 2.2.5. As AMPAS
 - 2.2.6. Dificuldades na participação
 - 2.2.6.1. Dificuldades de participação intrínsecas
 - 2.2.6.2. Dificuldades de participação extrínsecas
 - 2.2.7. Como melhorar a participação familiar?

- 2.3. A família e a escola como cenários de desenvolvimento
- 2.4. Sociedade e escola inclusiva
- 2.5. Comunidades de aprendizagem
 - 2.5.1. Quadro conceptual das comunidades de aprendizagem
 - 2.5.2. Características das comunidades de aprendizagem
 - 2.5.3. Criação das comunidades de aprendizagem
- 2.6. Criação das comunidades de aprendizagem

Módulo 3. Aconselhamento psicopedagógico para famílias em situações de risco psicossocial

- 3.1. A construção do conceito de família
 - 3.1.1. Conceitos e teorias sobre a família. Funções, dinâmicas, regras e papéis
 - 3.1.1.1. A família como um contexto para o desenvolvimento humano
 - 3.1.1.2. Funções da família
 - 3.1.1.3. Dinâmicas familiares e regras
 - 3.1.1.4. Papéis dentro do contexto familiar
- 3.2. Evolução da instituição familiar
 - 3.2.1. Mudanças sociais e novas formas de convivência familiar
 - 3.2.1.1. A influência das mudanças sociais na família
 - 3.2.1.2. Novas formas de família
 - 3.2.2. Estilos educativos familiares
 - 3.2.2.1. Estilo democrático
 - 3.2.2.2. Estilo autoritário
 - 3.2.2.3. Estilo negligente
 - 3.2.2.4. Estilo indulgente
- 3.3. Famílias em risco psicossocial
 - 3.3.1. Risco psicossocial, critérios de avaliação de risco psicossocial e famílias em risco psicossocial
 - 3.3.1.1. O que é o risco psicossocial?
 - 3.3.1.2. Critérios de avaliação do risco psicossocial
 - 3.3.1.3. Famílias em situação de risco psicossocial
 - 3.3.2. Fatores de risco vs. fatores de proteção
 - 3.3.2.1. Fatores de risco
 - 3.3.2.2. fatores de proteção





- 3.4. Processos de orientação e intervenção psicopedagógica
 - 3.4.1. Conceptualização da intervenção psicopedagógica e modelos de intervenção psicopedagógica
 - 3.4.1.1. Conceito de intervenção psicopedagógica no ambiente familiar
 - 3.4.1.2. Modelos de intervenção psicopedagógica
 - 3.4.2. Público-alvo, áreas e contextos de intervenção psicopedagógica
 - 3.4.2.1. Público-alvo da intervenção psicopedagógica
 - 3.4.2.2. Áreas da intervenção psicopedagógica
 - 3.4.2.3. Contextos de intervenção psicopedagógica
- 3.5. Intervenção socioeducativa com as famílias
 - 3.5.1. Conceito, fundamentos e modelos de intervenção socioeducativa familiar
 - 3.5.1.1. Intervenção socioeducativa com as famílias
 - 3.5.1.2. Princípios de intervenção psicoeducativa com as famílias
 - 3.5.1.3. Fundamentos da intervenção socioeducativa com as famílias: elementos, critérios a serem levados em conta e níveis de intervenção
 - 3.5.1.4. Modelos de intervenção socioeducativa com as famílias
- 3.6. Intervenção socioeducativa com as famílias (II)
 - 3.6.1. Equipas educativas de intervenção familiar, competências profissionais e instrumentos e técnicas
 - 3.6.1.1. Equipas educativas de intervenção familiar
 - 3.6.1.2. Competências profissionais
 - 3.6.1.3. Instrumentos e técnicas
- 3.7. Intervenção em situações de risco e maus tratos de menores na família
 - 3.7.1. Conceptualização e tipologia do mau trato infantil
 - 3.7.1.1. Conceito de maus-tratos na infância
 - 3.7.1.2. Tipos de maus-tratos na infância
 - 3.7.2. Ações para lidar com os maus tratos na infância
 - 3.7.2.1. Detecção, avaliação e cuidados
 - 3.7.2.2. Protocolos
- 3.8. Sistemas de colaboração entre a família e a escola
 - 3.8.1. A família e a escola como ambientes colaborativos. Formas de participação da família na escola
 - 3.8.1.1. A família e a escola como ambientes colaborativos
 - 3.8.1.2. Formas de participação da família na escola
 - 3.8.1.3. Escola de pais e educação parental

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

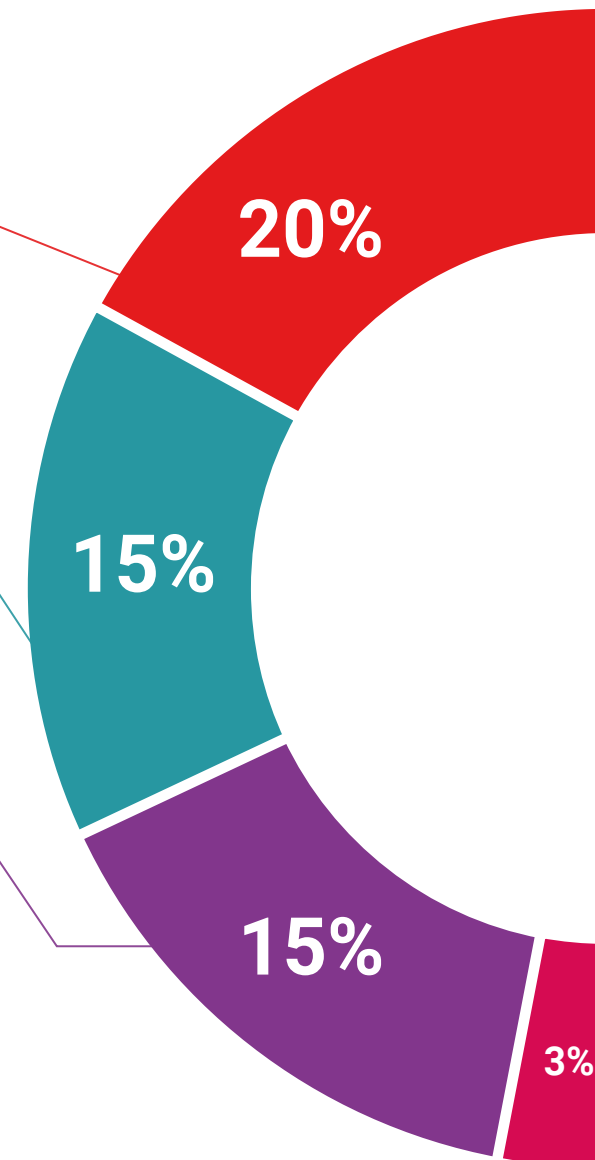
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

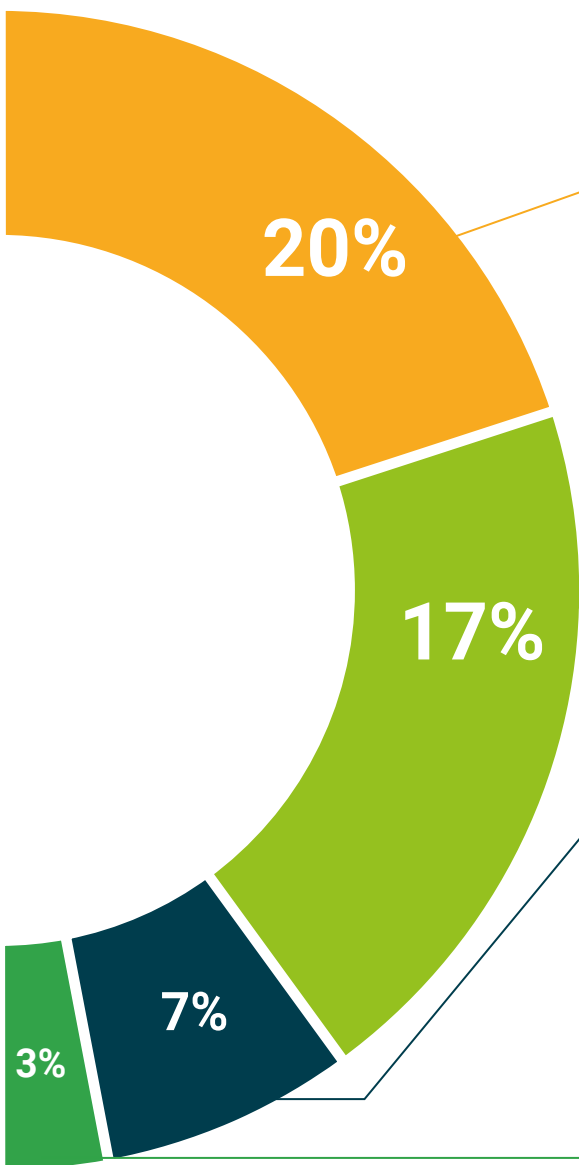
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a certificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar**

ECTS: **16**

Carga horária: **400 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 16 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Intervenção Psicopedagógica no Âmbito Familiar