

# Curso de Especialização

## Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem





## Curso de Especialização Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 22 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-intervencao-dificuldades-aprendizagem](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-intervencao-dificuldades-aprendizagem)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

01

# Apresentação

Os professores e outros profissionais envolvidos na pedagogia são confrontados com grupos heterogéneos na sala de aula que apresentam diferentes dificuldades. A gestão destas dificuldades é essencial para que os alunos possam progredir na sua aprendizagem. Neste caso, os profissionais irão aprender as principais técnicas de intervenção nas dificuldades de aprendizagem.





“

*Se pretender ajudar os seus alunos a superar as suas dificuldades de aprendizagem, não pense duas vezes e especialize-se connosco”*

Entende-se por diversidade as diferenças que os alunos apresentam quando confrontados com a aprendizagem escolar, as diferenças em termos de aptidões, interesses, motivações, capacidades, taxas de maturidade, estilos de aprendizagem, experiências e conhecimentos anteriores, origens sociais e culturais, etc. Estes aspetos constituem tipologias e perfis estudantis que devem determinar em grande parte o planeamento e a ação educacional.

A perspetiva do paradigma educativo emergente deve ser inclusiva e deve basear-se num modelo biopsicossocial que contempla a atenção à diversidade a partir de uma abordagem abrangente dirigida a toda a comunidade educativa. Os docentes, nas diferentes etapas educativas, bem como as profissões afins nos domínios educativo e sócio-sanitário, precisam de conhecer as características dos alunos para saberem identificar as suas necessidades e dispor dos conhecimentos e das ferramentas para intervir a nível pessoal, sociofamiliar e, sobretudo, educativo.

Esta qualificação responde à procura de preparação contínua dos agentes educativos e destina-se principalmente aos professores do ensino pré-escolar, primário, básico e pós-obrigatório. Com esta ação educacional, o professor irá adquirir competências para gerir dificuldades de aprendizagem e a diversidade no contexto educativo, ajustar os planos de apoio à diversidade e os projetos educativos dos centros.

Ao mesmo tempo, as exigências sociais são cada vez maiores e mais numerosas nos sistemas educativos a nível global, de modo a garantir que as escolas sejam democráticas, iguais e equitativas, sem segregação, sem discriminação com base nas diferenças e capazes de acolher todos no contexto do reconhecimento da diversidade.

A conceção do Curso de Especialização foi desenvolvida por um comité académico composto por especialistas com experiência nos campos clínico, educacional e social. Estes profissionais contribuem com a sua experiência de acordo com as necessidades de formação pós-graduada dos professores que trabalham em equipas interdisciplinares e multidisciplinares, as estruturas de gestão dos centros educativos e os cuidados especializados. Neste sentido, realizaram toda uma série de trabalhos de investigação e de integração de critérios com base nos objetivos estabelecidos para o programa académico.

Este **Curso de Especialização em Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de dezenas de casos práticos apresentados por especialistas em Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Contém exercícios práticos onde o processo de auto-avaliação pode ser levado a cabo para melhorar a aprendizagem
- ♦ O sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações propostas
- ♦ Aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Este Curso de Especialização 100% online é a oportunidade perfeita para conhecer novas técnicas na área da Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem”*

“

*Oferecemos-lhe a oportunidade de se qualificar com uma multiplicidade de casos práticos, que o ajudarão a especializar-se em Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem”*

O corpo docente do programa inclui profissionais do setor das Dificuldades de Aprendizagem, que trazem para esta qualificação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de entidades de referência em todo o mundo.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se treinar em situações reais.

A conceção deste programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que vão surgindo. Para tal, o professor poderá contar com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos em Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem e com uma vasta experiência.

*Os nossos conteúdos multimédia irão facilitar o acesso à informação. Poderá atualizar os seus conhecimentos de uma forma fácil e prática a partir de qualquer dispositivo com ligação à Internet.*

*Pode organizar as suas sessões de estudo ao seu próprio ritmo, à hora que preferir e conjugando-as com as restantes tarefas quotidianas.*



02

# Objetivos

Esta qualificação destina-se a qualificar profissionais no domínio das Dificuldades de Aprendizagem através de conhecimentos educativo-técnicos, aptidões e valores que promovam o desenvolvimento de competências básicas para transformar os problemas do seu contexto profissional no âmbito da inclusão educativa exigida pela dinâmica global contemporânea.





“

*O nosso objetivo é ajudá-lo a ser o melhor na sua profissão. Connosco, irá verificar como progride no apoio que presta aos seus alunos”*



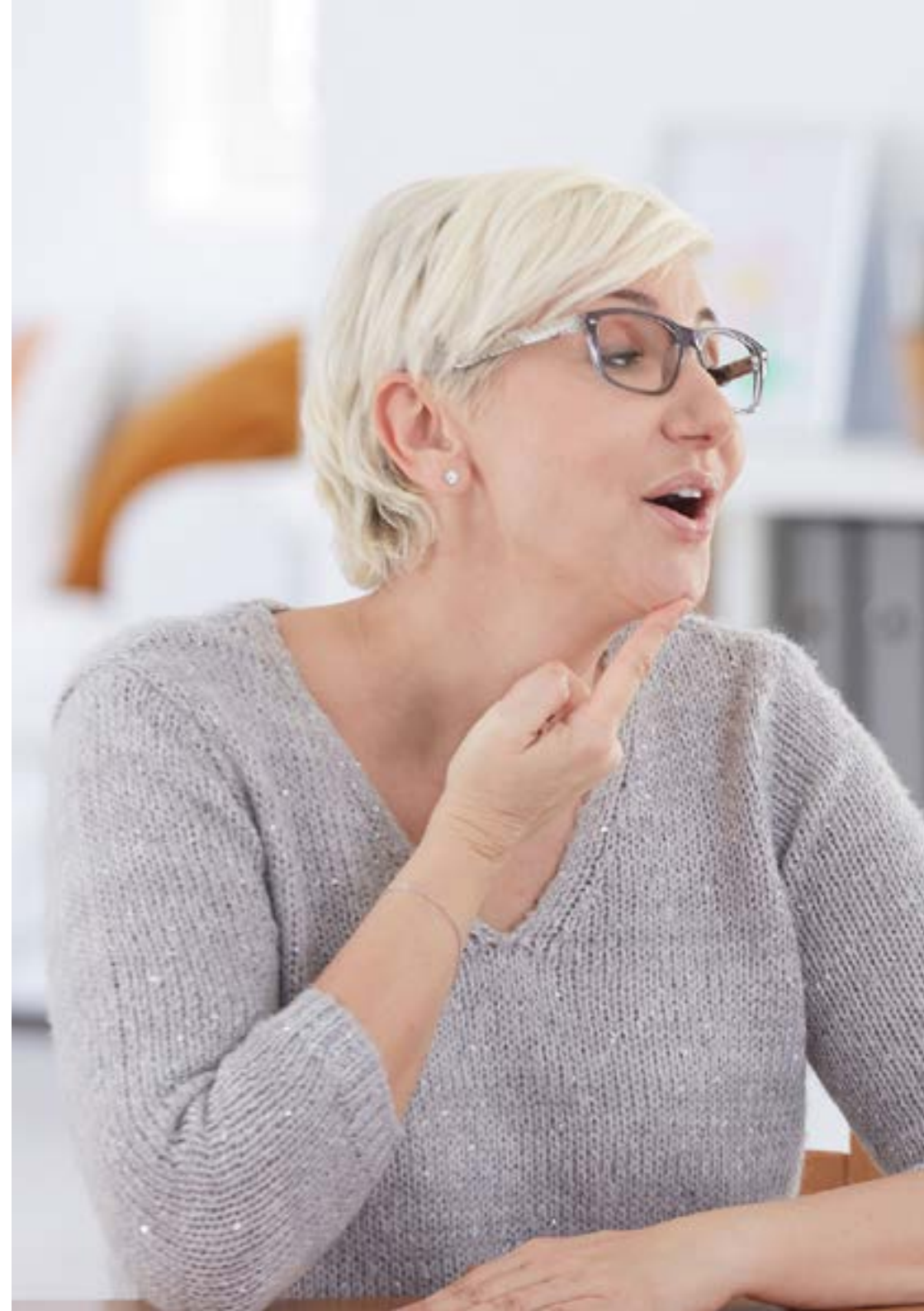
## Objetivos gerais

---

- Elevar os conhecimentos teórico-práticos e didático-metodológicos relacionados com a psicologia, pedagogia e didática em termos de alunos com dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade, com uma visão inovadora, criativa e abrangente para a gestão escolar
- Desenvolver aptidões, capacidades e competências profissionais para a gestão científica do apoio educacional abrangente prestado a alunos com dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade com um elevado nível de especialização



*Somos a maior universidade online do mundo e estamos empenhados em prepará-lo para o sucesso”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Fundamentos teóricos e metodológicos do apoio à diversidade e às dificuldades de aprendizagem nas crianças**

- ♦ Determinar as posições teóricas que sustentam a psicologia e a pedagogia como ciências
- ♦ Identificar as relações essenciais entre as ciências psicológicas e as pedagógicas, com base nos seus elementos convergentes e divergentes
- ♦ Reconhecer os desafios existentes no desenvolvimento da psicopedagogia no âmbito escolar global
- ♦ Categorizar as teorias de aprendizagem para facilitar a compreensão teórica baseada em pressupostos estabelecidos
- ♦ Reconhecer o potencial da educação para uma qualificação abrangente a partir de uma perspectiva de desenvolvimento

### **Módulo 2. Fundamentos da gestão das dificuldades de aprendizagem**

- ♦ Analisar os fundamentos teóricos e metodológicos da gestão das dificuldades de aprendizagem
- ♦ Caracterizar os processos envolvidos na gestão escolar das dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade
- ♦ Vincular os processos de prevenção, organização escolar e apoio educacional abrangente, concetualizando-os e estabelecendo as suas relações
- ♦ Valorizar a função da atividade docente como elemento de integração e concretização dos fundamentos teóricos e metodológicos da gestão das dificuldades de aprendizagem e do apoio à diversidade
- ♦ Desenvolver planos de prevenção e apoio educacional abrangente para as dificuldades de aprendizagem nas áreas da leitura, escrita, matemática e adaptação escolar



03

# Direção do curso

Os principais especialistas em Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem reuniram-se para desenvolver este Curso de Especialização, que tem como objetivo proporcionar aos alunos uma qualificação transdisciplinar, permitindo a transferência de aprendizagem entre diferentes áreas.





“

*Estude com os maiores especialistas em Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem. Reuniram-se para partilhar consigo todos os seus conhecimentos através deste programa educacional”*

## Direção



### Dra. Milagros Josefina Moreno Abreu

- ♦ Pedagoga especializada em Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Consultor Organizacional, Unidade Médica e Cirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta da fala. Consultório particular
- ♦ Mestrado em Educação com especialização em Saúde
- ♦ Diploma em Metodologia da Investigação
- ♦ Licenciatura em Educação com especialização em Dificuldades de Aprendizagem e Pré-escolar
- ♦ Doutoramento em Ciências Pedagógicas
- ♦ Técnica Superior Universitária em Terapia da Fala
- ♦ Professora de pós-graduação: Metodologia da investigação I, Conceção de instrumentos de medição e avaliação
- ♦ Professora de pós-graduação. Leitura e Escrita Académica





# 04

## Estrutura e conteúdo

A estrutura da qualificação foi concebida por uma equipa especializada em Dificuldades de Aprendizagem e Apoio à Diversidade que reuniu todos os seus conhecimentos para lhe oferecer a melhor opção educacional do mercado, uma vez que possui os conteúdos mais atualizados e rigorosos que poderá encontrar sobre este tema.





“

*Este Curso de Especialização é a melhor opção educacional que poderá encontrar, contando com o conteúdo mais atualizado e rigoroso do mercado”*

## Módulo 1. Fundamentos teóricos e metodológicos do apoio à diversidade e às dificuldades de aprendizagem nas crianças

- 1.1. Introdução
- 1.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas e pedagógicas do apoio à diversidade e às dificuldades de aprendizagem das crianças
  - 1.2.1. Definições básicas
    - 1.2.1.1. Psicologia e os seus fundamentos
    - 1.2.1.2. Pedagogia e os seus fundamentos
    - 1.2.1.3. Processo educativo
    - 1.2.1.4. Processo ensino-aprendizagem
  - 1.2.2. Contribuições da psicologia para a pedagogia como ciência
    - 1.2.2.1. Na ordem teórica
    - 1.2.2.2. Na ordem metodológica
    - 1.2.2.3. Na ordem prática
  - 1.2.3. Influência da psicologia educacional nas dificuldades de aprendizagem
    - 1.2.3.1. Perspectiva comportamental
    - 1.2.3.2. Perspetiva cognitiva (funções e processos psíquicos)
    - 1.2.3.3. Perspetiva afetiva
- 1.3. A psicopedagogia como uma ciência que enfrenta os desafios da educação para a diversidade e o apoio a prestar às crianças com dificuldades de aprendizagem
  - 1.3.1. Objeto de estudo da psicopedagogia
  - 1.3.2. Sistema categórico da psicopedagogia
  - 1.3.3. Princípios da psicopedagogia
  - 1.3.4. Desafios da psicopedagogia no século XXI
- 1.4. Caracterização psicopedagógica de crianças e adolescentes que frequentam diferentes níveis educacionais
  - 1.4.1. Definições básicas
    - 1.4.1.1. A personalidade e as suas origens
      - 1.4.1.1.1. Fator biológico
      - 1.4.1.1.2. Fator inato
      - 1.4.1.1.3. Fator hereditário
      - 1.4.1.1.4. Fator genético
    - 1.4.1.2. Desenvolvimento cognitivo e a sua relevância teórico-prática para o apoio às D.A.
      - 1.4.1.2.1. Aspeto orgânico
      - 1.4.1.2.2. Aspeto maturacional
      - 1.4.1.2.3. Aspeto funcional
      - 1.4.1.2.4. Aspeto social
      - 1.4.1.2.5. Aspeto educativo
  - 1.4.1.3. Aprendizagem
    - 1.4.1.3.1. Abordagem à sua concetualização
    - 1.4.1.3.2. Condições necessárias para a aprendizagem
- 1.4.2. Características psicopedagógicas do aluno do ensino primário
  - 1.4.2.1. A criança dos 6 aos 8 anos
    - 1.4.2.1.1. O aluno do primeiro ano
    - 1.4.2.1.2. O aluno do segundo ano
  - 1.4.2.2. A criança dos 8 aos 10 anos
    - 1.4.2.2.1. O aluno do terceiro ano
    - 1.4.2.2.2. O aluno do quarto ano
  - 1.4.2.3. A criança dos 10 aos 12 anos
    - 1.4.2.3.1. O aluno do quinto ano
    - 1.4.2.3.2. O aluno do sexto ano



- 1.5. A aprendizagem como um processo individual e social
  - 1.5.1. Estratégias cognitivas
  - 1.5.2. Estratégias para a aprendizagem
  - 1.5.3. Estratégias para a memorização
  - 1.5.4. Estratégias de retenção
  - 1.5.5. Estratégias de evocação
  - 1.5.6. Estratégias para a resolução de problemas
- 1.6. O processo de ensino-aprendizagem no ensino primário
  - 1.6.1. Abordagem à sua definição
    - 1.6.1.1. Processo ensino-aprendizagem
    - 1.6.1.2. Processo ensino-aprendizagem desenvolvidor
  - 1.6.2. Características do processo ensino-aprendizagem desenvolvidor
  - 1.6.3. Potencialidades do processo de ensino-aprendizagem desenvolvidor
  - 1.6.4. A cooperação como uma condição necessária no processo de ensino-aprendizagem
    - 1.6.4.1. Aprendizagem cooperativa
      - 1.6.4.1.1. Definição
      - 1.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
      - 1.6.4.1.3. Características da aprendizagem cooperativa
  - 1.6.5. Formas de participação na aprendizagem cooperativa
    - 1.6.5.1. Na sala de aula
    - 1.6.5.2. Noutros espaços de aprendizagem da escola
    - 1.6.5.3. Em família
    - 1.6.5.4. Na comunidade
  - 1.6.6. Estrutura de uma aula de aprendizagem cooperativa
    - 1.6.6.1. Momento inicial
    - 1.6.6.2. Momento do desenvolvimento
    - 1.6.6.3. Momento final
  - 1.6.7. Criação de ambientes favoráveis à aprendizagem

## Módulo 2. Fundamentos da gestão das dificuldades de aprendizagem

- 2.1. Introdução
- 2.2. A prevenção das dificuldades de aprendizagem
  - 2.2.1. Níveis de prevenção
  - 2.2.2. Fatores de risco
  - 2.2.3. Fatores protetores
- 2.3. A intervenção psicopedagógica nas D.A.
  - 2.3.1. Definição
  - 2.3.2. Princípios
  - 2.3.3. Modelos de intervenção psicopedagógica
- 2.4. Apoio educacional abrangente e suas implicações
  - 2.4.1. Concetualização
  - 2.4.2. Planeamento estratégico
  - 2.4.3. Planeamento individualizado
  - 2.4.4. Planeamento educacional abrangente
- 2.5. A intervenção psicopedagógica vs. O apoio educacional abrangente
  - 2.5.1. Posições teóricas que lhes servem de base
  - 2.5.2. Análise comparativa: pontos de convergência e divergência
  - 2.5.3. Relevância do uso no contexto da diversidade
- 2.6. Considerações teóricas sobre a gestão escolar
  - 2.6.1. Definição e princípios de gestão escolar
  - 2.6.2. A gestão de instituições de ensino ou centros de apoio
    - 2.6.2.1. Definição e características do processo de gestão
    - 2.6.2.2. Implicações do trabalho interdisciplinar na gestão escolar
    - 2.6.2.3. A importância da articulação da tríade família-escola-comunidade
    - 2.6.2.4. Trabalho em redes
      - 2.6.2.4.1. Articulação intrasetorial
      - 2.6.2.4.2. Articulação intersetorial







- 2.6.3. A organização escolar e o seu impacto no processo educativo
  - 2.6.3.1. Definição
  - 2.6.3.2. As condições de vida do aluno com D.A.
  - 2.6.3.3. O horário de ensino
  - 2.6.3.4. A organização do processo ensino-aprendizagem para alunos com D.A: a sala de aula, projetos de aprendizagem e outras formas de organização
- 2.6.4. A atividade docente como um elemento transcendental no processo ensino-aprendizagem
  - 2.6.4.1. A organização higiénico-pedagógica da atividade docente (OHPAD)
  - 2.6.4.2. Carga de ensino, carga de trabalho intelectual e fadiga
  - 2.6.4.3. Condições do ambiente físico
  - 2.6.4.4. Condições do ambiente psicológico
  - 2.6.4.5. Relação da OHPAD com a motivação de aprendizagem do aluno com D.A
- 2.7. Apoio à diversidade no contexto da inclusão educacional
  - 2.7.1. Concetualização
  - 2.7.2. Fundamentos teóricos e metodológicos
    - 2.7.2.1. Reconhecimento e respeito pelas diferenças individuais
    - 2.7.2.2. O apoio à diversidade como um princípio da inclusão educacional
  - 2.7.3. Adaptações curriculares como um meio de abordar a diversidade
    - 2.7.3.1. Definição
    - 2.7.3.2. Tipos de adaptações curriculares
      - 2.7.3.2.1. Adaptações na metodologia
      - 2.7.3.2.2. Adaptações nas atividades
      - 2.7.3.2.3. Adaptações em materiais e tempo
      - 2.7.3.2.4. Nos elementos funcionais
- 2.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 2.9. Leituras recomendadas
- 2.10. Bibliografia

05

# Metodologia

Este programa de ensino oferece um método diferente de aprendizagem. A nossa metodologia foi desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**.

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo, considerado um dos mais eficazes por publicações líderes, tais como o **New England Journal of Medicine**.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que renuncia à aprendizagem linear convencional que o encaminhará por meio de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH Education School usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os alunos serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o educador, professor ou mestre experimenta uma forma de aprendizagem que compromete as bases das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*



“

*Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



## Relearning Methodology

A TECH potencia a utilização do método do caso de Harvard com a melhor metodologia de ensino 100% online do momento: o Relearning.

Esta universidade é a primeira no mundo a combinar casos práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, com a combinação de um mínimo de 8 elementos diferentes em cada lição, o que constitui uma verdadeira revolução em comparação ao estudo e análise simples de casos.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85 mil instrutores foram formados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.





Este programa oferece o melhor material educacional, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso universitário, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que pode assistir quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

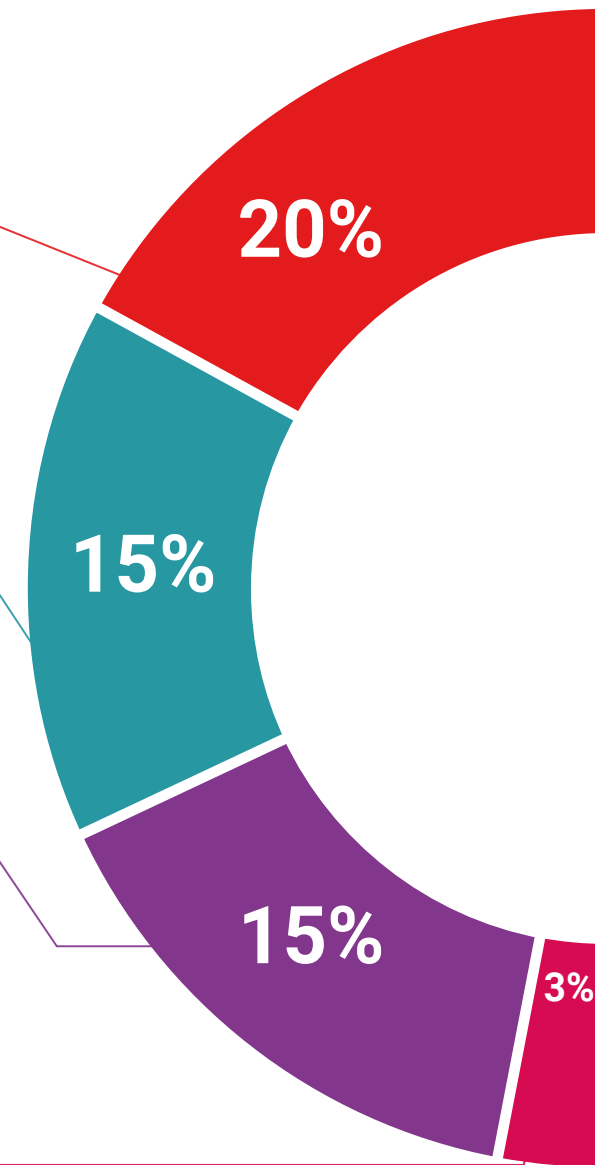
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".

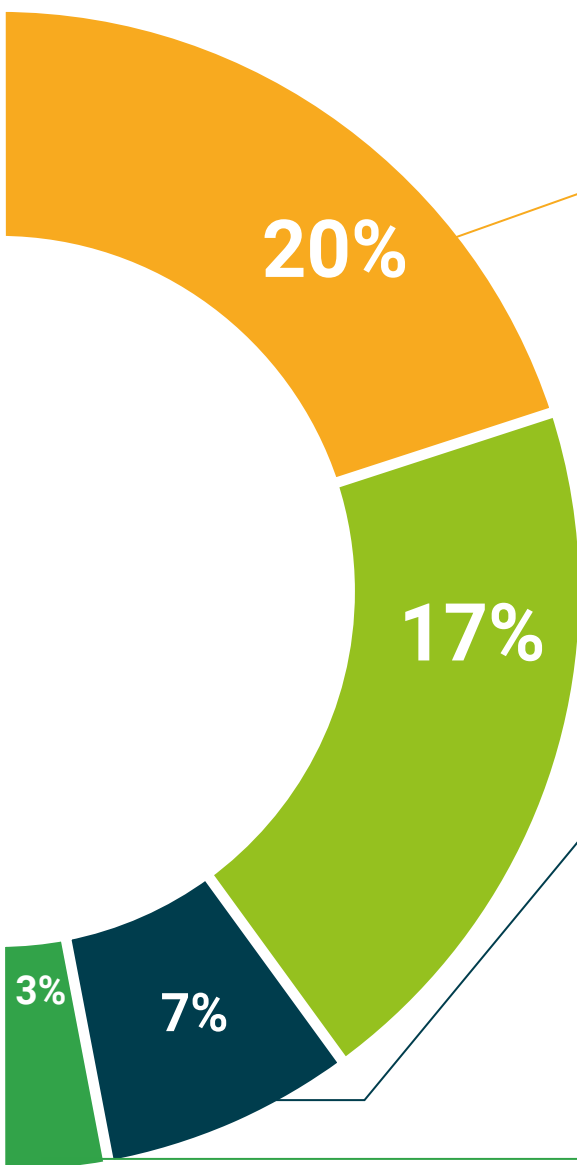


#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua qualificação.







#### **Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas**

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### **Testing & Retesting**

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



#### **Masterclasses**

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas.

O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



#### **Guias práticos**

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem garante, para além da qualificação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem**

ECTS: **22**

Carga horária: **550 horas**



\*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.





## Curso de Especialização Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 22 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem

