

# Curso de Especialização

## Gestão da Formação Profissional





## Curso de Especialização

### Gestão da Formação Profissional

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: ao seu ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-gestao-formacao-profissional](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-gestao-formacao-profissional)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág. 20*

05

Certificação

---

*pág. 28*

# 01

# Apresentação

A Gestão da Formação Profissional exige um conhecimento profundo do sistema educativo e das últimas inovações do setor, orientadas para novos formatos de aprendizagem que melhorem as competências de compreensão do aluno. Por outro lado, o surgimento da pedagogia no ambiente digital exige o domínio da linguagem das novas tecnologias e o desenvolvimento de cursos de qualidade que garantam a aplicação de boas práticas de ensino. Abrange também as técnicas de comunicação e de expressão oral que os profissionais necessitam para o desempenho das suas funções, bem como a abertura a um ambiente global e diversificado no qual se pode centrar a conceção e a gestão de cursos de especialização profissional, favorecendo assim o desenvolvimento das suas competências pedagógicas e, com isso, o seu futuro académico e profissional.





“

*Prepare-se para assumir uma posição de responsabilidade: torne-se um especialista em Gestão de Formação, aprendendo sobre os diferentes níveis de planeamento possíveis para a projeção educacional graças a este curso"*

Este Curso de Especialização em Gestão da Formação Profissional da TECH visa impulsionar a carreira dos profissionais do ensino que pretendam dar um passo em frente e assumir uma posição de responsabilidade, centrada na gestão e administração de projetos de especialização profissional. Esta modalidade de ensino exige um conhecimento aprofundado do programa de ensino e o desenvolvimento de competências de organização de alto nível.

Neste sentido, é um curso que se destaca pela abrangência dos seus conteúdos, pois inclui um programa de estudos atualizado e de qualidade, orientado para o reforço das competências do profissional na área da docência, seguindo um percurso teórico prático com o qual domina as várias ferramentas para prosperar na sua carreira académica e profissional.

Assim, foi estabelecido um plano de estudos que fornece uma visão atual do funcionamento do sistema educativo, com especial ênfase nas tecnologias de informação e comunicação para a Educação e nas diferentes técnicas de comunicação e expressão oral para o professor. Além disso, melhora as competências pedagógicas do estudante e instrui-o nas melhores práticas da sua profissão, abrindo-o a um ambiente diversificado e virtual que lhe dá os conhecimentos necessários para conceber e gerir programas educativos como o ensino bilingue, o ensino formal ou a Educação Permanente, entre outros.

Acresce que, sendo um curso 100% online, a TECH permite ao aluno conciliar os estudos com a sua vida pessoal e atividade profissional, preconizando a excelência sem necessidade de presenças ou deslocações longas que impeçam o aproveitamento do tempo para horas de estudo proveitosas, tudo através de um dispositivo eletrónico com acesso à internet.

Este **Curso de Especialização em Gestão de Formação Profissional** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em pedagogia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do livro fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Possibilidade de aceder ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Explore as várias possibilidades com a combinação de diferentes ferramentas TIC na escola como ferramenta educativa"*

“

*Aprender técnicas de comunicação eficazes na sala de aula e estruturar a informação de forma adequada para que os alunos assimilem corretamente os conhecimentos será um dos seus objetivos neste Curso de Especialização”*

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem para esta especialização a sua experiência profissional, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que lhe proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para praticar em situações reais

A elaboração deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o instrutor deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do curso académico. Para tal, o profissional contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeos interativos desenvolvido por especialistas reconhecidos

*Gerir e criar com sucesso uma identidade digital de acordo com o contexto, estando consciente da importância do rasto digital e das possibilidades que as ferramentas TIC oferecem no campo do ensino.*

*Compreenderá de forma clara os fundamentos e os elementos do planeamento educativo, bem como a análise dos seus modelos e as ferramentas utilizadas em cada caso.*



# 02

# Objetivos

Graças à organização do programa deste Curso de Especialização e à metodologia educativa da TECH, o estudante adquirirá as competências necessárias para efetuar uma excelente Gestão da Formação Profissional. O conteúdo do plano de estudos proporcionará todos os conhecimentos que o aluno necessita para crescer neste campo da pedagogia, promovendo o desenvolvimento das suas competências no âmbito da docência a partir da posição de responsabilidade orientada para a gestão e administração da modalidade educativa da especialização profissional, permitindo-lhe alcançar os objetivos propostos. Desta forma, progredirá na sua carreira académica e profissional.





“

*Adquirirá as competências de planificação necessárias para a elaboração de programas educativos e uma gestão pedagógica de dez alunos segundo a metodologia mais inovadora”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Aprender a ensinar e orientar o ensino para cada aluno em função das suas condições
- ♦ Obter as competências necessárias para trabalhar com as diferentes ferramentas TIC
- ♦ Conhecer e compreender os elementos, processos e valores da educação e o seu impacto na educação integral.
- ♦ Saber como estruturar a informação de forma apropriada que permita aos estudantes assimilar os conhecimentos corretamente
- ♦ Compreender a importância do desenvolvimento profissional dos professores e o seu reflexo direto na qualidade da educação.
- ♦ Conhecer os diferentes fundamentos pedagógicos da educação

“

*Aproxime-se do desenvolvimento de processos de intervenção nos diferentes domínios da Educação Permanente graças a este Curso de Especialização da TECH”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Tecnologias de informação e de comunicação para a Educação

- ♦ Adquirir as competências e conhecimentos digitais necessários, complementados por competências pedagógicas e metodológicas adequadas ao contexto atual
- ♦ Adquirir conhecimentos nas boas práticas das ferramentas TIC para assegurar o desenvolvimento profissional dos professores na gestão das fontes digitais para uso pedagógico, comunicação em redes digitais para fins pedagógicos, capacidade de criar materiais de ensino usando ferramentas digitais e gestão de problemas, bem como conhecimento das áreas de segurança para o uso correto das ferramentas TIC na sala de aula
- ♦ Gerir e criar uma identidade digital de acordo com o contexto, estando consciente da importância do rasto digital e das possibilidades que as TIC oferecem a este respeito, conhecendo assim os seus benefícios e riscos.
- ♦ Gerar e saber como aplicar as TIC
- ♦ Combinar as diferentes TIC na escola como ferramenta educacional
- ♦ Identificar e descobrir a importância da formação de professores em serviço

### Módulo 2. Técnicas de comunicação e expressão oral para professores

- ♦ Aprender técnicas de comunicação eficazes na sala de aula
- ♦ Saber como estruturar a informação de forma apropriada que permita aos estudantes assimilar os conhecimentos corretamente
- ♦ Refletir sobre os aspetos da comunicação verbal e não-verbal apropriados para o desenvolvimento do ensino
- ♦ Saber como gerir o stress que qualquer exposição pública produz
- ♦ Observação de técnicas para o cuidado da voz

### Módulo 3. Elaboração e gestão de programas educativos

- ♦ Compreender os diferentes níveis de planeamento possíveis para o projeto educacional
- ♦ Analisar modelos, ferramentas e atores no planeamento educativo
- ♦ Compreender os fundamentos e elementos do planeamento educativo
- ♦ Detetar as necessidades de capacitação através da aplicação de diferentes modelos de análise existentes
- ♦ Adquirir as habilidades de planeamento necessárias para o desenvolvimento de programas educativos

### Módulo 4. Educação permanente

- ♦ Compreender os conceitos fundamentais ligados à Educação Permanente
- ♦ Analisar a situação da Educação Permanente como um princípio organizador da realidade educativa
- ♦ Tomar consciência da necessidade da Educação Permanente como um quadro de referência para todo o sistema educativo
- ♦ Familiarizar-se com os diferentes campos de ação da aprendizagem ao longo da vida
- ♦ Abordar o desenvolvimento de processos de intervenção nos diferentes domínios da Educação Permanente

# 03

## Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste curso foi concebido com base nas exigências da gestão do domínio pedagógico da modalidade de especialização profissional, seguindo um percurso teórico prático que permite dominar as diferentes técnicas para preparar os alunos no seu caminho para a excelência no setor educativo. Assim, foi criado um currículo cujos módulos fornecem uma visão inovadora das tecnologias da informação e da comunicação para a educação, da forma de se exprimir oralmente e de projetar e gerir programas educativos. Também destaca a Educação Permanente, analisando-a em pormenor, o que permitirá ao profissional desenvolver plenamente as suas capacidades de comunicação.





“

*A utilização da Internet como recurso educativo é uma realidade, junte-se aos profissionais do setor em m-Learning e descubra como os professores constroem a sua identidade digital"*

## Módulo 1. Tecnologias de informação e comunicação para a educação

- 1.1. TIC, alfabetização e competências digitais
  - 1.1.1. Introdução e objetivos
  - 1.1.2. A escola na sociedade do conhecimento
  - 1.1.3. As ferramentas TIC no processo de ensino e aprendizagem
  - 1.1.4. Literacia digital e competências
  - 1.1.5. O papel do professor na sala de aula
  - 1.1.6. As competências digitais dos professores
  - 1.1.7. Referências bibliográficas
  - 1.1.8. *Hardware* na sala de aula: POI, tablets e *smartphones*
  - 1.1.9. A internet como um recurso educativo: *web 2.0 em-Learning*
  - 1.1.10. O professor como parte da Web 2.0: como construir a sua identidade digital?
  - 1.1.11. Diretrizes para a criação de perfis de professores
  - 1.1.12. Criar um perfil de professor no Twitter
  - 1.1.13. Referências bibliográficas
- 1.2. Criação de conteúdos pedagógicos com as TIC e as suas possibilidades na sala de aula
  - 1.2.1. Introdução e objetivos
  - 1.2.2. Condições para a aprendizagem participativa
  - 1.2.3. O papel do aluno na sala de aula TIC: *prosumer*
  - 1.2.4. Criação de conteúdos na Web 2.0: ferramentas digitais
  - 1.2.5. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
  - 1.2.6. Diretrizes para a criação de um blogue educativo
  - 1.2.7. Elementos do blogue como um recurso pedagógico
  - 1.2.8. Referências bibliográficas
- 1.3. Ambientes pessoais de aprendizagem para professores
  - 1.3.1. Introdução e objetivos
  - 1.3.2. Formação de professores para a integração das TIC
  - 1.3.3. Comunidades de aprendizagem
  - 1.3.4. Definição de ambientes pessoais de aprendizagem
  - 1.3.5. Uso educativo de PLE e PNL
  - 1.3.6. Desenho e criação do nosso PLE de aula
  - 1.3.7. Referências bibliográficas
- 1.4. Aprendizagem colaborativa e curadoria de conteúdos
  - 1.4.1. Introdução e objetivos
  - 1.4.2. Aprendizagem colaborativa para a introdução eficiente das TIC na sala de aula
  - 1.4.3. Ferramentas digitais para trabalho colaborativo
  - 1.4.4. Curadoria de conteúdos
  - 1.4.5. A curadoria de conteúdos como uma prática didática na promoção das competências digitais dos estudantes
  - 1.4.6. O professor curador de conteúdos Scoop.it
  - 1.4.7. Referências bibliográficas
- 1.5. Utilização pedagógica das redes sociais Segurança na utilização das TIC na sala de aula
  - 1.5.1. Introdução e objetivos
  - 1.5.2. Princípio da aprendizagem interligada
  - 1.5.3. Redes sociais: ferramentas para a criação de comunidades de aprendizagem
  - 1.5.4. Comunicação nas redes sociais: gestão dos novos códigos comunicativos
  - 1.5.5. Tipos de redes sociais
  - 1.5.6. Como utilizar RRSS na sala de aula: criação de conteúdos
  - 1.5.7. Desenvolvimento de competências digitais de estudantes e professores com a integração das RRSS na sala de aula
  - 1.5.8. Introdução e objetivos da segurança na utilização das TIC na sala de aula
  - 1.5.9. Identidade digital
  - 1.5.10. Riscos para menores na Internet
  - 1.5.11. Educação para os valores com as TIC: metodologia de aprendizagem-serviço (ApS) com recursos TIC
  - 1.5.12. Plataformas de promoção de segurança na Internet
  - 1.5.13. Segurança na Internet como parte da educação: escolas, famílias, alunos e professores
  - 1.5.14. Referências bibliográficas
- 1.6. Criação de conteúdos audiovisuais com ferramentas TIC A ABP e as TIC
  - 1.6.1. Introdução e objetivos
  - 1.6.2. Taxonomia de Bloom e TIC
  - 1.6.3. O *podcast* educativo como elemento didático
  - 1.6.4. Criação de áudio

- 1.6.5. A imagem como elemento didático
- 1.6.6. Ferramentas TIC com utilização educativa de imagens
- 1.6.7. Edição de imagens com as TIC: ferramentas para a sua edição
- 1.6.8. O que é a ABP?
- 1.6.9. Processo de trabalho com ABP e as TIC
- 1.6.10. Elaborar o ABP com as TIC
- 1.6.11. Possibilidades educativas na Web 3.0
- 1.6.12. *Youtubers e instagramers*: aprendizagem informal em meios digitais
- 1.6.13. O videotutorial como um recurso pedagógico de sala de aula
- 1.6.14. Plataformas para a divulgação de material audiovisual
- 1.6.15. Diretrizes para a criação de um vídeo educativo
- 1.6.16. Referências bibliográficas
- 1.7. Política e legislação em matéria de TIC
  - 1.7.1. Introdução e objetivos
  - 1.7.2. Leis de proteção de dados orgânicos
  - 1.7.3. Guia de recomendações para a privacidade das crianças na Internet
  - 1.7.4. Os direitos de autor: copyright e *Creative Commons*
  - 1.7.5. Utilização de material protegido por direitos de autor
  - 1.7.6. Referências bibliográficas
- 1.8. Gamificação: motivação e as TIC na sala de aula
  - 1.8.1. Introdução e objetivos
  - 1.8.2. A gamificação entra na sala de aula através de ambientes virtuais de aprendizagem
  - 1.8.3. Aprendizagem baseada em jogos (GBL)
  - 1.8.4. Realidade Aumentada (RA) na sala de aula
  - 1.8.5. Tipos de realidade aumentada e experiências em sala de aula
  - 1.8.6. Códigos QR na sala de aula: geração de códigos e aplicação educacional
  - 1.8.7. Experiências de aula
  - 1.8.8. Referências bibliográficas
- 1.9. Competência mediática na sala de aula com as TIC
  - 1.9.1. Introdução e objetivos
  - 1.9.2. Promoção da competência mediática dos professores
  - 1.9.3. Dominar a comunicação para um ensino motivador
  - 1.9.4. Comunicação de conteúdos pedagógicos com as TIC

- 1.9.5. A importância da imagem como recurso pedagógico
- 1.9.6. Apresentações digitais como um recurso didático na sala de aula
- 1.9.7. Trabalhar com imagens na sala de aula
- 1.9.8. Partilhar imagens na Web 2.0
- 1.9.9. Referências bibliográficas
- 1.10. Avaliação para a aprendizagem com base nas TIC
  - 1.10.1. Introdução e objetivos
  - 1.10.2. Avaliação para a aprendizagem com base nas TIC
  - 1.10.3. Ferramentas de avaliação: portfólio digital e rubricas
  - 1.10.4. Construção de um *e-Portfolio* com o Google Sites
  - 1.10.5. Gerar rubricas de avaliação
  - 1.10.6. Desenhar avaliações e autoavaliações com o Google Forms
  - 1.10.7. Referências bibliográficas

## Módulo 2. Técnicas de comunicação e expressão oral para professores

- 2.1. Capacidade de comunicação do professor
  - 2.1.1. Capacidades de comunicação dos professores
  - 2.1.2. Aspetos da boa comunicação dos professores
  - 2.1.3. A voz: características e uso
  - 2.1.4. Características da mensagem
- 2.2. Expressão oral na educação
  - 2.2.1. Interação oral
  - 2.2.2. A mensagem na expressão oral
  - 2.2.3. Estratégias de comunicação na expressão oral
- 2.3. Expressão escrita na educação
  - 2.3.1. Expressão escrita
  - 2.3.2. Desenvolvimento da expressão escrita
  - 2.3.3. Métodos e estratégias de aprendizagem
- 2.4. Exatidão lexical e terminologia
  - 2.4.1. Conceito de precisão lexical
  - 2.4.2. Vocabulário recetivo e produtivo
  - 2.4.3. Importância do léxico e do vocabulário na transmissão do conhecimento

- 2.5. Recursos didáticos I. TIC
  - 2.5.1. Conceitos-chave sobre recursos educativos digitais
  - 2.5.2. Integração e possibilidades das TIC na profissão docente
  - 2.5.3. TIC e comunicação na sala de aula
- 2.6. Recursos didáticos II. Comunicação oral
  - 2.6.1. Oralidade
  - 2.6.2. Didática da comunicação oral
  - 2.6.3. Recursos didáticos da comunicação oral
  - 2.6.4. Elaboração dos materiais didáticos
  - 2.6.5. Avaliação e correção da expressão oral
- 2.7. Recursos didáticos II. Comunicação escrita
  - 2.7.1. A função epistémica da escrita e os modelos do processo de escrita
  - 2.7.2. Os modelos da composição de textos e as estratégias e atividades de escrita
  - 2.7.3. Avaliação e correção da expressão escrita
- 2.8. Ambientes apropriados de ensino e aprendizagem
  - 2.8.1. Introdução
  - 2.8.2. Conceitualização de um ambiente de ensino e aprendizagem adequado
  - 2.8.3. Espaços de aprendizagem Elementos
  - 2.8.4. Tipos de ambientes de aprendizagem
- 2.9. Novas técnicas de comunicação e TIC
  - 2.9.1. Comunicação e TIC
  - 2.9.2. Novas técnicas de comunicação
  - 2.9.3. Opções, limitações e efeitos das TIC no ensino
- 2.10. Teoria da comunicação e educação
  - 2.10.1. Introdução Comunicação educativa
    - 2.10.1.1. A educação como sistema de comunicação
  - 2.10.2. Modelos de interação educativa
  - 2.10.3. Meios de comunicação social de massas e educativa





### Módulo 3. Elaboração e gestão de programas educativos

- 3.1. Elaboração e gestão de programas educativos
  - 3.1.1. Etapas e tarefas na conceção de programas educacionais
  - 3.1.2. Tipos de programas educativos
  - 3.1.3. Avaliação do programa educativo
  - 3.1.4. Modelo de programa educacional baseado nas competências
- 3.2. Conceção do programa em ambientes educacionais formais e não formais
  - 3.2.1. Educação formal e não formal
  - 3.2.2. Modelo de programa de educação formal
  - 3.2.3. Modelo de programa de educação não formal
- 3.3. Programas educacionais e tecnologias de informação e comunicação
  - 3.3.1. Integração das TIC nos programas educativos
  - 3.3.2. Vantagens das TIC no desenvolvimento de programas educativos
  - 3.3.3. Práticas educativas e as TIC
- 3.4. Conceção de programas educativos e bilinguismo
  - 3.4.1. Vantagens do bilinguismo
  - 3.4.2. Aspectos curriculares para a conceção de programas educacionais no bilinguismo
  - 3.4.3. Exemplos de programas educativos e bilinguismo
- 3.5. Conceção pedagógica de programas de orientação educacional
  - 3.5.1. A elaboração de programas de orientação educacional
  - 3.5.2. Possíveis conteúdos de programas de orientação educacional
  - 3.5.3. Metodologia para a avaliação dos programas de orientação educacional
  - 3.5.4. Considerações sobre o design
- 3.6. Criação de programas educativos para a educação inclusiva
  - 3.6.1. Fundamentos teóricos da educação inclusiva
  - 3.6.2. Aspectos curriculares para a conceção de programas educativos inclusivos
  - 3.6.3. Exemplos de programas educativos inclusivos
- 3.7. Gestão, monitorização e avaliação de programas educativos Competências pedagógicas
  - 3.7.1. A avaliação como instrumento para a melhoria educacional
  - 3.7.2. Pautas para a avaliação de programas educativos
  - 3.7.3. Técnicas de avaliação de programas educativos
  - 3.7.4. Competências pedagógicas para a avaliação e melhoria

- 3.8. Estratégias de comunicação e divulgação de programas educativos
  - 3.8.1. Processo didático de comunicação
  - 3.8.2. Estratégias de comunicação docente
  - 3.8.3. Difusão de programas educativos
- 3.9. Boas práticas na conceção e gestão de programas educacionais na educação formal
  - 3.9.1. Caracterização das boas práticas de ensino
  - 3.9.2. Influência das boas práticas na conceção e desenvolvimento de programas
  - 3.9.3. Liderança pedagógica e boas práticas
- 3.10. Boas práticas na conceção e gestão de programas educacionais em contextos não formais
  - 3.10.1. Boas práticas de ensino em contextos não formais
  - 3.10.2. Influência das boas práticas na conceção e desenvolvimento de programas
  - 3.10.3. Exemplo de boas práticas educativas em contextos não formais

#### Módulo 4 Educação Permanente

- 4.1. A natureza, origem, evolução e propósito da educação permanente
  - 4.1.1. Aspectos fundamentais da educação permanente
  - 4.1.2. Domínios e contextos da educação permanente
  - 4.1.3. Contribuições da educação permanente nas organizações internacionais e na sociedade digital
- 4.2. Bases teóricas da educação permanente
  - 4.2.1. Origem e evolução da educação permanente
  - 4.2.2. Modelos da educação permanente
  - 4.2.3. Tipos de professores: paradigmas filosófico-educacionais
- 4.3. Modelos de avaliação da educação permanente
  - 4.3.1. Introdução
  - 4.3.2. Tipos de avaliação da educação permanente
  - 4.3.3. A importância da avaliação da aprendizagem ao longo da vida
  - 4.3.4. Conclusões
- 4.4. O pedagogo e a educação permanente
  - 4.4.1. Perfil profissional do educador adulto
  - 4.4.2. Competências dos educadores de adultos
  - 4.4.3. Formação de professores de adultos





- 4.5. A formação na empresa O departamento de formação
  - 4.5.1. A função da formação na empresa Conceitos e terminologia
  - 4.5.2. Panorama histórico do departamento de formação na empresa
  - 4.5.3. A importância da formação na empresa
- 4.6. Aprendizagem ao longo da vida e formação profissional
  - 4.6.1. Definições e diferenças entre a formação contínua e profissional
  - 4.6.2. Benefícios da formação contínua para a empresa
  - 4.6.3. A importância da formação profissional no contexto atual
- 4.7. Formação profissional Reconhecimentos, certificações e acreditações
  - 4.7.1. Formação profissional e no local de trabalho
    - 4.7.1.1. Os recursos humanos no desenvolvimento económico
  - 4.7.2. A qualificação dos recursos humanos
  - 4.7.3. Certificações e acreditações na formação profissional
  - 4.7.4. Importância da formação profissional
- 4.8. Formação e trabalho
  - 4.8.1. O trabalho e a sua evolução
  - 4.8.2. Contexto atual do emprego
  - 4.8.3. Formação baseada em competências
- 4.9. A educação permanente na União Europeia
  - 4.9.1. Evolução da educação permanente na União Europeia
  - 4.9.2. Educação, trabalho e empregabilidade
  - 4.9.3. Quadro Europeu de Qualificações
  - 4.9.4. Nova abordagem ao ensino superior
  - 4.9.5. Ações e programas
- 4.10. Ensino aberto e à distância em contextos digitais
  - 4.10.1. Características do ensino à distância
  - 4.10.2. Educação virtual *e-learning*
  - 4.10.3. As TIC, o seu papel e a importância da educação à distância
  - 4.10.4. Ensino à distância e Ensino Superior

04

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

**A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:**

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

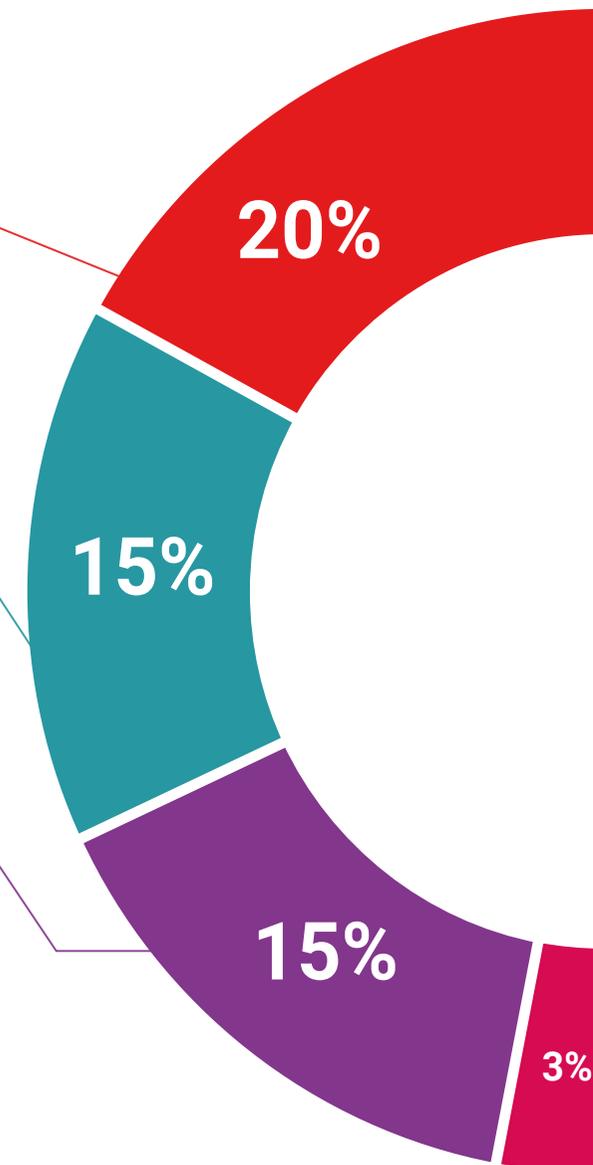
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

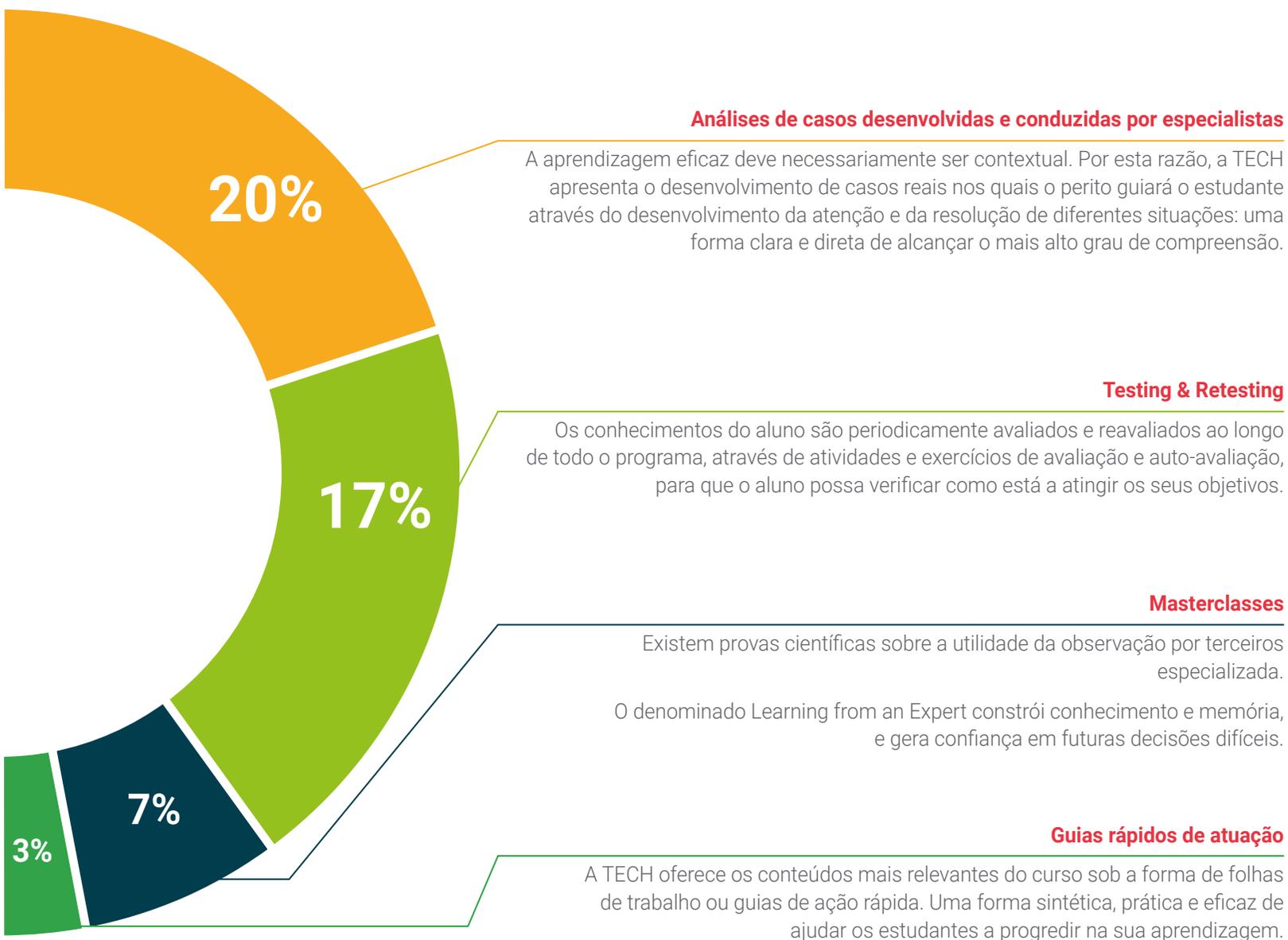
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





05

# Certificação

O Curso de Especialização em Gestão da Formação Profissional garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Gestão da Formação Profissional** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado

Uma vez aprovada a avaliação, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Gestão da Formação Profissional**

ECTS: **24**

Carga horária: **600 horas**



\*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.

futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade comunidade  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento site



## Curso de Especialização Gestão da Formação Profissional

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: ao seu ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Gestão da Formação Profissional

