

# Curso de Especialização

## Filosofia e Antropologia

MYSELF.

Socrates



## Curso de Especialização

### Filosofia e Antropologia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-filosofia-antropologia](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-filosofia-antropologia)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 18*

05

Metodologia

---

*pág. 26*

06

Certificação

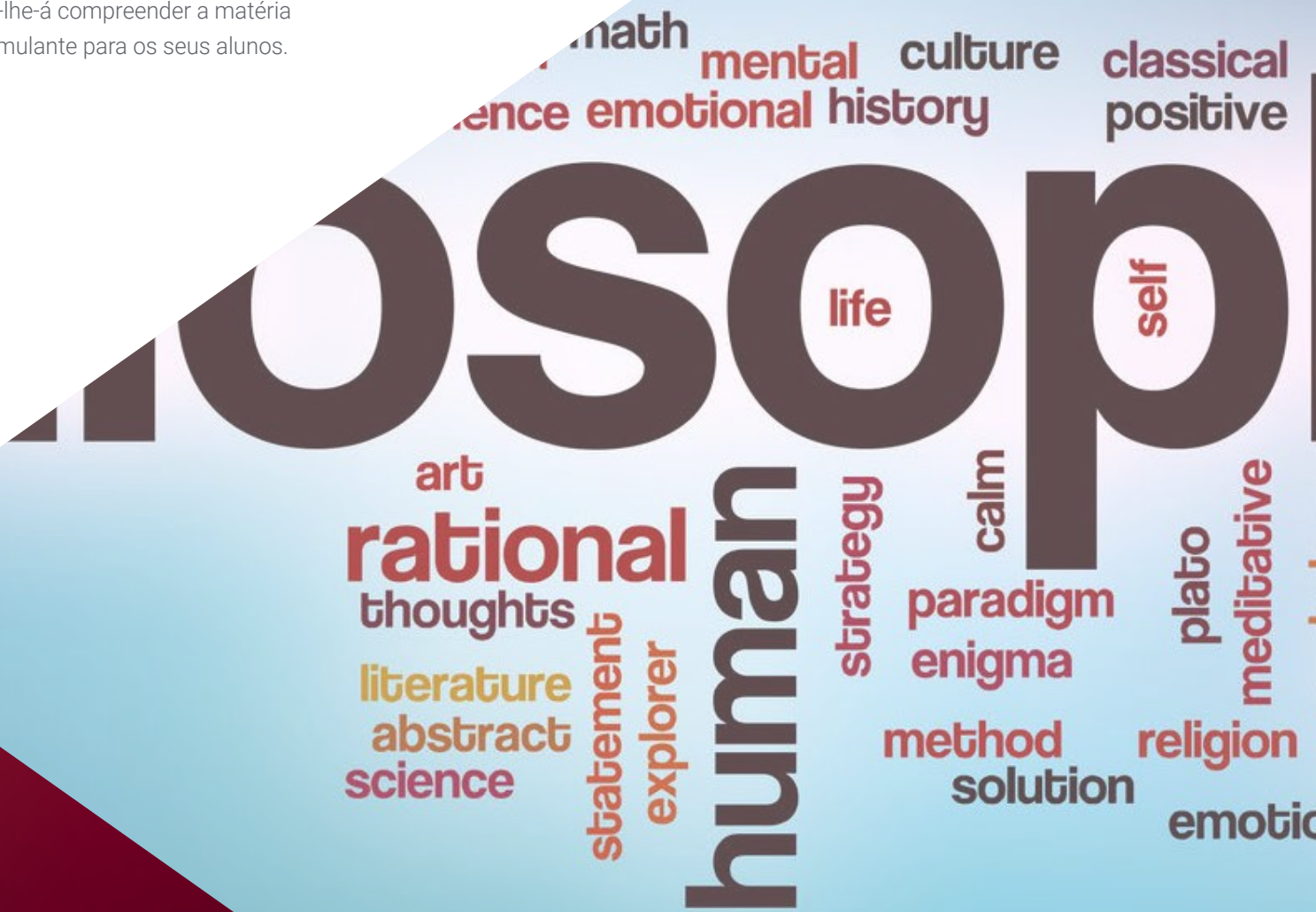
---

*pág. 34*

01

# Apresentação

A Filosofia e a Antropologia são o momento do pensamento. Um espaço em que a racionalidade submete a vida ao escrutínio implacável da visão analítica dos acontecimentos, paradigmas e devires que esta disciplina desenvolve. Ensiná-la é um desafio apaixonante que os profissionais devem enfrentar, preparados para transmitir paixão e interesse. Este Curso de Especialização permitir-lhe-á compreender a matéria de uma forma profunda e torná-la também atrativa e estimulante para os seus alunos.





“

*Faça parte do saber-fazer dos grandes pensadores do nosso tempo: "Quando um ser humano não sabe o que fazer, a única coisa que lhe resta é pensar". (José Ortega y Gasset)"*

Esta especialização aborda a Filosofia e a Antropologia de um ponto de vista global, mas ao mesmo tempo totalmente acessível, sempre com uma atenção especial para o professor. O estudante pode contar com um conhecimento profundo das questões filosóficas mais fundamentais, desde as mais puramente teóricas e metafísicas até às mais práticas e ativas do ser humano.

No atual mercado de trabalho, os profissionais de outros ramos que completam a sua educação com cursos de Filosofia e Antropologia são altamente procurados e valorizados. A capacidade do filósofo de ver as coisas de uma ótica diferente, de pensar, como diriam os anglo-saxões: *Outside the Box*, é um trunfo fundamental no mundo profissional.

A Filosofia e Antropologia ajudam a ver as coisas, como dizia o grande Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. Ou seja, através de um prisma de eternidade, sabendo que, no contexto do mundo e do universo, as nossas ações são simultaneamente relevantes e insignificantes.

O papel da Filosofia e da Antropologia como disciplinas consoladoras perante os males e as desgraças deste mundo sempre foi fundamental e, além disso, permite-nos compreender melhor a nossa natureza, as nossas ações, a nossa moral, o nosso ser. Em suma, a Filosofia e a Antropologia ajudam-nos a crescer como pessoas, a amadurecer como indivíduos, a ser cidadãos mais responsáveis e a melhorar o nosso desempenho no trabalho.

Nesta especialização o aluno terá a oportunidade de aceder aos mais importantes desenvolvimentos do pensamento da Filosofia e da Antropologia aplicadas à docência. Ao longo de uma especialização muito completa irá o aluno adquirir os conhecimentos e as práticas necessárias para o ensino desta matéria ou para a sua aplicação noutras áreas da sua vida.

Uma oportunidade criada para acrescentar um enorme valor ao seu CV.

Este **Curso de Especialização em Filosofia e Antropologia** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Um sistema de ensino extremamente visual, apoiado por conteúdos gráficos e esquemáticos que são fáceis de assimilar e compreender.
- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas no ativo
- ♦ Sistemas de vídeo interativos de última geração
- ♦ Ensino apoiado pela teleprática
- ♦ Sistemas de atualização e requalificação contínua
- ♦ Aprendizagem autorregulada: total compatibilidade com outras profissões
- ♦ Exercícios práticos de autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educativas: perguntas ao especialista, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação com o professor e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet
- ♦ Repositórios de documentação de apoio permanentemente disponível, inclusive após o Curso de Especialização



*Uma especialização completa e bem desenvolvida que lhe permitirá incluir o conhecimento deste ramo da Filosofia e da Antropologia no seu ensino"*

“

*Adquira, em apenas alguns meses, as competências do pensamento filosófico e saiba como transmitir esta forma de desenvolvimento aos seus alunos"*

O nosso corpo docente é composto por profissionais especialistas em Filosofia e Antropologia que se encontram em atividade. Desta forma, a TECH garante que cumpre o objetivo da atualização educativa que almejamos. Um quadro multidisciplinar de profissionais capacitados e experientes que desenvolverão os conhecimentos teóricos de forma eficiente, mas, sobretudo, colocarão ao serviço da especialização os conhecimentos práticos derivados da sua própria experiência: uma das qualidades diferenciais desta certificação.

Este domínio do assunto é complementado pela eficácia do projeto metodológico. Desenvolvido por uma equipa de especialistas em e-learning integra os últimos avanços na tecnologia educativa. Desta forma, o aluno poderá estudar com uma gama de ferramentas multimédia, práticas e versáteis que lhe darão a operatividade que necessita na sua certificação.

Esta especialização foi elaborado com base na Aprendizagem Baseada em Problemas: uma abordagem que considera a aprendizagem como um processo extremamente prático. A fim de alcançar isto remotamente, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, com sistemas de teleprática e com o *Learning from an Expert*, podendo assim adquirir os conhecimentos como se estivesse a ser confrontado com o cenário que está a aprender nesse momento. Um conceito que permitirá que a aprendizagem seja integrada e fundamentada de forma realista e permanente.

*Através de um sistema de aprendizagem baseado no método ABP, incorporará os conhecimentos teóricos deste Curso de Especialização para a resolução de situações reais em contexto prático.*

*Ação humana, comunidade, racionalidade... As mais completas abordagens da área filosófica, desenvolvidas de forma didática e acessível.*

**Think  
BIG**

# 02

# Objetivos

O objetivo de todos os cursos é contribuir para o aumento da qualidade em todas as áreas educativas. Com o Curso de Especialização em Filosofia e Antropologia este desejo atinge a excelência com uma especialização criada para tornar esta disciplina uma das mais completas e interessantes de qualquer certificação de professores. Uma oportunidade exclusiva para se especializar com a universidade online mais prestigiosa do mundo.





“

*O nosso objetivo é o seu: proporcionar-lhe a melhor especialização online no mercado do ensino relativa à área do civismo, género e política de um ponto de vista Filosófico e Antropológico"*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Possuir competências avançadas para a iniciação e aprofundamento da investigação nos diferentes ramos da Filosofia, de acordo com a escolha de especialidade do aluno
- ♦ Desenvolver um elevado nível de capacidade reflexiva e crítica em questões e tópicos filosóficos, tanto histórica como sistematicamente, a fim de proporcionar ao estudante uma compreensão clara das questões ainda atuais no pensamento atual, o que também será útil para a sua própria investigação
- ♦ Dominar as bases metodológicas e os conhecimentos que permitem a integração de múltiplos conhecimentos filosóficos num projeto de trabalho pessoal
- ♦ Ter um domínio fluente da interdisciplinaridade, como elemento básico de reflexão filosófica na sua abertura essencial a outros campos da cultura e do conhecimento, e no desenvolvimento de uma compreensão reflexiva dos fundamentos conceptuais destes outros campos.





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Natureza da atividade filosófica

- ♦ Adquirir conhecimentos aprofundados sobre a filosofia mais teórica
- ♦ Aprender as origens da filosofia

### Módulo 2. Explorando a racionalidade

- ♦ Conhecer as primeiras questões colocadas pela filosofia
- ♦ Conhecer as respostas mais brilhantes às perguntas da filosofia
- ♦ Aprender os sistemas filosóficos de Platão e Aristóteles
- ♦ Procurar respostas filosóficas para as grandes questões do ser humano

### Módulo 3. Argumentação e direitos humanos

- ♦ Reconhecer os Direitos Humanos na sociedade
- ♦ Refletir os problemas em que os direitos individuais das pessoas são violados



*Uma experiência educativa única,  
chave e decisiva para impulsionar o  
seu desenvolvimento profissional"*



03

# Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total da especialização, estamos orgulhosos de lhe oferecer um corpo docente do mais alto nível, escolhido pela sua experiência comprovada na área da educação. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipa multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.



“

*Um corpo docente extraordinário, composto por profissionais de diferentes áreas de especialização que serão os seus professores durante a capacitação: uma oportunidade única a não perder”*

## Diretor Internacional Convidado

O Dr. Alexander Carter é um filósofo que foi Diretor Académico de Filosofia e Estudos Interdisciplinares no Instituto de Educação Contínua da Universidade de Cambridge. Especialista em ética e teoria da criatividade, concebeu vários modelos para o ensino destas áreas. Também supervisionou programas de investigação de licenciatura no Instituto e é membro do Fitzwilliam College, onde ajudou a desenvolver as linhas curriculares de Filosofia. Os seus principais interesses incluem a filosofia de Wittgenstein, a teologia de Simone Weil e a epistemologia do humor.

Ao longo da sua carreira, tem trabalhado em instituições de prestígio, onde tem combinado a sua experiência de investigação com novas metodologias pedagógicas. De facto, a sua abordagem foi desenvolvida na Universidade de Essex, onde aperfeiçoou a sua capacidade de guiar as pessoas através de dilemas filosóficos, encorajando o pensamento crítico e criativo. Com mais de uma década de experiência, tem incentivado adultos de todas as idades a ler, promovendo sempre o valor da reflexão filosófica na vida quotidiana.

Internacionalmente, o Dr. Alexander Carter tem sido reconhecido pela sua perspetiva única da filosofia, baseada na ideia de “jogo sério”, na qual investiga a relação entre o humor e a prática criativa. Além disso, a sua capacidade de gerar debate e diálogo transformou a forma como os filósofos e os humanistas pensam e agem. O seu doutoramento em Filosofia também consolidou o seu ativismo em relação à filosofia.

Também realizou investigação sobre a liberdade e o fatalismo na obra de Wittgenstein e trabalhou na interseção do humor e da criatividade. Publicou vários artigos académicos e continua a ser uma voz influente na filosofia contemporânea, trazendo novas perspetivas aos debates atuais.



## Dr. Alexander Carter

---

- Diretor de Filosofia e Estudos Interdisciplinares na Universidade de Cambridge, Reino Unido.
- Doutoramento em Filosofia pela Universidade de Essex, Reino Unido
- Mestrado em Filosofia e História Antiga pela Universidade do País de Gales, Swansea e Filosofia pela Universidade de Bristol
- PGCHE - Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior pela Universidade de Cambridge

“

*Graças à TECH, poderá aprender com os melhores profissionais do mundo”*

## Direção



### Doutor Gustavo A. Agüero

- ♦ Diretor do Grupo de Investigação GRASP 08 sobre Filosofia da Linguagem, da Mente e da Educação Secretaria de Ciência e Tecnologia (UNC)
- ♦ Doutorado em Filosofia (Universidade Nacional de Córdoba, Argentina)
- ♦ Professor Titular da Cadeira de Introdução ao Pensamento Filosófico (Faculdade de Línguas-UNC)
- ♦ Diretor do Grupo de Investigação em Filosofia do Direito (Universidade Nacional de San Luis)

## Professores

### Dra. Ana I. Testa

- ♦ Licenciatura em Filosofia (Universidade Nacional de Córdoba, Argentina)
- ♦ Especialista na área da Ciência, Tecnologia e Sociedade
- ♦ Professora da Cadeira de Filosofia da Educação e Ensino de Filosofia (Faculdade de Filosofia e Humanidades-UNC).
- ♦ Membro do Grupo de Investigação GRASP 08 sobre Filosofia da Linguagem, da Mente e da Educação (dirigido pelo Dr. Gustavo A. Agüero) Secretaria de Ciência e Tecnologia da UNC.

### Dr. Luis Amaya M.

- ♦ Licenciatura em Filosofia (Universidade Nacional de Córdoba, Argentina)
- ♦ Professor da Cadeira de Filosofia em Institutos de Ensino Secundário e Superior
- ♦ Diretor Executivo do Grupo de Investigações Sociais e Culturais (Córdoba, Argentina)





# 04

## Estrutura e conteúdo

O conteúdo do Curso de Especialização foi concebido para cobrir gradualmente todos os tópicos essenciais na aprendizagem desta disciplina: desde o conhecimento da filosofia teórica até à parte mais prática do próprio ser humano. Para terminar, o estudante desta especialização aprenderá os diferentes modelos de pensamento e a sua aplicação na vida real. Uma abordagem abrangente e totalmente centrada na aplicação prática.

A photograph of a person's neck and shoulder in a yellow shirt, with a framed sign above them that says "Who". The sign is partially visible, showing the word "Who" in a serif font. The background is a light-colored wall with vertical lines. The image is partially obscured by a large red triangle in the bottom left corner.

A person is holding a white sign with the text 'am I?' written on it. The sign is held up by two wooden sticks. The background is a light-colored wall with vertical lines. The image is partially obscured by a large red and white geometric shape on the right side of the page.

am I?

“

*Uma especialização pedagógica muito completa, estruturada em unidades didáticas muito bem desenvolvidas, orientada para uma aprendizagem eficiente e rápida, compatível com a sua vida pessoal e profissional”*

## Módulo 1. Natureza da atividade filosófica

- 1.1. Filosofia como uma atividade
  - 1.1.1. Reflexão e o inevitável
  - 1.1.2. Filosofia e comunidade
  - 1.1.3. As discussões eternas
  - 1.1.4. Os tópicos de hoje
  - 1.1.5. Interesse e reflexão
  - 1.1.6. Para que serve a filosofia?
  - 1.1.7. É necessária a preparação para a atividade filosófica?
  - 1.1.8. A filosofia e a vida
  - 1.1.9. A filosofia e a morte
- 1.2. A necessidade de filosofia
  - 1.2.1. A atitude socrática
  - 1.2.2. As formas de criação
  - 1.2.3. Teoria e prática da vida reflexiva
  - 1.2.4. A vida do caminhante
  - 1.2.5. Os limites do pensamento
  - 1.2.6. Reflexão e a busca
  - 1.2.7. Meios e fins
  - 1.2.8. Virtude e verdade
  - 1.2.9. Expressão e mediocridade
  - 1.2.10. Arte e ciência sem filosofia
- 1.3. Ser uma pessoa
  - 1.3.1. Introdução na linguagem
  - 1.3.2. O indivíduo e a comunidade
  - 1.3.3. Pessoa e corpo
  - 1.3.4. A mente e o mundo
  - 1.3.5. Significado
  - 1.3.6. Comunicação linguística
  - 1.3.7. Conceito
  - 1.3.8. Compreensão e conhecimento
  - 1.3.9. Cultura: o mundo do significado
  - 1.3.10. Diversidade cultural e compreensão





- 1.4. Ação humana
  - 1.4.1. Animais racionais e não racionais
  - 1.4.2. Responsabilidade e irresponsabilidade
  - 1.4.3. Livre-arbítrio
  - 1.4.4. Conhecimentos e razões
  - 1.4.5. Teoria e verdade
  - 1.4.6. Comunidade e conversação
  - 1.4.7. Pluralismo e relativismo
  - 1.4.8. Valores éticos
  - 1.4.9. Ação e responsabilidade
  - 1.4.10. Pensamento, indivíduo e comunidade
- 1.5. Linguagem e realidade
  - 1.5.1. indivíduo e comunidade
  - 1.5.2. Indivíduo e pessoa: o natural
  - 1.5.3. Comunidade e pessoa: o social
  - 1.5.4. A galinha, o ovo e a regra
  - 1.5.5. O conteúdo do pensamento
  - 1.5.6. Aprender a julgar
  - 1.5.7. Compreensão e educação
  - 1.5.8. A realidade e o que julgamos
  - 1.5.9. O que podemos compreender
  - 1.5.10. Juventude e velhice
- 1.6. Pensamento e realidade
  - 1.6.1. Crença e desejo
  - 1.6.2. O que fazemos e o que acontece
  - 1.6.3. Educar e ser educado
  - 1.6.4. Pensar e transformar a realidade
  - 1.6.5. O fardo da realidade
  - 1.6.6. Filosofia como ceticismo
  - 1.6.7. Ciência e ceticismo
  - 1.6.8. Conhecimento sem dogmas
  - 1.6.9. Pensamento e construção
  - 1.6.10. Viver com e sem crenças

- 1.7. Filosofia e comunidade
  - 1.7.1. Pensar com os outros
  - 1.7.2. Representações sociais
  - 1.7.3. Pensar na prática
  - 1.7.4. Filosofia como pensamento crítico
  - 1.7.5. Criar comunidade
  - 1.7.6. Reconhecimento do outro
  - 1.7.7. O direito a pensar
  - 1.7.8. Lógica e retórica
  - 1.7.9. Filosofia e comunicação
- 1.8. Filosofia e valores
  - 1.8.1. Racionalidade e avaliação
  - 1.8.2. Julgamentos de valor em ética e estética
  - 1.8.3. Conceito de valor
  - 1.8.4. Descrição e prescrição
  - 1.8.5. Moralidade e ciência
  - 1.8.6. O estado dos valores
  - 1.8.7. Cognitivismo Valorativo
  - 1.8.8. Ceticismo moral
  - 1.8.9. Norma e sanção
- 1.9. Filosofia e educação básica
  - 1.9.1. Educação em crianças e adultos
  - 1.9.2. Educar para a vida
  - 1.9.3. Autoconsciencialização
  - 1.9.4. Autoridade e autoritarismo
  - 1.9.5. A educação como busca de entendimento
  - 1.9.6. Filosofia como busca de sabedoria
  - 1.9.7. Educação e criatividade
  - 1.9.8. Educação e expressão
  - 1.9.9. Filosofia da educação

- 1.10. Filosofia e saúde
  - 1.10.1. Compreensão e saúde
  - 1.10.2. Educação e saúde
  - 1.10.3. Saúde mental e saúde física
  - 1.10.4. Autocuidado
  - 1.10.5. A vida em conflito
  - 1.10.6. Compreensão emocional
  - 1.10.7. Harmonia e adaptação
  - 1.10.8. A necessidade de viver em conflito
  - 1.10.9. A necessidade de superação

## Módulo 2. Explorando a racionalidade

- 2.1. Seres racionais
  - 2.1.1. Será que descobrimos a racionalidade?
  - 2.1.2. O que é mental?
  - 2.1.3. Estados mentais
  - 2.1.4. Processos mentais
  - 2.1.5. Mente e corpo: quem controla quem?
  - 2.1.6. Pensamento e fala
  - 2.1.7. O eu e a mente
  - 2.1.8. Podemos controlar o que pensamos?
  - 2.1.9. Pensar sem pensar
- 2.2. Pensamento e ação
  - 2.2.1. Podemos saber o que os outros pensam?
  - 2.2.2. Podemos saber o que pensamos?
  - 2.2.3. Formas de autoconhecimento
  - 2.2.4. Autoconhecimento ou autoexpressão?
  - 2.2.5. Pensamentos e responsabilidade
  - 2.2.6. Ação e responsabilidade
  - 2.2.7. A escravidão do pensamento
  - 2.2.8. Fazer para pensar
  - 2.2.9. Aprender a conversar
  - 2.2.10. Sentimentos e emoções

- 2.3. Racionalidade e mente
  - 2.3.1. O cérebro pensante: derrubando mitos (I)
  - 2.3.2. A mente pensante: derrubando mitos II.
  - 2.3.3. O que pensamos que somos
  - 2.3.4. Quando é que há uma mente?
  - 2.3.5. Máquinas biológicas
  - 2.3.6. Seremos nós uma unidade de corpo e mente?
  - 2.3.7. Pessoa e significado
  - 2.3.8. Pessoas e máquinas
  - 2.3.9. A máquina de compreensão
- 2.4. O conteúdo do pensamento
  - 2.4.1. O que acreditamos e o que é
  - 2.4.2. Pensamento e verdade
  - 2.4.3. Falácias epistemológicas
  - 2.4.4. Crenças básicas e linguagem corrente
  - 2.4.5. Crença e comunidade
  - 2.4.6. Onde está a realidade?
  - 2.4.7. Facto e ficção
  - 2.4.8. O valor da narração
  - 2.4.9. A construção da realidade
- 2.5. As regras do pensamento
  - 2.5.1. As regras do pensamento
  - 2.5.2. Pensar como uma instituição
  - 2.5.3. Regras explícitas e implícitas
  - 2.5.4. Regras constitutivas
  - 2.5.5. Pensamento como um jogo
  - 2.5.6. Racionalidade e regras
  - 2.5.7. Aprender regras
  - 2.5.8. Educação formal
  - 2.5.9. Universos normativos
  - 2.5.10. O que são normas?
- 2.6. Compreensão e significado
  - 2.6.1. Seres que compreendem
  - 2.6.2. Compreensão e conceitos
  - 2.6.3. Compreensão prática
  - 2.6.4. Graus de compreensão
  - 2.6.5. Como pode a compreensão ser melhorada?
  - 2.6.6. Educação e graus de compreensão
  - 2.6.7. Compreensão e coerência
  - 2.6.8. Compreensão e significado
  - 2.6.9. Compreensão emocional?
- 2.7. Pensamento e comunidade
  - 2.7.1. Quando é que existe comunidade?
  - 2.7.2. Condições para falar
  - 2.7.3. Condições para pensar
  - 2.7.4. Comunidade e prática
  - 2.7.5. Instituição e comunidade
  - 2.7.6. indivíduo e comunidade: quem antecede quem?
  - 2.7.7. Linguagem corrente
  - 2.7.8. Especialização concetual
  - 2.7.9. Construção do tecido social
- 2.8. Perceber a racionalidade
  - 2.8.1. Ver o invisível
  - 2.8.2. Ver a norma
  - 2.8.3. Perceção e conceitos
  - 2.8.4. Perceber e discriminar
  - 2.8.5. Objetividade e projecção
  - 2.8.6. Ser e parecer
  - 2.8.7. O olho treinado
  - 2.8.8. Ver o invisível
  - 2.8.9. Superficialidade
  - 2.8.10. Profundidade

- 2.9. Racionalidade e valor
  - 2.9.1. O que existe e o que nós projetamos
  - 2.9.2. Refletindo e teorizando
  - 2.9.3. Dois modos de filosofia: terapia e teorização
  - 2.9.4. Filosofia e ciências sociais
  - 2.9.5. Filosofia e discurso
  - 2.9.6. Filosofia e vida quotidiana
  - 2.9.7. Teorização sobre as pessoas
  - 2.9.8. Empirismo e racionalismo
  - 2.9.9. O lugar da filosofia na comunidade científica

### Módulo 3. Argumentação e direitos humanos

- 3.1. O que é isso da lógica?
  - 3.1.1. Proposta, validade e inferência
  - 3.1.2. Lógica no discurso quotidiano
  - 3.1.3. Lógica formal e lógica informal
  - 3.1.4. Lógica no ensino
  - 3.1.5. Lógica na mediação de conflitos
  - 3.1.6. O argumento *Ad Hominem*
  - 3.1.7. Quando importa o quem quando se argumenta
- 3.2. Contextos de argumentação
  - 3.2.1. Falar com metáforas
  - 3.2.2. Apelo ao emocional
  - 3.2.3. Detetar convenções
  - 3.2.4. Ouvir aqueles que pensam de forma diferente
  - 3.2.5. Mudar o próprio ponto de vista
  - 3.2.6. Apelar à ciência
  - 3.2.7. Apelar à própria experiência

- 3.3. Conceitos descritivos e avaliativos
  - 3.3.1. Em que consiste descrever?
  - 3.3.2. O que é avaliação?
  - 3.3.3. Conceitos que tanto descrevem como valorizam
  - 3.3.4. Avaliações comuns da infância
  - 3.3.5. Avaliações comuns da adolescência
  - 3.3.6. Avaliações comuns da idade adulta
  - 3.3.7. Aprender a ler valores nas séries
- 3.4. Fundamentos e direitos humanos
  - 3.4.1. Direito e moralidade
  - 3.4.2. Direito natural e direitos humanos
  - 3.4.3. Os direitos humanos como factos do mundo
  - 3.4.4. Como um estudante percebe os seus direitos básicos
  - 3.4.5. Ensinar o valor dos direitos humanos
  - 3.4.6. Ensinar a recuperação da memória
  - 3.4.7. Orwell e os direitos humanos
  - 3.4.8. Democracia efetiva
- 3.5. A nossa ligação com a natureza e o artificial
  - 3.5.1. Nós somos pessoas
  - 3.5.2. Primeira e terceira pessoa
  - 3.5.3. O nosso corpo como uma máquina
  - 3.5.4. Perceber os corpos, perceber as mentes
  - 3.5.5. A natureza e os seus valores
  - 3.5.6. O conceito de meio ambiente
  - 3.5.7. Robótica e pessoas
- 3.6. Conceitos políticos e debate
  - 3.6.1. Ferramentas básicas para compreender a política
  - 3.6.2. O fim de um debate
  - 3.6.3. Detetar posições encontradas
  - 3.6.4. Conceito de corrupção
  - 3.6.5. Conceito de ditadura
  - 3.6.6. Conceito de neoliberalismo
  - 3.6.7. Abandonar o debate



- 3.7. Arte e política
  - 3.7.1. Arte e democracia
  - 3.7.2. A arte como protesto social
  - 3.7.3. Arte e compreensão
  - 3.7.4. A arte como uma experiência fundamental
  - 3.7.5. Uma arte sem autores
  - 3.7.6. A vanguarda
  - 3.7.7. Reprodutibilidade
- 3.8. Ensinar direitos humanos
  - 3.8.1. Doutrinar vs. Ensinaamentos
  - 3.8.2. O conceito de ensino
  - 3.8.3. Contextos propícios ao ensino da filosofia
  - 3.8.4. Redes como um recurso para promover a filosofia
  - 3.8.5. O professor ignorante
  - 3.8.6. O aluno passivo
  - 3.8.7. Modalidades do ensino
- 3.9. Direitos humanos e tortura
  - 3.9.1. O Estado está legitimado a torturar?
  - 3.9.2. A justiça pelas próprias mãos
  - 3.9.3. Um olhar sobre as prisões
  - 3.9.4. Foucault e poder punitivo
  - 3.9.5. Violência do Estado vs. Violência dos cidadãos
  - 3.9.6. O poder da violência e das instituições
- 3.10. Direitos humanos e guerra
  - 3.10.1. Guerras contemporâneas
  - 3.10.2. A ideia de guerra pela paz
  - 3.10.3. A distinção entre poder e violência
  - 3.10.4. O perigo da exterminação humana
  - 3.10.5. Imperadores contemporâneos
  - 3.10.6. Ocupação do terreno
  - 3.10.7. Guerra e meios de comunicação social



*Uma certificação completa que o conduzirá através do conhecimento de que necessita para competir entre os melhores”*

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH Education School usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do curso, os alunos serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o educador, professor ou mestre experimenta uma forma de aprendizagem que compromete as bases das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85 mil instrutores foram capacitados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso curso, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este curso oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educativos, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que pode assistir quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

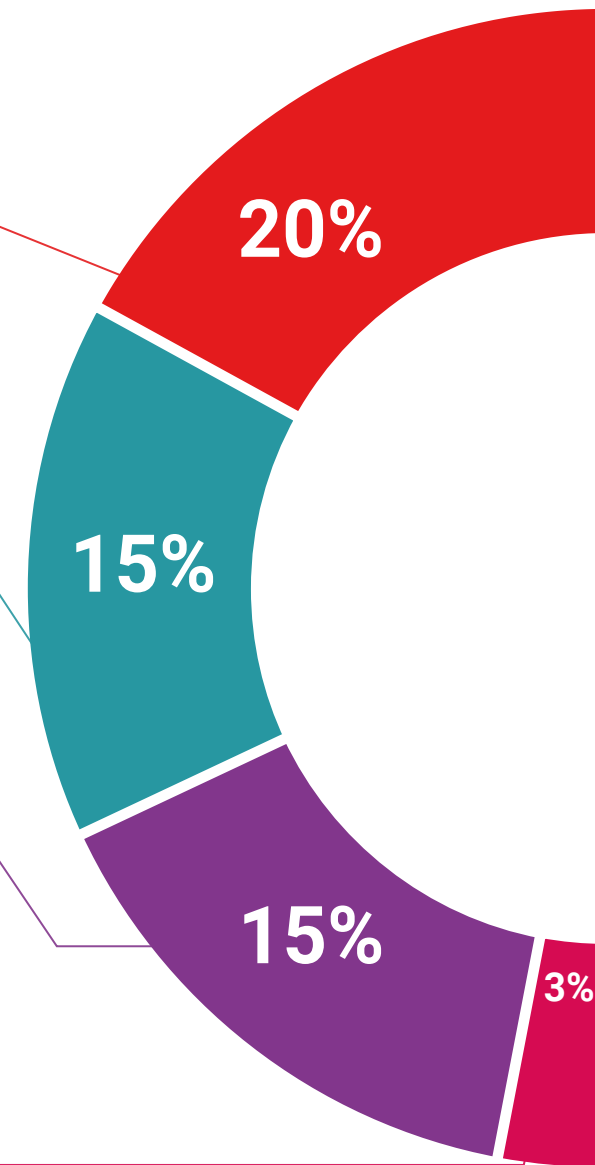
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".

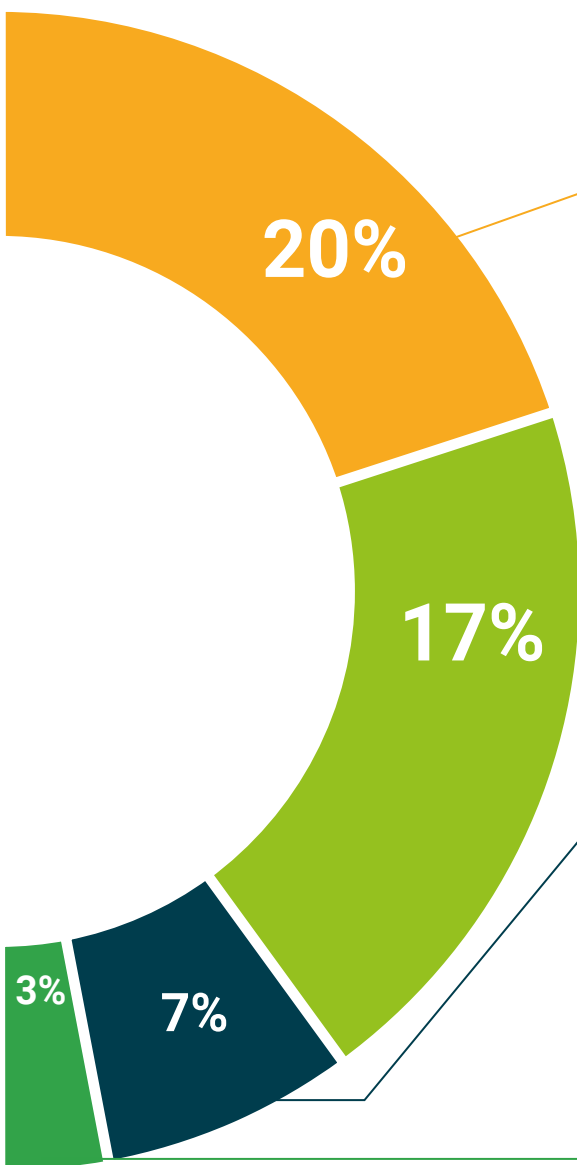


#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua capacitação.







#### **Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas**

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### **Testing & Retesting**

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



#### **Masterclasses**

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas.

O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



#### **Guias práticos**

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Filosofia e Antropologia garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Filosofia e Antropologia** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado\* correspondente ao título **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a certificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Filosofia e Antropologia**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



\*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.



## Curso de Especialização Filosofia e Antropologia

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização Filosofia e Antropologia

