

# Curso de Especialização

Dificuldades de Aprendizagem  
da Leitura e da Escrita





## Curso de Especialização

### Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-dificuldades-aprendizagem-leitura-escrita](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-dificuldades-aprendizagem-leitura-escrita)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

# 01

# Apresentação

A gestão das Dificuldades de Aprendizagem que se manifestam principalmente nos processos cognitivos como a linguagem e derivam para as áreas instrumentais: leitura, escrita e matemática, e secundariamente para outras disciplinas curriculares; constitui um problema social ainda por resolver. É importante que os profissionais se especializem em cada uma destas áreas com qualificações como a que aqui apresentamos, que permitirá aos professores aprofundar estudo das dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita.





“

*As Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita têm de ser abordadas atempadamente para permitir avanços do desenvolvimento. Por isso, não pense duas vezes e especialize-se connosco”*

Entende-se por diversidade as diferenças que os alunos apresentam quando confrontados com a aprendizagem escolar, as diferenças em termos de aptidões, interesses, motivações, capacidades, taxas de maturidade, estilos de aprendizagem, experiências e conhecimentos anteriores, origens sociais e culturais, etc. Estes aspetos constituem tipologias e perfis estudantis que devem determinar em grande parte o planeamento e a ação educacional.

A perspetiva do paradigma educativo emergente deve ser inclusiva e basear-se num modelo biopsicossocial que contempla a atenção à diversidade a partir de uma abordagem integral dirigida a toda a comunidade educativa. Os professores, nas diferentes etapas educativas, bem como os profissionais de áreas afins nos domínios educativo e sócio-sanitário, precisam de conhecer as características dos alunos para saberem identificar as suas necessidades e dispor dos conhecimentos e das ferramentas para intervir a nível pessoal, sociofamiliar e, sobretudo, educativo.

Esta qualificação responde à procura dos agentes educativos, centrando-se nos professores do ensino pré-escolar, primário, básico e pós-obrigatório. Com esta ação preparatória, o professor irá adquirir competências para gerir Dificuldades de Aprendizagem e a diversidade no contexto educativo, ajustar os planos de apoio à diversidade e os projetos educativos dos centros.

Ao mesmo tempo, as exigências sociais são cada vez maiores e mais numerosas nos sistemas educativos a nível global, de modo a garantir que as escolas sejam democráticas, iguais e equitativas, sem segregação, sem discriminação com base nas diferenças e capazes de acolher todos no contexto do reconhecimento da diversidade.

A conceção do Curso de Especialização foi desenvolvida por um comité académico composto por especialistas com experiência nos campos clínico, educacional e social. Estes profissionais contribuem com a sua experiência de acordo com as necessidades de qualificação pós-graduada dos professores que trabalham em equipas interdisciplinares e multidisciplinares, as estruturas de gestão dos centros educativos e os cuidados especializados. Neste sentido, realizaram toda uma série de trabalhos de investigação e de integração de critérios com base nos objetivos estabelecidos para o programa académico.

Este **Curso de Especialização em Dificuldades da Aprendizagem da Leitura e da Escrita** Uma experiência de capacitação única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”

- ♦ O desenvolvimento de dezenas de casos práticos apresentados por especialistas em Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com o qual estão concebidos fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de auto-avaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ O sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações propostas
- ♦ Aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Este Curso de Especialização 100% online é a oportunidade perfeita para conhecer novas técnicas na área das Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita”*

“

*Os nossos conteúdos multimédia irão facilitar o acesso à informação. Poderá atualizar os seus conhecimentos de uma forma fácil e prática a partir de qualquer dispositivo com ligação à Internet”*

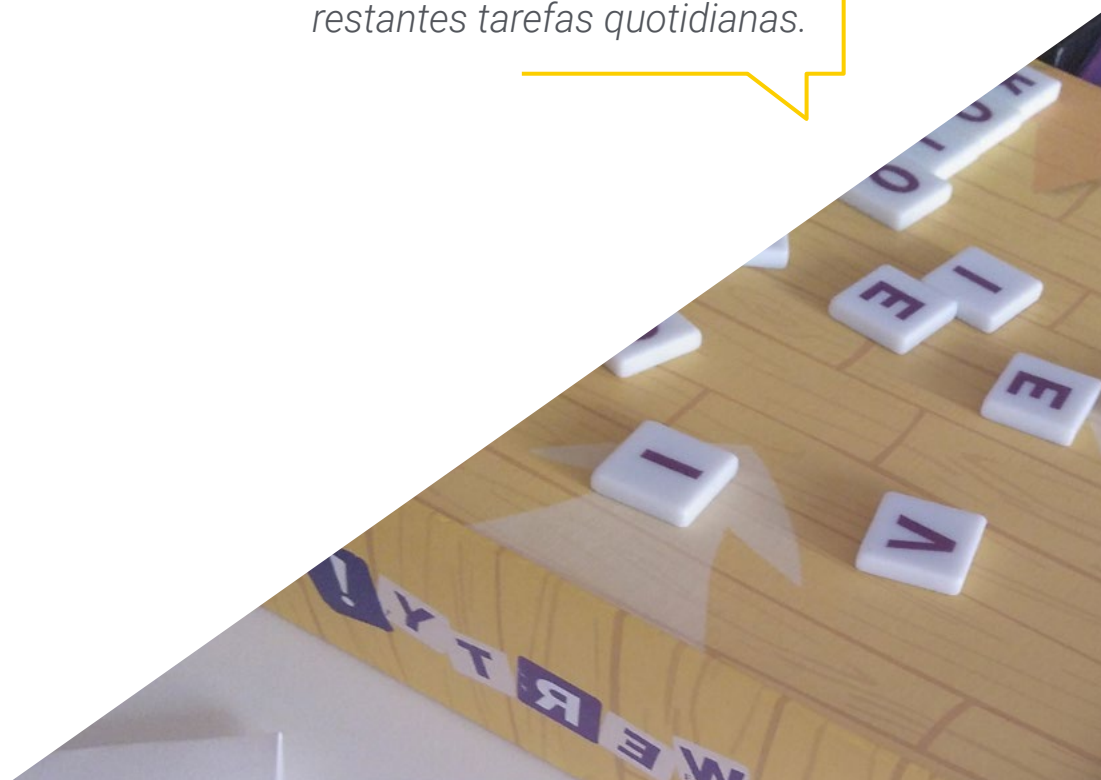
O corpo docente do programa inclui profissionais do setor das Dificuldades de Aprendizagem, que trazem para esta qualificação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de entidades de referência em todo o mundo.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se treinar em situações reais.

A conceção deste programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que vão surgindo. Para tal, o professor poderá contar com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos em Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita e com uma vasta experiência.

*Oferecemos-lhe a oportunidade de se preparar com uma multiplicidade de casos práticos, que o ajudarão a especializar-se em Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita.*

*Pode organizar as suas sessões de estudo ao seu próprio ritmo, à hora que preferir e conjugando-as com as restantes tarefas quotidianas.*



02

# Objetivos

Esta qualificação destina-se a especializar profissionais no domínio das Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita através de conhecimentos educativo-técnicos, aptidões e valores que promovam o desenvolvimento de competências básicas para transformar os problemas do seu contexto profissional no âmbito da inclusão educativa exigida pela dinâmica global contemporânea.







“

*O nosso objetivo é ajudá-lo a ser o melhor na sua profissão. Connosco, irá verificar como progride no apoio que presta aos seus alunos”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Elevar os conhecimentos teórico-práticos e didático-metodológicos relacionados com a psicologia, pedagogia e didática em termos de alunos com dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade, com uma visão inovadora, criativa e abrangente para a gestão escolar
- ♦ Desenvolver aptidões, capacidades e competências profissionais para a gestão científica do apoio educacional abrangente prestado a alunos com dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade com um elevado nível de qualificação



*Uma forma de capacitação e desenvolvimento profissional que impulsionará seu crescimento em direção a uma maior competitividade no mercado de trabalho"*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Fundamentos da gestão das dificuldades de aprendizagem

- ♦ Analisar os fundamentos teóricos e metodológicos da gestão das dificuldades de aprendizagem
- ♦ Caracterizar os processos envolvidos na gestão escolar das dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade
- ♦ Vincular os processos de prevenção, organização escolar e apoio educacional abrangente, concetualizando-os e estabelecendo as suas relações
- ♦ Valorizar a função da atividade psicológica como elemento de integração e concretização dos fundamentos teóricos e metodológicos da gestão das dificuldades de aprendizagem e do apoio à diversidade
- ♦ Desenvolver planos de prevenção e apoio educacional abrangente das dificuldades de aprendizagem nas áreas da leitura, escrita, matemática e adaptação escolar

### Módulo 2. A linguagem como um elemento determinante no apoio às dificuldades de aprendizagem

- ♦ Compreender os conceitos de comunicação, linguagem, discurso, linguagem e suas relações
- ♦ Compreender a ligação entre o desenvolvimento da linguagem e do pensamento baseado em suas abordagens teóricas e suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem
- ♦ Caracterizar o desenvolvimento da linguagem nos seus diversos componentes e seus distúrbios
- ♦ Explicar os distúrbios da linguagem e o seu impacto na adaptação escolar e nas dificuldades de aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática
- ♦ Considerar os distúrbios de linguagem na conceção e implementação do apoio educacional abrangente das dificuldades de aprendizagem

### Módulo 3. Dificuldades de aprendizagem da leitura e o seu impacto na formação dos cidadãos na sociedade do conhecimento

- ♦ Analisar os processos envolvidos na aprendizagem da leitura, a fim de os considerar no diagnóstico, avaliação e ensino
- ♦ Refletir sobre os diferentes métodos de ensino da leitura e suas inadequações, assim como os critérios para sua seleção e aplicação a diferentes alunos e contextos
- ♦ Implementar ações para promover a leitura e prevenir dificuldades de leitura incorporando as principais agências educacionais
- ♦ Identificar as dificuldades de aprendizagem na leitura, mediante a sua caracterização, diagnóstico, avaliação e relação com o contexto familiar e social
- ♦ Desenvolver planos de cuidados educacionais abrangentes para estudantes ou grupos de estudantes com dificuldades de aprendizagem com base nas suas características pessoais, familiares e contextuais, motivações e potencial

### Módulo 4. As dificuldades de aprendizagem da escrita como uma possibilidade de comunicação duradoura

- ♦ Analisar os processos, etapas e níveis envolvidos na construção da linguagem escrita a fim de os considerar no seu diagnóstico, avaliação e ensino
- ♦ Refletir sobre os diferentes métodos de ensino da leitura e suas insuficiências, assim como os critérios para a sua seleção e aplicação a diferentes alunos e contextos
- ♦ Implementar ações para promover a escrita e prevenir dificuldades de escrita incorporando as principais agências educacionais
- ♦ Identificar as dificuldades de aprendizagem na produção da linguagem escrita, mediante a sua caracterização, diagnóstico e avaliação, considerando a sua relação com o contexto familiar e social
- ♦ Desenvolver planos de apoio educacional abrangentes para alunos ou grupos de alunos com dificuldades de aprendizagem na produção da linguagem escrita com base nas suas características pessoais, familiares e contextuais, motivações e potencial

03

# Direção do curso

Os principais especialistas em Dificuldades de Aprendizagem e Apoio à Diversidade reuniram-se para desenvolver este programa, que tem como objetivo proporcionar aos alunos uma qualificação transdisciplinar, permitindo a transferência de aprendizagem entre diferentes áreas.





“

*Aprenda com os maiores especialistas em Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita. Reuniram-se para partilhar consigo todos os seus conhecimentos através deste programa educacional”*

## Direção



### Dra. Milagros Josefina Moreno Abreu


- ♦ Pedagoga especializada em Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Consultor Organizacional, Unidade Médica e Cirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta da fala. Consultório particular
- ♦ Mestrado em Educação com especialização em Saúde
- ♦ Diploma em Metodologia da Investigação
- ♦ Licenciatura em Educação com especialização em Dificuldades de Aprendizagem e Pré-escolar
- ♦ Doutoramento em Ciências Pedagógicas
- ♦ Técnica Superior Universitária em Terapia da Fala
- ♦ Professora de pós-graduação: Metodologia da investigação I, Conceção de instrumentos de medição e avaliação
- ♦ Professora de pós-graduação. Leitura e Escrita Académica



04

# Estrutura e conteúdo

A estrutura da qualificação foi concebida por uma equipa especializada em Dificuldades de Aprendizagem e Apoio à Diversidade que reuniu todos os seus conhecimentos para oferecer a melhor opção do mercado, uma vez que conta com o conteúdo mais atualizado e rigoroso que se pode encontrar sobre este tema.



PASAPORTE  
AL MUNDO DE LA  
LECTURA Y ESCRITURA





“

*Este Curso de Especialização é a melhor opção que poderá encontrar, contando com o conteúdo mais atualizado e rigoroso do mercado”*

## Módulo 1. Fundamentos da gestão das dificuldades de aprendizagem

- 1.1. Introdução
- 1.2. A prevenção das dificuldades de aprendizagem
  - 1.2.1. Níveis de prevenção
  - 1.2.2. Fatores de risco
  - 1.2.3. Fatores protetores
- 1.3. Intervenção psicopedagógica nas D.A.
  - 1.3.1. Definição
  - 1.3.2. Princípios
  - 1.3.3. Modelos de intervenção psicopedagógica
- 1.4. Apoio educacional abrangente e suas implicações
  - 1.4.1. Concetualização
  - 1.4.2. Planeamento estratégico
  - 1.4.3. Planeamento individualizado
  - 1.4.4. Planeamento educacional abrangente
- 1.5. A intervenção psicopedagógica vs. O apoio educacional abrangente
  - 1.5.1. Posições teóricas que lhes servem de base
  - 1.5.2. Análise comparativa: pontos de convergência e divergência
  - 1.5.3. Relevância do uso no contexto da diversidade
- 1.6. Considerações teóricas sobre a gestão escolar
  - 1.6.1. Definição e princípios de gestão escolar
  - 1.6.2. A gestão de instituições de ensino ou centros de apoio
    - 1.6.2.1. Definição e características do processo de gestão
    - 1.6.2.2. Implicações do trabalho interdisciplinar na gestão escolar
    - 1.6.2.3. A importância da articulação da tríade família-escola-comunidade
    - 1.6.2.4. Trabalho em redes
      - 1.6.2.4.1. Articulação intrasetorial
      - 1.6.2.4.2. Articulação intersetorial
  - 1.6.3. A organização escolar e o seu impacto no processo educativo
    - 1.6.3.1. Definição
    - 1.6.3.2. As condições de vida do aluno com D.A.
    - 1.6.3.3. O horário de ensino
    - 1.6.3.4. A organização do processo ensino-aprendizagem para alunos com D.A: a sala de aula, projetos de aprendizagem e outras formas de organização
  - 1.6.4. A atividade docente como um elemento transcendental no processo de ensino-aprendizagem
    - 1.6.4.1. A organização higiénico-pedagógica da atividade docente (OHPAD)
    - 1.6.4.2. Carga de ensino, carga de trabalho intelectual e fadiga
    - 1.6.4.3. Condições do ambiente físico
    - 1.6.4.4. Condições do ambiente psicológico
    - 1.6.4.5. Relação da OHPAD com a motivação de aprendizagem do aluno com D.A
- 1.7. Apoio à diversidade no contexto da inclusão educacional
  - 1.7.1. Concetualização
  - 1.7.2. Fundamentos teóricos e metodológicos
    - 1.7.2.1. Reconhecimento e respeito pelas diferenças individuais
    - 1.7.2.2. O apoio à diversidade como um princípio da inclusão educacional
  - 1.7.3. Adaptações curriculares como um meio de abordar a diversidade
    - 1.7.3.1. Definição
    - 1.7.3.2. Tipos de adaptações curriculares
      - 1.7.3.2.1. Adaptações na metodologia
      - 1.7.3.2.2. Adaptações nas atividades
      - 1.7.3.2.3. Adaptações em materiais e tempo
      - 1.7.3.2.4. Nos elementos funcionais
- 1.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 1.9. Leituras recomendadas
- 1.10. Bibliografia

**Módulo 2.** A linguagem como um elemento determinante no apoio às dificuldades de aprendizagem

- 2.1. Introdução
- 2.2. Pensamento e linguagem: as suas relações
  - 2.2.1. Teorias que explicam o seu desenvolvimento
  - 2.2.2. A interdependência entre o pensamento e a linguagem
  - 2.2.3. O papel da linguagem na aprendizagem
- 2.3. Relação da linguagem com as dificuldades de aprendizagem
  - 2.3.1. Comunicação, linguagem, fala e língua
  - 2.3.2. Generalidades do desenvolvimento da linguagem
  - 2.3.3. Prevenção dos problemas da linguagem
- 2.4. O atraso no desenvolvimento da linguagem e suas implicações para as dificuldades de aprendizagem
  - 2.4.1. Concetualização do atraso no desenvolvimento da linguagem e sua caracterização
  - 2.4.2. Causas do atraso no desenvolvimento da linguagem
  - 2.4.3. Importância da identificação precoce e do apoio prestado na escola
  - 2.4.4. O atraso no desenvolvimento da linguagem como um fator de risco para as dificuldades de aprendizagem
- 2.5. Distúrbios da linguagem mais comuns nos alunos
  - 2.5.1. Conceitos e delimitações
  - 2.5.2. Distúrbios da linguagem oral. As suas manifestações nas componentes fonética, fonológica, morfo-lexical, sintáctica, semântica e pragmática
  - 2.5.3. Distúrbios da fala: dislalia, disartria, rinolalia, disfonia e gaguez
- 2.6. Avaliação da linguagem
  - 2.6.1. Instrumentos de avaliação
  - 2.6.2. Componentes a avaliar
  - 2.6.3. Relatório de avaliação
- 2.7. Apoio aos distúrbios da linguagem nas instituições de ensino
  - 2.7.1. Distúrbios da linguagem
  - 2.7.2. Distúrbios da fala
- 2.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 2.9. Leituras recomendadas
- 2.10. Bibliografia



**Módulo 3.** Dificuldades de aprendizagem da leitura e o seu impacto na formação dos cidadãos na sociedade do conhecimento

- 3.1. Introdução
- 3.2. A leitura e os seus processos
  - 3.2.1. Definição
  - 3.2.2. Processo léxico: a via léxica e a via fonológica
  - 3.2.3. O processo sintático
  - 3.2.4. O processo semântico
- 3.3. O processo de ensino-aprendizagem da leitura para a vida
  - 3.3.1. Condições ou pré-requisitos para a aprendizagem da leitura
  - 3.3.2. Métodos para o ensino da leitura
  - 3.3.3. Estratégias que apoiam o processo de aprendizagem da leitura
- 3.4. Prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura
  - 3.4.1. Fatores protetores
  - 3.4.2. Fatores de risco
  - 3.4.3. Estratégias de promoção da leitura
  - 3.4.4. Importância das principais agências educativas na promoção da leitura
- 3.5. A leitura e as dificuldades de aprendizagem
  - 3.5.1. Caracterização das dificuldades de aprendizagem da leitura
  - 3.5.2. A dislexia como uma dificuldade específica de aprendizagem
  - 3.5.3. Principais dificuldades na compreensão da leitura
- 3.6. Diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem da leitura
  - 3.6.1. Caracterização diagnóstica
  - 3.6.2. Testes padronizados
  - 3.6.3. Testes não padronizados
  - 3.6.4. Outros instrumentos de avaliação
- 3.7. Apoio às dificuldades de aprendizagem da leitura
  - 3.7.1. Consciência léxica
  - 3.7.2. Consciência fonológica
  - 3.7.3. Estratégias cognitivas e metacognitivas para encorajar a compreensão da leitura
- 3.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 3.9. Leituras recomendadas
- 3.10. Bibliografia



## Módulo 4. As dificuldades de aprendizagem da escrita como uma possibilidade de comunicação duradoura

- 4.1. Introdução
- 4.2. Processo de construção da linguagem escrita
  - 4.2.1. Etapas no desenvolvimento da escrita
  - 4.2.2. Níveis de construção da linguagem escrita
  - 4.2.3. Estratégias para apoiar o trânsito através dos níveis de construção
  - 4.2.4. Métodos de ensino da linguagem escrita
  - 4.2.5. Modelos de produção da linguagem escrita
    - 4.2.5.1. Tipologias textuais
- 4.3. Processos cognitivos envolvidos na escrita
  - 4.3.1. Planificação
  - 4.3.2. Produção
  - 4.3.3. Revisão
- 4.4. Prevenção das dificuldades de aprendizagem da escrita
  - 4.4.1. Fatores protetores
  - 4.4.2. Fatores de risco
  - 4.4.3. Estratégias para a promoção da produção da linguagem escrita
  - 4.4.4. Importância das principais agências educativas na promoção da escrita
- 4.5. A escrita e as suas dificuldades de aprendizagem
  - 4.5.1. Erros próprios de construção da linguagem escrita
  - 4.5.2. Erros específicos de construção da linguagem escrita
  - 4.5.3. Caracterização das dificuldades na produção da linguagem escrita
  - 4.5.4. A disgrafia como uma dificuldade específica de aprendizagem da escrita
- 4.6. Diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem da escrita
  - 4.6.1. Estado dos processos cognitivos envolvidos
  - 4.6.2. Indicadores para prever as dificuldades de aprendizagem da escrita
  - 4.6.3. O que avaliar a partir da segunda classe em textos escritos por crianças?

- 4.7. Apoio às dificuldades de aprendizagem da escrita
  - 4.7.1. Estratégias para encorajar a automatização dos movimentos de escrita
  - 4.7.2. Estratégias para encorajar o planeamento de textos
  - 4.7.3. Estratégias para encorajar a produção de textos escritos
  - 4.7.4. Estratégias para encorajar a revisão de textos escritos
- 4.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 4.9. Leituras recomendadas
- 4.10. Bibliografia



*Uma qualificação abrangente que  
lhe irá permitir progredir na carreira”*

05

# Metodologia

Este programa de ensino oferece um método diferente de aprendizagem. A nossa metodologia foi desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o *Relearning*.

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo, considerado um dos mais eficazes por publicações líderes, tais como o *New England Journal of Medicine*.





“

*Descubra o Relearning, um sistema que renuncia à aprendizagem linear convencional que o encaminhará por meio de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH Education School usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os alunos serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o educador, professor ou mestre experimenta uma forma de aprendizagem que compromete as bases das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*



“

*Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



## Relearning Methodology

A TECH potencia a utilização do método do caso de Harvard com a melhor metodologia de ensino 100% online do momento: o Relearning.

Esta universidade é a primeira no mundo a combinar casos práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, com a combinação de um mínimo de 8 elementos diferentes em cada lição, o que constitui uma verdadeira revolução em comparação ao estudo e análise simples de casos.

*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85 mil instrutores foram formados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educacional, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso universitário, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que pode assistir quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

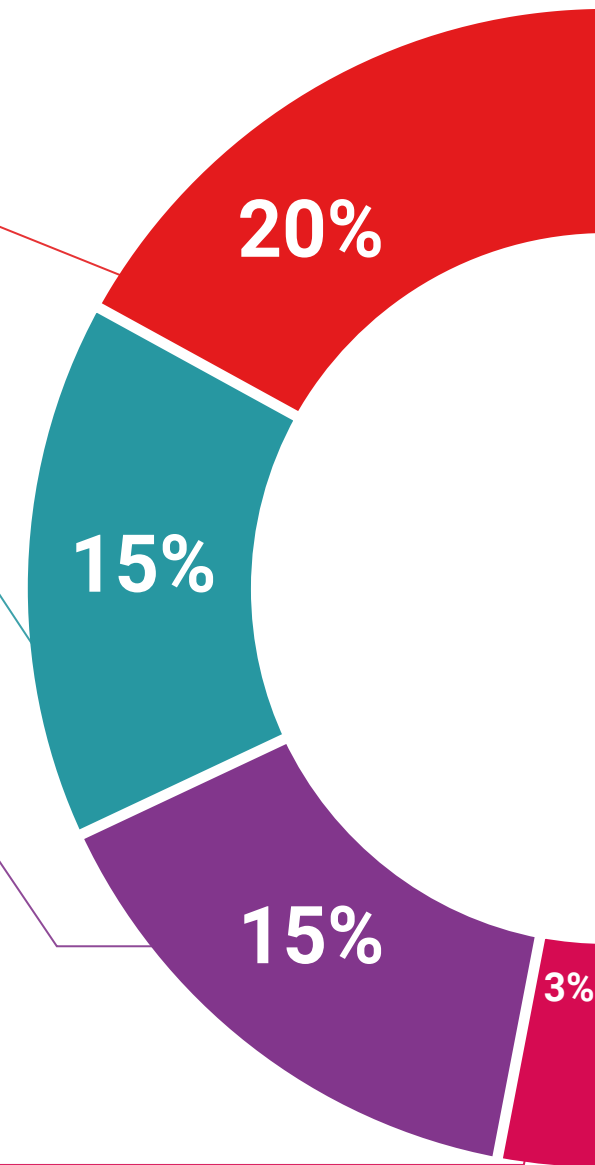
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

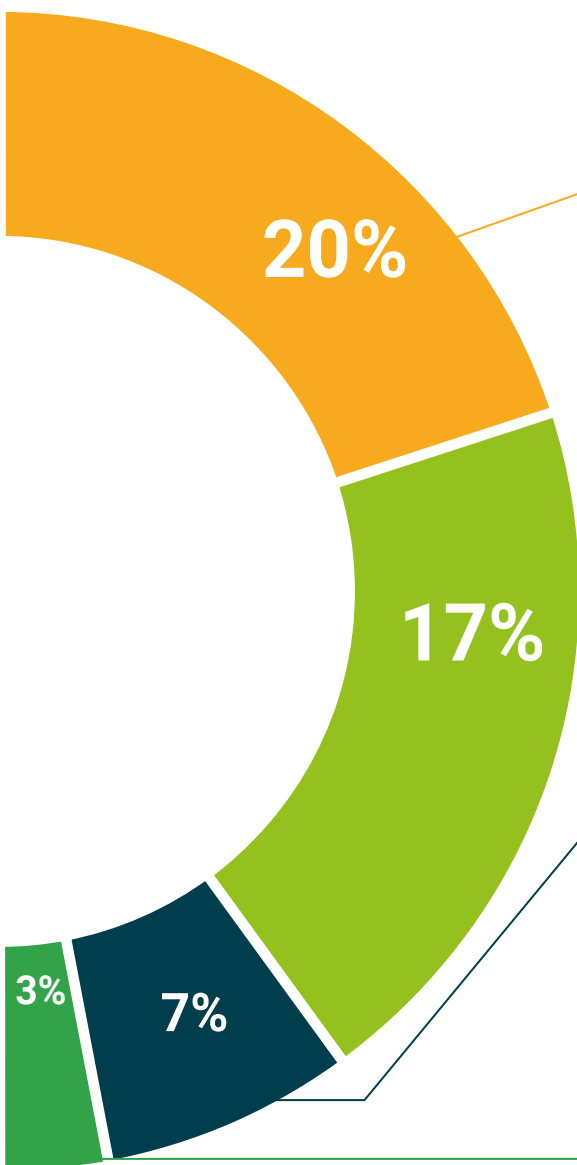
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua qualificação.





#### **Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas**

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### **Testing & Retesting**

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



#### **Masterclasses**

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas.

O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



#### **Guias práticos**

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita garante, para além da qualificação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Dificuldades da Aprendizagem da Leitura e da Escrita** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Dificuldades da Aprendizagem da Leitura e da Escrita**

ECTS: 24

Carga horária: 600 horas



\*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional





## Curso de Especialização

### Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita

\_\_\_\_\_ADO\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_OTULADO\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_AQUETA

