

Curso de Especialização

Didática de ELE nos Ensinos
Pré-Escolar e Primário





Curso de Especialização

Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-didatica-ele-ensinos-pre-escolar-primario

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificação

pág. 34

01

Apresentação

A especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário é uma ferramenta essencial para todos os professores que pretendam qualificar-se no ensino de jovens, pois leva em consideração aspetos relevantes no que diz respeito à idade dos alunos e às suas necessidades.



“

Este Curso de Especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário irá gerar uma sensação de segurança no desempenho da sua profissão, o que o ajudará a crescer a nível pessoal e profissional”

Esta especialização presta especial atenção à didática do espanhol como língua estrangeira, uma vez que um dos principais objetivos é preparar os professores para o ensino em grupos multiculturais onde coexistem várias línguas.

Por conseguinte, são apresentadas diferentes abordagens metodológicas para facilitar o trabalho do professor e a criação de atividades neste contexto específico. A interação é fundamental para minimizar o impacto multicultural e permitir a transição da sala de aula como um espaço para o professor para um espaço social. Por último, será sublinhada a importância das tecnologias da informação e da comunicação no domínio do ensino.

A sua presença na sala de aula apresenta grandes vantagens e facilita a transmissão de conteúdos. Mais uma vez, a tarefa do professor é fundamental na sua utilização, uma vez que deve criar uma base de recursos digitais fiável e orientada para o ensino secundário e superior.

Em suma, verifica-se que a especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário se centra no desenvolvimento de competências, bem como de aptidões linguísticas, tanto ao nível da compreensão como da produção oral e escrita. O desenvolvimento do planeamento didático, e das unidades correspondentes, deve ser orientado para a realização de um conjunto de objetivos também estabelecidos no início do ano letivo. A relevância da preparação do professor para o ensino do ELE e a aplicação prática destes fundamentos num grupo multicultural com um contacto limitado com a língua espanhola é de importância primordial nesta especialização, uma vez que o educador é frequentemente confrontado com esta situação nos dias de hoje. Por último, são apresentadas as vantagens de utilizar uma base de recursos digitais própria, prática e fiável em termos de conteúdo.

Este **Curso de Especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informação científica e prática sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras na Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário
- ♦ Tudo isto complementado por aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com ligação à Internet



Atualize os seus conhecimentos através do Curso de Especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário”

“

Este Curso de Especialização pode ser o melhor investimento que fará na seleção de um programa de atualização por duas razões: além de atualizar os seus conhecimentos na área da Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário, também obterá um certificado da TECH Universidade Tecnológica”

O seu corpo docente inclui profissionais pertencentes à área da Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário, que trazem a sua experiência profissional para esta qualificação, bem como especialistas reconhecidos pertencentes a sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o educador deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do curso. Para tal, o educador terá a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos na área da Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário com uma vasta experiência de ensino.

Aumente a sua confiança na tomada de decisões, atualizando os seus conhecimentos através deste Curso de Especialização.

Aproveite a oportunidade para aprender sobre os últimos avanços na Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário e melhorar a qualificação dos seus alunos.



02

Objetivos

A especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário tem como objetivo facilitar o trabalho dos profissionais que se dedicam a trabalhar e ensinar línguas e literatura a adolescentes e até mesmo adultos.





“

Este Curso de Especialização destina-se a atualizar os seus conhecimentos na área da Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário, com o uso da mais recente tecnologia educacional, de modo a contribuir com qualidade e segurança para a tomada de decisões e o acompanhamento destes alunos”



Objetivos gerais

- Proporcionar aos futuros professores da Primeira Infância e do Ensino Primário as bases necessárias sobre o desenvolvimento, aprendizagem e educação infantil que lhes permitam otimizar o seu trabalho de ensino, bem como adaptar-se às idiossincrasias dos alunos

“

Aproveite a oportunidade e comece a atualizar-se com os últimos desenvolvimentos na área da Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário”





Objetivos específicos

Módulo 1. Educação e desenvolvimento

- ♦ Colocar o desenvolvimento humano no seu contexto biopsicossocial e compreender as relações entre desenvolvimento, aprendizagem, cultura e educação
- ♦ Definir os principais paradigmas teóricos do desenvolvimento humano e da aprendizagem
- ♦ Descrever as características e peculiaridades do período de crescimento humano e compreender as correlações perceptuais, cognitivas e emocionais do desenvolvimento cerebral
- ♦ Comparar diferentes perspectivas teóricas sobre o desenvolvimento perceptivo-motor
- ♦ Compreender como a interação entre a experiência e o ambiente físico e social influencia o desenvolvimento físico e perceptivo-motor
- ♦ Compreender as vantagens e limitações de diferentes perspectivas construtivistas sobre o desenvolvimento cognitivo
- ♦ Compreender como a atenção, a memória, o pensamento e as funções executivas se desenvolvem a partir de uma perspectiva de processamento de informação

Módulo 2. Fundamentos da didática

- ♦ Refletir sobre a contribuição da sociologia para a didática na primeira infância e no ensino primário e os fatores que influenciam o processo de ensino-aprendizagem
- ♦ Indicar o grau de ação e influência do espaço de ensino no processo de ensino-aprendizagem
- ♦ Refletir sobre a contribuição da psicolinguística para a didática na primeira infância e no ensino primário e quais os fatores que influenciam o processo de ensino-aprendizagem
- ♦ Apontar e definir os elementos desenvolvidos nas competências didáticas e o papel que nelas desempenham

Módulo 3. Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário

- ♦ Decidir que conteúdos culturais devem ser incluídos nas unidades de ensino para melhorar a interação social dos estudantes no contexto do ELE
- ♦ Refletir sobre o papel das novas tecnologias no espaço pedagógico do ELE
- ♦ Analisar os possíveis recursos digitais que podem ser incluídos no ensino do ELE
- ♦ Utilizar diferentes recursos online para a criação de materiais de ensino
- ♦ Refletir sobre o contexto educacional passado e atual em relação ao uso de novas tecnologias na educação
- ♦ Determinar a presença da consciência metalinguística nas crianças e a sua influência na aprendizagem do ELE

03

Direção do curso

O corpo docente do programa inclui especialistas de referência na Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário que trazem a experiência do seu trabalho para esta qualificação. Além disso, outros especialistas de reconhecido prestígio participam na sua conceção e desenvolvimento, completando o programa de uma forma interdisciplinar.





“

Aprenda com profissionais de referência sobre os últimos avanços nos procedimentos no campo da Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário”

Direção



Dr. Alejandro Arroyo Fernández

- ◆ Doutorado em literatura norte-americana pela Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Licenciado em Filologia Inglesa e especializado em literatura americana contemporânea e literatura vitoriana
- ◆ Mestrado em Estudos Literários Europeus
- ◆ Mestrado em Ensino do Espanhol como Língua Estrangeira
- ◆ Colaborador em revistas digitais de crítica literária e professor de espanhol como língua estrangeira



Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ◆ Psicopedagoga e Professora Primária com distinção em Inglês
- ◆ Diretora dos programas de Ensino Universitário e Coaching Educativo na Universidade Tecnológica TECH
- ◆ Co-diretora dos programas de Didática das Línguas no Ensino Infantil e Primário, Didática das Línguas e Literaturas no Ensino Secundário, Didática Bilingue no Ensino Secundário e Didática Bilingue no Ensino Infantil e Primário na TECH Universidade Tecnológica
- ◆ Co-diretora e Professora do programa de Neurociências da TECH Universidade Tecnológica Co-diretora dos programas de Inteligência Emocional e Orientação Vocacional e Profissional da TECH Universidade Tecnológica
- ◆ Professora no programa de Capacidades Visuais e Desempenho Académico na Universidade Tecnológica TECH
- ◆ Professora no programa de Habilidades Elevadas e Educação Inclusiva
- ◆ Mestrado em Psicopedagogia
- ◆ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Competências
- ◆ Mestrado em Inteligência Emocional
- ◆ Praticante de Programação Neurolinguística

Coordenação

Dr. Guillermo Velasco Rico

- ◆ Coordenador Académico do Centro de Estudos Hispânicos em Sarajevo
- ◆ Licenciado em Filologia Hispânica pela Universidade Complutense de Madrid
- ◆ Mestrado em ensino de ELE pela Universidade Complutense de Madrid

Dra. Amaia Azcunaga Hernández

- ◆ Professora de línguas estrangeiras
- ◆ Mestrado em Ensino de Espanhol como Língua Estrangeira, Universidade Complutense de Madrid

Professores

Sr. Alejandro Gris Ramos

- ♦ Engenheiro Técnico em Gestão Informática
- ♦ Mestrado em E-Commerce e Especialista nas últimas tecnologias aplicadas ao ensino, marketing digital, desenvolvimento de aplicações web e negócios na Internet

Dra. Amaya Puertas Yáñez

- ♦ Professora Primária
- ♦ Coordenadora do Bilinguismo e da Internacionalização da Escola JABY
- ♦ Membro da SUCAM (Sub-Rede Universitária do CdA de Madrid)
- ♦ Licenciada em Ciências da Informação (UCM)
- ♦ Especialista em Inglês como Língua Estrangeira (UAM)
- ♦ Mestrado em Educação Bilingue (UAH)
- ♦ Mestrado em Atenção às NEE na Educação Infantil e Básica

Dra. María José Mejías

- ♦ Professora no Ensino Primário, Escola Jaby
- ♦ Coordenadora voluntária universitária de grupos interativos na Escola Jaby
- ♦ CSEU La Salle. Membro da comissão: A participação da família e da comunidade para o sucesso educacional
- ♦ Especialista em Metodologia Didática para o ensino da Matemática no Ensino Primário Centro pedagógico Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco. Madrid. Curso Metodologias Lúdicas como Recurso Didático e Psicopedagógico no Ensino Infantil e Primário
- ♦ Universidade Camilo José Cela. Curso de Especialista em Literacia
- ♦ Fundamentos e Estratégias Didáticas, Seminário Universidade Camilo José Cela: Programação e Avaliação por Competências no Ensino Primário. Escola JABY CTIF ESTE

Dra. Claudia Lissette Panameño

- ♦ Licenciada com distinção em Línguas Modernas, Universidade de San Salvador
- ♦ Segundo ano como professora de espanhol no sistema de ensino nacional francês
- ♦ Leitora de espanhol, Universidade de Lille
- ♦ Examinadora nos exames oficiais de língua estrangeira do Ministério Francês da Educação Nacional (CLES) a todos os níveis
- ♦ Professora num projeto inovador de intercâmbio telemático franco-espanhol entre a Universidade de Lille e a Universidade de El Salvador
- ♦ Mais de 5 anos de experiência no ensino de inglês e francês, trabalhando para a Alliance Française em San Salvador, o Instituto Britânico e o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD)



04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi desenvolvida por uma equipa de profissionais dos melhores centros educativos e universidades do território nacional, conscientes da relevância da formação inovadora, e comprometidos com a qualidade do ensino através das novas tecnologias educativas.



“

Este Curso de Especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Educação e desenvolvimento

- 1.1. Linguagem e cérebro
 - 1.1.1. Cérebro e linguagem
 - 1.1.2. Processos comunicativos do cérebro
 - 1.1.3. O cérebro e a fala. Aquisição e desenvolvimento da linguagem e comunicação
- 1.2. A psicolinguística
 - 1.2.1. Enquadramento científico da psicolinguística
 - 1.2.2. Objetivos da psicolinguística
 - 1.2.3. Sistema de processamento da linguagem
 - 1.2.4. Teorias sobre o desenvolvimento da aprendizagem da linguagem
 - 1.2.5. O sistema de processamento da informação
 - 1.2.5.1. Níveis de processamento
 - 1.2.6. Arquitetura funcional do sistema de processamento da linguagem. Postura modularista de Fodor
- 1.3. Desenvolvimento da linguagem vs. Desenvolvimento neurológico
 - 1.3.1. Genética e linguagem
 - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
 - 1.3.2. Bases neurológicas da linguagem
 - 1.3.3. Dislexia do desenvolvimento
 - 1.3.4. Distúrbio Específico da Linguagem (DEL)
- 1.4. Linguagem falada e linguagem escrita
 - 1.4.1. Linguagem
 - 1.4.2. A linguagem compreensiva
 - 1.4.3. A linguagem falada
 - 1.4.4. A linguagem de leitura
 - 1.4.5. A dislexia
 - 1.4.6. A linguagem escrita
 - 1.4.7. Disgrafia
- 1.5. O cérebro bilingue
 - 1.5.1. Conceito de bilinguismo
 - 1.5.2. Cérebro bilingue
 - 1.5.2.1. Períodos críticos e sensíveis
 - 1.5.2.2. Efeitos positivos e negativos do bilinguismo





- 1.5.3. Cérebro bilingue precoce vs. Bilingue tardio
- 1.5.4. Mudanças nos circuitos neuronais nos cérebros bilingues
- 1.5.5. Fatores de aprendizagem na aquisição de uma ou mais línguas
 - 1.5.5.1. Janelas de oportunidade
 - 1.5.5.2. A competência
 - 1.5.5.3. Motivação
 - 1.5.5.4. Estratégia
 - 1.5.5.5. Consistência
 - 1.5.5.6. Oportunidade e apoio
 - 1.5.5.7. Relação linguística entre as línguas
 - 1.5.5.8. Irmãos
 - 1.5.5.9. Género
 - 1.5.5.10. Ser destro ou canhoto
- 1.5.6. Bilinguismo. Funções cognitivas e executivas
- 1.6. Distúrbios do desenvolvimento da linguagem e fala
 - 1.6.1. A arquitetura da mente
 - 1.6.2. A linguagem
 - 1.6.2.1. Desenvolvimento da linguagem
 - 1.6.3. Distúrbios da comunicação
 - 1.6.4. Distúrbios específicos do desenvolvimento da fala e da linguagem
 - 1.6.4.1. Distúrbio específico do desenvolvimento da linguagem
 - 1.6.4.2. Distúrbios do desenvolvimento da fala
- 1.7. Desenvolvimento da linguagem na infância
 - 1.7.1. Componentes linguísticos
 - 1.7.2. Erros no desenvolvimento da linguagem
 - 1.7.2.1. Erros no conteúdo ou na componente semântica
 - 1.7.2.2. Erros na componente da forma
 - 1.7.3. Contextos comunicativos
 - 1.7.3.1. A influência do contexto e da interação no desenvolvimento da linguagem
 - 1.7.4. Relação entre gestos e desenvolvimento linguístico
- 1.8. O cérebro adolescente
 - 1.8.1. Mecanismos de amadurecimento do cérebro adolescente
 - 1.8.2. Estudos sobre o cérebro adolescente
 - 1.8.3. As neurociências e a adolescência

Módulo 2. Fundamentos da didática

- 2.1. Especificidade do Ensino Pré-Escolar e Primário
 - 2.1.1. O conceito de Ensino Pré-Escolar e Primário
 - 2.1.2. Escolaridade
 - 2.1.3. Idade
 - 2.1.4. Ensino Pré-Escolar versus Ensino Primário
 - 2.1.5. Funções do Ensino Pré-Escolar e Primário
 - 2.1.6. Educação formal
 - 2.1.7. História social da educação
 - 2.1.8. Ética social do Ensino Pré-Escolar e Primário
 - 2.1.9. Questões e situações legais
- 2.2. Base para a didática da língua
 - 2.2.1. A contribuição da sociologia
 - 2.2.1.1. A influência do ambiente
 - 2.2.2. O papel da escola
 - 2.2.3. As relações sociais
 - 2.2.4. Auto-definição e auto-estima
 - 2.2.5. A contribuição da psicolinguística
 - 2.2.5.1. Bases de aprendizagem da língua
 - 2.2.5.2. O desenvolvimento da linguagem
 - 2.2.6. Etapas do desenvolvimento linguístico
- 2.3. Didática da língua
 - 2.3.1. Conceitos fundamentais: língua, linguagem e fala
 - 2.3.2. Funções da linguagem
 - 2.3.3. A aquisição da língua
 - 2.3.3.1. Diferentes teorias sobre a aquisição
 - 2.3.4. Os níveis da língua
 - 2.3.5. Literacia: conceito e competências
 - 2.3.6. Literacia: fases de desenvolvimento
 - 2.3.7. Competência comunicativa: conceito de competência
 - 2.3.8. Competência comunicativa: a componente linguística
 - 2.3.9. A componente sociolinguística e pragmática
- 2.4. Definição de objetivos
 - 2.4.1. O conceito e os tipos de objetivos
 - 2.4.2. A elaboração dos objetivos
 - 2.4.3. A especificação dos objetivos
 - 2.4.4. As chaves para a conceção dos objetivos
 - 2.4.5. Conceção curricular através de competências
 - 2.4.6. Tipologia das consequências
 - 2.4.7. O currículo oculto
 - 2.4.8. O conceito de dificuldade
 - 2.4.9. Dificuldades de aprendizagem
 - 2.4.10. A complexidade
- 2.5. Definição de níveis
 - 2.5.1. Conceito de níveis
 - 2.5.2. Conceito de sistematização e graduação
 - 2.5.3. A avaliação
 - 2.5.4. Relação entre desenvolvimento e nível educativo
 - 2.5.5. O papel dos níveis iniciais
 - 2.5.6. O papel dos níveis superiores
- 2.6. O currículo linguístico no Ensino Pré-Primário e Primário
 - 2.6.1. As competências e o ensino da língua
 - 2.6.2. A avaliação da língua
 - 2.6.3. A avaliação no Ensino Pré-Escolar
 - 2.6.4. A avaliação no Ensino Primário
 - 2.6.5. Referências pedagógicas e didáticas
 - 2.6.6. Interação e integração
 - 2.6.7. Desenvolvimento versus formação
 - 2.6.8. Individualidade versus coletividade
 - 2.6.9. Princípio de aplicação do conhecimento

- 2.7. O conceito de literacia
 - 2.7.1. Definição de literacia
 - 2.7.2. Ensinar e aprender a ler e a escrever
 - 2.7.3. Sucesso académico e literacia
 - 2.7.4. Literacia no Ensino Pré-Escolar
 - 2.7.4.1. Aprendizagem precoce
 - 2.7.5. Métodos de ensino de literacia
 - 2.7.6. Leitura e escrita no Ensino Pré-Escolar vs. Primário
- 2.8. Abordagens educacionais no Ensino Pré-Escolar e Primário
 - 2.8.1. O conceito de abordagem educacional
 - 2.8.2. Funções da abordagem educacional
 - 2.8.3. História das diferentes abordagens educacionais
 - 2.8.4. Abordagem científica ao Ensino Pré-Escolar e Primário: o comportamentalismo
 - 2.8.5. Abordagem científica ao Ensino Pré-Escolar e Primário: o cognitivismo
 - 2.8.6. Abordagem científica ao Ensino Pré-Escolar e Primário: o construtivismo
 - 2.8.7. Características gerais da dicotomia entre abordagens clássicas e modernas
 - 2.8.8. Mudanças e permanências
- 2.9. Introdução ao conceito de jogo
 - 2.9.1. Definição e importância do jogo
 - 2.9.2. Tipos de jogo
 - 2.9.3. Abordagem a partir de teorias psicológicas e psicossociais do jogo
 - 2.9.4. O jogo e o desenvolvimento da linguagem
 - 2.9.5. O jogo como elemento pedagógico
 - 2.9.6. O papel do professor no jogo
- 2.10. A didática da língua em grupo
 - 2.10.1. O trabalho cooperativo
 - 2.10.2. O grupo
 - 2.10.3. Trabalho em grupos
 - 2.10.4. Estratégias gerais
 - 2.10.5. A didática da língua em grupo
 - 2.10.6. Estratégias para o Ensino Pré-Escolar
 - 2.10.7. Estratégias para o Ensino Primário

Módulo 3. Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário

- 3.1. Aprendizagem da L2. Métodos e estratégias
 - 3.1.1. Aspectos a ter em conta quando se trata de ensinar
 - 3.1.2. A diferença entre a aprendizagem de línguas e a aquisição linguística
 - 3.1.3. Condições ideais para a aprendizagem de uma língua estrangeira
 - 3.1.4. Abordagens e métodos
- 3.2. Neuroeducação e bilinguismo
 - 3.2.1. O cérebro bilingue
 - 3.2.2. A idade como fator
 - 3.2.3. A qualidade como fator
 - 3.2.4. O método como fator
 - 3.2.5. A língua como fator
 - 3.2.6. O número como fator
- 3.3. Teorias de Cummins BICS e CALP
 - 3.3.1. Introdução
 - 3.3.2. Teoria da interdependência linguística
 - 3.3.3. A hipótese do limiar
 - 3.3.4. Bilinguismo aditivo e subtrativo
 - 3.3.5. A importância da língua materna
 - 3.3.6. Programas de imersão linguística
- 3.4. L2 e interação
 - 3.4.1. O papel da interação na aprendizagem
 - 3.4.2. A interação na aprendizagem da língua materna
 - 3.4.3. A interação na aprendizagem da L2
 - 3.4.4. Tipos de interação na aula de língua estrangeira
 - 3.4.5. Abordagem comunicativa do ensino de uma segunda língua

- 3.5. O papel das emoções na aprendizagem de L2
 - 3.5.1. Inteligência emocional
 - 3.5.2. A motivação na sala de aula de ELE
 - 3.5.2.1. O que é a motivação?
 - 3.5.2.2. Tipos de motivação
 - 3.5.2.3. Fatores de motivação
 - 3.5.3. Teorias da motivação
 - 3.5.4. Técnicas de motivação na sala de aula de ELE
- 3.6. Trabalhar com leituras simplificadas
 - 3.6.1. Definição e características de leitura simplificada
 - 3.6.2. Vantagens da leitura extensiva
 - 3.6.3. Estratégias para o uso de leituras simplificadas na sala de aula
 - 3.6.4. Atividades com leituras simplificadas na sala de aula
- 3.7. Recursos didáticos: poemas, rimas e trava-línguas
 - 3.7.1. Porquê usar a poesia na sala de aula de ELE?
 - 3.7.1.1. Que tipos de textos?
 - 3.7.1.2. O poema como uma atividade na aula de espanhol como língua estrangeira
 - 3.7.2. Rimas
 - 3.7.2.1. Atividades e jogos introdutórios e motivacionais
 - 3.7.3. Trava-línguas
 - 3.7.3.1. Origem dos trava-línguas
 - 3.7.3.2. Características
 - 3.7.3.3. Porquê usar os trava-línguas em espanhol?
- 3.8. Recursos didáticos: *Flashcards* e imagens
 - 3.8.1. Porquê usar flashcards didáticos?
 - 3.8.2. Como usar os flashcards didáticos na aula de espanhol?
 - 3.8.3. Tipos de flashcards didáticos
 - 3.8.4. Atividades com flashcards didáticos
- 3.9. Recursos didáticos: vídeos e curtas-metragens de animação
 - 3.9.1. Porquê usar curtas-metragens de animação?
 - 3.9.2. Como usar as curtas-metragens na aula de ELE?
 - 3.9.3. Como escolher uma curta-metragem?
 - 3.9.4. Atividades a realizar antes, durante e depois da visualização
 - 3.9.5. Curtas-metragens para a aula de ELE



Uma experiência de aprendizagem única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”



05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

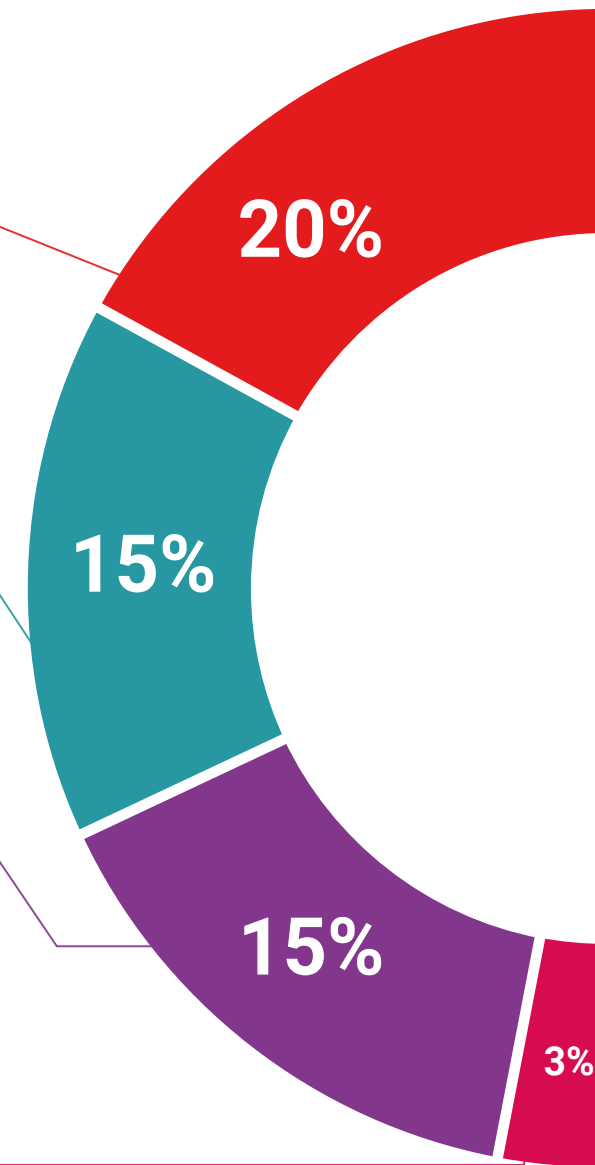
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

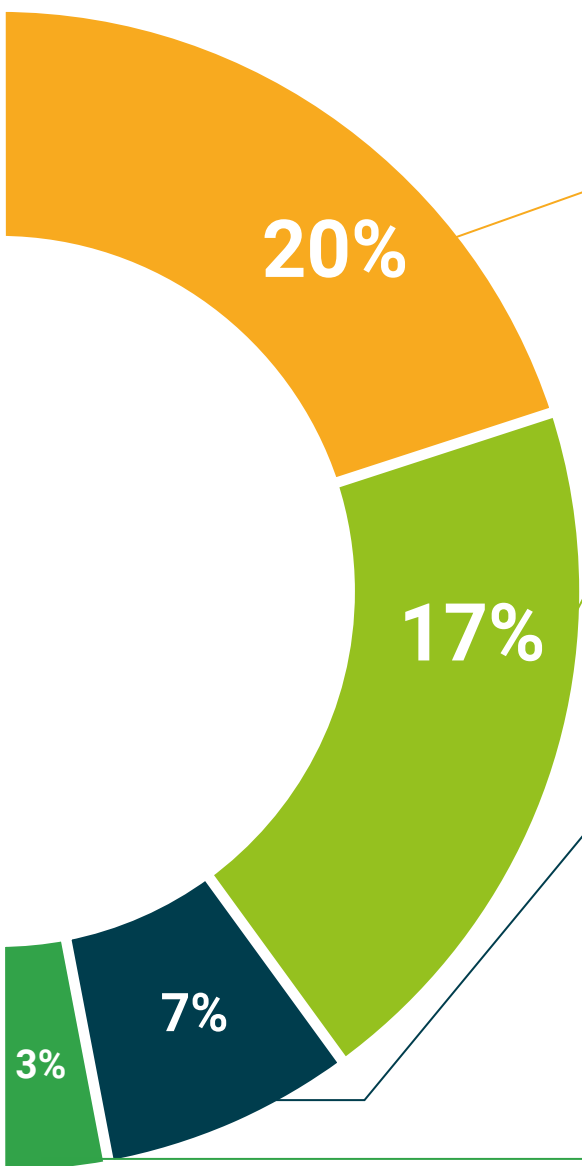
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela TECH Universidade Tecnológica expressará a qualificação obtida no **Curso de Especialização**, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Didática de ELE nos Ensinos Pré-Escolar e Primário**

ECTS: 18

Carga horária: 450 horas



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização

Didática de ELE nos Ensinos
Pré-Escolar e Primário

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Didática de ELE nos Ensinos
Pré-Escolar e Primário

