

Curso de Especialização

Convivência Escolar no Ensino Básico





Curso de Especialização Convivência Escolar no Ensino Básico

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: Ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-convivencia-escolar-ensino-basico

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia

pág. 20

05

Certificação

pág. 28

01

Apresentação

A escola é, por excelência, o local de convivência das crianças. Este é um dos primeiros espaços onde os menores se organizam em grupos, convivem com pessoas externas ao seu núcleo familiar e podem sentir-se mais independentes. A gestão deste âmbito por parte dos professores é fundamental para evitar situações de discriminação e conflito dos colégios. Por este motivo, a TECH oferece, com este Curso de Especialização, os elementos-chave para que aprenda a desenvolver-se neste tipo de ambientes.





“

Na TECH, oferecemos-lhe a possibilidade de aceder à capacitação mais completa do momento sobre Convivência Escolar no Ensino Básico, para que seja capaz de melhorar a sua capacitação neste âmbito”

Os mestres são as pessoas que estão mais em contacto com os alunos nos colégios. Por este motivo, devem ser encarregados de identificar qualquer tipo de discriminação ou conflito que possa ocorrer durante a convivência escolar dos menores. A sua função assume uma importância fundamental, uma vez que este tipo de situações só pode ser gerido de forma adequada se for detetado a tempo, a fim de evitar que voltem a acontecer.

Para aumentar a capacitação dos professores neste âmbito, a TECH criou este Curso de Especialização, através do qual se pretende mostrar a análise atual da convivência no sistema educativo, pormenorizando as principais habilidades e conhecimentos que possibilitam a criação de espaços de convivência dentro e fora da sala de aula. Importa ter em conta que o papel das famílias na convivência escolar é de grande importância, visto que, como membros da comunidade educativa, têm que transmitir valores adequados que favoreçam a convivência.

Com este Curso de Especialização, a TECH propôs-se capacitar os professores para que dominem com facilidade este tipo de situações. Para tal, a ordem e distribuição das disciplinas e respetivos temas foram especialmente concebidas para permitir que cada aluno decida o tempo que dedicará e autogira o seu tempo. Além disso, disporá de materiais teóricos apresentados mediante textos enriquecidos, apresentações multimédia, exercícios e atividades práticas guiadas, vídeos motivacionais, masterclasses e casos práticos, nos quais poderá evocar de forma ordenada o conhecimento e praticar a tomada de decisões que demonstre a sua capacitação dentro do âmbito do ensino.

Esta capacitação distingue-se por poder ser frequentada num formato 100% online, adaptando-se às necessidades e obrigações do aluno, de forma assíncrona e com total autogestão. O aluno poderá escolher quais os dias, a que hora e quanto tempo dedicar ao estudo dos conteúdos da especialização. Sempre em sintonia com as capacidades e competências dedicadas ao mesmo.

Este **Curso de Especialização em Convivência Escolar no Ensino Básico** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados em cenários simulados por especialistas na área de conhecimento, em que o aluno evocará de forma ordenada os conhecimentos aprendidos e demonstrará a aquisição das competências
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e predominantemente práticos com que está concebido fornecem informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a atividade profissional
- ♦ As últimas novidades sobre a tarefa educativa do professor de Ensino Básico
- ♦ Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado a fim de melhorar a aprendizagem, bem como as atividades em diferentes níveis de competência
- ♦ O seu foco especial em metodologias inovadoras e investigação docente
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



A TECH coloca as principais ferramentas educativas à sua disposição para que se capacite para desenvolver o seu trabalho no âmbito do ensino”

“

Para aceder ao nosso conteúdo, apenas precisa de um computador ou dispositivo móvel com ligação à internet”

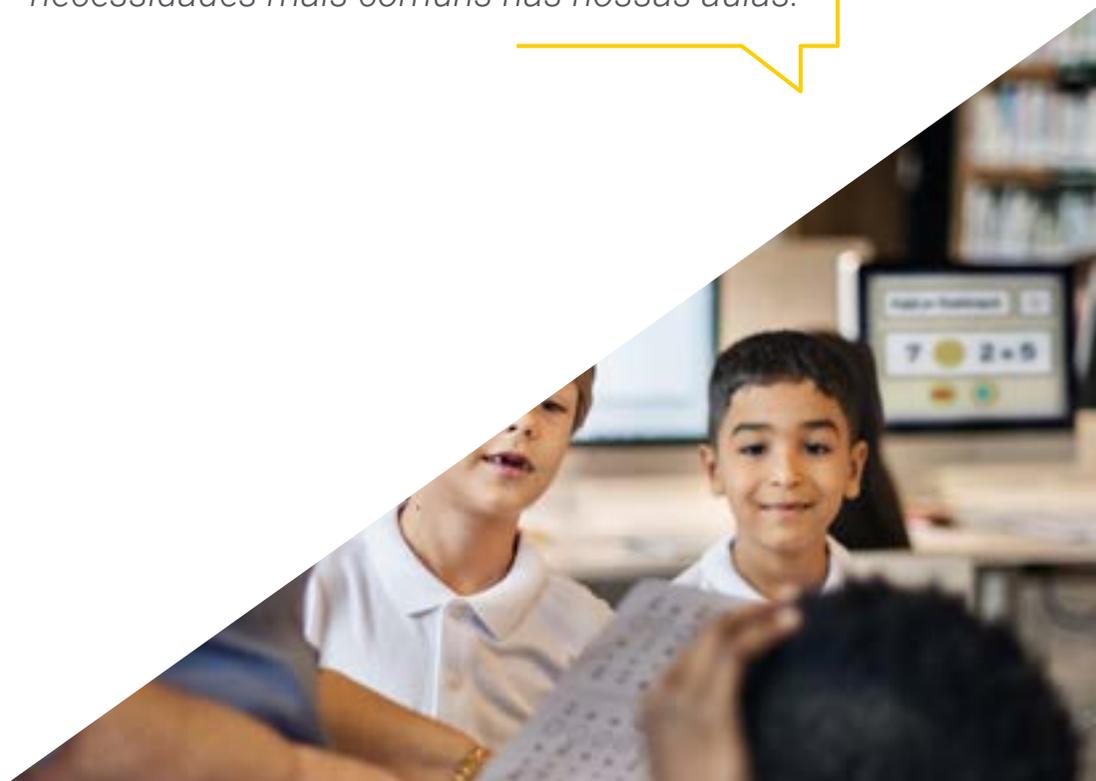
O seu corpo docente inclui profissionais da área do Ensino Básico, que trazem a sua experiência para esta habilitação, assim como especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um estudo imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste Curso de Especialização centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o professor terá de tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo da capacitação. Para tal, o especialista será auxiliado por um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos em convivência escolar e com ampla experiência.

Disporá dos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet, também a partir do seu telemóvel.

O Curso de Especialização convida a aprender e crescer, ao nosso desenvolvimento enquanto professores, a conhecer ferramentas e estratégias educativas relacionadas com as necessidades mais comuns nas nossas aulas.



02

Objetivos

O Curso de Especialização de Convivência Escolar no Ensino Básico visa desenvolver nos alunos as competências necessárias para o exercício da sua profissão. Para isso, oferecemos-lhe a mais completa qualificação dos principais especialistas na matéria.



“

Aumente as suas capacidades como professor do Ensino Básico graças à oportunidade que lhe é oferecida pela TECH, a maior Universidade online”



Objetivos gerais

- Conceber, planejar, entregar e avaliar os processos de ensino e aprendizagem, tanto individualmente como em colaboração com outros professores e profissionais da escola
- Reconhecer a importância das normas em qualquer processo educativo
- Incentivar a participação e o respeito pelas regras de coexistência
- Identificar os padrões educativos mais importantes do sistema educativo espanhol
- Encorajar os professores a desenvolver competências educativas que lhes permitam melhorar a forma de ministrar as suas lições



O nosso objetivo é alcançar a excelência académica e ajudá-lo também a alcançá-la”





Objetivos específicos

Módulo 1. Família, escola e sociedade

- ♦ Compreender a relação entre escola e família
- ♦ Adquirir ferramentas para diferenciar entre educação programada (escola) e espontânea (família)
- ♦ Analisar a educação formal, não formal e informal
- ♦ Analisar o papel dos meios de comunicação e a influência educativa
- ♦ Destacar as possibilidades que as instituições educativas podem proporcionar para a participação das famílias
- ♦ Identificar as diferentes características familiares

Módulo 2. Aconselhamento familiar e tutoria

- ♦ Assumir a orientação e o aconselhamento para alunos como uma tarefa para os professores
- ♦ Promover o conhecimento das características dos alunos, assumindo que cada aluno é único
- ♦ Supervisionar de forma personalizada os alunos com uma abordagem preventiva
- ♦ Adaptar a programação, o ensino e a avaliação à diversidade do corpo estudantil
- ♦ Envolver as famílias na educação dos alunos a fim de unificar critérios e diretrizes educativas que resultem em maior coerência entre a escola e a família

Módulo 3. Educação e convivência dentro e fora da sala de aula

- ♦ Analisar a situação atual das escolas no que diz respeito à convivência
- ♦ Identificar os diferentes modelos para estabelecer uma boa convivência dentro e fora da sala de aula
- ♦ Capturar uma possível discriminação que possa ocorrer numa escola
- ♦ Adquirir habilidades para resolver e prevenir possíveis conflitos numa escola
- ♦ Conhecer as estratégias e técnicas de intervenção
- ♦ Entender o funcionamento dos meios de comunicação e a tecnologia nas escolas

Módulo 4. Igualdade e diversidade na sala de aula

- ♦ Conhecer os diferentes termos estreitamente relacionados um com o outro e a sua aplicação na sala de aula
- ♦ Detetar os possíveis fatores acerca do insucesso escolar
- ♦ Adquirir as ferramentas necessárias para evitar o insucesso escolar
- ♦ Detetar os sinais de bullying possíveis na escola
- ♦ Desenvolver as ferramentas para promover a escolaridade inclusiva e intercultural
- ♦ Obter as competências necessárias para trabalhar com as diferentes TIC
- ♦ Identificar os possíveis distúrbios nas escolas
- ♦ Desenvolver o funcionamento psicomotor no Ensino Básico

03

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais dentro do panorama educativo, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão, apoiados pela sua experiência, e com um amplo domínio das novas tecnologias aplicadas ao ensino.





“

*Os melhores conteúdos para
formar os melhores professores”*

Módulo 1. Família, escola e sociedade

- 1.1. Educação, família e sociedade
 - 1.1.1. Introdução à categorização da educação formal, não formal e informal
 - 1.1.2. Conceitos de educação formal, educação não formal e educação informal
 - 1.1.3. A educação formal e não formal nos dias de hoje
 - 1.1.4. Áreas da educação não formal
- 1.2. A educação familiar num mundo em mudança
 - 1.2.1. Família e escola: dois contextos educativos
 - 1.2.2. Relações familiares e escolares
 - 1.2.3. A escola e a sociedade da informação
 - 1.2.4. O papel dos meios de comunicação
- 1.3. A família educadora
 - 1.3.1. Principais dimensões no estudo da socialização
 - 1.3.2. Agentes de socialização
 - 1.3.3. O conceito de família e as suas funções
 - 1.3.4. Educação familiar
- 1.4. Educação, família e comunidade
 - 1.4.1. Comunidade e a família que educa
 - 1.4.2. A educação em valores
- 1.5. Escola para os pais
 - 1.5.1. A comunicação com as famílias
 - 1.5.2. Escola para os pais
 - 1.5.3. Programa de uma escola para os pais
 - 1.5.4. A metodologia dos seminários familiares
- 1.6. Práticas educativas familiares
 - 1.6.1. Características da família
 - 1.6.2. A família: as suas mudanças sociais e os seus novos modelos
 - 1.6.3. A família como um sistema social
 - 1.6.4. Disciplina na família
 - 1.6.5. Estilos educativos familiares
- 1.7. Os meios de comunicação social e a sua influência educativa
 - 1.7.1. Cultura dos meios de comunicação social
 - 1.7.2. A educação através dos meios de comunicação



- 
- 1.8. Orientação familiar
 - 1.8.1. Orientação educativa
 - 1.8.2. Educar em competências sociais e na infância
 - 1.9. Mudança social, escola e professores
 - 1.9.1. Uma economia em mudança
 - 1.9.2. Organizações estruturadas em rede
 - 1.9.3. Novas configurações familiares
 - 1.9.4. Diversidade cultural e étnica
 - 1.9.5. Conhecimento com uma data de validade
 - 1.9.6. O professor: um agente em crise
 - 1.9.7. Ensinar: a profissão do conhecimento
 - 1.10. Algumas constantes no ensino
 - 1.10.1. O conteúdo ensinado gera identidade
 - 1.10.2. Alguns conhecimentos valem mais do que outros
 - 1.10.3. É a ensinar que se aprende a ensinar
 - 1.10.4. "Cada professor tem o seu livrinho"
 - 1.10.5. Os alunos no centro da motivação
 - 1.10.6. Quem sai da sala de aula não regressa

Módulo 2. Aconselhamento familiar e tutoria

- 2.1. Aconselhamento familiar e tutoria
 - 2.1.1. Definição de aconselhamento familiar e tutoria
 - 2.1.2. Objetivos da orientação familiar
 - 2.1.3. Legislação da orientação
- 2.2. O Plano de Ação Tutorial e a sua implementação
 - 2.2.1. Definição e composição do Plano de Ação Tutorial
 - 2.2.2. Alguns casos práticos relacionados
- 2.3. O mestre mentor
 - 2.3.1. O perfil do mestre mentor
 - 2.3.2. Competências do mestre mentor
 - 2.3.3. O papel do mestre mentor e a sua relação com as famílias.
- 2.4. Capacitação de mestres mentores
 - 2.4.1. Capacitação inicial de mestres mentores
 - 2.4.2. Capacitação contínua de mestres mentores
 - 2.4.3. A mediação como ferramenta profissional

- 2.5. A entrevista familiar a partir da escola
 - 2.5.1. Os diferentes modelos familiares
 - 2.5.2. Primeiros contactos com as famílias
 - 2.5.3. Fases da entrevista
 - 2.5.4. Aspetos práticos a ter em conta na realização de uma entrevista
 - 2.5.5. Técnicas de entrevista
- 2.6. Parceria social da escola
 - 2.6.1. A aprendizagem de serviços como uma metodologia para a ligação escola-família-sociedade
 - 2.6.2. Tipologia dos programas de aprendizagem de serviços
 - 2.6.3. Passos para o desenvolvimento de um programa de aprendizagem de serviços
- 2.7. Escolas familiares
 - 2.7.1. Definição de escolas familiares
 - 2.7.2. Objetivos de escolas familiares
 - 2.7.3. Conteúdos de escolas familiares
 - 2.7.4. Métodos e técnicas para o seu desenvolvimento
 - 2.7.5. Alguns casos práticos relacionados
- 2.8. Coordenação profissional
 - 2.8.1. Trabalho em equipa
 - 2.8.2. Ligação entre os profissionais da educação e os que não são
 - 2.8.3. Diferentes agentes, tipos e funções
- 2.9. Temas e conteúdos didáticos
 - 2.9.1. Conhecimento dos professores
 - 2.9.2. A qualidade do ensino e do conteúdo
 - 2.9.3. Comunidades de prática e comunidades de aprendizagem
 - 2.9.4. Partilha de conhecimento e conectivismo
- 2.10. Avaliação dos professores
 - 2.10.1. Evolução nas últimas décadas
 - 2.10.2. Referências internacionais
 - 2.10.3. Modelos nos Estados Unidos
 - 2.10.4. Inovações na Austrália
 - 2.10.5. A situação na América Latina
 - 2.10.6. Reflexão final

Módulo 3. Educação e convivência dentro e fora da sala de aula

- 3.1. Convivência escolar
 - 3.1.1. Definição de convivência
 - 3.1.2. Modelos de convivência escolar
 - 3.1.3. Desenvolvimento de competências básicas para uma boa convivência
 - 3.1.4. Espaços escolares para a convivência
- 3.2. Plano para a Convivência e Igualdade
 - 3.2.1. O Plano de Convivência e Igualdade
 - 3.2.2. Objetivos do Plano para a Convivência e Igualdade
 - 3.2.3. Fases do Plano para a Convivência e Igualdade
 - 3.2.4. Ações do Plano para a Convivência e Igualdade
 - 3.2.5. Avaliação do acompanhamento do Plano de Convivência e Igualdade
- 3.3. Discriminação na escola
 - 3.3.1. Conceito de discriminação
 - 3.3.2. Tipos de discriminação
 - 3.3.3. Causas de discriminação e como detetá-la
 - 3.3.4. Diretrizes para a deteção de situações de discriminação
- 3.4. O conflito escolar
 - 3.4.1. Definição de conflito
 - 3.4.2. Causas do conflito
 - 3.4.3. Características do conflito
 - 3.4.4. Tipos de conflito escolar
 - 3.4.5. Formas de resolução positiva de conflitos
- 3.5. Estratégias preventivas e técnicas de intervenção
 - 3.5.1. Programas de prevenção de conflitos escolares
 - 3.5.2. Negociação na escola
 - 3.5.3. Mediação escolar
 - 3.5.4. Intervenção em casos detetados
- 3.6. Família e escola
 - 3.6.1. Relações familiares-escolares
 - 3.6.2. Influência da família no conflito escolar

- 3.6.3. Conflito entre a família e a escola
- 3.6.4. Protocolo para lidar com o conflito escolar
- 3.6.5. Recomendações para as famílias
- 3.7. Influência dos meios de comunicação social e da tecnologia
 - 3.7.1. A era tecnológica e a sua influência nas relações sociais
 - 3.7.2. Vantagens e desvantagens das TIC para a convivência
 - 3.7.3. Influência das TIC no conflito escolar
 - 3.7.4. Perigos cibernéticos entre os estudantes
 - 3.7.5. Ferramentas educativas para o uso responsável das TIC
- 3.8. Programas de desenvolvimento profissional de professores
 - 3.8.1. Aprender com a prática
 - 3.8.2. Princípios que orientam a eficácia
 - 3.8.3. Utilitas, firmitas e venustas
 - 3.8.4. Propostas que funcionam
 - 3.8.5. O estudante como um indicador
 - 3.8.6. Avaliação e melhoria do programa
 - 3.8.7. Feedback através das tecnologias
- 3.9. Rumo à excelência no desenvolvimento profissional dos professores
 - 3.9.1. Instalações e princípios subjacentes ao desenvolvimento profissional dos professores
 - 3.9.2. Ingredientes para alcançar a excelência
 - 3.9.3. Algumas sugestões de políticas
- 3.10. A educação permanente de professores: motivações, realizações e necessidades
 - 3.10.1. Conceito de educação permanente
 - 3.10.2. O professor como objeto de investigação
 - 3.10.3. Abordagem metodológica
 - 3.10.4. Motivações para empreender atividades de educação permanente
 - 3.10.5. Nível de participação em atividades educativas
 - 3.10.6. Campos em que a educação é mais procurada

Módulo 4. Igualdade e diversidade na sala de aula

- 4.1. Conceitos básicos em torno da igualdade e diversidade
 - 4.1.1. Igualdade, diversidade, diferença, justiça e equidade
 - 4.1.2. A diversidade como algo positivo e consubstancial à vida
 - 4.1.3. Relativismo e etnocentrismo
 - 4.1.4. Dignidade humana e direitos humanos
 - 4.1.5. Perspetivas teóricas sobre a diversidade na sala de aula
 - 4.1.6. Referências bibliográficas
- 4.2. Evolução da Educação Especial para a Educação Inclusiva na Educação Infantil
 - 4.2.1. Conceitos fundamentais do ensino especial no ensino inclusivo
 - 4.2.2. Condições para uma escolaridade inclusiva
 - 4.2.3. Promover a Educação Inclusiva na Educação Infantil
- 4.3. Características e necessidades no Ensino Básico
 - 4.3.1. Aquisição de capacidades motoras
 - 4.3.2. Aquisição de desenvolvimento psicológico
 - 4.3.3. Desenvolvimento da subjetivação
- 4.4. Exclusão na escola
 - 4.4.1. O currículo oculto
 - 4.4.2. Intolerância e xenofobia
 - 4.4.3. Como detetar o *bullying* na sala de aula?
 - 4.4.4. Referências bibliográficas
- 4.5. Os principais fatores que dão origem ao insucesso escolar
 - 4.5.1. Estereótipos e preconceitos
 - 4.5.2. As profecias autocumpridas, o efeito Pigmalião
 - 4.5.3. Outros fatores que influenciam o insucesso escolar
 - 4.5.4. Referências bibliográficas
- 4.6. Escola inclusiva e intercultural
 - 4.6.1. A escola como uma entidade pública
 - 4.6.2. O diálogo
 - 4.6.3. Educação Intercultural e assistência à diversidade

- 4.6.4. O que é a escola intercultural?
- 4.6.5. Problemas no âmbito escolar
- 4.6.6. Medidas
- 4.6.7. Propostas sobre a interculturalidade para trabalhar na sala de aula
- 4.6.8. Referências bibliográficas
- 4.7. A exclusão digital na sociedade do conhecimento
 - 4.7.1. Transformações na sociedade da informação e do conhecimento
 - 4.7.2. O acesso à informação
 - 4.7.3. Web 2.0: de consumidores a criadores
 - 4.7.4. Os riscos do uso das TIC
 - 4.7.5. A divisão digital: um novo tipo de exclusão
 - 4.7.6. A educação face à exclusão digital
 - 4.7.7. Referências bibliográficas
- 4.8. Integração das TIC em diversas escolas
 - 4.8.1. Inclusão escolar e digital
 - 4.8.2. Inclusão digital na escola: vantagens e requisitos
 - 4.8.3. Mudanças na concepção do processo educativo
 - 4.8.4. Transformações no papel do professor e dos alunos
 - 4.8.5. As TIC como um elemento de assistência à diversidade
 - 4.8.6. O uso das TIC para alunos com necessidades de apoio educativo
 - 4.8.7. Referências bibliográficas
- 4.9. As metodologias ativas para uma aprendizagem com base nas TIC
 - 4.9.1. Introdução e objetivos
 - 4.9.2. As TIC e o novo paradigma educativo: a personalização da aprendizagem
 - 4.9.3. As metodologias ativas para uma aprendizagem eficaz com base nas TIC
 - 4.9.4. Aprender investigando
 - 4.9.5. Aprendizagem colaborativa e cooperativa
 - 4.9.6. Aprendizagem Baseada em Problemas e Projetos
 - 4.9.7. *Flipped classroom*
 - 4.9.8. Estratégias para a escolha das TIC adequadas para cada metodologia: múltiplas inteligências e paisagens de aprendizagem
 - 4.9.9. Referências bibliográficas





- 4.10. Aprendizagem colaborativa e *flipped classroom*
 - 4.10.1. Introdução e objetivos
 - 4.10.2. Definição de aprendizagem colaborativa
 - 4.10.3. Diferenças com a aprendizagem cooperativa
 - 4.10.4. Ferramentas para a aprendizagem cooperativa e colaborativa: Padlet
 - 4.10.5. Definição de *flipped classroom*
 - 4.10.6. Ações didáticas para uma programação invertida *flipped*
 - 4.10.7. Ferramentas digitais para criar a sua sala de aula invertida
 - 4.10.8. Experiências de aula invertida
 - 4.10.9. Referências bibliográficas

“

Esta é uma capacitação-chave para progredir na sua carreira, não deixe a oportunidade escapar”

04

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH Education School usamos o Método de Casos Práticos

Face a uma situação específica, o que deve fazer um profissional? Ao longo do curso, os alunos serão confrontados com múltiplos casos de simulação baseados em situações reais em que devem investigar, estabelecer hipóteses e, finalmente, resolver a situação. Há provas científicas abundantes sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o educador, professor ou mestre experimenta uma forma de aprendizagem que compromete as bases das universidades tradicionais de todo o mundo.



Trata-se de uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em Harvard, em 1912, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar-lhes situações verdadeiramente complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método justifica-se em quatro objetivos fundamentais:

1. Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir do ensino real.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia dos Casos Práticos com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Potenciamos os Casos Práticos com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluem os seus estudos, no que respeita aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade da Columbia).

Mais de 85 mil instrutores foram capacitados segundo esta metodologia com um êxito sem precedentes em todas as especializações. A nossa metodologia de ensino é desenvolvida num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um perfil socioeconómico médio-alto e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso curso, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Por isso, combinamos cada um destes elementos de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01 em relação aos mais elevados padrões internacionais.



Este curso oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos educadores especializados que vão ministrar o curso, especificamente para ele, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados em formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem componentes de alta qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH faz chegar ao aluno as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educativos, que estão na vanguarda da atual situação na Educação. Tudo isto, em primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a sua assimilação e compreensão. E o melhor de tudo é que pode assistir quantas vezes quiser.



Resumos interativos

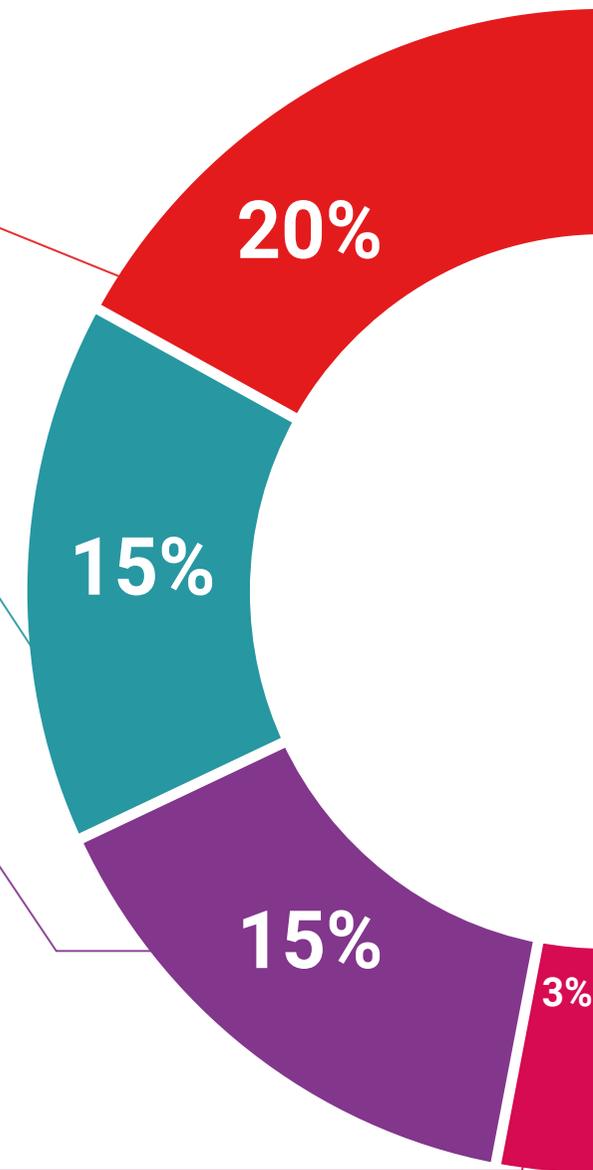
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em conteúdos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais, a fim de reforçar o conhecimento.

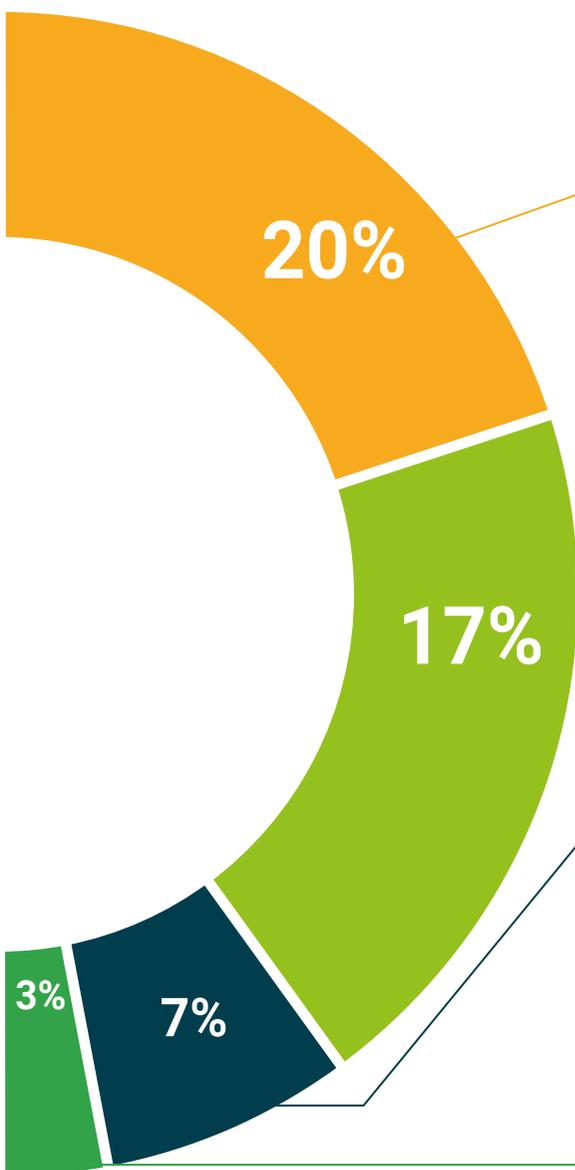
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como um "Caso de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e guias internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH, o aluno terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidos e liderados por especialistas

A aprendizagem eficaz deve ser necessariamente contextual. Por isso, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o especialista guiará o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo do curso, por meio de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que o aluno controle o cumprimento dos seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas acerca da utilidade da observação por terceiros especialistas.

O que se designa de Learning from an Expert fortalece o conhecimento e a recordação, e constrói a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas ou guias práticos. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



05

Certificação

O Curso de Especialização em Convivência Escolar no Ensino Básico garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Convivência Escolar no Ensino Básico** conta com o conteúdo educativo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Convivência Escolar no Ensino Básico**

ECTS: **24**

Carga horária: **600 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização
Convivência Escolar
no Ensino Básico

- » Modalidade: Online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: Ao seu próprio ritmo
- » Exames: Online

Curso de Especialização

Convivência Escolar no Ensino Básico

