

Curso de Especialização

Consultoria Educativa em Tecnologias da Informação



Curso de Especialização

Consultoria Educativa em Tecnologias da Informação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-consultoria-educativa-tecnologias-informacao

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

04

Estrutura e conteúdo

pág. 12

05

Metodologia

pág. 20

06

Certificação

pág. 28

01

Apresentação

Este Curso de Especialização de Consultoria educativa em Tecnologias da Informação proporciona ao profissional de pedagogia uma especialização numa área com presença em diferentes ambientes e, portanto, com muitas oportunidades profissionais. Trata-se de uma especialização que se destaca pela abrangência dos seus conteúdos, pois inclui um programa de estudos atualizado e de elevada qualidade, centrado no reforço das competências de desenvolvimento do profissional que se aprofunda nas novas técnicas educativas do sistema de ensino, como a gestão de recursos digitais para uso didático, o ensino nas redes sociais com fins pedagógicos ou a criação de unidades didáticas digitais.





“

Uma iniciação eficaz às boas práticas das TIC que garantam um desenvolvimento profissional docente orientado para a gestão de recursos digitais de uso didático é fundamental no ensino atual e este Curso de Especialização dá-lhe todas as ferramentas para isso”

Este Curso de Especialização em Consultoria Educativa em Tecnologias da Informação da TECH tem como objetivo impulsionar a carreira dos profissionais de pedagogia orientados para o desenvolvimento de métodos de ensino das TIC, dando um passo em frente na sua carreira. Esta é uma especialização que se destaca pela abrangência do seu conteúdo, pois inclui um programa de estudos atualizado e de elevada qualidade, centrado no reforço das competências de desenvolvimento do profissional.

A especialização apresenta, assim, o panorama das Tecnologias de Informação e Comunicação para a educação de uma forma abrangente, aprofundando as diferentes técnicas e ferramentas de diagnóstico educativo e a elaboração e gestão de programas educativos segundo os parâmetros atuais. Aborda, assim, a consideração das TIC nos centros educativos, garantindo um desenvolvimento profissional orientado para a gestão de recursos digitais para uso didático e para a comunicação em redes digitais com fins pedagógicos.

Ao mesmo tempo, favorece o desenvolvimento das competências dos alunos na criação de materiais didáticos utilizando ferramentas digitais e na gestão de problemas, bem como o conhecimento das áreas de segurança para a utilização correta das TIC na sala de aula.

Além disso, por ser um a especialização 100% online, a TECH permite ao aluno conciliar os seus estudos com a sua vida pessoal e atividade profissional, preconizando a excelência sem necessidade de presenças ou deslocações longas que o impeçam de rentabilizar o seu tempo em horas de estudo proveitosas, tudo através de um dispositivo eletrónico com acesso à internet.

Este **Curso de Especialização em Consultoria Educativa em Tecnologias de Informação** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em pedagogia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do livro fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação pode ser utilizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Possibilidade de aceder ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



“Dominar o mundo das TIC dentro e fora da sala de aula, presencial e virtualmente, graças a uma especialização completo e inovador”

“

Nesta especialização, aprenderá a comunicar em redes digitais para fins pedagógicos e adquirirá a capacidade de criar materiais didáticos utilizando ferramentas digitais"

O corpo docente da especialização inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva programada para se especializar em situações reais.

A elaboração desta especialização baseia-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o instrutor deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do Curso de Especialização. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Aprenderá a gerir e criar uma identidade digital de acordo com o contexto, com consciência do rasto digital e das possibilidades que as TIC oferecem a este respeito, conhecendo assim os seus pontos fortes e fracos.

Gerar e saber aplicar as TIC, bem como combiná-las na escola como ferramenta educativa, será um dos seus objetivos neste Curso de Especialização da TECH.



02

Objetivos

A organização deste Curso de Especialização, juntamente com a metodologia pedagógica da TECH, permite ao estudante atingir os diferentes objetivos que esta especialidade exige. As competências que adquirirá durante a especialização guiá-lo-ão em direção ao domínio das TIC para o ensino, o que o posicionará como uma das figuras-chave no campo da educação na atualidade, dado o grande número de cenários onde pode aplicar a sua função didática. Assim, graças a um conteúdo atualizado e de qualidade, o estudante optará por uma posição que é muito procurada atualmente, impulsionando tanto a sua carreira académica como profissional.



“

Conhecerá os fundamentos pedagógicos da educação e implementará a utilização das TIC na sala de aula com rigor, assumindo-as como mais uma ferramenta educativa”



Objetivos gerais

- ♦ Aprender a ensinar e orientar o ensino para cada aluno em função das suas condições
- ♦ Obter as competências necessárias para trabalhar com as diferentes TIC
- ♦ Conhecer e compreender os elementos, processos e valores da educação e o seu impacto na educação integral
- ♦ Saber como estruturar a informação de forma apropriada que permita aos estudantes assimilar os conhecimentos corretamente
- ♦ Compreender a importância do desenvolvimento profissional dos professores e o seu reflexo direto na qualidade da educação
- ♦ Conhecer os diferentes fundamentos pedagógicos da educação





Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologias de informação e comunicação para a educação

- ♦ Adquirir as competências e conhecimentos digitais necessários, complementados por competências pedagógicas e metodológicas adequadas ao contexto atual
- ♦ Adquirir conhecimentos nas boas práticas das ferramentas TIC para assegurar o desenvolvimento profissional dos professores na gestão das fontes digitais para uso pedagógico, comunicação em redes digitais para fins pedagógicos, capacidade de criar materiais de ensino usando ferramentas digitais e gestão de problemas, bem como conhecimento das áreas de segurança para o uso correto das ferramentas TIC na sala de aula
- ♦ Gerir e criar uma identidade digital de acordo com o contexto, estando consciente da importância do rasto digital e das possibilidades que as TIC oferecem a este respeito, conhecendo assim os seus benefícios e riscos
- ♦ Gerar e saber como aplicar as TIC
- ♦ Combinar as diferentes TIC na escola como ferramenta educativa
- ♦ Identificar e descobrir a importância da formação de professores em serviço

Módulo 2. Técnicas e instrumentos de diagnóstico

- ♦ Ser capaz de recolher, analisar e interpretar informações e dados relevantes sobre questões educativas e sociais
- ♦ Compreender o objetivo, as funções e as aplicações dos diagnósticos
- ♦ Diagnosticar as necessidades e possibilidades de desenvolvimento das pessoas para fundamentar as ações educativas
- ♦ Conhecer e compreender os elementos, processos e valores da educação e o seu impacto na educação integral
- ♦ Diagnosticar situações complexas com especial atenção à diversidade e à inclusão social
- ♦ Desenvolver e aplicar metodologias adaptadas às diferenças pessoais e sociais

Módulo 3 Elaboração e gestão de programas educativos

- ♦ Compreender os diferentes níveis de planeamento possíveis para o projeto educativo
- ♦ Analisar modelos, ferramentas e atores no planeamento educativo
- ♦ Compreender os fundamentos e elementos do planeamento educativo
- ♦ Detetar as necessidades educativas através da aplicação de diferentes modos de análise existentes
- ♦ Adquirir as habilidades de planeamento necessárias para o desenvolvimento de programas educativos
- ♦ Analisar o papel das organizações internacionais na definição da qualidade da educação



Será capaz de recolher, analisar e interpretar informações e dados relevantes sobre questões educativas e sociais com uma abordagem didática"

03

Estrutura e conteúdo

O conteúdo deste Curso de Especialização foi concebido com base nas exigências da educação aplicada à consultoria educativa em matéria de tecnologia e informação, uma questão essencial para a sociedade atual. Assim, a especialização está estruturado em torno de uma análise das TIC, dos conceitos básicos de diagnóstico educativo e das suas ferramentas, bem como de um módulo abrangente sobre a elaboração e a gestão de programas educativos do século XXI. Desta forma, a estrutura segue um percurso teórico-prático através do qual o aluno desenvolverá as diferentes competências profissionais que o habilitarão nesta especialidade e no correto desempenho das suas funções.





“

Conheça as possibilidades de utilização pedagógica das redes sociais e aprofunde os seus conhecimentos sobre a segurança na utilização das TIC na sala de aula”

Módulo 1. Tecnologias de informação e comunicação para a educação

- 1.1. TIC, alfabetização e competências digitais
 - 1.1.1. Introdução e objetivos
 - 1.1.2. A escola na sociedade do conhecimento
 - 1.1.3. As ferramentas TIC no processo de ensino e aprendizagem
 - 1.1.4. Literacia digital e competências
 - 1.1.5. O papel do professor na sala de aula
 - 1.1.6. As competências digitais dos professores
 - 1.1.7. Referências bibliográficas
 - 1.1.8. *Hardware* na sala de aula: POI, tablets e *smartphones*
 - 1.1.9. A internet como um recurso educativo: *web 2.0 em-Learning*
 - 1.1.10. O professor como parte da Web 2.0: como construir a sua identidade digital?
 - 1.1.11. Diretrizes para a criação de perfis de professores
 - 1.1.12. Criar um perfil de professor no Twitter
 - 1.1.13. Referências bibliográficas
- 1.2. Criação de conteúdos pedagógicos com as TIC e as suas possibilidades na sala de aula
 - 1.2.1. Introdução e objetivos
 - 1.2.2. Condições para a aprendizagem participativa
 - 1.2.3. O papel do aluno na sala de aula TIC: *prosummer*
 - 1.2.4. Criação de conteúdos na Web 2.0: ferramentas digitais
 - 1.2.5. O blog como um recurso pedagógico de sala de aula
 - 1.2.6. Diretrizes para a criação de um blogue educativo
 - 1.2.7. Elementos do blogue como um recurso pedagógico
 - 1.2.8. Referências bibliográficas
- 1.3. Ambientes pessoais de aprendizagem para professores
 - 1.3.1. Introdução e objetivos
 - 1.3.2. Formação de professores para a integração das TIC
 - 1.3.3. Comunidades de aprendizagem
 - 1.3.4. Definição de ambientes pessoais de aprendizagem
 - 1.3.5. Uso educativo de PLE e PNL
 - 1.3.6. Desenho e criação do nosso PLE de aula
 - 1.3.7. Referências bibliográficas





- 1.4. Aprendizagem colaborativa e curadoria de conteúdos
 - 1.4.1. Introdução e objetivos
 - 1.4.2. Aprendizagem colaborativa para a introdução eficiente das TIC na sala de aula
 - 1.4.3. Ferramentas digitais para trabalho colaborativo
 - 1.4.4. Curadoria de conteúdos
 - 1.4.5. A curadoria de conteúdos como uma prática didática na promoção das competências digitais dos estudantes
 - 1.4.6. O professor curador de conteúdos Scoop.it
 - 1.4.7. Referências bibliográficas
- 1.5. Utilização pedagógica das redes sociais Segurança na utilização das TIC na sala de aula
 - 1.5.1. Introdução e objetivos
 - 1.5.2. Princípio da aprendizagem interligada
 - 1.5.3. Redes sociais: ferramentas para a criação de comunidades de aprendizagem
 - 1.5.4. Comunicação nas redes sociais: gestão dos novos códigos comunicativos
 - 1.5.5. Tipos de redes sociais
 - 1.5.6. Como utilizar RRSS na sala de aula: criação de conteúdos
 - 1.5.7. Desenvolvimento de competências digitais de estudantes e professores com a integração das RRSS na sala de aula
 - 1.5.8. Introdução e objetivos da segurança na utilização das TIC na sala de aula
 - 1.5.9. Identidade digital
 - 1.5.10. Riscos para menores na Internet
 - 1.5.11. Educação em valores com as TIC: metodologia de serviço-aprendizagem (SLE) com recursos TIC
 - 1.5.12. Plataformas de promoção de segurança na Internet
 - 1.5.13. Segurança na Internet como parte da educação: escolas, famílias, alunos e professores
 - 1.5.14. Referências bibliográficas

- 1.6. Criação de conteúdos audiovisuais com ferramentas TIC A ABP e as TIC
 - 1.6.1. Introdução e objetivos
 - 1.6.2. Taxonomia de Bloom e TIC
 - 1.6.3. O *podcast* educativo como elemento didático
 - 1.6.4. Criação de áudio
 - 1.6.5. A imagem como elemento didático
 - 1.6.6. Ferramentas TIC com utilização educativa de imagens
 - 1.6.7. Edição de imagens com as TIC: ferramentas para a sua edição
 - 1.6.8. O que é a ABP?
 - 1.6.9. Processo de trabalho com ABP e as TIC
 - 1.6.10. Elaborar o ABP com as TIC
 - 1.6.11. Possibilidades educativas na Web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubers* e *instagramers*: aprendizagem informal em meios digitais
 - 1.6.13. O videotutorial como um recurso pedagógico de sala de aula
 - 1.6.14. Plataformas para a divulgação de material audiovisual
 - 1.6.15. Diretrizes para a criação de um vídeo educativo
 - 1.6.16. Referências bibliográficas
- 1.7. Política e legislação em matéria de TIC
 - 1.7.1. Introdução e objetivos
 - 1.7.2. Leis de proteção de dados orgânicos
 - 1.7.3. Guia de recomendações para a privacidade das crianças na Internet
 - 1.7.4. Os direitos de autor: *copyright* e *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilização de material protegido por direitos de autor
 - 1.7.6. Referências bibliográficas
- 1.8. Gamificação: motivação e as TIC na sala de aula
 - 1.8.1. Introdução e objetivos
 - 1.8.2. A gamificação entra na sala de aula através de ambientes virtuais de aprendizagem
 - 1.8.3. Aprendizagem baseada em jogos (GBL)
 - 1.8.4. Realidade Aumentada (RA) na sala de aula
 - 1.8.5. Tipos de realidade aumentada e experiências em sala de aula
 - 1.8.6. Códigos QR na sala de aula: geração de códigos e aplicação educativa
 - 1.8.7. Experiências de aula
 - 1.8.8. Referências bibliográficas



- 1.9. Competência mediática na sala de aula com as TIC
 - 1.9.1. Introdução e objetivos
 - 1.9.2. Promoção da competência mediática dos professores
 - 1.9.3. Dominar a comunicação para um ensino motivador
 - 1.9.4. Comunicação de conteúdos pedagógicos com as TIC
 - 1.9.5. A importância da imagem como recurso pedagógico
 - 1.9.6. Apresentações digitais como um recurso didático na sala de aula
 - 1.9.7. Trabalhar com imagens na sala de aula
 - 1.9.8. Partilhar imagens na Web 2.0
 - 1.9.9. Referências bibliográficas
 - 1.10. Avaliação para a aprendizagem com base nas TIC
 - 1.10.1. Introdução e objetivos
 - 1.10.2. Avaliação para a aprendizagem com base nas TIC
 - 1.10.3. Ferramentas de avaliação: portfólio digital e rubricas
 - 1.10.4. Construção de um ePortfolio com o Google Sites
 - 1.10.5. Gerar rubricas de avaliação
 - 1.10.6. Conceber avaliações e autoavaliações com o Google Forms
 - 1.10.7. Referências bibliográficas
- Módulo 2. Técnicas e instrumentos de diagnóstico**
- 2.1. Técnicas e instrumentos de diagnóstico
 - 2.1.1. Introdução e conceitos básicos do diagnóstico educativo
 - 2.1.2. O processo e as variáveis do diagnóstico educativo
 - 2.1.3. Técnicas e procedimentos de avaliação
 - 2.1.4. Âmbito de aplicação
 - 2.2. Código deontológico Guia profissional do pedagogo
 - 2.2.1. Evolução histórica
 - 2.2.2. Sobre a profissionalização dos professores
 - 2.2.3. Código de ética da profissão docente
 - 2.2.4. Possibilidades dos códigos deontológicos docentes
 - 2.3. O relatório como ferramenta de avaliação e diagnóstico
 - 2.3.1. Conceito de relatório como ferramenta de diagnóstico
 - 2.3.2. Partes do relatório da educação
 - 2.3.3. Características do relatório
 - 2.4. Técnicas de observação
 - 2.4.1. A observação como método
 - 2.4.2. Funções da observação
 - 2.4.3. Objeto da observação
 - 2.4.4. Projetos de investigação observacional
 - 2.4.5. Tipos de observação
 - 2.5. Técnicas de interrogação A entrevista
 - 2.5.1. A entrevista no diagnóstico educativo
 - 2.5.2. Características da entrevista na educação
 - 2.5.3. Dados pré-entrevista
 - 2.5.4. Tipos de entrevistas
 - 2.6. Fundamentos teóricos das técnicas psicométricas
 - 2.6.1. Princípios básicos dos instrumentos de medição psicológica
 - 2.6.2. Técnicas de construção de escalas de atitudes
 - 2.6.3. Teoria dos testes
 - 2.6.4. Interpretação das pontuações
 - 2.6.5. Análise dos Itens
 - 2.6.6. Recomendações técnicas e éticas
 - 2.7. Testes padronizados: avaliação e diagnóstico da atenção e da memória
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. Tipo de testes para avaliar a atenção
 - 2.7.3. Tipo de testes para avaliar a memória
 - 2.8. Testes padronizados: avaliação e diagnóstico da leitura e escrita e da matemática
 - 2.8.1. Dislexia
 - 2.8.2. Instrumentos de avaliação da leitura e escrita e da dislexia
 - 2.8.3. Testes padronizados em matemática
 - 2.9. Testes padronizados: avaliação e diagnóstico da inteligência
 - 2.9.1. Sobre o conceito de inteligência e de educação
 - 2.9.2. Tipo de testes padronizados no diagnóstico da inteligência
 - 2.9.3. Teoria das inteligências múltiplas

- 2.10. Testes padronizados: avaliação e diagnóstico da atenção no Transtorno do Espectro Autista (TEA)
 - 2.10.1. Definição e tipos de TEA
 - 2.10.2. Avaliação do grau de desenvolvimento
 - 2.10.3. Avaliação rápida do autismo
 - 2.10.4. Avaliação extensa do autismo

Módulo 3. Elaboração e gestão de programas educativos

- 3.1. Elaboração e gestão de programas educativos
 - 3.1.1. Etapas e tarefas na conceção de programas educativos
 - 3.1.2. Tipos de programas educativos
 - 3.1.3. Avaliação do programa educativo
 - 3.1.4. Modelo de programa educativo baseado nas competências
- 3.2. Conceção do programa em ambientes educativos formais e não formais
 - 3.2.1. Educação formal e não formal
 - 3.2.2. Modelo de programa de educação formal
 - 3.2.3. Modelo de programa de educação não formal
- 3.3. Programas educativos e tecnologias de informação e comunicação
 - 3.3.1. Integração das TIC nos programas educativos
 - 3.3.2. Vantagens das TIC no desenvolvimento de programas educativos
 - 3.3.3. Práticas educativas e as TIC
- 3.4. Conceção de programas educativos e bilinguismo
 - 3.4.1. Vantagens do bilinguismo
 - 3.4.2. Aspetos curriculares para a conceção de programas educativos no bilinguismo
 - 3.4.3. Exemplos de programas educativos e bilinguismo
- 3.5. Conceção pedagógica de programas de orientação educativa
 - 3.5.1. A elaboração de programas de orientação educativa
 - 3.5.2. Possíveis conteúdos de programas de orientação educativa
 - 3.5.3. Metodologia para a avaliação dos programas de orientação educativa
 - 3.5.4. Considerações sobre o design
- 3.6. Elaboração de programas educativos para a educação inclusiva
 - 3.6.1. Fundamentos teóricos da educação inclusiva
 - 3.6.2. Aspetos curriculares para a conceção de programas educativos inclusivos
 - 3.6.3. Exemplos de programas educativos inclusivos





- 3.7. Gestão, monitorização e avaliação de programas educativos Competências pedagógicas
 - 3.7.1. A avaliação como instrumento para a melhoria educativa
 - 3.7.2. Pautas para a avaliação de programas educativos
 - 3.7.3. Técnicas de avaliação de programas educativos
 - 3.7.4. Competências pedagógicas para a avaliação e melhoria
- 3.8. Estratégias de comunicação e divulgação de programas educativos
 - 3.8.1. Processo didático de comunicação
 - 3.8.2. Estratégias de comunicação docente
 - 3.8.3. Difusão de programas educativos
- 3.9. Boas práticas na conceção e gestão de programas educativos na educação formal
 - 3.9.1. Caracterização das boas práticas de ensino
 - 3.9.2. Influência das boas práticas na conceção e desenvolvimento de programas
 - 3.9.3. Liderança pedagógica e boas práticas
- 3.10. Boas práticas na conceção e gestão de programas educativos em contextos não formais
 - 3.10.1. Boas práticas de ensino em contextos não formais
 - 3.10.2. Influência das boas práticas na conceção e desenvolvimento de programas
 - 3.10.3. Exemplo de boas práticas educativas em contextos não formais



Aprenda facilmente através de um plano de estudos estruturado com um objetivo de impacto rápido e eficaz"

04

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

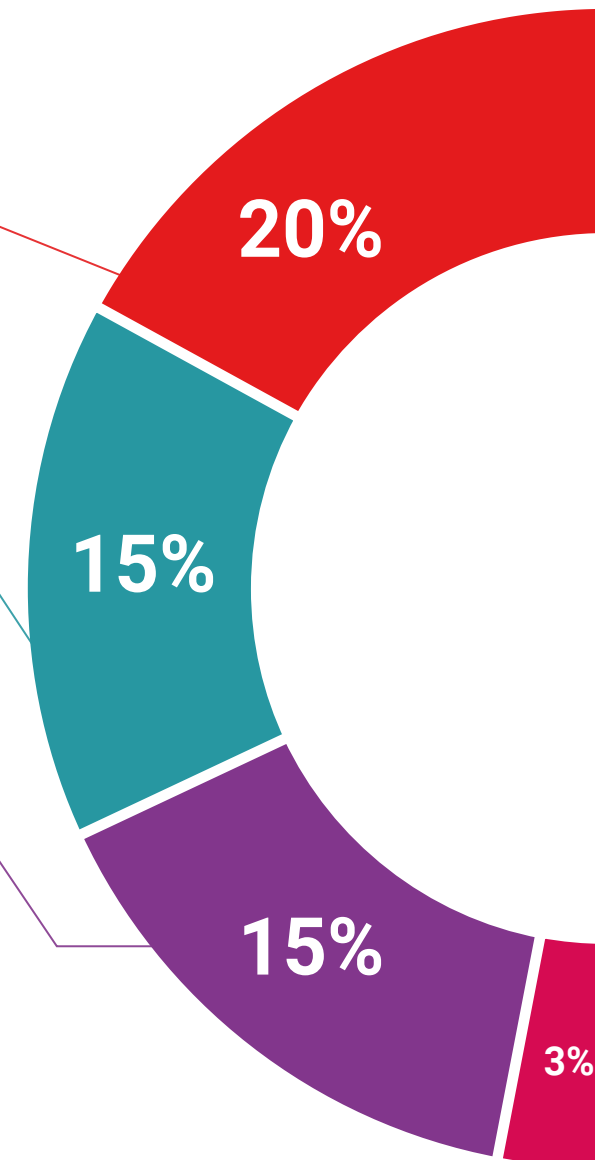
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

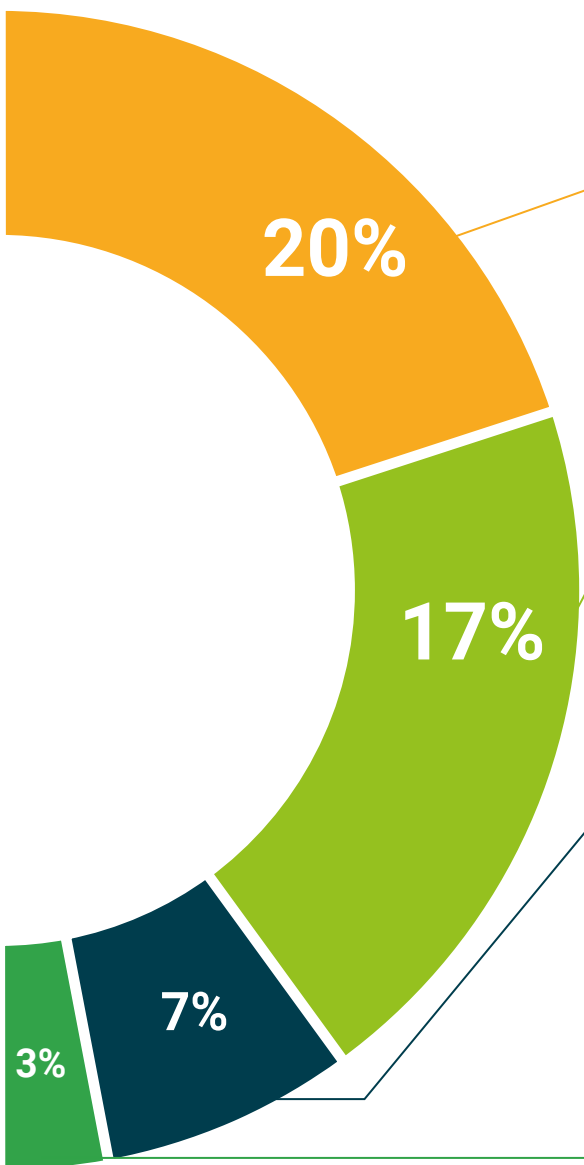
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



05

Certificação

O Curso de Especialização em Consultoria Educativa em Tecnologias da Informação garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Consultoria Educativa em Tecnologias da Informação** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Consultoria Educativa em Tecnologias da Informação**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização

Consultoria Educativa em Tecnologias da Informação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Consultoria Educativa em Tecnologias da Informação

