

# Curso de Especialização

## Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem



## Curso de Especialização

### Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 16 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacoes-dificuldades-aprendizagem](http://www.techtute.com/pt/educacao/curso-especializacao/curso-especializacao-avaliacoes-dificuldades-aprendizagem)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Direção do curso

---

*pág. 12*

04

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 16*

05

Metodologia

---

*pág. 22*

06

Certificação

---

*pág. 30*

# 01

# Apresentação

A gestão das Dificuldades de Aprendizagem que se manifestam principalmente nos processos cognitivos como a linguagem e derivam para as áreas instrumentais: leitura, escrita e matemática, e secundariamente para outras disciplinas curriculares, constitui um problema social ainda por resolver. Por este motivo, é importante realizar avaliações corretas destas Dificuldades de Aprendizagem, a fim de proporcionar um tratamento mais precoce e eficaz.





“

*As dificuldades de aprendizagem devem ser avaliadas corretamente para poderem ser tratadas a tempo. Por isso, não pense duas vezes e especialize-se connosco”*

Entende-se por diversidade as diferenças que os alunos apresentam quando confrontados com a aprendizagem escolar, as diferenças em termos de aptidões, interesses, motivações, capacidades, taxas de maturidade, estilos de aprendizagem, experiências e conhecimentos anteriores, origens sociais e culturais, etc. Estes aspetos constituem tipologias e perfis estudantis que devem determinar em grande parte o planeamento e a ação educacional.

A perspetiva do paradigma educativo emergente deve ser inclusiva e basear-se num modelo biopsicossocial que contempla a atenção à diversidade a partir de uma abordagem integral dirigida a toda a comunidade educativa. Os professores, nas diferentes etapas educativas, bem como os profissionais de áreas afins nos domínios educativo e sócio-sanitário, precisam de conhecer as características dos alunos para saberem identificar as suas necessidades e dispor dos conhecimentos e das ferramentas para intervir a nível pessoal, sociofamiliar e, sobretudo, educativo.

Esta qualificação responde à procura dos agentes educativos, centrando-se nos professores do ensino pré-escolar, primário, básico e pós-obrigatório. Com esta ação educacional, o professor irá adquirir competências para gerir Dificuldades de Aprendizagem e a diversidade no contexto educativo, ajustar os planos de apoio à diversidade e os projetos educativos dos centros.

Ao mesmo tempo, as exigências sociais são cada vez maiores e mais numerosas nos sistemas educativos a nível global, de modo a garantir que as escolas sejam democráticas, iguais e equitativas, sem segregação, sem discriminação com base nas diferenças e capazes de acolher todos no contexto do reconhecimento da diversidade.

A conceção do Curso de Especialização foi desenvolvida por um comité académico composto por especialistas com experiência nos campos clínico, educacional e social. Estes profissionais contribuem com a sua experiência de acordo com as necessidades de formação pós-graduada dos professores que trabalham em equipas interdisciplinares e multidisciplinares, as estruturas de gestão dos centros educativos e os cuidados especializados. Neste sentido, realizaram toda uma série de trabalhos de investigação e de integração de critérios com base nos objetivos estabelecidos para o programa académico.

Este **Curso de Especialização em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de dezenas de casos práticos apresentados por especialistas em Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com o qual estão concebidos fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Conhecimentos atualizados sobre Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de auto-avaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ O sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre as situações propostas
- ♦ Aulas teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*Este Curso de Especialização 100% online é a oportunidade perfeita para conhecer novas técnicas na área das Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem”*

“

*Este Curso de Especialização irá permitir-lhe mergulhar no mundo das Dificuldades de Aprendizagem e da diversidade na escola, obtendo simultaneamente um certificado emitido na área das Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem pela TECH Universidade Tecnológica”*

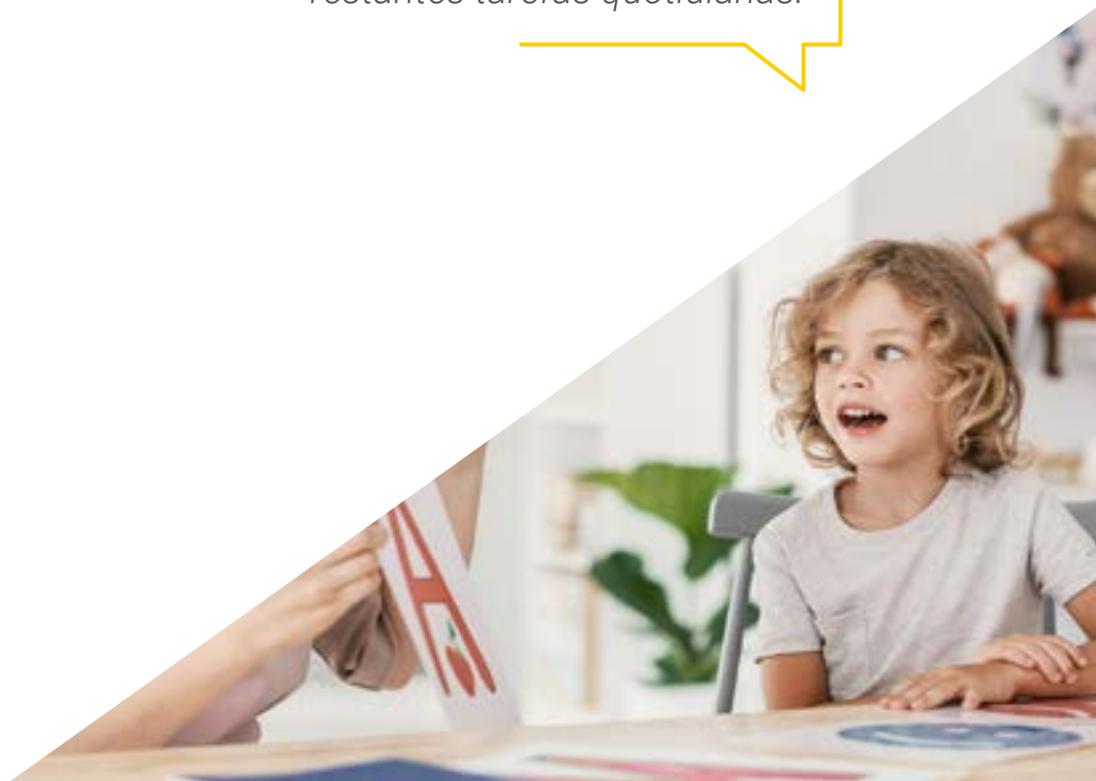
O corpo docente do programa inclui profissionais do setor das Dificuldades de Aprendizagem, que trazem para esta qualificação a experiência do seu trabalho, bem como especialistas reconhecidos de entidades de referência em todo o mundo.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para se treinar em situações reais.

A conceção deste programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deve tentar resolver as diferentes situações da prática profissional que vão surgindo. Para tal, o professor poderá contar com a ajuda de um sistema inovador de vídeos interativos desenvolvido por especialistas reconhecidos em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem e com uma vasta experiência.

*Oferecemos-lhe a oportunidade de se qualificar com uma multiplicidade de casos práticos, que o ajudarão a especializar-se em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem.*

*Pode organizar as suas sessões de estudo ao seu próprio ritmo, à hora que preferir e conjugando-as com as restantes tarefas quotidianas.*



02

# Objetivos

Esta qualificação destina-se a especializar profissionais no domínio da gestão das Dificuldades de Aprendizagem e do apoio à diversidade através de conhecimentos educativo-técnicos, aptidões e valores que promovam o desenvolvimento de competências básicas para transformar os problemas do seu contexto profissional no âmbito da inclusão educativa exigida pela dinâmica global contemporânea.



“

*O nosso objetivo é ajudá-lo a ser o melhor na sua profissão. Connosco, irá verificar como progride no apoio que presta aos seus alunos”*



## Objetivos gerais

---

- ♦ Elevar os conhecimentos teórico-práticos e didático-metodológicos relacionados com a psicologia, pedagogia e didática em termos de alunos com dificuldades de aprendizagem no contexto da diversidade, com uma visão inovadora, criativa e abrangente para a gestão escolar
- ♦ Desenvolver aptidões, capacidades e competências profissionais para a gestão científica do apoio educacional abrangente prestado a alunos com Dificuldades de Aprendizagem no contexto da diversidade com um elevado nível de qualificação

“

*“Somos a maior universidade online do mundo e estamos empenhados em prepará-lo para o sucesso”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Fundamentos teóricos e metodológicos do apoio à diversidade e às dificuldades de aprendizagem nas crianças

- ♦ Determinar as posições teóricas que sustentam a psicologia e a pedagogia como ciências
- ♦ Identificar as relações essenciais entre as ciências psicológicas e as pedagógicas, com base nos seus elementos convergentes e divergentes
- ♦ Reconhecer os desafios existentes no desenvolvimento da psicopedagogia no âmbito escolar global
- ♦ Categorizar as teorias de aprendizagem para facilitar a compreensão teórica baseada em pressupostos estabelecidos
- ♦ Reconhecer o potencial da educação para uma qualificação abrangente a partir de uma perspetiva de desenvolvimento

### Módulo 2. As dificuldades de aprendizagem: a sua abordagem histórica, concetualização, teorias e classificação

- ♦ Aprofundar os conhecimentos clínicos, psicológicos e pedagógicos dos alunos com Dificuldades de Aprendizagem no contexto da diversidade.
- ♦ Interpretar o desenvolvimento histórico do campo das dificuldades de aprendizagem, levando em consideração os diferentes eventos que delimitam as suas etapas
- ♦ Explicar o termo Dificuldades de Aprendizagem a partir das suas controvérsias históricas, a sua diferenciação concetual e a caracterização do aluno com esta condição
- ♦ Comparar as diversas classificações das Dificuldades de Aprendizagem a partir de uma perspetiva atual
- ♦ Analisar as diferentes abordagens teóricas das Dificuldades de Aprendizagem e a sua relação com os modelos de apoio

### Módulo 3. Reflexões sobre o diagnóstico e a avaliação das dificuldades de aprendizagem

- ♦ Consolidar competências para o diagnóstico, reconhecimento e avaliação de alunos com Dificuldades de Aprendizagem no contexto da diversidade
- ♦ Compreender os processos de diagnóstico e avaliação pedagógica no campo das Dificuldades de Aprendizagem e as suas relações
- ♦ Identificar as diferentes etapas de diagnóstico e avaliação, as variáveis a considerar e as técnicas e instrumentos de avaliação mais relevantes
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de avaliação a alunos com possíveis Dificuldades de Aprendizagem nas áreas da leitura, escrita e matemática
- ♦ Caracterizar o funcionamento da equipa de avaliação e o papel de cada um de seus membros
- ♦ Comunicar de forma estruturada, descritiva e analítica os resultados do processo de diagnóstico e avaliação, a fim de orientar o apoio educacional do aluno com Dificuldades de Aprendizagem

03

# Direção do curso

Os principais especialistas em Dificuldades de Aprendizagem e apoio à diversidade reuniram-se para desenvolver este Curso de Especialização, que tem como objetivo proporcionar aos alunos uma qualificação transdisciplinar, permitindo a transferência de aprendizagem entre diferentes áreas.



“

*Estude com os maiores especialistas em Avaliações de Dificuldades de Aprendizagem. Reuniram-se para partilhar consigo todos os seus conhecimentos através deste programa educacional”*

## Direção



### Dra. Milagros Josefina Moreno Abreu

- ♦ Pedagoga especializada em Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Consultor Organizacional, Unidade Médica e Cirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta da fala. Consultório particular
- ♦ Mestrado em Educação com especialização em Saúde
- ♦ Diploma em Metodologia da Investigação
- ♦ Licenciatura em Educação com especialização em Dificuldades de Aprendizagem e Pré-escolar
- ♦ Doutoramento em Ciências Pedagógicas
- ♦ Técnica Superior Universitária em Terapia da Fala
- ♦ Professora de pós-graduação: Metodologia da investigação I, Conceção de instrumentos de medição e avaliação
- ♦ Professora de pós-graduação. Leitura e Escrita Académica



# 04

## Estrutura e conteúdo

A estrutura da qualificação foi concebida por uma equipa especializada em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem que reuniu todos os seus conhecimentos para oferecer a melhor opção educacional do mercado, uma vez que possui os conteúdos mais atualizados e rigorosos que se podem encontrar sobre este tema.





“

*Este Curso de Especialização é a melhor opção educacional que poderá encontrar, contando com o conteúdo mais atualizado e rigoroso do mercado”*

## Módulo 1. Fundamentos teóricos e metodológicos do apoio à diversidade e às dificuldades de aprendizagem nas crianças

- 1.1. Introdução
  - 1.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas e pedagógicas do apoio à diversidade e às dificuldades de aprendizagem das crianças
    - 1.2.1. Definições básicas
      - 1.2.1.1. Psicologia e os seus fundamentos
      - 1.2.1.2. Pedagogia e os seus fundamentos
      - 1.2.1.3. Processo educativo
      - 1.2.1.4. Processo ensino- aprendizagem
    - 1.2.2. Contribuições da psicologia para a pedagogia como ciência
      - 1.2.2.1. Na ordem teórica
      - 1.2.2.2. Na ordem metodológica
      - 1.2.2.3. Na ordem prática
    - 1.2.3. Influência da psicologia educacional nas dificuldades de aprendizagem
      - 1.2.3.1. Perspectiva comportamental
      - 1.2.3.2. Perspetiva cognitiva (funções e processos psíquicos)
      - 1.2.3.3. Perspetiva afetiva
  - 1.3. A psicopedagogia como uma ciência que enfrenta os desafios da educação para a diversidade e o apoio a prestar às crianças com dificuldades de aprendizagem
    - 1.3.1. Objeto de estudo da psicopedagogia
    - 1.3.2. Sistema categórico da psicopedagogia
    - 1.3.3. Princípios da psicopedagogia
    - 1.3.4. Desafios da psicopedagogia no século XXI
  - 1.4. Caracterização psicopedagógica de crianças e adolescentes que frequentam diferentes níveis educacionais
    - 1.4.1. Definições básicas
      - 1.4.1.1. A personalidade e as suas origens
        - 1.4.1.1.1. Fator biológico
        - 1.4.1.1.2. Fator inato
        - 1.4.1.1.3. Fator hereditário
        - 1.4.1.1.4. Fator genético
      - 1.4.1.2. Desenvolvimento cognitivo e a sua relevância teórico-prática para o apoio às D.A.
        - 1.4.1.2.1. Aspeto orgânico
        - 1.4.1.2.2. Aspeto maturacional
        - 1.4.1.2.3. Aspeto funcional
        - 1.4.1.2.4. Aspeto social
        - 1.4.1.2.5. Aspeto educativo
    - 1.4.1.3. Aprendizagem
      - 1.4.1.3.1. Abordagem à sua concetualização
      - 1.4.1.3.2. Condições necessárias para a aprendizagem
  - 1.4.2. Características psicopedagógicas do aluno do ensino primário
    - 1.4.2.1. A criança dos 6 aos 8 anos
      - 1.4.2.1.1. O aluno do primeiro ano
      - 1.4.2.1.2. O aluno do segundo ano
    - 1.4.2.2. A criança dos 8 aos 10 anos
      - 1.4.2.2.1. O aluno do terceiro ano
      - 1.4.2.2.2. O aluno do quarto ano
    - 1.4.2.3. A criança dos 10 aos 12 anos
      - 1.4.2.3.1. O aluno do quinto ano
      - 1.4.2.3.2. O aluno do sexto ano
- 1.5. A aprendizagem como um processo individual e social
  - 1.5.1. Estratégias cognitivas
  - 1.5.2. Estratégias para a aprendizagem
  - 1.5.3. Estratégias para a memorização
  - 1.5.4. Estratégias de retenção
  - 1.5.5. Estratégias de evocação
  - 1.5.6. Estratégias para a resolução de problemas
- 1.6. O processo de ensino-aprendizagem no ensino primário
  - 1.6.1. Abordagem à sua definição
    - 1.6.1.1. Processo ensino-aprendizagem
    - 1.6.1.2. Processo ensino-aprendizagem desenvolvidor
  - 1.6.2. Características do processo ensino-aprendizagem desenvolvidor
  - 1.6.3. Potencialidades do processo de ensino-aprendizagem desenvolvidor
  - 1.6.4. A cooperação como uma condição necessária no processo de ensino-aprendizagem

- 1.6.4.1. Aprendizagem cooperativa
  - 1.6.4.1.1. Definição
  - 1.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
  - 1.6.4.1.3. Características da aprendizagem cooperativa
- 1.6.5. Formas de participação na aprendizagem cooperativa
  - 1.6.5.1. Na sala de aula
  - 1.6.5.2. Noutros espaços de aprendizagem da escola
  - 1.6.5.3. Em família
  - 1.6.5.4. Na comunidade
- 1.6.6. Estrutura de uma aula de aprendizagem cooperativa
  - 1.6.6.1. Momento inicial
  - 1.6.6.2. Momento do desenvolvimento
  - 1.6.6.3. Momento final
- 1.6.7. Criação de ambientes favoráveis à aprendizagem

## Módulo 2. Dificuldades de aprendizagem: a sua abordagem histórica, concetualização, teorias e classificação

- 2.1. Introdução
- 2.2. Um olhar histórico sobre as dificuldades de aprendizagem
  - 2.2.1. Fase de fundação
  - 2.2.2. Fase de transição
  - 2.2.3. Fase de consolidação
  - 2.2.4. Fase atual
- 2.3. Visão crítica da sua concetualização
  - 2.3.1. Critérios aplicados para a sua definição
    - 2.3.1.1. Critério de exclusão
    - 2.3.1.2. Critério de discrepância
    - 2.3.1.3. Critério de especificidade
  - 2.3.2. Algumas definições e as suas regularidades
  - 2.3.3. Entre a heterogeneidade e a diferenciação
    - 2.3.3.1. Problemas escolares
    - 2.3.3.2. Insucesso escolar
    - 2.3.3.3. Dificuldades específicas de aprendizagem

- 2.3.4. Distúrbios de aprendizagem vs. dificuldades de aprendizagem
  - 2.3.4.1. Distúrbios de aprendizagem
    - 2.3.4.1.1. Definição
    - 2.3.4.1.2. Características
  - 2.3.4.2. Pontos de convergência entre o distúrbio e as dificuldades de aprendizagem que problematizam a sua compreensão
  - 2.3.4.3. Diferenças entre os distúrbios e as dificuldades de aprendizagem que determinam o seu contexto de aplicação e relevância
  - 2.3.4.4. As necessidades educativas especiais (NEE) e as dificuldades de aprendizagem
    - 2.3.4.4.1. Definição de necessidades educativas especiais
    - 2.3.4.4.2. As NEE e as suas diferenças e regularidades com as dificuldades de aprendizagem
- 2.4. Classificação das dificuldades de aprendizagem
  - 2.4.1. Sistemas internacionais de classificação
    - 2.4.1.1. DCM-5
    - 2.4.1.2. CIE-10
  - 2.4.2. Classificação das dificuldades de aprendizagem segundo o DCM-5
  - 2.4.3. Classificação das dificuldades de aprendizagem segundo a CID-10 (a aguardar a CID-11)
  - 2.4.4. Comparação dos instrumentos de classificação
- 2.5. Principais abordagens teóricas das dificuldades de aprendizagem
  - 2.5.1. Teorias neurobiológicas ou organicistas
  - 2.5.2. Teorias dos processos cognitivos deficitários
  - 2.5.3. Teorias psicolinguísticas
  - 2.5.4. Teorias psicogénicas
  - 2.5.5. Teorias ambientais
- 2.6. Causas das dificuldades de aprendizagem
  - 2.6.1. Fatores pessoais ou intrínsecos
    - 2.6.1.1. Biológicas
    - 2.6.1.2. Psicogénicas
  - 2.6.2. Fatores contextuais ou extrínsecos
    - 2.6.2.1. Ambientais
    - 2.6.2.2. Institucionais

- 2.7. Modelos de apoio às dificuldades de aprendizagem
  - 2.7.1. Modelos centrados nos aspetos médico-clínicos
  - 2.7.2. Modelos centrados nos processos cognitivos
  - 2.7.3. Modelos centrados nos défices observáveis
    - 2.7.3.1. Modelos centrados no currículo
  - 2.7.4. Modelo educacional de apoio abrangente
- 2.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 2.9. Leituras recomendadas
- 2.10. Bibliografia

### Módulo 3. Reflexões sobre o diagnóstico e a avaliação das dificuldades de aprendizagem

- 3.1. Introdução
- 3.2. O diagnóstico e as suas características distintivas
  - 3.2.1. Definição
  - 3.2.2. Princípios e funções do processo de diagnóstico
  - 3.2.3. Características do diagnóstico
  - 3.2.4. Tipos de diagnósticos: diagnóstico precoce e diagnóstico psicopedagógico
- 3.3. Particularidades do processo de avaliação
  - 3.3.1. A avaliação educacional
  - 3.3.2. A avaliação psicopedagógica
- 3.4. Relações entre diagnóstico e avaliação
  - 3.4.1. Controvérsia teórica entre os dois conceitos
  - 3.4.2. Complementaridade dos processos de diagnóstico e avaliação
- 3.5. O processo de diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem
  - 3.5.1. Definições
    - 3.5.1.1. Diagnóstico e as suas particularidades
    - 3.5.1.2. Avaliação e as suas particularidades
  - 3.5.2. Técnicas e instrumentos para o diagnóstico e a avaliação
    - 3.5.2.1. A partir da abordagem qualitativa
    - 3.5.2.2. Com base em testes padronizados
    - 3.5.2.3. Abordagem de avaliação educacional abrangente





- 3.6. A equipa de avaliação e a sua composição a partir de uma perspetiva interdisciplinar
  - 3.6.3. Potencialidades da formação da equipa de avaliação
  - 3.6.2. Particularidades da equipa de avaliação de acordo com o seu modo de funcionamento
  - 3.6.3. O papel de cada membro da equipa no processo de diagnóstico
- 3.7. O relatório psicopedagógico como um instrumento de comunicação dos níveis de desenvolvimento do aluno com dificuldades de aprendizagem
  - 3.7.1. Dupla finalidade do relatório
    - 3.7.1.1. Na avaliação
    - 3.7.1.2. No apoio
  - 3.7.2. Aspetos essenciais que constituem a sua estrutura
    - 3.7.2.1. Dados pessoais
    - 3.7.2.2. Motivo da avaliação
    - 3.7.2.3. Informação sobre o desenvolvimento da criança
      - 3.7.2.3.1. Antecedentes pessoais
      - 3.7.2.3.2. Antecedentes familiares
      - 3.7.2.3.3. Aspetos psicossociais
      - 3.7.2.3.4. Aspetos escolares
      - 3.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de avaliação aplicados
      - 3.7.2.3.6. Análise dos resultados obtidos
    - 3.7.2.4. Conclusões
    - 3.7.2.5. Recomendações
  - 3.7.3. Particularidades da forma de redação
- 3.8. Atividades para a integração do conhecimento e a sua aplicação prática
- 3.9. Leituras recomendadas
- 3.10. Bibliografia

05

# Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

*Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo.*



*É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.*

“

*Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



## Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

*O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



#### Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



#### Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

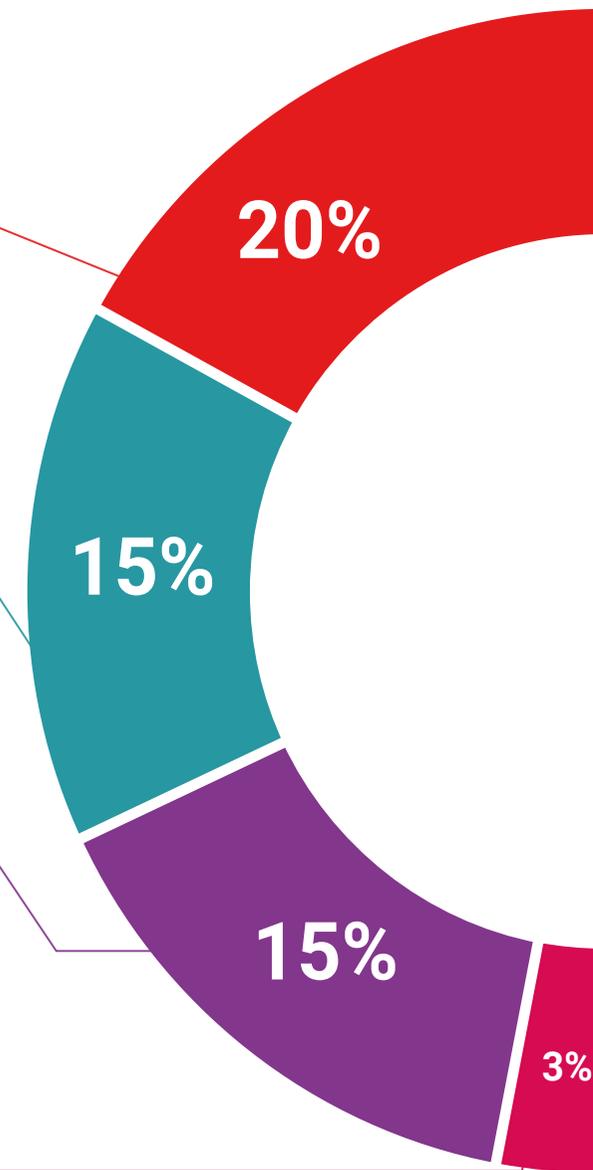
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





### Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



### Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



### Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



### Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

# Certificação

O Curso de Especialização em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem garante, para além da qualificação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um Curso pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Curso de Especialização em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado\* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem**

ECTS: **16**

Carga horária: **400 horas**



\*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional



## Curso de Especialização Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 16 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

# Curso de Especialização

## Avaliações das Dificuldades de Aprendizagem

