

Curso de Especialização

Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário



Curso de Especialização Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **6 meses**
- » Certificação: **TECH Universidade Tecnológica**
- » Créditos: **18 ECTS**
- » Tempo Dedicado: **16 horas/semana**
- » Horário: **ao seu próprio ritmo**
- » Exames: **online**

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/educacion/curso-especializacao/curso-especializacao-aprendizagem-baseada-competencias-ambito-universitario

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 18

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação

A aprendizagem baseada em competências baseia-se na demonstração da mestria, ou seja, do domínio do know-how relacionado com o que foi estudado. Esta forma de evolução de aprendizagem permite-lhe estimular o desenvolvimento dos alunos de uma forma altamente eficiente, interativa e versátil. Este curso constitui uma ferramenta que permitirá aos professores do ensino superior adquirir a capacidade de trabalhar com este tipo de ensino, oferecendo aos seus alunos um processo de aprendizagem demonstrável que se traduz em elevados níveis de motivação e crescimento.



“

Adquira as ferramentas necessárias para lecionar a sua disciplina através da Aprendizagem Baseada em Competências e torne a sua sala de aula num espaço para um crescimento mais global"

Os principais objetivos do Curso de Especialização em Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário são promover e reforçar as competências e capacidades dos professores no ambiente universitário, tendo em conta as ferramentas mais atuais para o ensino nesta área. De tal forma que o professor seja capaz de transmitir aos seus alunos a motivação necessária para que estes continuem os seus estudos e se interessem pela investigação científica.

Este Curso de Especialização permitirá ao professor rever os conhecimentos fundamentais na área do ensino e descobrir a melhor forma de guiar e orientar os alunos no seu trabalho diário.

Esta capacitação destaca-se pela sua ordem e pela distribuição de material teórico, exemplos práticos guiados em todos os seus módulos e vídeos motivacionais e explicativos. Desta forma, permite um estudo simples e esclarecedor sobre a educação nos estabelecimentos de ensino universitários.

Assim, os alunos aprenderão sobre as principais competências que os professores devem adquirir para proporcionar aos seus alunos a formação adequada, e sobre a aprendizagem baseada em competências no ambiente universitário. Além disso, serão facultados os principais instrumentos e recursos para que os professores possam executar o processo de ensino e aprendizagem com sucesso.

Este **Curso de Especialização em Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Aprendizagem Baseada em Competências em no Âmbito Universitário
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do curso reúne informações científicas e práticas sobre as disciplinas essenciais para a prática profissional
- ♦ As novidades sobre Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário
- ♦ Exercícios práticos para a evolução da aprendizagem através da autoavaliação
- ♦ O seu especial destaque para as metodologias inovadoras da Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ Acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



Poderá aprender de uma forma flexível mas intensiva, apoiada pelos métodos de ensino online mais conceituados"

“

Eficaz e abrangente, este Curso de Especialização dará um impulso ao seu CV”

O corpo docente deste curso é formado por profissionais da área de Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário que trazem para esta capacitação a sua experiência profissional, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará uma capacitação imersiva concebida para preparar situações reais.

A conceção deste curso centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o docente deve tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do curso educativo. Para tal, o professor terá a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo criado por especialistas reconhecidos em Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário e com uma vasta experiência de ensino.

Dispomos da melhor metodologia multimédia que o ajudará na assimilação completa do plano de estudos.

Se procura um curso para melhorar a sua prática diária, sem renunciar ao resto das suas obrigações, esta é a sua melhor opção.



02

Objetivos

O curso de Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário destina-se a facilitar o desempenho do profissional dedicado ao ensino, através dos últimos avanços na docência e de uma das metodologias mais interessantes e valorizadas na área.



“

Este Curso de Especialização permitir-lhe-á especializar-se em Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário e descobrir os últimos avanços na matéria”



Objetivos gerais

- ♦ Desenvolver as competências e aptidões dos professores universitários
- ♦ Aprender quais as ferramentas mais atualizadas para trabalhar como professor em ambientes universitários
- ♦ Aprender a motivar os alunos para que tenham interesse e motivação para continuarem os seus estudos e entrarem no campo da investigação
- ♦ Manter-se a par das mudanças no campo educacional

“

Uma experiência de aprendizagem única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”





Objetivos específicos

Módulo 1. Introdução às competências dos professores

- ♦ Aprender a fazer uma descrição abrangente, objetiva e experiencial das competências que cada professor deve desenvolver e reforçar antes e durante a sua prática na sala de aula
- ♦ Saber analisar todas as fases educativas em que os professores podem trabalhar, bem como as competências que, atualmente, todos os professores devem ter
- ♦ Reconhecer diferentes ferramentas e estratégias de análise e avaliação, tanto interna como externa, da profissão docente, enquanto meio de melhoria e reforço

Módulo 2. Aprendizagem baseada em competências no âmbito universitário

- ♦ Saber como encaminhar o esforço dos alunos para novas abordagens à educação
- ♦ Seguir uma aprendizagem baseada em competências, onde se combina o conhecimento com a sua implementação em situações práticas, diversas, mutáveis e realistas
- ♦ Incorporar o trabalho com base nas competências

Módulo 3. Inovação, diversidade e equidade na educação

- ♦ Concentração do conhecimento na inovação, diversidade e equidade na educação
- ♦ Fornecer ao estudante todo o material necessário para o estudo através de uma série de atividades de reflexão, investigação e inquérito
- ♦ Aprender a implementar planos de inovação educacional nas suas escolas e salas de aula

03

Direção do curso

O corpo docente deste curso conta com especialistas de referência em Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário, que trazem para esta capacitação toda a sua experiência profissional. Além disso, outros peritos de renome participam na sua concepção e elaboração, completando o curso de forma interdisciplinar.





“

Os principais Especialistas em Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário uniram forças para lhe oferecerem o curso mais especializado da área”

Direção



Sra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Psicopedagoga e Professora Primária com Distinção em Inglês
- ♦ Diretora dos cursos de Docência Universitária e Coaching Educativo na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Co-diretora dos cursos de Didática das Línguas no Ensino Infantil e Primário, Didática das Línguas e Literaturas no Ensino Secundário, Didática Bilingue no Ensino Secundário e Didática Bilingue no Ensino Infantil e Primário na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Co-diretora e professora do curso de Neurociências na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Co-diretora dos cursos de Inteligência Emocional e Orientação Vocacional e Profissional na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Docente do curso de Capacidades Visuais e Desempenho Académico na TECH Universidade Tecnológica
- ♦ Professora no curso de Altas Habilidades e Educação Inclusiva
- ♦ Mestrado em Psicopedagogia
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia das Altas Habilidades
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional
- ♦ Praticante de Programação Neurolinguística

Professores

Sra. Nazaret Álvarez Medina

- ♦ Licenciada em Psicopedagogia. Universidade Aberta da Catalunha
- ♦ Graduada em Educação Primária com Distinção em Língua Inglesa. Universidade Camilo José Cela
- ♦ Mestrado em Tratamento Educativo da Diversidade
- ♦ Certificação em Ensino da Língua Inglesa. Universidade de La Laguna
- ♦ Licenciada em Coaching Educativo e Executivo pela Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Orientadora educativa, funcionária titular do corpo docente do ensino secundário da comunidade de Madrid
- ♦ Preparadora de concursos ao ensino público

Dr. César Gutiérrez Barroso

- ♦ Doutoramento em História. Universidade Nacional de Educação à Distância (UNED). Novembro de 2018
- ♦ Licenciado em História. (Universidade de Castilla la Mancha). 2001-2006
- ♦ Mestrado em Inteligências Múltiplas para o Ensino Secundário (Universidade de Alcalá de Henares)
- ♦ Mestrado em Museologia. Centro de Técnicas de Estudo (Madrid). 2007
- ♦ Professor do 2º ciclo e do Ensino Secundário no Colegio Liceo San Pablo em Leganés. Professor de Geografia e História dos 1º e 3º anos do 2º Ciclo e do 2º ano do Ensino Secundário (9/11/2018-11/09/2019)

Sr. Laureano Manzano García

- ♦ Licenciado em Psicologia pela UAM em 1996
- ♦ Licenciado em Educação Especial pelo ESCUNI. Ano 2002
- ♦ Formador de candidatos a concursos públicos em aulas presenciais e online, bem como na modalidade de tutoria à distância, para as especialidades de Educação Especial (professores) e Orientação Educacional (escola secundária). Desde 2002
- ♦ Professor na IES Victoria Kent. Desde 2012

Dr. Daniel Pattier Bocos

- ♦ Doutor em Educação. Universidade Complutense de Madrid. 2017-presente
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Universidade Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Mestrado em Investigação e Inovação na Educação. UNED. 2014-2016
- ♦ Professor universitário em Didática e Inovação Curricular (bilingue em inglês). Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Criador de materiais e conteúdos universitários. UNIR, Universidade CEU Cardenal Herrera
- ♦ Investigador FPU em Educação. Universidade Complutense de Madrid
- ♦ Finalista para o Prémio de Melhor Professor de Espanha 2018

Sr. José María Romero Monteserín

- ♦ Licenciado em Ensino. Universidade Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Mestrado em Gestão de Centros Educativos. Universidade Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Mestrado online em Formação de Professores do Ensino Secundário. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Formador online em Gestão de Centros Educativos. Fundação CIESE-Comillas. Desde junho de 2019





Dr. Juan José Valero Moreno

- ♦ Engenheiro Agrónomo. Escola Técnica Superior de Engenheiros Agrónomos. Universidade de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Mestrado em Gestão da Prevenção de Riscos Laborais, a Excelência, o Ambiente e a Responsabilidade Social Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilha
- ♦ Mestrado em Inovação e Investigação na Educação. Especialidade: Qualidade e Equidade na Educação. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- ♦ Mestrado em Prevenção de Riscos Laborais. UNIR, 2011

Dr. Martín Edgardo Visconti Ibarra

- ♦ Doutoramento em Ciências da Educação e do Comportamento. Universidade de Vigo. Desde 2015
- ♦ Licenciatura em Educação Primária. Faculdade de CCSS da Educação e do Desporto de Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Mestrado em Dificuldades de Aprendizagem e Processos Cognitivos. Faculdade de CCSS de Educação e História de Ourense (2014-2015)
- ♦ Mestrado em Gestão e Administração de Centros Educativos. CEU Cardenal Herrera (Desde maio de 2019)
- ♦ Diretor do Colégio Bilingue Academia Europea (El Salvador). Desde 2018

04

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos foi concebida pelos melhores profissionais da área da Docência Universitária, com vasta experiência e reconhecido prestígio na profissão e com um grande domínio das novas teorias metodológicas aplicadas à docência.



“

Um estudo intensivo e abrangente que lhe dará todas as chaves para incorporar a Aprendizagem Baseada em Competências na sua prática enquanto docente universitário"

Módulo 1. Introdução às competências dos professores

- 1.1. Competências fundamentais no currículo
 - 1.1.1. Análise do conceito de competências profissionais
 - 1.1.2. Análise do conceito de competências pedagógicas
 - 1.1.3. Distinção entre competências gerais e transversais
 - 1.1.4. Evolução do conceito de competências pedagógicas
 - 1.1.5. Competências no Ensino Primário
 - 1.1.6. Competências no Ensino Secundário
- 1.2. Avaliação das competências pedagógicas
 - 1.2.1. Técnicas e ferramentas de avaliação
 - 1.2.2. Técnicas e ferramentas para de recolha de dados
 - 1.2.3. Modelos de avaliação do desempenho dos professores
 - 1.2.4. Finalidade e consequências da avaliação dos professores
 - 1.2.5. Agentes envolvidos na avaliação de professores
- 1.3. Autoavaliação dos professores
 - 1.3.1. Elementos da autoavaliação
 - 1.3.2. Avaliação da prática educativa
 - 1.3.3. Comparação dos estilos de ensino
 - 1.3.4. O professor enquanto agente ativo na avaliação
 - 1.3.5. Autoavaliação e reflexão no progresso das competências de ensino
- 1.4. O desenvolvimento de competências de ensino gerais
 - 1.4.1. Análise de competências de ensino gerais
 - 1.4.2. Elementos das competências de ensino gerais
 - 1.4.3. Transcendência das competências gerais
 - 1.4.4. Desenvolvimentos nas competências gerais dos professores
- 1.5. O desenvolvimento das competências de ensino transversais
 - 1.5.1. Análise de competências de ensino transversais
 - 1.5.2. Elementos das competências de ensino transversais
 - 1.5.3. Transcendência das competências transversais
 - 1.5.4. Desenvolvimentos nas competências transversais dos professores



- 1.6. O papel da direção no desenvolvimento das competências
 - 1.6.1. A direção enquanto agente de desenvolvimento
 - 1.6.2. Competências profissionais da direção acadêmica
 - 1.6.3. Distinção dos estilos básicos da direção
- 1.7. Perspetivas futuras sobre as competências de ensino
 - 1.7.1. Desenvolvimentos nas competências de docência do ensino superior
 - 1.7.2. Novas competências pedagógicas do corpo docente
 - 1.7.3. As competências pedagógicas dos professores
- 1.8. As competências digitais dos professores
 - 1.8.1. Competências fundamentais e competências digitais
 - 1.8.1.1. O Quadro Comum para a Competência Digital na Educação
 - 1.8.1.2. Definição de Competência Digital
 - 1.8.1.3. Áreas e competências
 - 1.8.1.4. O Portefólio para a Competência Digital na Educação
 - 1.8.2. Recursos digitais e processos de aprendizagem
 - 1.8.2.1. Recursos digitais para usar na sala de aula
 - 1.8.2.2. Recursos digitais no Ensino Básico
 - 1.8.2.3. Recursos digitais no Ensino Secundário
 - 1.8.2.4. Recursos digitais no Ensino Superior
 - 1.8.2.5. Os Recursos Digitais abertos
 - 1.8.3. Ferramentas tecnológicas na educação
 - 1.8.3.1. As TIC na educação
 - 1.8.3.2. Contribuição das TIC para a educação
 - 1.8.3.3. Características das ferramentas TIC
 - 1.8.3.4. Tipos de ferramentas TIC na educação
 - 1.8.3.5. A gamificação na sala de aula
 - 1.8.4. Recursos transversais e curriculares
 - 1.8.4.1. Competência digital no Ensino Básico
 - 1.8.4.2. Competência digital no Ensino Secundário
 - 1.8.4.3. A integração curricular das TIC
 - 1.8.4.4. Planificação da aula
 - 1.8.4.5. Avaliação do uso das TIC na sala de aula

Módulo 2. Aprendizagem baseada em competências no âmbito universitário

- 2.1. Teorias da aprendizagem
 - 2.1.1. Conceito de aprendizagem
 - 2.1.2. Conceitos relacionados com o ensino
 - 2.1.2.1. Educação
 - 2.1.3.2. Ensinamentos
 - 2.1.4.3. Instrução
 - 2.1.3. Relação entre o Ensino e a Aprendizagem
 - 2.1.4. A evolução da aprendizagem desde a infância até ao mundo universitário
 - 2.1.5. Diferentes instituições educativas
- 2.2. A soma da aprendizagem: aprendizagem por competências
 - 2.2.1. Os caminhos da aprendizagem
 - 2.2.2. Os 10 tipos de aprendizagem
 - 2.2.2.1. Aprendizagem implícita/explicita
 - 2.2.2.2. Aprendizagem explícita
 - 2.2.2.3. Aprendizagem associativa
 - 2.2.2.4. Aprendizagem memorística
 - 2.2.2.5. Aprendizagem experimental/situada
 - 2.2.2.6. Aprendizagem por observação
 - 2.2.2.7. Aprendizagem cooperativa
 - 2.2.2.8. Aprendizagem emocional
 - 2.2.2.9. Aprendizagem significativa
 - 2.2.2.10. Aprendizagem por competências
- 2.3. Competências em relação à autoaprendizagem
 - 2.3.1. Competências básicas
 - 2.3.2. Conceito de autoaprendizagem
 - 2.3.3. Contextualização da aprendizagem
 - 2.3.4. Aprendizagem autorregulada
 - 2.3.5. Aprendizagem autónoma

- 2.4. Aprendizagem baseada em competências nos diferentes níveis de educação
 - 2.4.1. Competências na Educação Infantil
 - 2.4.2. Competências no Ensino Básico
 - 2.4.3. Competências no Ensino Secundário
 - 2.4.4. Competências no Ensino Universitário
- 2.5. A aprendizagem baseada em competências no ensino superior
 - 2.5.1. Características dos estudantes universitários
 - 2.5.2. Características dos professores universitários
 - 2.5.3. Competências a partir dos planos de estudo
 - 2.5.4. Pré-requisitos para a aprendizagem baseada em competências na universidade
 - 2.5.5. As competências e as diferentes especializações universitárias
- 2.6. Transversalidade das competências
 - 2.6.1. Gestão de recursos
 - 2.6.2. Gestão das relações interpessoais
 - 2.6.3. Gestão da informação
 - 2.6.4. Evolução e reciclagem face à mudança
 - 2.6.5. Domínio tecnológico
- 2.7. A implementação de competências a partir do currículo
 - 2.7.1. Os níveis de concretização do currículo
 - 2.7.2. Adequação do ensino e elaboração do plano de estudos
 - 2.7.3. As competências dos alunos com diversidade funcional
- 2.8. A avaliação com base nas competências
 - 2.8.1. O que avaliar e como avaliar?
 - 2.8.2. Critérios de classificação
 - 2.8.3. Avaliação do "saber", "saber ser", "saber fazer"
 - 2.8.4. Avaliação objetiva & avaliação subjetiva
 - 2.8.5. Interação entre competências
- 2.9. As competências do docente universitário
 - 2.9.1. Perfis dos professores universitários
 - 2.9.2. Planificação do processo de ensino/de aprendizagem
 - 2.9.3. A apresentação dos conteúdos aos alunos
 - 2.9.4. Capacidade de integrar recursos externos à universidade
 - 2.9.5. Adequação da prática de ensino às exigências do ambiente

- 2.10. Estratégias didáticas para o desenvolvimento de competências na universidade
 - 2.10.1. O campo da comunicação e da expressão
 - 2.10.2. Relação entre competência e disciplina
 - 2.10.3. Gestão do tempo
 - 2.10.4. Projetos e trabalhos de grupo
 - 2.10.5. Processamento de informação e tecnologia digital no âmbito universitário

Módulo 3. Inovação, diversidade e equidade na educação

- 3.1. O que se entende por inovação educativa?
 - 3.1.1. Definição
 - 3.1.2. Porque é que a inovação educativa é essencial?
 - 3.1.3. Como devemos inovar?
 - 3.1.4. Devíamos inovar
- 3.2. Diversidade, equidade e igualdade de oportunidades
 - 3.2.1. Definição de conceitos
 - 3.2.2. Três elementos indispensáveis na educação
- 3.3. Inovação e progresso educacional
 - 3.3.1. Processo de inovação
 - 3.3.2. Eficácia e progresso educacional
- 3.4. Inovação para possibilitar a igualdade na educação
 - 3.4.1. Como explicar a igualdade?
 - 3.4.2. Igualdade na educação: um problema persistente
 - 3.4.3. Fatores para alcançar a igualdade na sala de aula: Exemplos na sala de aula
- 3.5. Ensino e linguagem não sexista
 - 3.5.1. O que é uma linguagem não sexista?
 - 3.5.2. O que é o sexismo na linguagem?
 - 3.5.3. O que é a linguagem inclusiva?
 - 3.5.4. Exemplos de vocabulário sexista e não-sexista na educação
- 3.6. Fatores que favorecem e dificultam a inovação
 - 3.6.1. Fatores que favorecem a inovação
 - 3.6.2. Fatores que dificultam a inovação

- 3.7. Características das escolas que inovam
 - 3.7.1. O que é uma escola inovadora?
 - 3.7.2. Escolas inovadoras, um tipo de educação diferente
 - 3.7.3. Elementos de uma escola inovadora
 - 3.7.4. Chaves para uma sala de aula inovadora
- 3.8. O processo de inovação educativa
 - 3.8.1. A escola no século XXI
- 3.9. Recursos e programas de inovação no ensino
 - 3.9.1. Os diferentes programas de inovação que podem ser utilizados na sala de aula
 - 3.9.2. Recursos didáticos para uma sala de aula inovadora
- 3.10. Áreas emergentes da atividade docente
 - 3.10.1. Pedagogias emergentes
 - 3.10.2. Necessidades emergentes dos alunos
 - 3.10.3. As TIC como um recurso emergente para a atividade do professor
 - 3.10.4. Diferentes ferramentas TIC a utilizar na sala de aula

“

Um estudo intensivo e abrangente que lhe dará todas as chaves para incorporar a Aprendizagem Baseada em Competências na sua prática enquanto docente universitário”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning.**

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine.***



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na Escola de Educação TECH utilizamos o Método do Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos simulados, com base em situações reais em que terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método.

Com a TECH, o aluno pode experimentar uma forma de aprendizagem que abala as fundações das universidades tradicionais de todo o mundo"



É uma técnica que desenvolve o espírito crítico e prepara o educador para tomar decisões, defender argumentos e contrastar opiniões.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os educadores que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao educador integrar melhor o conhecimento na prática diária.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O educador aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 85.000 educadores com sucesso sem precedentes em todas as especializações. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Técnicas e procedimentos educativos em vídeo

A TECH traz as técnicas mais inovadoras, com os últimos avanços educacionais, para a vanguarda da atualidade em Educação. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

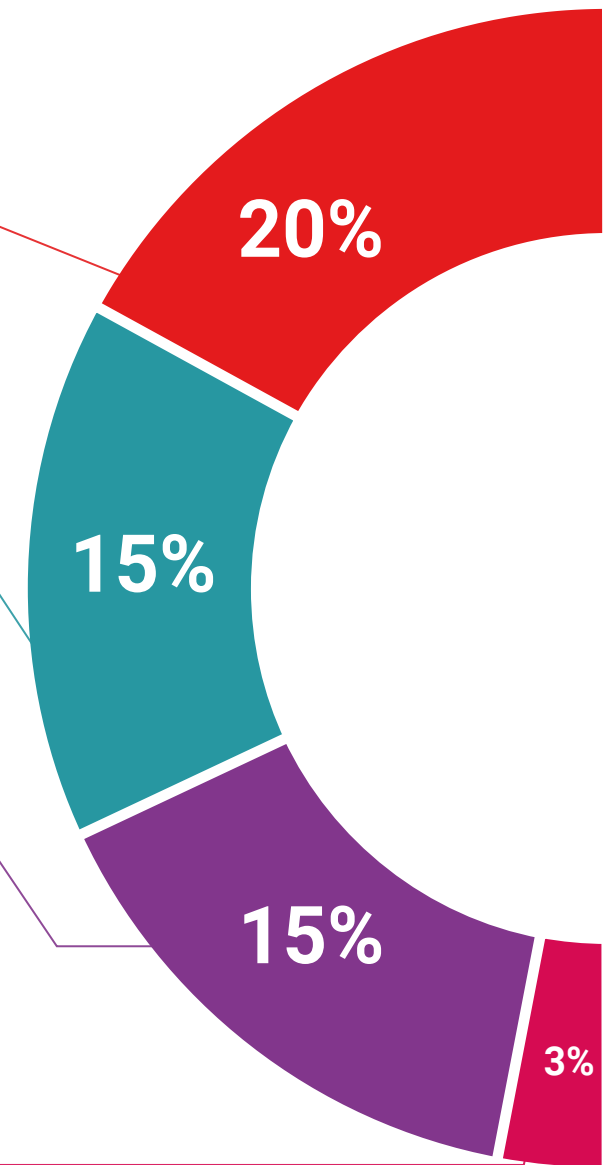
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

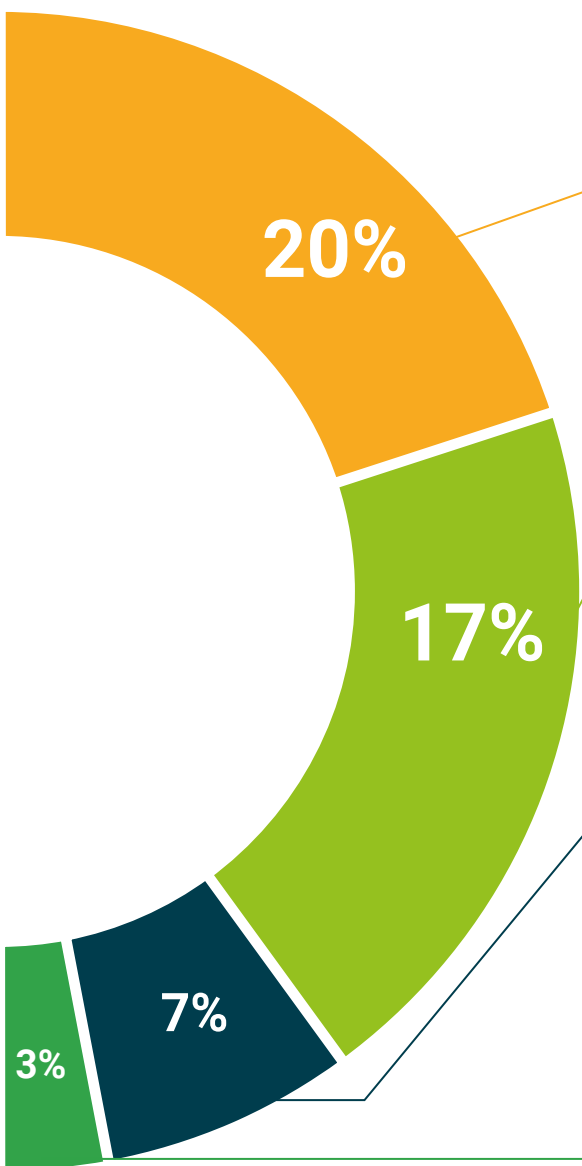
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializada. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Curso de Especialização emitida pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de recepção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de emprego, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Título: **Curso de Especialização em Aprendizagem Baseada em Competências no Âmbito Universitário**

ECTS: **18**

Carga horária: **450 horas**



*Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Curso de Especialização
Aprendizagem Baseada
em Competências no
Âmbito Universitário

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 18 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Aprendizagem Baseada
em Competências no
Âmbito Universitário

