

Mastère Spécialisé

Enseignement de l'Anglais à l'École Primaire





tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Enseignement de l'Anglais à l' cole Primaire

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/ecole-de-langues/master/master-enseignement-anglais-ecole-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

Au fil des siècles, l'expansion territoriale a brouillé les frontières géographiques et amené l'anglais dans de plus en plus de parties du territoire international. En conséquence, l'anglais est devenu de loin la langue la plus parlée dans le monde, ce qui explique qu'elle soit aussi la langue la plus demandée dans les écoles de langues. Partant de ce constat et dans le but de contribuer à une éducation primaire plus polyvalente et de meilleure qualité du point de vue du bilinguisme, TECH a développé un programme complet grâce auquel le professionnel de l'enseignement pourra se mettre à jour avec les stratégies didactiques les plus innovantes et dynamiques pour l'enseignement de cette langue. Tout cela 100% en ligne et à travers une expérience théorique-pratique de la plus grande rigueur académique pour atteindre le plus haut niveau en compréhension orale, écrite et de lecture chez les enfants de 3 à 12 ans.





“

Un programme basé sur les critères de l'éducation et grâce auquel vous pourrez perfectionner vos compétences pédagogiques dans l'enseignement de l'anglais comme langue véhiculaire ou secondaire chez les élèves de l'école primaire"

L'enseignement de l'anglais est devenu indispensable dans un contexte international globalisé où cette langue est parlée par plus de 400 millions de personnes dans le monde. La maîtrise de cette langue est l'une des exigences fondamentales demandées par des milliers d'entreprises pour intégrer leurs effectifs. Pour cette raison, et compte tenu de la facilité avec laquelle les enfants apprennent, surtout en matière de langues, on accorde de plus en plus d'importance à cette matière dans l'enseignement primaire. En conséquence, les écoles de langues ont dû augmenter le nombre d'élèves afin de répondre à la forte demande des familles qui souhaitent que leurs enfants commencent à s'immerger dans l'environnement anglophone le plus tôt possible.

Et afin d'aider les enseignants à se mettre à jour avec les stratégies d'enseignement les plus innovantes et les plus efficaces, TECH et son équipe d'experts en philologie anglaise et en enseignement ont développé ce Programme complet en enseignement de l'anglais dans l'enseignement primaire. Il s'agit d'une expérience académique 100% en ligne grâce à laquelle les diplômés pourront travailler au perfectionnement de leurs compétences pédagogiques et communicatives sur 12 mois de formation théorique et pratique. Elle explorera également les nouveaux développements en matière d'éducation personnalisée et l'inclusion des TIC dans le programme scolaire.

Vous disposerez de 1 500 heures de contenu diversifié, comprenant des vidéos détaillées, des articles de recherche, des lectures complémentaires, des exercices de prise de conscience, des études de cas basées sur des contextes réels et bien plus encore ! Le tout logé dans un Campus virtuel intuitif et dynamique, auquel vous pouvez accéder depuis n'importe quel appareil doté d'une connexion internet, qu'il s'agisse d'une tablette, d'un PC ou d'un mobile.

Ce **Mastère Spécialisé en Enseignement de l'Anglais à l'École Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Philologie Anglaise
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations techniques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Souhaitez-vous mettre en œuvre les TIC dans votre pratique d'enseignement? Inscrivez-vous à ce Mastère Spécialisé et découvrez comment le faire de la manière la plus innovante et dynamique qui soit"

“

Vous aurez accès au Campus virtuel le plus innovant de tout l'environnement universitaire, où vous trouverez non seulement le syllabus, mais aussi des centaines d'heures de matériel supplémentaire de haute qualité"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous travaillerez sur les clés de l'enseignement en fonction de l'âge de l'élève, afin d'adapter vos cours à leurs exigences et à leurs besoins pédagogiques.

Vous pourrez rattraper la grammaire et la phonétique de la langue anglaise en résolvant des centaines d'exercices.



02

Objectifs

Le programme d'Enseignement de l'Anglais à l'École Primaire vise à développer chez les professionnels les compétences éducatives requises dans l'exercice de leur métier. À cette fin, nous vous proposons la spécialisation la plus complète, dispensée par les meilleurs experts en Philologie Anglaise. La conception du programme permettra aux diplômés d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances de la profession après avoir étudié en profondeur les aspects essentiels de l'enseignement de l'anglais.



“

Un programme qui renforcera vos capacités en tant qu'enseignant du primaire grâce à l'exhaustivité et à la variété de son contenu théorique, pratique et additionnel"



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles
- ♦ Développer des compétences pédagogiques qui permettront de donner des cours d'anglais et d'acquérir une connaissance supérieure des élèves



Atteignez vos objectifs d'amélioration professionnelle grâce à la qualité d'un programme conçu pour vous propulser vers l'excellence"



Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ♦ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants

Module 2. Les technologies de l'information dans l'éducation

- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques

Module 3. Didactique générale

- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'âge de l'élève
- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'âge évolutif de l'élève
- ♦ Guider l'organisation des devoirs afin d'éviter les pertes de temps et d'efforts
- ♦ Connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement

Module 4. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants
- ♦ Produire des innovations et des améliorations dans la pratique de l'enseignement, ce qui est devenu un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs

Module 5. Didactique de la langue anglaise

- ♦ Développer les méthodologie d'enseignement CLIL (Content and Language Integrated Learning) ou AICLE (Apprentissage Intégré des Contenus et Langues Étrangères)
- ♦ Repenser l'enseignement de l'anglais, en analysant des concepts tels que les intelligences multiples, les différents styles d'apprentissage et la manière dont les différences individuelles influenceront la façon dont nos étudiants assimileront les nouvelles connaissances que nous allons leur transmettre
- ♦ Étudier l'apprentissage d'une nouvelle langue ses propres caractéristiques, il est donc important de connaître les étapes à suivre pour aider nos élèves à communiquer en anglais et, en outre, à apprendre la culture des pays où elle est parlée

Module 6. English grammar

- ♦ Connaître la grammaire anglaise: terminologie, formes et règles
- ♦ Avoir une bonne maîtrise de l'anglais

Module 7. Phonetics

- ♦ Former les enseignants aux différents aspects de l'apprentissage des langues étrangères
- ♦ Se familiariser avec la prononciation et l'enseignement précis des sons distinctifs de l'anglais
- ♦ Se défendre dans une situation de communication en anglais

Module 8. Morphosyntax and Semantics in the English language

- ♦ Connaître l'importance de l'interaction entre la morphologie, la syntaxe et la sémantique pour une communication efficace en anglais
- ♦ Connaître en détails la morphologie, la syntaxe et la sémantique de la langue anglaise
- ♦ Connaître les concepts théoriques essentiels inhérents aux technologies de l'information et de la communication ainsi qu'aux technologies de l'apprentissage et de la connaissance, en langue anglaise

Module 9. ICT tools applied to the learning of English language

- ♦ Rendre l'enseignement et, par conséquent, l'apprentissage plus efficaces
- ♦ Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative
- ♦ Savoir analyser certaines des théories et méthodes didactiques les plus pertinentes dans l'apprentissage des langues étrangères et les appliquer en classe

Module 10. Advanced didactics of English language

- ♦ Reconnaître l'importance de la motivation et la manière dont elle peut influencer l'attitude des étudiants vis-à-vis du processus d'apprentissage
- ♦ Connaître en détails les aspects les plus importants du processus d'apprentissage des langues
- ♦ Savoir évaluer à l'aide de différentes méthodes
- ♦ Identifier les différentes théories et styles d'apprentissage
- ♦ Utiliser les ressources numériques disponibles sur le web pour enseigner l'anglais

03

Compétences

L'achèvement des 12 mois de formation qui composent ce Mastère Spécialisé aura permis au professeur professionnel de se perfectionner dans l'enseignement de l'anglais dans l'environnement de l'enseignement primaire. Grâce à la possibilité d'utiliser des études de cas basées sur des contextes réels dans l'environnement académique, les diplômés pourront mettre en pratique leurs compétences, détecter celles qui doivent être renforcées et orienter le cours du programme pour y parvenir.



“

*Un programme idéal pour acquérir
le plus haut niveau de compétence
en anglais grâce à une expérience
académique adaptée à vos besoins
et à ceux du marché du travail actuel”*



Compétences générales

- ♦ Promouvoir et faciliter l'apprentissage dans l'éducation primaire, dans une perspective globalisante et intégratrice des différentes dimensions cognitives, émotionnelles, psychomotrices et volitives
- ♦ Appliquer des connaissances spécifiques à son travail de manière professionnelle et posséder les compétences habituellement démontrées par le développement et la défense d'arguments et la résolution de problèmes dans le domaine d'étude
- ♦ Gérer efficacement les situations d'apprentissage des langues dans des contextes multiculturels et plurilingues

“

Vous travaillerez à la conception et à la construction des meilleurs projets d'amélioration de l'enseignement tout au long des 1500 heures qui composent ce Mastère Spécialisé”





Compétences spécifiques

- ♦ Avoir acquis les compétences du niveau B2 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECR) pour la langue anglaise
- ♦ Connaître les fondements théoriques de la grammaire anglaise
- ♦ Appliquer ces connaissances aux principes de l'enseignement de l'anglais aux écoliers
- ♦ Appliquer les TIC à l'enseignement de la langue anglaise
- ♦ Communiquer oralement et par écrit en anglais
- ♦ Utiliser de manière créative les ressources audiovisuelles et les nouvelles technologies appliquées à l'enseignement des langues

04

Structure et contenu

La qualité et le prestige qui définissent TECH et la positionnent comme l'une des meilleures universités numériques du monde sont le résultat d'années d'efforts et de lutte pour créer les meilleurs diplômes 100% en ligne. Et le fait est que dans chacune d'elles travaille une équipe experte dans le domaine, qui est chargée de sélectionner non seulement les informations théoriques qui composent le programme, mais aussi des cas d'utilisation basés sur des situations réelles et des heures de matériel supplémentaire de haute qualité. Grâce à cela, il est possible d'offrir des expériences académiques de haute formation compactées dans un format pratique et flexible qui facilite la spécialisation du diplômé depuis n'importe où, sans horaires et à travers n'importe quel dispositif avec une connexion internet.





“

L'utilisation de la méthodologie Relearning dans le développement du contenu de ce programme vous épargnera de longues et fastidieuses heures d'étude sans sacrifier une once de qualité académique. Fruit de l'innovation et de l'avant-garde"

Module 1. Éducation personnalisée Fondements anthropologiques, philosophiques et psychologiques

- 1.1. La personne humaine
 - 1.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 1.1.2. Personne et nature humaine
 - 1.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 1.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 1.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 1.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 1.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 1.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 1.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'elle n'est pas?
 - 1.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 1.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 1.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 1.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 1.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 1.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 1.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 1.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 1.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 1.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 1.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 1.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 1.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 1.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 1.4.2. Définition et types de motivation
 - 1.4.3. Motivation et valeurs
 - 1.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 1.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire



- 1.5. L'apprentissage métacognitif
 - 1.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée?
 - 1.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 1.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 1.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 1.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 1.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 1.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 1.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 1.6.3. Les élèves
 - 1.6.4. Le corps enseignant
 - 1.6.5. Les familles
 - 1.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 1.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 1.7. Identité et profession
 - 1.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 1.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 1.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 1.7.4. La professionnalisation en débat
 - 1.7.5. Entre vocation et expertise
 - 1.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 1.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 1.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 1.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 1.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 1.8.1. La formation initiale est importante
 - 1.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 1.8.3. Entre routine et adaptation
 - 1.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents

- 1.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 1.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 1.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 1.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 1.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 1.10. Croyances et changement
 - 1.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 1.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 1.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

Module 2. Les technologies de l'information dans l'éducation

- 2.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 2.1.1. Introduction et objectifs
 - 2.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 2.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 2.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 2.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 2.1.7. Références bibliographiques
 - 2.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et smartphones
 - 2.1.9. Internet comme ressource éducative: Web 2.0 et *m-learning*
 - 2.1.10. L'enseignant dans le cadre du Web 2.0: Comment construire son identité numérique?
 - 2.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 2.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 2.1.13. Références bibliographiques
- 2.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 2.2.1. Introduction et objectifs
 - 2.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 2.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec les TIC: prosumer
 - 2.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 2.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 2.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 2.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 2.2.8. Références bibliographiques

- 2.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 2.3.1. Introduction et objectifs
 - 2.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 2.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 2.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 2.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 2.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 2.3.7. Références bibliographiques
- 2.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 2.4.1. Introduction et objectifs
 - 2.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 2.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 2.4.4. Content curation
 - 2.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 2.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 2.4.7. Références bibliographiques
- 2.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 2.5.1. Introduction et objectifs
 - 2.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 2.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 2.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 2.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 2.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe: création de contenu
 - 2.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
 - 2.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 2.5.9. Identité numérique
 - 2.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 2.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
 - 2.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 2.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 2.5.14. Références bibliographiques
- 2.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 2.6.1. Introduction et objectifs
 - 2.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 2.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 2.6.4. Création de son
 - 2.6.5. L'image comme élément didactique
 - 2.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 2.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 2.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 2.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
 - 2.6.10. Concevoir un PBL avec les TIC
 - 2.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
 - 2.6.12. Youtubeurs et instagrameurs: l'apprentissage informel
 - 2.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
 - 2.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 2.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 2.6.16. Références bibliographiques
- 2.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 2.8.1. Introduction et objectifs
 - 2.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 2.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 2.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 2.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 2.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 2.8.7. Expériences en classe
 - 2.8.8. Références bibliographiques



- 2.9. La compétence médiatique dans la classe avec les TIC
 - 2.9.1. Introduction et objectifs
 - 2.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 2.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 2.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 2.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 2.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 2.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 2.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 2.9.9. Références bibliographiques
- 2.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 2.10.1. Introduction et objectifs
 - 2.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 2.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 2.10.4. Création d'un ePortfolio avec Google Sites
 - 2.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 2.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 2.10.7. Références bibliographiques

Module 3. Didactique générale

- 3.1. Fondements de la didactique en tant que discipline pédagogique appliquée
 - 3.1.1. Fondements, origines et évolution de la didactique
 - 3.1.2. Le concept de la didactique
 - 3.1.3. Le but et la finalité de la didactique
 - 3.1.4. Personnalisation du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.1.5. La didactique comme théorie, pratique, science et art
 - 3.1.6. Modèles didactiques
- 3.2. Apprendre à apprendre. Contributions de la théorie des intelligences multiples, métacognition et neuroéducation
 - 3.2.1. Une approche du concept d'intelligence
 - 3.2.2. La métacognition et son application en classe
 - 3.2.3. La neuroéducation et son application à l'apprentissage

- 3.3. Principes et méthodologie didactiques
 - 3.3.1. Principes didactiques
 - 3.3.2. Stratégies et types didactiques
 - 3.3.3. Méthodes didactiques
- 3.4. Conception et planification de l'enseignement
 - 3.4.1. Approche du concept
 - 3.4.2. Niveaux de concrétisation du programme d'études
- 3.5. Objectifs et contenu des compétences
 - 3.5.1. Objectifs pédagogiques
 - 3.5.2. Objectifs dans le modèle linéaire Quel est le but de l'enseignement?
 - 3.5.3. Objectifs dans le modèle processuel
 - 3.5.4. Les compétences Pourquoi enseigner?
 - 3.5.5. Les contenus Que faut-il enseigner?
- 3.6. Procédures didactiques et techniques d'enseignement
 - 3.6.1. Procédures et codes de représentation
 - 3.6.2. Techniques d'enseignement
- 3.7. Activités, supports pédagogiques, ressources didactiques et TIC
 - 3.7.1. Les activités
 - 3.7.2. Moyens et ressources
 - 3.7.3. Classification des ressources et moyens didactiques
 - 3.7.4. Moyens didactiques et TIC
- 3.8. La motivation en classe et les stratégies pour l'obtenir
 - 3.8.1. En quoi consiste la motivation en classe?
 - 3.8.2. Les différents types de motivation
 - 3.8.3. Principales théories de la motivation
- 3.9. Évaluation de l'éducation
 - 3.9.1. Approche du concept d'évaluation
 - 3.9.2. Systèmes d'évaluation
 - 3.9.3. Contenu de l'évaluation: Que faut-il évaluer?
 - 3.9.4. Techniques et outils d'évaluation: Comment évaluer?
 - 3.9.5. Moments d'évaluation
 - 3.9.6. Séances d'évaluation
 - 3.9.7. Adaptation des programmes d'enseignement

- 3.10. Communication dans le processus d'enseignement-apprentissage
 - 3.10.1. Le processus de communication dans la salle de classe
 - 3.10.2. La communication du point de vue de l'élève
 - 3.10.3. La communication du point de vue du professeur

Module 4. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- 4.1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 4.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité scolaire
 - 4.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 4.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
 - 4.1.6. Réflexion finale
- 4.2. Projets d'innovation et d'amélioration de l'enseignement
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Données d'identification
 - 4.2.3. Justification du projet
 - 4.2.4. Cadre théorique
 - 4.2.5. Objectifs
 - 4.2.6. Méthodologie
 - 4.2.7. Ressources
 - 4.2.8. Timing
 - 4.2.9. Évaluation des résultats
 - 4.2.10. Références bibliographiques
 - 4.2.11. Réflexion finale
- 4.3. La formation des professionnels de l'enseignement
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. La formation initiale des enseignants
 - 4.3.3. La formation des enseignants novices
 - 4.3.4. Développement professionnel des enseignants
 - 4.3.5. Compétences des enseignants
 - 4.3.6. Pratique réflexive
 - 4.3.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs

- 4.4. La créativité formative: principe de l'amélioration et de l'innovation des enseignants
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 4.4.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 4.4.4. La créativité formative et l'innovation des enseignants
 - 4.4.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 4.4.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 4.4.7. Réflexion finale
- 4.5. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif I: apprendre à apprendre
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 4.5.3. Enseigner à apprendre
 - 4.5.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 4.5.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 4.5.6. Enseignement des stratégies métacognitives
 - 4.5.7. Le problème de l'évaluation
 - 4.5.8. Réflexion finale
- 4.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif II: émotionnel et social
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 4.6.3. Les compétences émotionnelles
 - 4.6.4. L'éducation émotionnelle et les programmes d'éducation émotionnelle et sociale
 - 4.6.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 4.6.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 4.6.7. Réflexion finale
- 4.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif III: apprendre en faisant
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 4.7.3. Apprentissage par Problèmes
 - 4.7.4. Travail de projet
 - 4.7.5. L'apprentissage coopératif
 - 4.7.6. Immersion thématique
 - 4.7.7. Réflexion finale

- 4.8. Évaluation de l'apprentissage
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Une nouvelle évaluation
 - 4.8.3. Modalités d'évaluation
 - 4.8.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 4.8.5. L'utilisation de grilles pour clarifier les critères d'évaluation
 - 4.8.6. Réflexion finale
- 4.9. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 4.9.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 4.9.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 4.9.3. Façons de diriger la classe
 - 4.9.4. Leadership dans la classe et dans l'école
 - 4.9.5. La coexistence à l'école

Module 5. Didactique de la langue anglaise

- 5.1. Théories et styles d'apprentissages: vers l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères
 - 5.1.1. Piaget: l'enfant et l'interaction avec l'environnement social
 - 5.1.2. Vygotsky: l'importance de l'interaction sociale
 - 5.1.3. Bruner et le concept d'étayage
 - 5.1.4. Gardner et la théorie des intelligences multiples
 - 5.1.5. La dimension émotionnelle dans l'apprentissage
 - 5.1.6. Les styles d'apprentissage
- 5.2. Enseignement et apprentissage des langues étrangères
 - 5.2.1. Introduction à l'enseignement et à l'apprentissage des langues étrangères
 - 5.2.2. L'influence de l'âge sur l'apprentissage des langues étrangères
 - 5.2.3. L'influence de la langue maternelle sur l'apprentissage des langues étrangères
 - 5.2.4. Les différences individuelles et leur influence sur l'apprentissage des langues étrangères
 - 5.2.5. Éducation bilingue et éducation multilingue
 - 5.2.6. L'anglais en tant que langue internationale ou langue véhiculaire

- 5.3. Apprentissage de la langue parlée en anglais
 - 5.3.1. L'importance de la langue parlée dans le processus d'apprentissage d'une langue étrangère
 - 5.3.2. Principes de base de l'enseignement et de l'apprentissage des langues parlées
 - 5.3.3. Le développement du discours oral chez l'enfant
 - 5.3.4. Encourager l'interaction en anglais: la coopération en classe
 - 5.3.5. Le langage écrit comme support du développement du langage oral
 - 5.3.6. Utiliser des matériaux "authentiques"
 - 5.3.7. Atmosphère non menaçante: communication verbale et non verbale et rôle de l'enseignant
- 5.4. Apprentissage du vocabulaire anglais
 - 5.4.1. Principes de base de l'enseignement et de l'apprentissage du vocabulaire
 - 5.4.2. Les catégories de mots appliquées à l'apprentissage du vocabulaire
 - 5.4.3. Apprentissage du vocabulaire et techniques d'enseignement
 - 5.4.4. Sélection du vocabulaire
 - 5.4.5. Élargir le vocabulaire
 - 5.4.6. Exemples d'exercices pour travailler le vocabulaire
- 5.5. Introduction à la lecture et à l'écriture en anglais
 - 5.5.1. Le processus de lecture et d'écriture
 - 5.5.2. Facteurs influençant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en langue anglaise
 - 5.5.3. Créer un environnement favorable à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais
 - 5.5.4. Méthodes d'enseignement de la lecture et de l'écriture en langue anglaise
 - 5.5.5. Les prochaines étapes de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais
- 5.6. Apprendre l'anglais grâce à des ressources littéraires et des jeux
 - 5.6.1. L'utilisation de contes dans l'apprentissage de l'anglais
 - 5.6.2. L'organisation du discours dans les contes
 - 5.6.3. L'utilisation de la langue dans les contes
 - 5.6.4. La qualité des contes en tant que matériel pour l'enseignement des langues étrangères
 - 5.6.5. Développer des tâches autour d'un conte
 - 5.6.6. Utilisation de chansons et de rimes/poèmes en classe
 - 5.6.7. L'utilisation de jeux pour entretenir la culture Différents concepts de la culture dans la salle de classe
 - 5.6.8. Les jeux et le développement moral et social des enfants Théories de Piaget, Kohlberg, Mead y Vygotsky
 - 5.6.9. Les jeux dans l'apprentissage de la langue anglaise



- 5.7. AICLE (Apprentissage Intégré des Contenus et Langues Étrangères)
 - 5.7.1. Définitions et principes AICLE
 - 5.7.2. L'apprentissage de contenus: développement cognitif
 - 5.7.3. Modèles de programmes AICLE dans l'enseignement maternelle et primaire
 - 5.7.4. Planification des sessions AICLE
- 5.8. Approche thématique ou travail par projet
 - 5.8.1. Approche holistique de l'apprentissage des langues: approche thématique ou par projet
 - 5.8.2. Préparation d'une leçon basée sur l'apprentissage par thème/projet
 - 5.8.3. La communication dans l'approche thématique/projet
 - 5.8.4. Résultats après une leçon avec une approche thématique/projet
- 5.9. Les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais
 - 5.9.1. Avantages et risques de l'utilisation des TIC en classe
 - 5.9.2. Le rôle des TIC dans la classe d'anglais
 - 5.9.3. Matériels préparés
 - 5.9.4. Tableaux numériques interactifs
 - 5.9.5. *Webquests*
 - 5.9.6. *Conception de matériel: software pour l'enseignement des langues avec Internet*
- 5.10. Évaluation formative/informelle de l'enseignement et de l'apprentissage de l'anglais
 - 5.10.1. Introduction à l'évaluation
 - 5.10.2. Principes de base de l'évaluation
 - 5.10.3. Critères de qualité de l'évaluation
 - 5.10.4. Planification de l'évaluation
 - 5.10.5. Différents types d'évaluation
 - 5.10.6. Caractéristiques et types d'évaluation formative/informelle

Module 6. *English grammar*

- 6.1. *The Nominal Group*
 - 6.1.1. *Nouns and Pronouns*
 - 6.1.2. *Gender and Number*
 - 6.1.3. *Countable and Uncountable Nouns*
 - 6.1.4. *Genitive Case*
 - 6.1.5. *Pronouns*
- 6.2. *Adjectives and Adverbs*
 - 6.2.1. *Adjectives and Adverbs*
 - 6.2.2. *Adjectival Group*
 - 6.2.3. *Adverbial Group*
- 6.3. *The Verb*
 - 6.3.1. *The Verbal Group*
 - 6.3.2. *Auxiliaries and their Use*
 - 6.3.3. *Time*
 - 6.3.4. *Aspect*
 - 6.3.5. *Active and Passive*
 - 6.3.6. *Phrasal Verbs*
- 6.4. *The English Tense System*
 - 6.4.1. *The English Tense System*
 - 6.4.2. *Present Tenses*
 - 6.4.3. *Past Tenses*
 - 6.4.4. *Future Forms*
- 6.5. *Real and Unreal Tense Usage*
 - 6.5.1. *Real and Unreal Tense Usage*
 - 6.5.2. *Conditional Sentences*
 - 6.5.3. *Hypothesizing*
- 6.6. *Infinitives and Participles*
 - 6.6.1. *Infinitive and Participles*
 - 6.6.2. *Verb Patterns*
- 6.7. *Modal Verbs*
 - 6.7.1. *Introduction to Modal Verbs*
 - 6.7.2. *Modal Verbs of Probability*
 - 6.7.3. *Modal Verbs for Obligation*
 - 6.7.4. *Other Uses of Modal Verbs*

- 6.8. *Relative Clauses*
 - 6.8.1. *Introduction to Relative Clauses*
 - 6.8.2. *Defining Relative Clauses*
 - 6.8.3. *Non-Defining Relative Clauses*
 - 6.8.4. *Relative Clauses in Context*
- 6.9. *Indirect Speech*
 - 6.9.1. *Introduction to Indirect Speech*
 - 6.9.2. *Indirect Statements*
 - 6.9.3. *Indirect Questions*
 - 6.9.4. *Indirect Commands, Requests and Service*
 - 6.9.5. *Pronouns, Adjectives, and Expressions of Time and Place*
- 6.10. *Adding Emphasis, Discourse Markers and Prepositions*
 - 6.10.1. *Adding Emphasis*
 - 6.10.2. *Discourse Markers*
 - 6.10.3. *Prepositions*

Module 7. Phonetics

- 7.1. *Phonetics The Science of Speech Sounds*
 - 7.1.1. *Phonetics: the science of speech sounds*
 - 7.1.2. *Types of phonetics*
 - 7.1.3. *The phoneme and the allophone. The grapheme*
 - 7.1.4. *The International Phonetic Alphabet (IPA)*
 - 7.1.5. *The International Phonetic Alphabet (IPA)*
- 7.2. *The Production of Speech Sounds*
 - 7.2.1. *The airstream and the organs of speech*
 - 7.2.2. *The respiratory system*
 - 7.2.3. *The phonatory system*
 - 7.2.4. *The articulatory system*
- 7.3. *The Classification of Speech Sounds I*
 - 7.3.1. *Introduction to the speech sounds*
 - 7.3.2. *The English vowels*

- 7.4. *The Classification of Speech Sounds II*
 - 7.4.1. *The English consonants*
 - 7.4.2. *Place of Articulation*
 - 7.4.3. *Manner of Articulation*
 - 7.4.4. *Further Classification*
- 7.5. *The Phonemic Transcription I*
 - 7.5.1. *The English syllable*
 - 7.5.2. *The International Phonetic Alphabet (IPA)*
- 7.6. *The Phonemic Transcription II*
 - 7.6.1. *Word stress and sentence stress: transcribing content and function words*
 - 7.6.2. *Consonant clusters*
 - 7.6.3. *English spelling*
- 7.7. *Suprasegmental Phonemes I*
 - 7.7.1. *Introduction*
 - 7.7.2. *Stress and rhythm*
- 7.8. *Suprasegmental Phonemes II*
 - 7.8.1. *Juncture and élisión*
 - 7.8.2. *Pitch: tone and intonation*
- 7.9. *Accent Variation: British English RP and American English GA I*
 - 7.9.1. *Accent variation: RP and GA*
 - 7.9.2. *RP pronunciation and GA differ most in terms of their vowel systems*
 - 7.9.3. *Consonants*
 - 7.9.4. *Other differences*
- 7.10. *Accent Variation: British English RP and American English GA I*
 - 7.10.1. *Spelling and lexical differences*
 - 7.10.2. *Phonetic differences*

Module 8. Morphosyntax and Semantics in the English language

- 8.1. Morphology: the Morpheme
 - 8.1.1. Introduction to Morphology
 - 8.1.2. Word and word classes
 - 8.1.3. The Morpheme
 - 8.1.4. Allomorphy
 - 8.1.5. The Root
- 8.2. Morphology: Affixation
 - 8.2.1. Introduction to Affixation
 - 8.2.2. Suffixes
 - 8.2.3. Prefixes
 - 8.2.4. Infixes
- 8.3. Morphology: derivation without Affixation and Compounding
 - 8.3.1. Derivation without Affixation
 - 8.3.2. Compounding
 - 8.3.3. Change of meaning of the words
- 8.4. Syntax: Clause Structure
 - 8.4.1. Introduction
 - 8.4.2. Subject
 - 8.4.3. Predicator
 - 8.4.4. Objects
 - 8.4.5. Complements
 - 8.4.6. Adjuncts
- 8.5. Syntax: syntactic functions of the groups I
 - 8.5.1. The Nominal Group
 - 8.5.2. The Verbal Group
 - 8.5.3. The Adjectival Group
- 8.6. Syntax: syntactic functions of the groups II
 - 8.6.1. The Adverbial Group
 - 8.6.2. Prepositional Phrase

- 8.7. Syntax: Clause types and Clause combination
 - 8.7.1. Introduction: Speech acts and Clause types
 - 8.7.2. Declarative Clause
 - 8.7.3. Interrogative Clause
 - 8.7.4. Imperative Clause
 - 8.7.5. Prepositional Phrase
 - 8.7.6. Clause combination: simple, compound, and complex sentences
- 8.8. Semantics: semantic roles and lexical relations
 - 8.8.1. Introduction to Semantics
 - 8.8.2. Semantic Meaning
 - 8.8.3. Semantic Features
 - 8.8.4. Semantic Roles
 - 8.8.5. Lexical relations: Synonymy, antonymy, homophones and homonyms, polysemy, metonymy, collocation
- 8.9. Semantics: Pragmatics and Discourse Analysis
 - 8.9.1. Pragmatics
 - 8.9.2. Discourse Analysis
- 8.10. Semantics: Language, Society, and Culture
 - 8.10.1. Sociolinguistics: Social Dialects and Styles
 - 8.10.2. Language and Culture
 - 8.10.3. Second language acquisition

Module 9. ICT tools applied to the learning of English language

- 9.1. Already-created materials for Preschool Education
 - 9.1.1. Online resources for practicing oral skills
 - 9.1.2. Games for acquiring vocabulary
 - 9.1.3. Cross-curriculum resources in English language
 - 9.1.4. Preparation of preschoolers for enhancing written skills
- 9.2. Evaluation of online resources
 - 9.2.1. Evaluation of online resources
 - 9.2.2. How to organise and bookmark materials?
- 9.3. Creativity and genuine resources
 - 9.3.1. Online worksheets
 - 9.3.2. Online worksheet creators

- 9.4. *Tools for creating authentic materials for preschoolers*
 - 9.4.1. *Tools for creating authentic materials for preschoolers*
 - 9.4.2. *Sites for sharing materials*
- 9.5. *Web 2.0 for ESL*
 - 9.5.1. *Social software: creativity for collaborative materials*
 - 9.5.2. *Social networks for keeping updated*
- 9.6. *Educational networks*
 - 9.6.1. *Educational networks*
 - 9.6.2. *Cooperation and collaboration in e-learning: c-learning*
- 9.7. *ICT tools for enhancing oral skills I*
 - 9.7.1. *Commercial ICT tools*
 - 9.7.2. *Examples of Commercial ICT tools*
- 9.8. *ICT tools for enhancing oral skills II*
 - 9.8.1. *Freeware ICT tools*
 - 9.8.2. *Examples of Freeware ICT tools*
- 9.9. *ICT for enhancing written skills*
 - 9.9.1. *Commercial ICT tools for written skills*
 - 9.9.2. *Examples of Commercial ICT tools for written skills*
 - 9.9.3. *Freeware ICT tools for written skills*
 - 9.9.4. *Examples of Freeware ICT tools for written skills*
- 9.10. *Current trends in e-learning*
 - 9.10.1. *The digital era*
 - 9.10.2. *Digital natives: the new generation*
 - 9.10.3. *Learning environments (VLE-PLE)*
 - 9.10.4. *The use of tablets in e-learning*
 - 9.10.5. *The future of the learning environments*

Module 10. Advanced didactics of English language

- 10.1. *Motivation in the EFL preschool classroom*
 - 10.1.1. *Introduction and objectives*
 - 10.1.2. *What is motivation?*
 - 10.1.3. *Internal and external factors of motivation*
 - 10.1.4. *Intrinsic and extrinsic motivation in EFL preschool classroom*
- 10.2. *Motivational teaching practice*
 - 10.2.1. *Introduction and objectives*
 - 10.2.2. *Meaningful learning*
 - 10.2.3. *Basic motivational conditions*
 - 10.2.4. *Generating initial motivation*
 - 10.2.5. *Maintaining and protecting motivation*
- 10.3. *Oral skills: decoding*
 - 10.3.1. *Introduction and objectives*
 - 10.3.2. *Decoding messages*
 - 10.3.3. *Decoding and meaning building*
- 10.4. *Oral skills: listening and speaking in the EFL preschool classroom*
 - 10.4.1. *Introduction and objectives*
 - 10.4.2. *The listening lesson*
 - 10.4.3. *Different types of listening and appropriate responses*
 - 10.4.4. *Integrating speaking and listening*
- 10.5. *Written skills: written materials for the EFL preschool classroom*
 - 10.5.1. *Introduction and objectives*
 - 10.5.2. *Different ways of using texts in the EFL preschool classroom*
 - 10.5.3. *Combining oral and written skills*

- 10.6. *The role of culture in EFL preschool classroom*
 - 10.6.1. *Introduction and objectives*
 - 10.6.2. *Englishes*
 - 10.6.3. *Languages and culture*
 - 10.6.4. *Interculturalism*
 - 10.6.5. *How to promote intercultural competence in the EFL preschool classroom?*
- 10.7. *Folklore and history as teaching resources: the British Isles*
 - 10.7.1. *Introduction and objectives*
 - 10.7.2. *Geographical and historical details*
 - 10.7.3. *Customs and traditions of the British Isles*
 - 10.7.4. *Interesting facts of the British Isles*
- 10.8. *Folklore and history as teaching resources: the USA*
 - 10.8.1. *Introduction and objectives*
 - 10.8.2. *Geographical and historical details*
 - 10.8.3. *Customs and traditions of the USA*
 - 10.8.4. *Interesting facts of the USA*
- 10.9. *Folklore and history as teaching resources: Commonwealth*
 - 10.9.1. *Introduction and objectives*
 - 10.9.2. *Geographical and historical details*
 - 10.9.3. *Customs and traditions of Commonwealth countries*
- 10.10. *Literature, music and rhymes as a teaching resource*
 - 10.10.1. *Introduction and objectives*
 - 10.10.2. *Why using stories in the EFL preschool classroom?*
 - 10.10.3. *Types of books in the EFL preschool classroom*
 - 10.10.4. *The role of rhythm in language learning*
 - 10.10.5. *Popular songs and rhymes*



*Are u ready for the education change?
Inscrivez-vous à ce programme et faites
partie de l'équipe de professionnels
qui révolutionnent l'enseignement en
utilisant les stratégies didactiques et
pédagogiques les plus innovantes"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





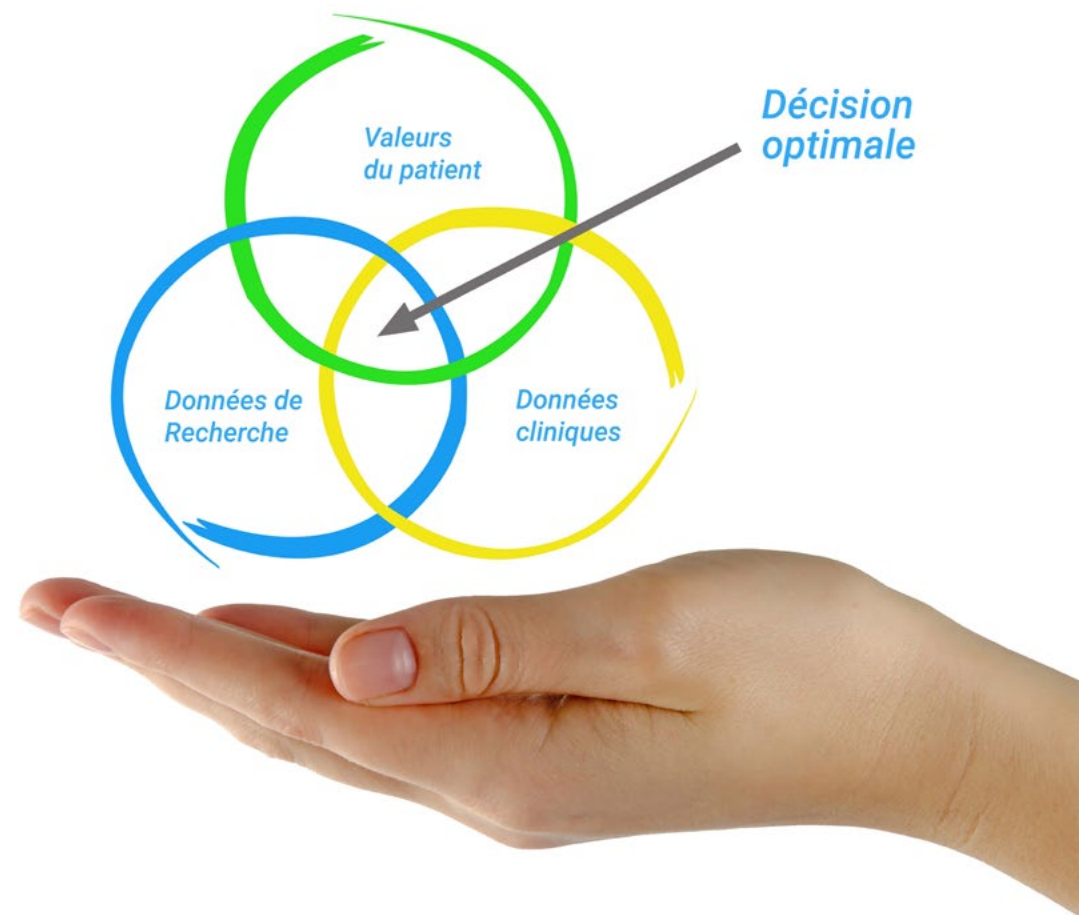
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



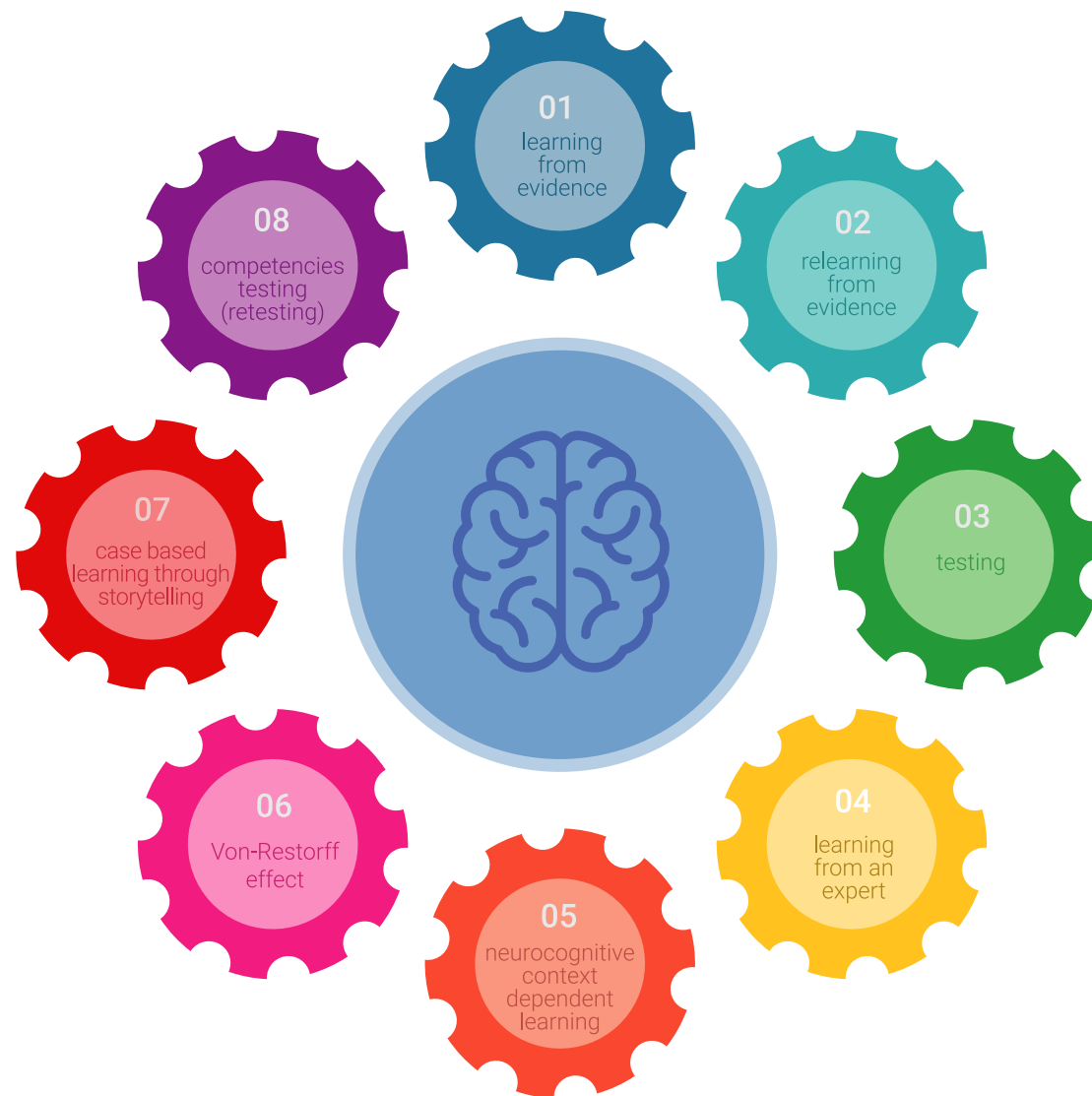
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

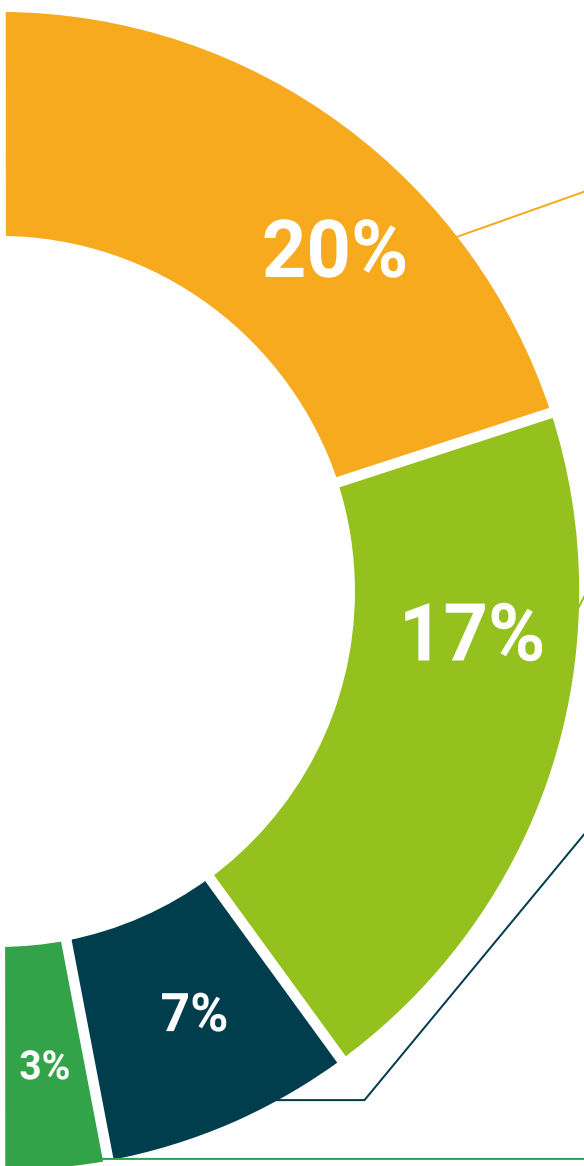
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Enseignement de l'Anglais à l'École Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

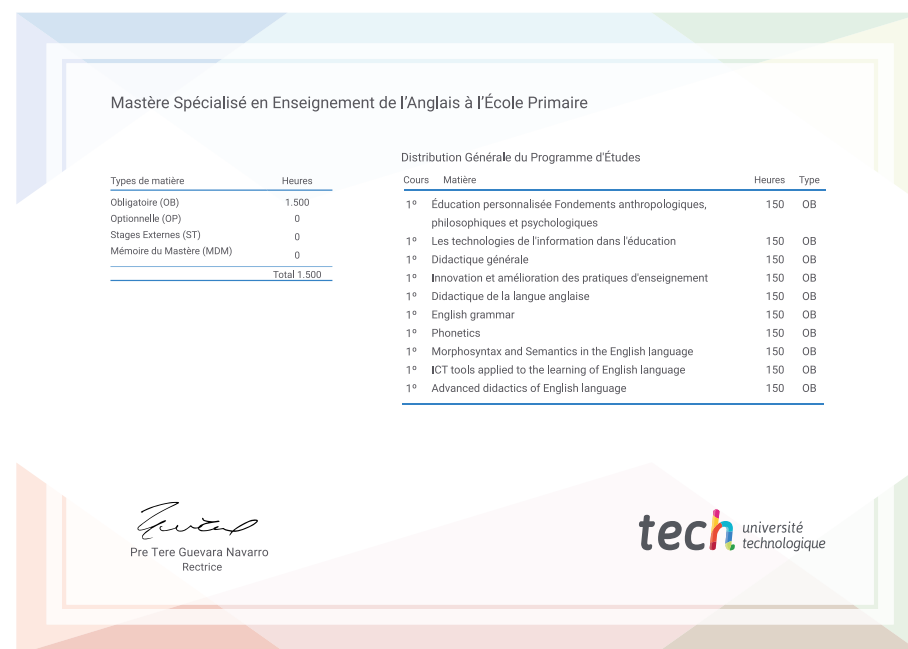
Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Enseignement de l'Anglais à l'École Primaire** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Enseignement de l'Anglais à l'École Primaire**
N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Enseignement de l'Anglais
à l'École Primaire

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Mastère Spécialisé

Enseignement de l'Anglais
à l'École Primaire