

# Certificat Avancé

## Bilingualism in Education





**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé Bilingualism in Education

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-bilingualism-education](http://www.techtute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-bilingualism-education)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie d'étude

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

En termes d'éducation, le bilinguisme désigne l'utilisation de deux langues comme moyen d'enseigner le contenu d'une ou plusieurs matières du programme scolaire. Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche. Avec ce programme de haut niveau, le professionnel se spécialisera dans le bilinguisme en classe, sous la direction de professionnels ayant des années d'expérience dans le secteur de l'enseignement. Une occasion unique de se démarquer dans un secteur en plein essor, qui requiert des experts en la matière.



“

*Nous fournissons au professionnel les moyens nécessaires pour obtenir un impact éducatif qui conduira à un développement réel et permanent pour l'étudiant"*

La mondialisation et les progrès technologiques constants ont établi une nouvelle norme pour les générations futures. L'importance de l'utilisation d'une deuxième langue dans tous les domaines de la vie personnelle et professionnelle a fait de l'apprentissage d'une deuxième langue en classe un élément essentiel pour garantir aux jeunes un avenir professionnel réussi.

Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche. Les nouveaux modèles d'éducation bilingue offrent des avantages et des défis tant aux enseignants qu'aux élèves.

En termes d'éducation, le bilinguisme offre de nombreux avantages pour l'étudiant, car les étudiants bilingues acquièrent un niveau très élevé de la langue, même au niveau de la langue maternelle, ce qui est un grand avantage pour leur futur emploi. De même, les adolescents qui reçoivent ce type d'éducation ont plus de facilité à assimiler différentes langues, ils acquièrent un vocabulaire plus complexe ; ils sont capables de communiquer couramment et ont tendance à être plus réceptifs aux autres cultures.

Les méthodes conventionnelles d'enseignement des langues, telles que les cours magistraux ou les exercices mécaniques, ralentissent l'apprentissage et affectent sérieusement la motivation des étudiants, comme le confirment les données statistiques qui reflètent l'échec du système et de la méthodologie traditionnelle. La proposition pédagogique de TECH s'engage à adapter la formation des enseignants aux changements sociaux, pédagogiques et technologiques. Tout comme les étudiants apprennent d'une manière différente, les enseignants doivent également enseigner d'une manière différente. C'est pourquoi nous voulons que les futurs enseignants soient formés pour enseigner, en expérimentant les méthodes qu'ils utiliseront plus tard.

Les professeurs de langues étrangères prennent une grande importance dans le programme bilingue car la langue qu'ils enseignent est désormais utile dans d'autres matières ou modules professionnels du programme. Une opportunité imbattable pour les professionnels qui veulent acquérir les dernières méthodes d'enseignement en matière d'éducation bilingue et qui souhaitent les intégrer dans leur pratique professionnelle quotidienne.

Ce **Certificat Avancé en Bilingualism in Education** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en langues
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement des langues
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



*Réussir avec les meilleurs et acquérir les connaissances et les compétences dont vous avez besoin pour se lancer dans l'industrie de l'enseignement des langues"*

“

*Rejoignez l'avant-garde dans le domaine de l'éducation avec un Certificat Avancé compétitif en termes de qualité et de prestige: une occasion unique de vous distinguer en tant que professionnel"*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Le contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage concret et contextuel, dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par problèmes, par lequel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme.*

*Intégrez de nouveaux outils méthodologiques et pédagogiques efficaces qui dynamiseront votre enseignement en Communication Bilingualism in Education.*



# 02 Objectifs

Le programme en Bilingualism in Education vise à faciliter le travail des professionnels avec des enfants qui veulent apprendre une langue étrangère. La conception du programme permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre à jour leurs compétences professionnelles après avoir étudié en profondeur les aspects clés de l'éducation bilingue. A cette fin, TECH établit une série d'objectifs généraux et spécifiques, pour la plus grande satisfaction du futur diplômé, qui sont les suivants.



organise  
ORGANIZE

OR / - OUR

“

*Donnez un coup de pouce à votre carrière professionnelle et devenez un professionnel compétitif, qui apportera l'excellence à tout centre éducatif"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de Réponse Physique Totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires juvénile et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes de jeunes en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation en tant que ressource dans l'enseignement des langues secondes
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves
- ♦ Comprendre les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2
- ♦ Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition, et entre compétence linguistique et performance linguistique
- ♦ Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue
- ♦ Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques promues au niveau international et leur influence sur la législation éducative
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du multilinguisme
- ♦ Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de l'espagnol
- ♦ Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. *Principles of bilingualism*

- ♦ Connaître et comprendre les principales théories sur les mécanismes d'acquisition de la L1 et de la L2
- ♦ Comprendre les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2
- ♦ Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition, et entre compétence linguistique et performance linguistique
- ♦ Se familiariser avec les nouvelles tendances dans le domaine de l'ASL et du bilinguisme, tant sur le plan professionnel que scientifique
- ♦ Connaître le cadre de la programmation de la langue et du contenu et maîtriser le contenu curriculaire des différents domaines en anglais: Sciences sociales, Sciences expérimentales et Enseignement Technique et de connaître les stratégies d'enseignement de ces contenus

### Module 2. *Content and language integrated learning (CLIL)*

- ♦ Comprendre les concepts et les techniques de l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère à travers l'histoire, en particulier les résultats de la recherche et les développements dans le domaine de la didactique
- ♦ Utiliser correctement l'anglais en classe, selon des caractéristiques phonologiques, morphologiques, lexico-sémantiques, syntaxiques et discursives spécifiques

### Module 3. *Educational and didactic methodology for bilingual education*

- ♦ Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue
- ♦ Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques promues au niveau international et leur influence sur la législation éducative
- ♦ Connaître l'incidence des programmes bilingues dans les écoles
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du multilinguisme
- ♦ Comprendre la relation entre les objectifs, les compétences et le contenu dans l'enseignement de l'anglais comme deuxième langue
- ♦ Comprendre les concepts, les caractéristiques et les domaines d'évaluation de l'anglais en tant que langue étrangère



*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"*

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Certificat Avancé est composé de professionnels éminents dans le domaine de l'éducation et de la psychopédagogie en langues étrangères. Ainsi, grâce à leur grande expérience, ils offriront aux étudiants les meilleurs outils pour développer leurs compétences tout au long du diplôme.





“

*Un personnel enseignant de haut niveau sera chargé d'enseigner chaque classe en ligne de ce Certificat Avancé"*

## Direction



### Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Institutrice
- ♦ Coordinatrice du Bilinguisme et de l'Internationalisation au Collège JABY
- ♦ Licence en Sciences de l'Information de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Anglais Langue Étrangère de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Éducation Bilingue de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Attention au NEE dans le cadre de l'Éducation de la Petite Enfance et de l'Enseignement Primaire
- ♦ Membre de: Sous-réseau Universitaire des Communautés d'Apprentissage de Madrid (SUCAM)



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en PNL *Praticien*



## Professeurs

### Mme García-Vao Bel, María José

- ♦ Conseillère et Formatrice en Actions Éducatives Basées sur des Preuves
- ♦ Spécialiste de l'Apprentissage Dialogique et des Actions Éducatives Réussies pour une Organisation Inclusive dans les Écoles
- ♦ Coordination, Conseil et Intervention dans les centres éducatifs de l'Association ARAMBOL
- ♦ Diplôme en Éducation de la Petite Enfance
- ♦ Master en Éducation des Besoins Spéciaux pour la Petite Enfance et l'Enseignement Primaire
- ♦ Cours pour les Directeurs de Centres de Services Sociaux
- ♦ Membre de: Sous-réseau Universitaire de Communautés d'Apprentissage de Madrid (SUCAM), Association Multidisciplinaire pour la Recherche en Education (AMIE)

“ Saisissez l'occasion de vous tenir au courant des derniers développements en matière de Bilinguisme dans l'Éducation”

# 04

## Structure et contenu

La structure du contenu a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités du monde, conscients de la pertinence actuelle de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. TECH garantit aux étudiants un contenu de qualité conforme à leurs attentes, leur donnant ainsi la possibilité de se distinguer dans leur domaine de travail. Vous pourrez exercer les différentes fonctions liées à ce Certificat Avancé, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action, vous guidant ainsi vers l'excellence.





“

*Ce Certificat Avancé en Bilingualism in Education contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché”*

## Module 1. Principles of bilingualism

- 1.1. *Définition et histoire du bilinguisme*
  - 1.1.1. *Définition du bilinguisme*
  - 1.1.2. *The languages in contact*
  - 1.1.3. *Définition du multilinguisme*
  - 1.1.4. *Multilingualism in the world*
  - 1.1.5. *Types of bilingualism*
- 1.2. *Bilingual models in education*
  - 1.2.1. *Bilingualism in education*
  - 1.2.2. *Models of bilingual education*
  - 1.2.3. *Bilingual models in the world*
  - 1.2.4. *Bilingualism in Canada*
  - 1.2.5. *Bilingualism in the US*
  - 1.2.6. *Bilingualism in Spain*
  - 1.2.7. *Bilingualism in Latin America*
- 1.3. *Cultural dimension of bilingualism*
  - 1.3.1. *Intercultural Bilingual Education (EIB)*
  - 1.3.2. *The history of the EIB*
  - 1.3.3. *Bilingualism and cultural diversity in the classroom*
  - 1.3.4. *Bilingualism and cultural identity*
- 1.4. *The role of the mother tongue in bilingual education*
  - 1.4.1. *The acquisition of language in a bilingual context*
  - 1.4.2. *Late bilingualism and the mother tongue*
  - 1.4.3. *The mother tongue and emotions*
  - 1.4.4. *The mother tongue in the classroom*
  - 1.4.5. *Use of the mother tongue in the foreign language classroom*
- 1.5. *Neuroeducation and bilingualism*
  - 1.5.1. *The bilingual brain*
  - 1.5.2. *The age factor*
  - 1.5.3. *The quality factor*
  - 1.5.4. *The method factor*
  - 1.5.5. *The language factor*
  - 1.5.6. *The number factor*





- 1.6. *Cummins about bilingualism*
  - 1.6.1. *Introduction*
  - 1.6.2. *Theory of linguistic interdependence*
  - 1.6.3. *The threshold hypothesis*
  - 1.6.4. *Additive and subtractive bilingualism*
  - 1.6.5. *The importance of the mother tongue*
  - 1.6.6. *The programs of linguistic immersion*
- 1.7. *BICS and CALP*
  - 1.7.1. *General framework*
  - 1.7.2. *Initial theory*
  - 1.7.3. *Definition of BICS*
  - 1.7.4. *Definition of CALP*
  - 1.7.5. *The relationship between BICS and CALP*
  - 1.7.6. *Contributions of the theory*
  - 1.7.7. *Criticism to the theory*
- 1.8. *Early literacy in bilingual children*
  - 1.8.1. *Definition of emergent literacy*
  - 1.8.2. *Growing up in a bilingual family*
  - 1.8.3. *Reading stories in the mother tongue*
  - 1.8.4. *Literacy in L2 as instructional and majority*
  - 1.8.5. *Literacy in L2 as a foreign language*
- 1.9. *Relations and influences between L1 and L2*
  - 1.9.1. *Family literacy*
  - 1.9.2. *Mother tongue literacy at school*
  - 1.9.3. *Impact of literacy in L1 in L2*
  - 1.9.4. *Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom*
  - 1.9.5. *The mother tongue in the teaching of the English language*
- 1.10. *Role of the bilingual teacher*
  - 1.10.1. *The role of the bilingual teacher*
  - 1.10.2. *The bilingual teacher as an intercultural educator*
  - 1.10.3. *Languages and the bilingual teacher*
  - 1.10.4. *Training needs*

## Module 2 .Content and Language Integrated Learning (CLIL)

- 2.1. Objectives and foundation
  - 2.1.1. Definition
  - 2.1.2. Basic principles
  - 2.1.3. Types of CLIL
  - 2.1.4. Advantages of CLIL
- 2.2. Relations between content and language
  - 2.2.1. Characteristics of the CLIL curriculum
  - 2.2.2. Challenges associated with language
  - 2.2.3. L2 in the CLIL classroom. "Classroom Language"
  - 2.2.4. The collaborative work of teachers
- 2.3. Scaffolding in CLIL
  - 2.3.1. Zone of Proximal Development (ZPD)
  - 2.3.2. The importance of scaffolding in CLIL
  - 2.3.3. The interaction
  - 2.3.4. Techniques and activities for the scaffolding
- 2.4. Active methodologies for the development of CLIL
  - 2.4.1. Characteristics and benefits
  - 2.4.2. Problem-based learning
  - 2.4.3. The flipped classroom
  - 2.4.4. Gamification
  - 2.4.5. Cooperative learning
- 2.5. Design and development of materials for CLIL
  - 2.5.1. Importance of materials in CLIL
  - 2.5.2. Types of materials and resources
  - 2.5.3. Bloom's taxonomy
  - 2.5.4. Keys for the development of materials
- 2.6. Teaching of Natural Sciences through CLIL
  - 2.6.1. The challenges of the CLIL approach
  - 2.6.2. Activation of prior knowledge
  - 2.6.3. Scaffolding strategies
  - 2.6.4. Research and interaction in the classroom
  - 2.6.5. Evaluation
- 2.7. Teaching of Social Sciences through CLIL
  - 2.7.1. Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences
  - 2.7.2. Types of activities
  - 2.7.3. Plan a CLIL unit
  - 2.7.4. Graphic organizing for mind maps
- 2.8. Artistic Teaching through CLIL
  - 2.8.1. The 4 C's in CLIL Art classroom
  - 2.8.2. Advantages of teaching Art at school
  - 2.8.3. Keys for CLIL Art sessions
  - 2.8.4. L2 in the CLIL Art classroom
  - 2.8.5. Keys to encourage the participation of students
- 2.9. STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL
  - 2.9.1. Definition of STEAM
  - 2.9.2. The STEAM approach at early ages
  - 2.9.3. STEAM approach in schools
  - 2.9.4. STEAM learning and scaffolding
- 2.10. Evaluation
  - 2.10.1. Principles to evaluate CLIL
  - 2.10.2. When the evaluation is effective: diagnostic, formative, summative?
  - 2.10.3. Specific characteristics of CLIL
  - 2.10.4. Self-evaluation and evaluation of peers
  - 2.10.5. Evaluate content and language
  - 2.10.6. Strategies and resources for evaluation

**Module 3. Educational and didactic methodology for bilingual education**

- 3.1. Learning L2. Methods and approaches
  - 3.1.1. From grammar to communication
  - 3.1.2. Grammar-translation method
  - 3.1.3. Natural method
  - 3.1.4. Total physical response
  - 3.1.5. Audio-lingual method
  - 3.1.6. Suggestopedia
- 3.2. L2 and interaction
  - 3.2.1. The role of interaction in learning
  - 3.2.2. Interaction in learning the mother tongue
  - 3.2.3. The interaction in learning L2
  - 3.2.4. Types of interaction in the foreign language classroom
  - 3.2.5. Teacher talking time
- 3.3. The role of interaction in learning L2
  - 3.3.1. Emotions and learning
  - 3.3.2. The theory of output
  - 3.3.3. How anxiety affects learning?
  - 3.3.4. Emotions and confidence
  - 3.3.5. Motivation
- 3.4. The communication skills of english
  - 3.4.1. The integration of communication skills
  - 3.4.2. CERL. Common European Framework of Reference for Languages
  - 3.4.3. Reference levels
- 3.5. Creation of a bilingual learning and communication environment
  - 3.5.1. The everyday language in the school
  - 3.5.2. The corridors and common spaces
  - 3.5.3. The classroom space
  - 3.5.4. Participation of teaching staff and the community
- 3.6. The relationship with families and the environment
  - 3.6.1. Perception of the family in bilingualism
  - 3.6.2. Relationship of communication tools
  - 3.6.3. Participation in the school
  - 3.6.4. Follow-up at home and homework
- 3.7. Educational Success Actions in the bilingual classroom
  - 3.7.1. Definition and keys of Successful Educational Actions (SEAS)
  - 3.7.2. Interactive groups: definition and foundation
  - 3.7.3. Classroom organization in interactive groups
  - 3.7.4. Dialogic literary gatherings: definition and operation
  - 3.7.5. Organization and operation of the DLG
- 3.8. Methodologies for the bilingual classroom: TASC Wheel
  - 3.8.1. Presentation of the TASC Wheel
  - 3.8.2. Thinking skills
  - 3.8.3. Steps for use
  - 3.8.4. Products and evaluation
- 3.9. Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom
  - 3.9.1. Definition and models
  - 3.9.2. Origin. Advantages and disadvantages
  - 3.9.3. Guidelines for design
  - 3.9.4. Flipped classroom in the bilingual classroom
- 3.10. Methodologies for the bilingual classroom: cooperative learning
  - 3.10.1. Definition of cooperative learning
  - 3.10.2. Conditions for cooperative learning
  - 3.10.3. Psychopedagogical foundation
  - 3.10.4. Cooperation, interaction, performance, and inclusion
  - 3.10.5. Organization of cooperative learning



*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel”*

05

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*

### L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



### Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





**Case Studies**

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



**Testing & Retesting**

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Bilingualism in Education garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Bilingualism in Education** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Bilingualism in Education**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
**Bilingualism in Education**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Bilingualism in Education

