

# Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique  
de l'Enseignement de la  
Langue Espagnole comme  
Deuxième Langue





## Certificat Avancé

### Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Langue Espagnole comme Deuxième Langue

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitude.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-didactique-enseignement-langue-espagnole-deuxieme-langue](http://www.techtitude.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-didactique-enseignement-langue-espagnole-deuxieme-langue)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie d'étude

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Il est fondamental, pour l'enseignement de l'espagnol comme deuxième langue, de connaître toutes les compétences que les élèves doivent développer et leurs différentes étapes d'apprentissage, afin de mettre au point différentes méthodologies adaptées à leurs besoins éducatifs. Ce programme intensif fournira aux enseignants, les outils et les connaissances nécessaires pour exercer la profession avec confiance et efficacité, leur permettant d'aider leurs élèves à comprendre et analyser efficacement les messages, et à développer la communication non verbale. Cette spécialisation, conçue comme une étude complète de la langue espagnole, permettra aux étudiants d'acquérir, en peu de temps, les compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques nécessaires à l'enseignement de l'espagnol.





“

*Un processus hautement qualifié qui comprend également l'étude des outils didactiques nécessaires pour mettre en pratique ces connaissances en tant que spécialiste de haut niveau”*

Ce programme intensif est basé sur la connaissance des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques de la langue espagnole. L'espagnol est la deuxième langue la plus parlée au monde. Cela a fait de son enseignement un domaine de travail plein de possibilités. Cependant, il s'agit d'une langue très complexe, qui exige des enseignants une large maîtrise de la grammaire, de l'orthographe et des différents usages de la langue.

Les méthodes conventionnelles dans l'enseignement de langue, telles que les cours d'exposition ou les exercices mécaniques, freinent l'apprentissage et nuisent gravement à la motivation des élèves, comme le confirment les données statistiques qui reflètent l'échec du système et de la méthodologie traditionnelle. La proposition pédagogique de TECH Université Technologique s'engage à adapter la formation des Professeurs aux changements sociaux, pédagogiques et technologiques. Tout comme les étudiants apprennent d'une manière différente, les enseignants doivent enseigner d'une manière différente. C'est pourquoi nous visons à ce que les futurs enseignants soient formés pour enseigner, en expérimentant les méthodes qu'ils utiliseront plus tard.

Les professeurs de langues étrangères prennent une grande importance dans le programme bilingue car la langue qu'ils enseignent est désormais utile dans d'autres matières ou modules professionnels du programme. Une opportunité unique pour le professionnel qui veut acquérir les dernières méthodes et stratégies d'enseignement dans l'éducation bilingue et qui souhaite les intégrer dans sa pratique professionnelle quotidienne.

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Espagnol comme Deuxième Langue** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en langues
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement des langues
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Les plus grands professionnels du secteur se sont réunis pour vous présenter les dernières avancées en matière de Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Langue Espagnole comme Deuxième Langue”*

“

*Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Incorporez de nouveaux outils méthodologiques et pédagogiques efficaces qui amélioreront votre enseignement en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Langue Espagnole comme Deuxième Langue.*

*Si votre désir est de travailler dans le domaine de l'éducation, n'y pensez pas à deux fois et spécialisez-vous avec nous dans les stratégies communicatives dans la classe d'anglais, c'est le meilleur moyen de vous former pour réussir.*



# 02

# Objectifs

Le programme de Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Langue Espagnole comme Deuxième Langue vise à faciliter les performances des professionnels travaillant avec des enfants qui veulent apprendre une langue étrangère. La conception du programme permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances dans la profession après avoir étudié en profondeur les aspects clés de l'éducation bilingue. Pour cette raison, TECH établit une série d'objectifs généraux et spécifiques pour la plus large satisfaction du futur diplômé.







“

*Rejoignez l'avant-garde dans le domaine de l'éducation avec un programme compétitif en termes de qualité et de prestige: une occasion unique de vous distinguer en tant que professionnel"*



## Objectifs généraux

- Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de Réponse Physique Totale
- Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires des jeunes et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement des langues secondes
- Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes de jeunes en anglais
- Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation en tant que ressource dans l'enseignement des langues secondes
- Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves
- Comprendre les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2
- Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition et entre compétence et performance linguistique
- Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue
- Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques promues au niveau international
- Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du plurilinguisme
- Apprendre à distinguer les facteurs socio-culturels qui font les différences entre les langues
- Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Le système linguistique de l'espagnol

- ♦ Apprenez à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de la langue espagnole

### Module 2. Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Langue Espagnole comme Deuxième Langue

- ♦ Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères
- ♦ Comprendre les différents styles de négociation
- ♦ Comprendre les présentations sur une variété de sujets
- ♦ Savoir travailler en langue et littérature en tant que L2: élaboration de matériaux spécifiques

### Module 3. Ressources didactiques pour l'enseignement de l'espagnol comme deuxième langue

- ♦ Suivre des raisonnements complexes dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation
- ♦ Capacité à utiliser différentes stratégies d'écoute
- ♦ Connaître et savoir utiliser les manuels scolaires comme première alternative didactique dans l'enseignement-apprentissage de la langue et de la littérature
- ♦ Être capable de concevoir des activités conjointes de langue et de littérature en tant que deux matières interdépendantes
- ♦ Savoir développer: activités initiales, de développement, de renforcement et de prolongement dans les unités d'enseignement

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Certificat Avancé est composé de professionnels éminents dans le domaine de l'éducation et de la psychopédagogie en langues étrangères. Ainsi, grâce à leur grande expérience, ils offriront aux étudiants les meilleurs outils pour développer leurs compétences tout au long du diplôme.





“

*Un personnel enseignant de haut niveau  
sera chargé d'enseigner chaque classe  
en ligne de ce Certificat Avancé”*

## Direction



### Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Licence en Sciences de l'Information (UCM)
- ◆ Institutrice
- ◆ Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ◆ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ◆ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ◆ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopédagogue
- ◆ Maîtresse Primaire Mention en Anglais
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

## Professeurs

### Mme Correa Bonito, Marta

- ♦ Professeure d'anglais dans une école secondaire, Collège JABY
- ♦ Coordinatrice du bilinguisme à l'école secondaire, Collège JABY

### Mme García Baumbach, Alba

- ♦ Diplôme d'Espagnol: Langue et Littérature, Université Complutense de Madrid(2014)
- ♦ Diplôme de troisième cycle à l'Université d'Alcalá et spécialisation dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère (2015)
- ♦ Expérience dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère dans un centre accrédité par l'Instituto Cervantes à Madrid (2015)
- ♦ Collaboratrice à des tâches de diffusion et de communication pour l'internationalisation de la langue espagnole

### Dr Díaz Lima, Tomás

- ♦ Chercheur/Doctorant, Université Pablo de Olavide

### M. García-Vao Bel, María José

- ♦ Diplômé en Éducation Maternelle
- ♦ Master en NEE
- ♦ Membre SUCAM (Subred Universitaire de CDA de Madrid)

### Mme León Campos, Adriana

- ♦ Diplôme en Études Anglaises de l'Université Autonome de Madrid (2015)
- ♦ Master en Formation des Enseignants
- ♦ Spécialisation dans le domaine de l'espagnol comme langue étrangère (ELE) à l'Université d'Alcalá (2016)
- ♦ Expérience d'enseignement en ELE (Université d'Alcalá et dans un centre accrédité par l'Institut Cervantes
- ♦ Collaboratrice à des activités visant à rapprocher des cultures et des langues différentes

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de l'actualité de l'enseignement innovant et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. TECH Université Technologique garantit aux étudiants un contenu de qualité conforme à leurs attentes, leur donnant la possibilité d'exceller dans leur domaine de travail. Vous pourrez exercer les différentes fonctions liées à ce Certificat Avancé, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action pour vous guider vers l'excellence.







“

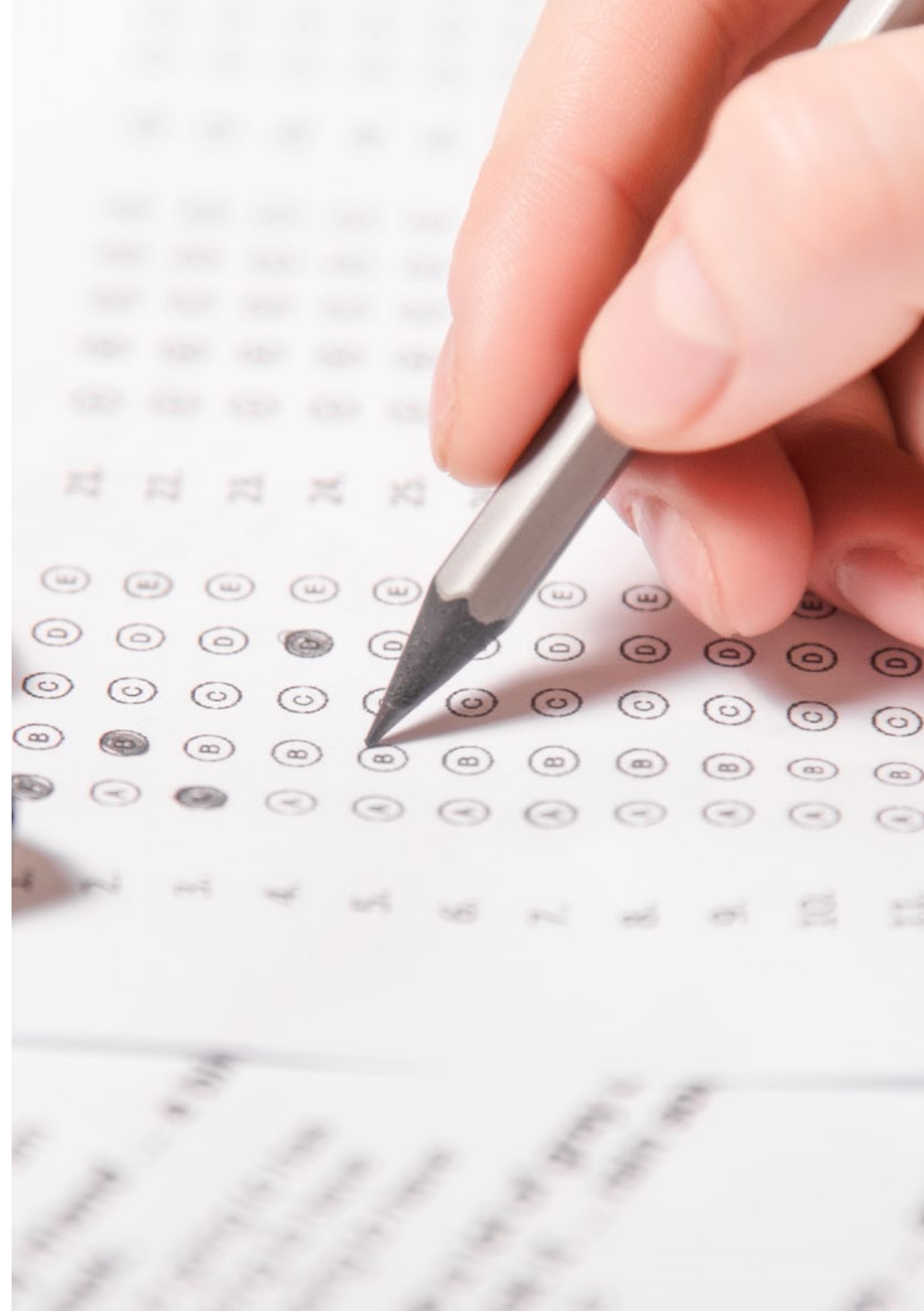
*Réussissez avec les meilleurs et développez les connaissances et les compétences dont vous avez besoin pour vous lancer dans le secteur de l'information avancées"*

## Module 1. Le système linguistique de l'espagnol

- 1.1. Variété linguistique du castillan: variété géographique ou diatopique
  - 1.1.1. Principes généraux
  - 1.1.2. Variété géographique ou diatopique
    - 1.1.2.1. Langue, dialecte, discours et accent
    - 1.1.2.2. Dialectes espagnols en Amérique latine
      - 1.1.2.2.1. Castillan ou espagnol castillan
      - 1.1.2.2.2. Espagnol Andalou
      - 1.1.2.2.3. Espagnol des Canaries
- 1.2. Dialectes de l'espagnol en Amérique latine
  - 1.2.1. Espagnol des Caraïbes
  - 1.2.2. Espagnol du Mexique et d'Amérique centrale
  - 1.2.3. Espagnol des Andes
  - 1.2.4. Espagnol du Sud
  - 1.2.5. Espagnol Chilien
  - 1.2.6. Espagnol États-Unis
- 1.3. Variété linguistique de l'espagnol: variété situationnelle, variété socioculturelle ou diachronique et variété historique ou diachronique
  - 1.3.1. Langues en contact
  - 1.3.2. Variété situationnelle ou diaphasique
    - 1.3.2.1. Les registres de langue
    - 1.3.2.2. Jargon et argot
  - 1.3.3. Variété socioculturelle ou diastratique
    - 1.3.3.1. Niveaux sociaux du langage
  - 1.3.4. Variété historique ou diachronique
    - 1.3.4.1. Un voyage de l'espagnol médiéval à l'espagnol moderne: caractéristiques phoniques et morphosyntaxiques de l'espagnol médiéval
- 1.4. Espagnol classique
  - 1.4.1. Caractéristiques lexicales de l'espagnol médiéval
  - 1.4.2. Espagnol classique
- 1.5. Espagnol moderne et modèle d'espagnol en classe
  - 1.5.1. Orthographe, phonétique, grammaire et lexique de l'espagnol moderne
  - 1.5.2. Quel est le modèle espagnol dans la classe ELE? (I)
    - 1.5.2.1. Le projet Varilex
- 1.6. Ressources web pour l'enseignement du lexique et l'étude et l'enseignement de la phonologie et de la phonétique
  - 1.6.1. Quel est le modèle espagnol dans la classe ELE? (II)
    - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo et Audiolingua
  - 1.6.2. Étudier et enseigner la phonologie et la phonétique
    - 1.6.2.1. Fondements généraux de la phonétique et de la phonologie
    - 1.6.2.2. L'enseignement de la prononciation
    - 1.6.2.3. Déterminants de l'apprentissage de la prononciation
    - 1.6.2.4. Méthodes d'enseignement de la prononciation
- 1.7. L'enseignement de la prononciation et l'enseignement de l'orthographe: les signes orthographiques
  - 1.7.1. La prononciation correcte dans la classe ELE
  - 1.7.2. L'utilisation des TIC pour l'enseignement de la prononciation en classe ELE
  - 1.7.3. Orthographe
    - 1.7.3.1. Les signes orthographiques: le tréma et la fonction prosodique du tilde
- 1.8. Enseignement de l'orthographe (I)
  - 1.8.1. Diphtongue, triptongue et hiatus orthographiques
  - 1.8.2. La fonction diacritique du tilde
  - 1.8.3. Les signes de ponctuation
    - 1.8.3.1. Délimiteurs de discours (I): point, virgule et point-virgule
- 1.9. Enseignement de l'orthographe (II)
  - 1.9.1. Délimiteurs de discours (II): deux-points
  - 1.9.2. Délimiteurs de second discours
  - 1.9.3. Indicateurs de modalité ou d'omission d'énoncés
  - 1.9.4. Signes auxiliaires: trait d'union, barre oblique et apostrophe
  - 1.9.5. Utilisation des lettres majuscules et minuscules
  - 1.9.6. Composition des mots
  - 1.9.7. Acronymes et abréviations
  - 1.9.8. Mots étrangers ou empruntés

- 1.10. Morphologie (I)
    - 1.10.1. Formation des mots
    - 1.10.2. Catégories grammaticales (I)
      - 1.10.2.1. Noms
      - 1.10.2.2. Le verbe
      - 1.10.2.3. l'adjectif
      - 1.10.2.4. L'adverbe
  - 1.11. Morphologie (II) et syntaxe de l'espagnol
    - 1.11.1. Catégories grammaticales (II)
      - 1.11.1.1. L'article et les pronoms personnels
      - 1.11.1.2. Possessifs
      - 1.11.1.3. Démonstrations
      - 1.11.1.4. Relatifs, interrogatifs et exclamatifs
      - 1.11.1.5. Quantificateurs indéfinis et numériques
      - 1.11.1.6. Prépositions
      - 1.11.1.7. Conjonctions
    - 1.11.2. Syntaxe
      - 1.11.2.1. Voix de la phrase
      - 1.11.2.2. Classification des phrases
- Module 2. Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Langue Espagnole comme Deuxième Langue**
- 2.1. Apprentissage de l'espagnol basé sur les compétences
    - 2.1.1. Compétences générales
    - 2.1.2. Compétence en matière de communication linguistique
    - 2.1.3. La programmation des unités d'enseignement par compétence
    - 2.1.4. Évaluation basée sur les compétences
    - 2.1.5. Rubriques pour l'évaluation des compétences
    - 2.1.6. Le portefeuille et les compétences
    - 2.1.7. Implications pédagogiques pour la classe ELE
  - 2.2. Programmer un cours d'espagnol
    - 2.2.1. Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
    - 2.2.2. Programmes d'enseignement des langues
    - 2.2.3. Analyse des besoins
    - 2.2.4. Objectifs
    - 2.2.5. Évaluation
    - 2.2.6. Contenu
    - 2.2.7. Analyse des matériaux et des manuels
  - 2.3. Apprentissage de la L2. Méthodes et approches
    - 2.3.1. Méthodes et approches
    - 2.3.2. Approche communicative
    - 2.3.3. L2 et interaction
    - 2.3.4. Le rôle des émotions dans l'apprentissage d'une L2
    - 2.3.5. Apprentissage par les problèmes
    - 2.3.6. *The flipped classroom/* La classe Inversée
    - 2.3.7. Gamification
    - 2.3.8. L'apprentissage coopératif
  - 2.4. La littérature dans l'enseignement de l'espagnol
    - 2.4.1. Le rôle de la littérature dans la classe de langue espagnole
    - 2.4.2. Objectifs de l'enseignement de la littérature
    - 2.4.3. Les genres littéraires dans la classe de langue espagnole
    - 2.4.4. Lecture dialoguée et ELE
    - 2.4.5. Les tertulias littéraires dialoguées dans la classe ELE
  - 2.5. Apprentissage dans la classe ELE. Groupes interactifs
    - 2.5.1. Gestion de la classe
    - 2.5.2. La dynamique de groupe et ses phases
    - 2.5.3. La dynamique de groupe dans la classe ELE
    - 2.5.4. Techniques d'enseignement dans la classe ELE
    - 2.5.5. L'apprentissage dialogique
    - 2.5.6. Groupes interactifs

- 2.6. Didactique de la langue écrite
  - 2.6.1. Compétences linguistiques/activités linguistiques
  - 2.6.2. Didactique de la compréhension de lecture
  - 2.6.3. Activités pour développer la compréhension de la lecture
  - 2.6.4. Didactique de l'enseignement de l'expression écrite et de l'interaction écrite
  - 2.6.5. Activités pour développer l'expression écrite
  - 2.6.6. Critères d'évaluation de la compréhension de la lecture
  - 2.6.7. Critères d'évaluation de la compréhension de l'oral
- 2.7. Didactique du langage oral
  - 2.7.1. Didactique de la compréhension de l'oral
  - 2.7.2. Activités pour développer la compréhension de l'oral
  - 2.7.3. Didactique de l'expression orale et de l'interaction
  - 2.7.4. Activités pour développer l'expression orale et l'interaction
  - 2.7.5. Critères d'évaluation de la compréhension de l'oral
  - 2.7.6. Critères d'évaluation de l'expression orale
- 2.8. Didactique de la lexie
  - 2.8.1. Qu'est-ce que la lexie?
  - 2.8.2. Apprentissage de lexiques
  - 2.8.3. Approches lexicales et enseignement communicatif
  - 2.8.4. Les approches lexicales dans les manuels ELE
  - 2.8.5. Lexique et compétences
- 2.9. Didactique de la médiation linguistique
  - 2.9.1. Qu'est-ce que la médiation linguistique?
  - 2.9.2. Contexte de la médiation linguistique
  - 2.9.3. Médiation linguistique et médiation culturelle
  - 2.9.4. Typologies de la médiation linguistique
  - 2.9.5. Types de médiation linguistique dans la classe ELE
  - 2.9.6. Compétence en matière de médiation
  - 2.9.7. Activités de médiation linguistique en classe



- 2.10. Recherche et création de contenu à l'aide de l'iPad/Tablette
  - 2.10.1. Outils de recherche d'informations
  - 2.10.2. Outils pour le travail collaboratif
  - 2.10.3. Importance of grammar in Writing
  - 2.10.4. Outils pour le développement des compétences linguistiques
  - 2.10.5. Outils d'évaluation
  - 2.10.6. Des applications pour la classe ELE
  - 2.10.7. Outils pour la classe inversée ELE

### Module 3. Ressources didactiques pour l'enseignement de l'espagnol comme deuxième langue

- 3.1. Identification, sélection et adaptation des ressources pour l'enseignement de l'espagnol comme seconde langue
  - 3.1.1. Qu'est-ce que le matériel pédagogique?
  - 3.1.2. Types de matériel pédagogique
  - 3.1.3. Les clés du développement des matériaux
  - 3.1.4. Adaptation du matériel pédagogique
- 3.2. Ressources didactiques: fiches didactiques et images
  - 3.2.1. Pourquoi utiliser des images?
  - 3.2.2. Comment utiliser les images dans la classe ELE?
  - 3.2.3. Types de *flashcards*
  - 3.2.4. Activités de *flashcards*
- 3.3. Travailler avec la lecture graduée
  - 3.3.1. Définition de la lecture graduelle et caractéristiques
  - 3.3.2. Avantages de la lecture graduelle
  - 3.3.3. Stratégies d'utilisation de la lecture graduée en classe
  - 3.3.4. Activités avec la lecture graduelle en classe
- 3.4. Jeux, activités, jeux de société
  - 3.4.1. Le jeu
  - 3.4.2. Le jeu dans l'apprentissage
  - 3.4.3. Le jeu en classe
  - 3.4.4. Gamification
  - 3.4.5. Types de jeux
- 3.5. Drama et *role plays*
  - 3.5.1. Théâtre et jeux de rôle
  - 3.5.2. L'utilisation du théâtre dans l'apprentissage de l'anglais
  - 3.5.3. Différences entre le théâtre et le jeu dramatique
- 3.6. Poèmes, rimes et virelangues
  - 3.6.1. Pourquoi utiliser la poésie dans l'enseignement de la L2 en classe
  - 3.6.2. Rimes
  - 3.6.3. Virelangue
- 3.7. Blogs et wikis pour l'enseignement de l'ELE
  - 3.7.1. Qu'est-ce qu'un blog?
  - 3.7.2. Possibilités du blog dans la salle de classe ELE
  - 3.7.3. Les clés de la conception et de l'organisation d'un blog
  - 3.7.4. Exemples de blogs pour l'enseignement de l'ELE
  - 3.7.5. Qu'est-ce qu'un wiki?
  - 3.7.6. Utilisation des wikis dans la classe ELE
  - 3.7.7. Exemples de wikis dans l'enseignement de l'ELE
- 3.8. Fiches didactiques dans la salle de classe ELE
  - 3.8.1. Que sont les fiches didactiques?
  - 3.8.2. Pourquoi utiliser des fiches didactiques?
  - 3.8.3. Comment utiliser les flashcards dans la classe ELE
  - 3.8.4. Types de fiches
  - 3.8.5. Adaptation, conception et création de feuilles de travail
- 3.9. Ressources pédagogiques: iPads et tablettes pour l'apprentissage de l'ELE
  - 3.9.1. L'iPad/Tablette dans la classe de langue
  - 3.9.2. Applications (Apps) pour la classe
  - 3.9.3. Applications spécifiques pour l'apprentissage de l'espagnol
  - 3.9.4. Ressources en ligne
- 3.10. Ressources pédagogiques: Vidéos et courts métrages
  - 3.10.1. Pourquoi utiliser des courts métrages d'animation?
  - 3.10.2. Comment utiliser les courts métrages dans la classe anglais?
  - 3.10.3. Comment choisir un court-métrage?
  - 3.10.4. Activités à faire avant, pendant et après la projection

05

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*

### L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*





### Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*



## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

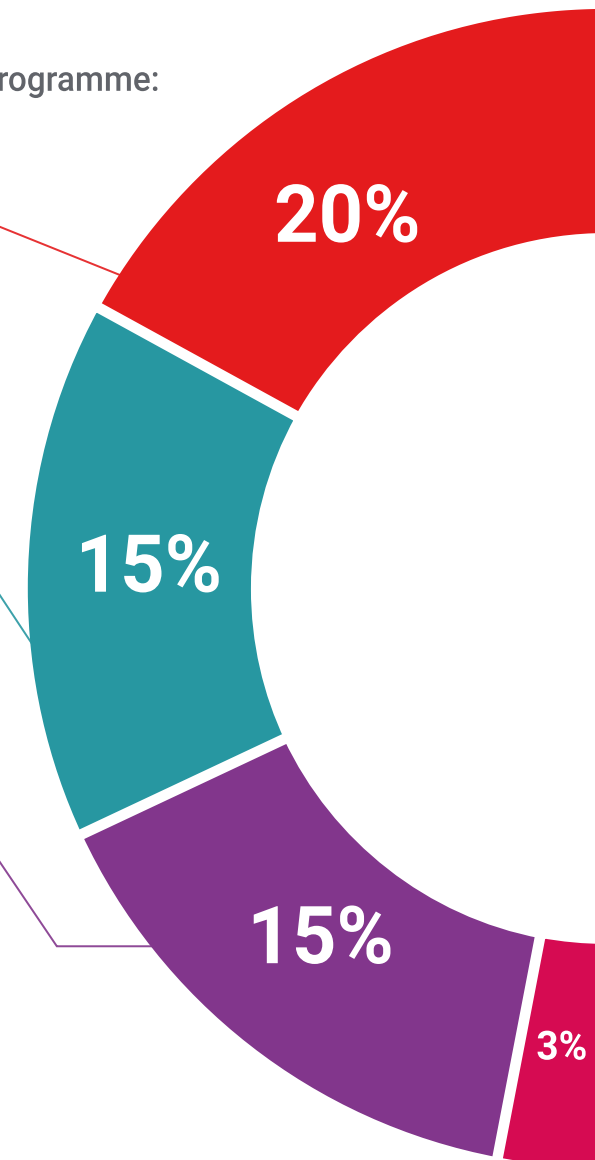
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

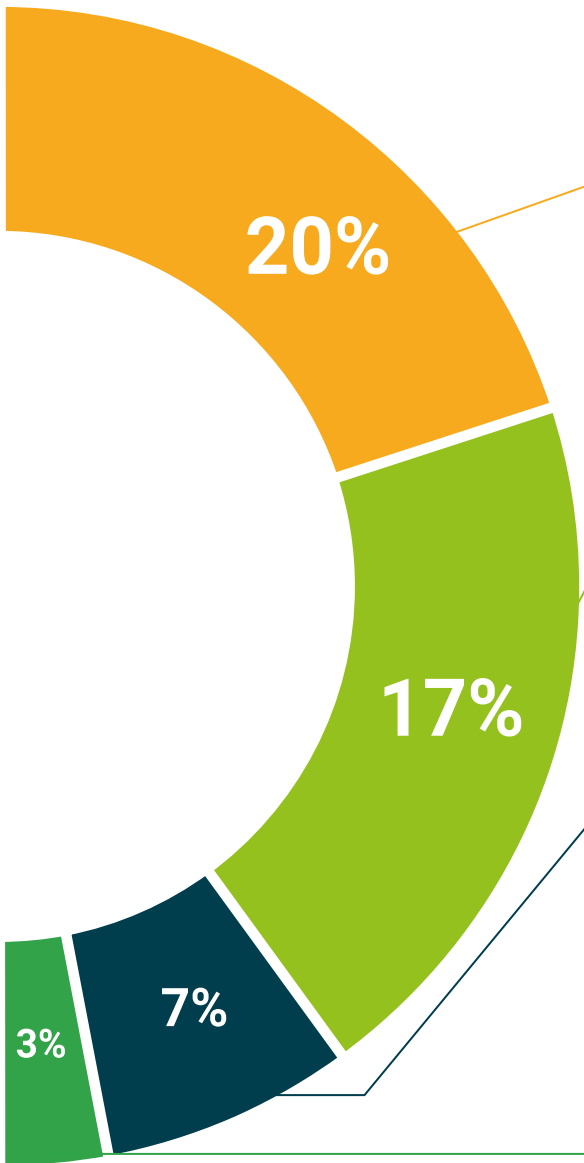
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





**Case Studies**

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



**Testing & Retesting**

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Langue Espagnole comme Deuxième Langue garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Langue Espagnole comme Deuxième Langue** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Langue Espagnole comme Deuxième Langue**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

### Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique  
de l'Enseignement de la  
Langue Espagnole comme  
Deuxième Langue

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme

# Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique  
de l'Enseignement de la  
Langue Espagnole comme  
Deuxième Langue