

Certificat

Content and Language Integrated Learning (CLIL)





Certificat

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Modalité: En ligne

Durée: 2 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 150 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/ecole-de-langues/cours/content-language-integrated-learning-clil

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent de l'éducation bilingue non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche. Les nouveaux modèles d'éducation bilingue comprennent des méthodologies d'enseignement telles que l'EMILE, dans lesquelles des matières courantes telles que les mathématiques ou l'éducation physique sont également enseignées dans la langue étrangère.

Cela conduit à l'acquisition d'un niveau élevé de la langue par l'étudiant et à l'amélioration de ses compétences communicatives et de sa compréhension de la culture. Une qualification unique pour le professionnel qui souhaite réussir, spécialisée dans l'enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère (EMILE), se distinguant dans un secteur en plein essor.





“

Cette spécialisation vous permettra d'acquérir de nouveaux outils et techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires pour la jeunesse et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue"

La méthodologie EMILE est une méthode d'enseignement qui vise à enseigner des matières dans une langue non maternelle. En utilisant une langue autre que la langue maternelle, cette langue s'intègre progressivement à la réalité quotidienne et au contexte culturel de l'apprenant. Pour cette raison, l'enseignant doit se spécialiser dans toute une série d'outils et maîtriser la langue. Au cours de cette formation intensive, le professionnel apprendra à imbriquer l'enseignement des langues et les contenus de manière significative et contextualisée.

Les méthodes conventionnelles d'enseignement des langues, telles que les cours magistraux ou les exercices mécaniques, ralentissent l'apprentissage et affectent sérieusement la motivation des étudiants, comme le confirment les données statistiques qui reflètent l'échec du système et de la méthodologie traditionnelle. La proposition pédagogique de TECH s'engage à adapter la Préparation des enseignants aux changements sociaux, pédagogiques et technologiques. Tout comme les étudiants apprennent d'une manière différente, les enseignants doivent également enseigner d'une manière différente. C'est pourquoi nous voulons que les futurs enseignants soient formés pour enseigner, en expérimentant les méthodes qu'ils utiliseront plus tard.

Les professeurs de langues étrangères deviennent très importants dans le programme bilingue car la langue qu'ils enseignent est désormais utile dans d'autres matières ou modules professionnels du programme. Une opportunité unique pour le professionnel qui souhaite acquérir les dernières méthodes et stratégies d'enseignement en matière d'éducation bilingue et qui souhaite les intégrer dans sa pratique professionnelle quotidienne.

Ce **Certificat en Content and Language Integrated Learning (CLIL)**, programme le plus complet et le plus à jour du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en langues
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement des langues
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Un processus hautement qualifié qui comprend également l'étude des outils didactiques nécessaires pour mettre en pratique ces connaissances en tant que spécialiste de haut niveau"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Content and Language Integrated Learning (CLIL) vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce programme vous permettra d'actualiser vos connaissances en Communication Strategies in an English Classroom en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision.

Soyez à l'avant-garde du domaine de l'éducation avec un programme compétitif en termes de qualité et de prestige: une occasion unique de vous distinguer en tant que professionnel.



02

Objectifs

Le programme vise à faciliter les performances des professionnels travaillant avec des enfants qui veulent apprendre une langue étrangère. La conception du programme permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre à jour leurs compétences professionnelles après avoir étudié en profondeur les aspects clés de l'éducation bilingue. A cette fin, TECH établit une série d'objectifs généraux et spécifiques pour la plus grande satisfaction du futur diplômé, qui sont les suivants.





“

Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de la langue espagnole”



Objectifs généraux

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies, pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue, et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de réponse physique totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires pour Juvénile et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes juvéniles en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation comme ressource dans l'enseignement d'une seconde langue
- ♦ Établir des activités ludiques, à utiliser en classe, en fonction de la situation et du niveau des élèves
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories sur les mécanismes d'acquisition de la L1 et de la L2
- ♦ Connaître les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2
- ♦ Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition, et entre compétence linguistique et performance linguistique
- ♦ Se familiariser avec les nouvelles tendances dans le domaine de l'ASL et du bilinguisme, qu'elles soient de nature professionnelle ou scientifique
- ♦ Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue
- ♦ Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques, promues au niveau régional, national et international et leur influence sur la législation éducative
- ♦ Connaître l'incidence des programmes bilingues dans les écoles
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du multilinguisme
- ♦ Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de l'espagnol
- ♦ Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères



Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme”



Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître et comprendre les principales théories sur les mécanismes d'acquisition de la L1 et de la L2
- ♦ Connaître les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2
- ♦ Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition, et entre compétence linguistique et performance linguistique
- ♦ Se familiariser avec les nouvelles tendances dans le domaine de l'ASL et du bilinguisme, qu'elles soient de nature professionnelle ou scientifique
- ♦ Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue
- ♦ Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques, promues au niveau régional, national et international et leur influence sur la législation éducative
- ♦ Connaître l'incidence des programmes bilingues dans les écoles
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du multilinguisme
- ♦ Apprendre à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de la langue espagnole
- ♦ Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères
- ♦ Comprendre de longs discours et conférences en anglais

- ♦ Suivre des raisonnements complexes dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation
- ♦ Comprendre un éventail de journaux télévisés, de programmes d'actualité et de programmes éducatifs
- ♦ Comprendre la plupart des films dans lesquels la langue est parlée à un niveau de langue standard
- ♦ Comprendre les différents styles de négociation
- ♦ Comprendre les présentations sur divers sujets
- ♦ Être capable d'utiliser différentes stratégies d'écoute
- ♦ Connaître et savoir utiliser les manuels scolaires comme première alternative didactique dans l'enseignement-apprentissage de la langue et de la littérature
- ♦ Être capable de concevoir des activités conjointes de Formation en tant que deux matières interdépendantes
- ♦ Savoir travailler en Formation tant que L2: élaboration de matériels spécifiques
- ♦ Savoir développer: activités initiales, de développement, de renforcement et de prolongement dans les unités d'enseignement
- ♦ Connaître le cadre de la programmation de la langue et du contenu, et maîtriser le contenu curriculaire des différents domaines en anglais: sciences sociales, sciences expérimentales, enseignement technique



british spelling
ices

ize / ise
organise
ORGANIZE

or / -our



- ♦ Comprendre la relation entre les objectifs, les compétences et les contenus dans l'enseignement de l'anglais comme deuxième langue
- ♦ Savoir programmer et développer des unités d'enseignement
- ♦ Comprendre le fonctionnement d'écoles bilingues spécifiques
- ♦ Connaître les différents modèles de regroupement en classe, les techniques permettant d'améliorer l'enseignement-apprentissage et la participation des élèves au processus
- ♦ Maîtriser différentes techniques de travail et savoir utiliser des résumés, des diagrammes et des cartes conceptuelles
- ♦ Être capable d'utiliser les nouvelles technologies (TIC), pour l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère et de la littérature
- ♦ Comprendre les concepts, les caractéristiques et les domaines d'évaluation de l'anglais en tant que langue étrangère: Que faut-il évaluer, comment l'évaluer et quand l'évaluer?
- ♦ Comprendre les concepts et les techniques de l'enseignement de l'anglais, comme langue étrangère à travers l'histoire, en particulier les résultats de la recherche et les développements dans le domaine de la didactique
- ♦ Utiliser correctement l'anglais en classe, selon des caractéristiques phonologiques, morphologiques, lexico-sémantiques, syntaxiques et discursives spécifiques

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Certificat composé de professionnels éminents dans le domaine de l'éducation et de la psychopédagogie en langues étrangères. Ainsi, grâce à leur grande expérience, ils offriront aux étudiants les meilleurs outils pour développer leurs compétences tout au long du diplôme.





“

*Un personnel enseignant de haut niveau
sera chargé d'enseigner chaque classe
en ligne de ce Certificat"*

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ◆ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ◆ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ◆ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ◆ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.

TECH garantit aux étudiants un contenu de qualité conforme à leurs attentes, leur donnant ainsi la possibilité de se distinguer dans leur domaine de travail. Vous serez en mesure d'exercer les différentes fonctions liées à programme, ainsi que les propositions les plus innovantes dans ce domaine d'action, vous guidant vers l'excellence.





“

Réussir avec les meilleurs et acquérir les connaissances et les compétences dont vous avez besoin pour entamer une carrière dans le secteur de l'enseignement des langues"

Module 1. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

- 1.1. Objectives and foundation
 - 1.1.1. Definition
 - 1.1.2. Basic principles
 - 1.1.3. Types of CLIL
 - 1.1.4. Advantages of CLIL
- 1.2. Relations between content and language
 - 1.2.1. Characteristics of the CLIL curriculum
 - 1.2.2. The challenges associated with language
 - 1.2.3. The L2 in the CLIL classroom. "Classroom Language"
 - 1.2.4. The collaborative work of teachers
- 1.3. Scaffolding in CLIL
 - 1.3.1. Zone of Proximal Development (ZPD)
 - 1.3.2. The importance of scaffolding in CLIL
 - 1.3.3. The interaction
 - 1.3.4. Techniques and activities for the scaffolding
- 1.4. Active methodologies for the development of CLIL
 - 1.4.1. Characteristics and benefits
 - 1.4.2. Problem-based learning
 - 1.4.3. The flipped classroom
 - 1.4.4. Gamification
 - 1.4.5. Cooperative learning
- 1.5. Design and development of materials for CLIL
 - 1.5.1. Importance of materials in CLIL
 - 1.5.2. Types of materials and resources
 - 1.5.3. Bloom's taxonomy
 - 1.5.4. Keys for the development of materials
- 1.6. Teaching of Natural Sciences through CLIL
 - 1.6.1. The challenges of the CLIL approach
 - 1.6.2. Activation of prior knowledge
 - 1.6.3. Scaffolding strategies
 - 1.6.4. Research and interaction in the classroom
 - 1.6.5. Evaluation
- 1.7. Teaching of Social Sciences through CLIL
 - 1.7.1. Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences
 - 1.7.2. Types of Activities
 - 1.7.3. Plan a CLIL unit
 - 1.7.4. Graphic organizers for mind maps
- 1.8. Artistic Teaching through CLIL
 - 1.8.1. The 4 C's in CLIL classroom of Art
 - 1.8.2. Advantages of teaching Art at school
 - 1.8.3. Keys for CLIL Art sessions
 - 1.8.4. The L2 in the CLIL classroom of Art
 - 1.8.5. Keys to encourage the participation of students
- 1.9. STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL
 - 1.9.1. Definition of STEAM
 - 1.9.2. The STEAM approach at early ages
 - 1.9.3. STEAM approach in schools
 - 1.9.4. STEAM learning and scaffolding
- 1.10. Evaluation
 - 1.10.1. Principles to evaluate CLIL
 - 1.10.2. When the evaluation is effective: diagnostic, formative, summative?
 - 1.10.3. Specific characteristics of CLIL
 - 1.10.4. Self-evaluation and evaluation of peers
 - 1.10.5. Evaluate content and language
 - 1.10.6. Strategies and resources for evaluation



“

*Un programme d'études
élaboré par des experts, avec
un contenu de qualité, est la
clé d'un apprentissage réussi”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

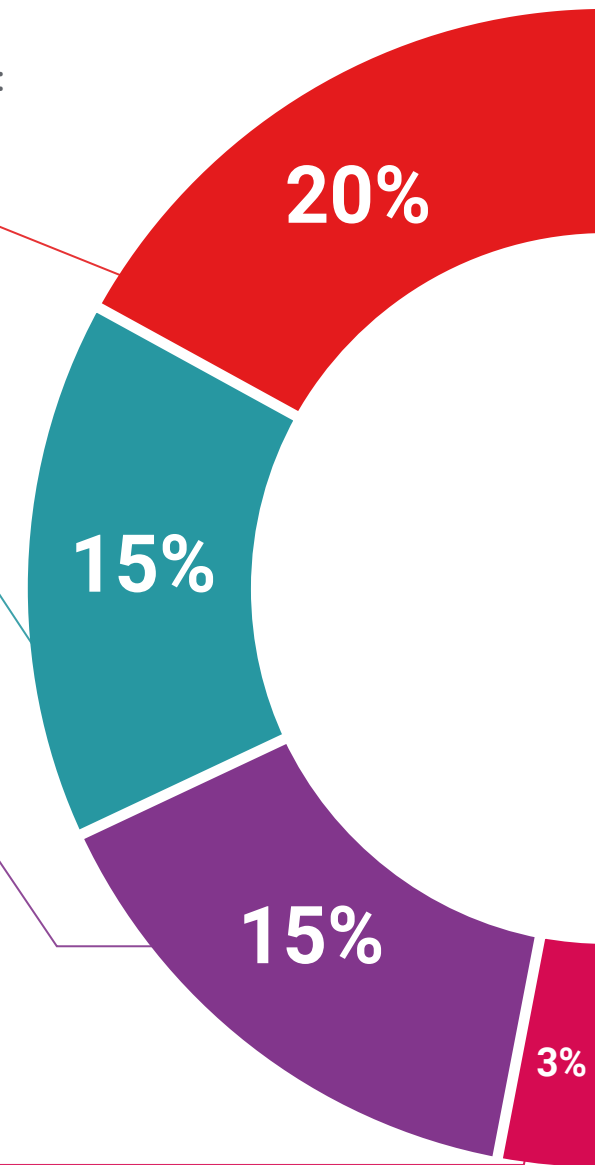
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

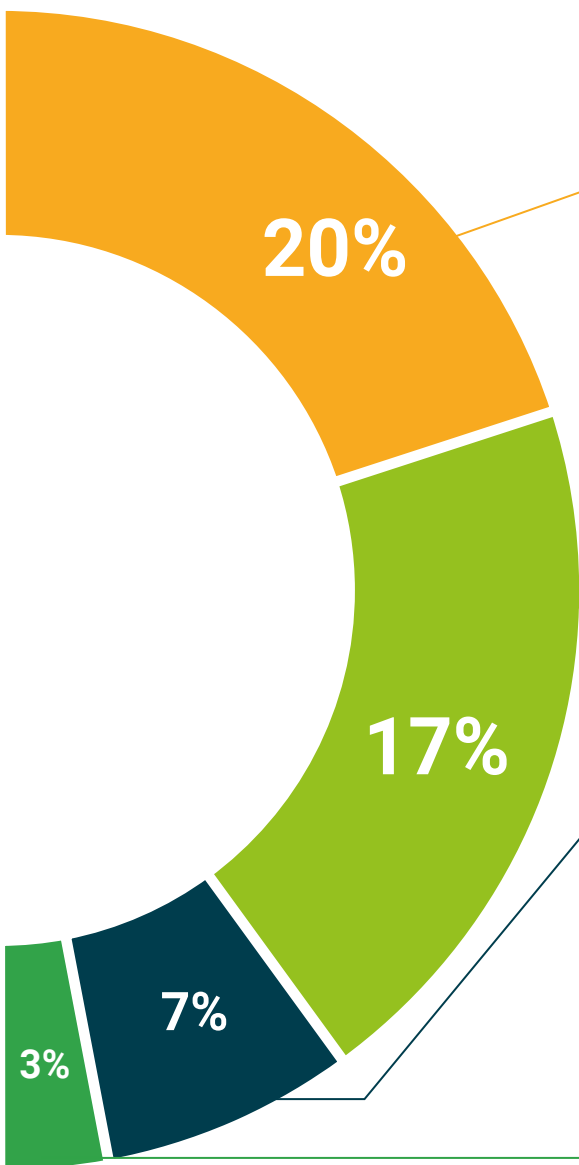
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Content and Language Integrated Learning (CLIL) vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des démarches administratives”*

Ce **Certificat en Content and Language Integrated Learning (CLIL)** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Content and Language Integrated Learning (CLIL)**

N.º d'heures officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne format

développement institutions

classe virtuelle langue

tech université
technologique

Certificat

Content and Language
Integrated Learning (CLIL)

Modalité: En ligne

Durée: 2 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 150 h.

Certificat

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

