

Maestría Oficial Universitaria Análisis e Investigación Criminal

Nº de RVOE: 20231275

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad



Nº de RVOE: 20231275

Maestría Oficial Universitaria Análisis e Investigación Criminal

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **11/05/2023**

Acceso web: www.techtute.com/mx/derecho/maestria-universitaria/maestria-universitaria-analisis-investigacion-criminal

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 32

05

Objetivos docentes

pág. 38

06

Salidas profesionales

pág. 46

07

Idiomas gratuitos

pág. 50

08

Metodología de estudio

pág. 54

09

Cuadro docente

pág. 64

10

Titulación

pág. 68

11

Homologación del título

pág. 72

12

Requisitos de acceso

pág. 76

13

Proceso de admisión

pág. 80

01

Presentación del programa

El Análisis e Investigación Criminal se ha convertido en una disciplina fundamental en la lucha contra el delito. Mediante el uso de técnicas y enfoques multidisciplinarios, se busca entender los crímenes, resolverlos y recopilar pruebas para respaldar los procesos judiciales. Teniendo en cuenta esto, los profesionales en Derecho deben utilizar métodos rigurosos para examinar los detalles del ilícito, realizar perfiles de los delincuentes y analizar patrones o tendencias delictivas. Por eso, TECH ha diseñado un programa 100% online, con la finalidad de darle al abogado las herramientas necesarias para sumergirse en la mente criminal y desde allí analizar los diversos factores que contribuyen a la comisión de delitos.

Este es el momento, te estábamos esperando

CRIME SCENE



“

Con esta Maestría Oficial Universitaria 100% online, dispondrás de las herramientas más innovadoras la realización de perfiles criminales y de delitos femeninos”

En la actualidad son varias las ramas que se encargan de estudiar los diferentes móviles de un crimen. Sin embargo, si bien cada delito tiende a ser diferente en su elaboración y ejecución, es importante que el abogado tenga un profundo conocimiento en temas de Análisis e Investigación de todo tipo de actos delictivos. De esta manera, podrá desempeñar un papel fundamental en el sistema de justicia y en la sociedad en general.

Adicionalmente, la correcta ejecución de investigaciones permitirá perfilar a los criminales de manera más efectiva y ayudará a focalizar los recursos y esfuerzos en situaciones o casos específicos, aumentando la posibilidad de resolverlos y llevar a los delincuentes ante la justicia.

Es por esto que TECH ha diseñado esta exclusiva Maestría en Análisis e Investigación Criminal, que le permitirá al profesional renovar conocimientos en las técnicas más novedosas de investigación de delitos, y los aspectos más relevantes alrededor de sus diferentes formas de ejecución. Un programa que también profundiza en la victimología, la sociología, así como en las diferentes tipologías criminales. Los temas se caracterizan por la calidad de sus materiales didácticos, guías de rápido acceso y resúmenes interactivos.

Adicionalmente, estos recursos se complementan con el método *Relearning*, que consiste en la reiteración de conceptos, la cual permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, todo esto integrado a una metodología 100% en línea y con la flexibilidad de poder coordinar las actividades cotidianas con las de aprendizaje sin sujetarse a horarios fijos.



“

Adquirirás conocimientos más avanzados en las nuevas técnicas de Crímenes Internacionales como el tráfico de personas”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1.000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de esta titulación sumergirá al graduado en el campo de la Investigación Criminal, centrándose en la criminalidad de género, la criminología ambiental y el reconocimiento de escenas del crimen. Un recorrido académico de 20 meses de duración, donde se abordará información relevante acerca de la prevención del delito desde el diseño ambiental, los sistemas de información geográfica y la criminología vial.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

Ahondarás en la aplicación del código penal en diferentes situaciones y qué conceptos emplear en cada delito”

Una Maestría donde el estudiante contará con recursos educativos de alta calidad, como videos interactivos, lecturas especializadas y casos de estudio reales, en un formato 100% en línea, que sumado a la metodología *Relearning*, que consiste en la reiteración de conceptos, el estudiante aprenderá con menos esfuerzo y más rendimiento.

“

Con esta titulación académica aprenderás a analizar el Triángulo de Zinberg en los delitos viales”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.





En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 20 meses de estudio.

Asignatura 1	Género y criminalidad
Asignatura 2	Criminología ambiental
Asignatura 3	Victimología
Asignatura 4	Perfilación criminal
Asignatura 5	Perfilación avanzada y diferentes tipologías criminales
Asignatura 6	Criminología cibernética
Asignatura 7	Criminología vial
Asignatura 8	Informe criminológico y criminalístico
Asignatura 9	Cuerpos policiales y ciencias forenses
Asignatura 10	Investigación criminológica internacional

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Género y criminalidad

- 1.1. Relevancia del enfoque de género en criminología
 - 1.1.1. Androcentrismo en la criminología
 - 1.1.2. Áreas de estudio de la criminología feminista
 - 1.1.2.1. El estudio de mujeres o jóvenes delincuentes
 - 1.1.2.2. El tratamiento del sistema de justicia en las mujeres delincuentes
 - 1.1.2.3. Trato del sistema de justicia con una visión estigmatizadora de las mujeres
 - 1.1.2.4. Trato del sistema de justicia desde una visión paternalista
 - 1.1.2.5. La participación de las mujeres en las bandas juveniles /pandillas callejeras
 - 1.1.2.6. La violencia doméstica o violencia en la pareja
 - 1.1.2.7. El sesgo informativo de los medios de comunicación en las mujeres delincuentes
- 1.2. Perspectiva de las prisiones
 - 1.2.1. El encarcelamiento femenino
 - 1.2.1.1. Repaso histórico de las prisiones en el mundo
 - 1.2.2. Características de la prisionización femenina
 - 1.2.3. Distribución de los centros penitenciarios
 - 1.2.4. Intervención en la prisionización de las mujeres
- 1.3. Teorías criminológicas
 - 1.3.1. La escuela clásica
 - 1.3.1.1. Teoría de la elección racional
 - 1.3.1.2. Teoría de las actividades rutinarias
 - 1.3.2. La escuela positivista (teorías biológicas)
 - 1.3.2.1. La teoría del delincuente nato
 - 1.3.2.2. La concepción plurifactorial de la delincuencia
 - 1.3.3. La escuela de Chicago
 - 1.3.3.1. La teoría de la desorganización social
 - 1.3.4. Teoría de la asociación diferencial
 - 1.3.5. Teoría de la anomia
 - 1.3.6. Teoría de las subculturas delictivas
 - 1.3.7. Teoría del control
 - 1.3.8. Teoría del etiquetamiento
- 1.4. La escuela positivista
 - 1.4.1. Teorías biologicistas
 - 1.4.1.1. Sexualidad precoz
 - 1.4.1.2. Diferencias hormonales
 - 1.4.1.3. Síndrome premenstrual
 - 1.4.2. Teóricos psicosociales
 - 1.4.3. Perfiles delincuenciales de las mujeres desde una perspectiva positivista y psicosocial
 - 1.4.3.1. Prostitución
 - 1.4.3.2. Homicidio
 - 1.4.3.3. Robo
 - 1.4.3.4. Tráfico de drogas
 - 1.4.3.5. Secuestro
 - 1.4.3.6. Robo de infante y conducta de abandono
- 1.5. La escuela de Chicago
 - 1.5.1. Teorías de la estructura social
 - 1.5.1.1. Teoría de la anomia
 - 1.5.1.2. Subculturas delictivas
 - 1.5.2. Teorías del proceso social
 - 1.5.2.1. Aprendizaje social
 - 1.5.2.2. Control social
 - 1.5.3. Teorías de la criminalización
 - 1.5.3.1. Etiquetamiento
 - 1.5.3.2. Conflicto social
 - 1.5.4. Nuevas teorías criminológicas



- 1.6. Procesos específicos de criminalización femenina I
 - 1.6.1. Mujeres migrantes/extranjeras encarceladas
 - 1.6.1.1. Datos estadísticos
 - 1.6.1.2. La ubicación en las cárceles
 - 1.6.1.3. Los permisos de salida
 - 1.6.1.4. La concesión del tercer grado y la libertad condicional
 - 1.6.1.5. Las comunicaciones y visitas
 - 1.6.1.6. El trabajo en talleres productivos
 - 1.6.1.7. La autodisciplina
 - 1.6.2. Maternidad y prisión
 - 1.6.2.1. La vida en prisión para las mujeres con hijos/as
 - 1.6.2.2. Impacto de la prisionización para las mujeres con hijos/as dentro de prisión
- 1.7. Procesos específicos de criminalización femenina II
 - 1.7.1. Trabajo sexual, prostitución y trata
 - 1.7.2. Distinción entre conceptos
 - 1.7.2.1. Trabajo sexual
 - 1.7.2.2. Trata con fines de explotación sexual
 - 1.7.2.3. Tráfico de personas
 - 1.7.3. Casuísticas específicas de las mujeres trabajadoras del sexo
 - 1.7.3.1. El perfil sociodemográfico de las mujeres que ejercen la prostitución
 - 1.7.4. Posturas teóricas en torno a la prostitución
 - 1.7.5. Mujeres y drogodependencias
 - 1.7.5.1. Historicidad del consumo en las mujeres
 - 1.7.5.2. Inicio del consumo
 - 1.7.5.3. Continuidad y mantenimiento del consumo
 - 1.7.5.4. Factores de riesgo asociados al consumo

- 1.8. Análisis de la delincuencia femenina
 - 1.8.1. Tipología delictiva
 - 1.8.2. Factores de riesgo en la delincuencia femenina
 - 1.8.2.1. Familia y delincuencia
 - 1.8.2.2. Salud mental
 - 1.8.2.3. Amigos y delincuencia
 - 1.8.3. Caminos hacia la delincuencia en las mujeres
- 1.9. Victimología con perspectiva de género
 - 1.9.1. Violencia de género en la pareja
 - 1.9.1.1. Modelos explicativos de la violencia de género en la pareja
 - 1.9.1.2. Perfil del agresor y la víctima
 - 1.9.2. Los matrimonios forzados
 - 1.9.2.1. Los matrimonios forzados como un problema religioso
 - 1.9.2.2. Los matrimonios forzados como un problema migratorio
 - 1.9.2.3. Los matrimonios forzados como una forma de violación de derechos humanos
 - 1.9.2.4. Los matrimonios forzados como una forma de violencia de género
 - 1.9.3. Mutilación genital femenina
 - 1.9.3.1. Formas de mutilación genital femenina
 - 1.9.3.2. Consecuencias de la mutilación genital femenina
 - 1.9.3.3. Prevalencia
 - 1.9.3.4. Características sociodemográficas de las mujeres que padecen la mutilación genital
 - 1.9.3.5. Significado de la ablación
- 1.10. Prisión y medidas penales alternativas
 - 1.10.1. Definición de medidas penales alternativas
 - 1.10.2. Marco legal
 - 1.10.2.1. Constitución Mexicana
 - 1.10.3. Tipos de medidas penales alternativas

Asignatura 2. Criminología ambiental

- 2.1. Criminología ambiental
 - 2.1.1. La Criminología ambiental
 - 2.1.1.1. Antecedentes
 - 2.1.1.2. Enfoques actuales
 - 2.1.2. El enfoque de las actividades rutinarias (Cohen y Felson)
 - 2.1.2.1. Ideas clave
 - 2.1.2.2. Triángulo de la criminalidad
 - 2.1.3. La perspectiva de la elección racional (Cornish y Clarke)
 - 2.1.3.1. Aspectos clave
 - 2.1.4. Precipitadores del delito
- 2.2. Análisis espacial del delito
 - 2.2.1. Hot spots
 - 2.2.1.1. Tipología
 - 2.2.1.2. Modelos para su detección
 - 2.2.2. Generadores y atractores del delito
 - 2.2.3. Victimización múltiple (cercana)
 - 2.2.3.1. Tipos de victimizaciones múltiples o reiteraciones
 - 2.2.3.2. Motivos para las reiteraciones
 - 2.2.3.3. Victimización múltiple cercana
 - 2.2.4. Movilidad delictiva
 - 2.2.4.1. Journey-to-crime
 - 2.2.4.2. Offender location choice
 - 2.2.5. Guiones del crimen
- 2.3. La prevención situacional
 - 2.3.1. Principios
 - 2.3.2. Las técnicas de prevención situacional
 - 2.3.2.1. Aumentar el esfuerzo
 - 2.3.2.2. Aumentar el riesgo
 - 2.3.2.3. Disminuir las ganancias
 - 2.3.2.4. Reducir las provocaciones
 - 2.3.2.5. Eliminar las excusas

- 2.3.3. Posibles efectos
 - 2.3.3.1. Difusión de beneficios
 - 2.3.3.2. Desplazamiento y sus formas
 - 2.3.3.3. Beneficios anticipados
- 2.3.4. Críticas
- 2.4. Prevención del delito desde el diseño ambiental
 - 2.4.1. Espacio defendible. Newman y Jacobs
 - 2.4.1.1. Jane Jacobs: Muerte y vida de las grandes ciudades
 - 2.4.1.2. Oscar Newman. Espacio defendible
 - 2.4.2. Principios
 - 2.4.2.1. Evolución de la primera generación (Armitage, 2017)
 - 2.4.2.2. Principios de la segunda generación (Saville y Cleveland, 2008)
 - 2.4.2.3. La tercera generación (Mihnjac y Saville, 2019)
 - 2.4.3. Otras consideraciones
- 2.5. Otras estrategias de prevención
 - 2.5.1. Diseño de productos a prueba de delitos
 - 2.5.2. Policía orientada a la solución de problemas
 - 2.5.3. Teoría de las ventanas rotas
- 2.6. Los sistemas de información geográfica
 - 2.6.1. Los sistemas de información geográfica
 - 2.6.1.1. Componentes
 - 2.6.1.2. Los mapas
 - 2.6.2. Utilidades
 - 2.6.3. Tipos de datos
 - 2.6.3.1. Datos geográficos
 - 2.6.3.2. Representación ráster
 - 2.6.3.3. Representación vectorial
 - 2.6.4. Sistemas de georreferenciación
 - 2.6.4.1. Sistemas de coordenadas geográficas
 - 2.6.4.2. Proyecciones cartográficas
 - 2.6.4.3. El sistema de coordenadas universal transversal de Mercator
 - 2.6.4.4. Datum
- 2.7. Mapeo de crimen con Quantum GIS (QGIS)
 - 2.7.1. Consideraciones de diseño
 - 2.7.1.1. Elementos importantes
 - 2.7.1.2. Tipos de mapas. Soporte del mapa
 - 2.7.2. Iniciarse en QGIS
 - 2.7.2.1. Trabajo con capas
 - 2.7.2.2. Añadir mapa base
 - 2.7.2.3. Añadir capas
 - 2.7.3. Elaborar un mapa vectorial básico
 - 2.7.3.1. Trabajar con una base temática sin ubicación exacta
 - 2.7.3.2. Trabajar con una capa de puntos
 - 2.7.3.3. Simbología
 - 2.7.4. Trabajar con ráster
 - 2.7.4.1. Georreferenciación
 - 2.7.4.2. Añadir figuras
- 2.8. Aplicaciones sobre la inseguridad ciudadana
 - 2.8.1. El miedo al delito y la inseguridad ciudadana
 - 2.8.2. Modelos explicativos
 - 2.8.3. La influencia del ambiente físico
 - 2.8.4. Intervención sobre el miedo
 - 2.8.5. Formas de medir el miedo al delito
 - 2.8.6. Estrategias de intervención
- 2.9. La oportunidad en tipologías de delito
 - 2.9.1. Influencia del confinamiento por COVID-19
 - 2.9.2. Delitos contra la propiedad
 - 2.9.3. Abuso sexual infantil
 - 2.9.4. Cibercrimen
- 2.10. Creación de un plan de prevención
 - 2.10.1. Identificación del problema y contextualización
 - 2.10.2. Elección de la estrategia e implementación

- 2.10.3. Evaluación
 - 2.10.3.1. El objetivo de la evaluación
 - 2.10.3.2. Los indicadores y la recolección de datos
 - 2.10.3.3. Metodología de evaluación
 - 2.10.3.4. Resultados y conclusiones
 - 2.10.3.5. Herramienta QUALIPREVEN
- 2.10.4. Comunicación de resultados

Asignatura 3. Victimología

- 3.1. Criminología y victimología
 - 3.1.1. Definición
 - 3.1.2. Conceptos
 - 3.1.2.1. Victimario
 - 3.1.2.2. Victimización
 - 3.1.2.3. Victimidad
 - 3.1.2.4. Otros conceptos
 - 3.1.3. Objeto de estudio
 - 3.1.4. Procesos de victimización
 - 3.1.4.1. Victimización primaria
 - 3.1.4.2. Victimización secundaria
 - 3.1.4.3. Victimización terciaria
 - 3.1.4.4. Multivictimización o revictimización
 - 3.1.5. Encuestas de victimización
- 3.2. Historia de la Victimología
 - 3.2.1. Primer periodo
 - 3.2.2. Segundo periodo
 - 3.2.3. Tercer periodo
 - 3.2.4. Cuarto periodo
 - 3.2.5. Evolución de la delincuencia en México y percepción ciudadana
 - 3.2.5.1. ¿Qué dicen los resultados de la investigación?
 - 3.2.5.2. Delincuencia percibida por la población
- 3.3. Tipologías de víctimas
 - 3.3.1. Clasificación de tipologías de víctimas clásicas
 - 3.3.2. Clasificaciones actuales
 - 3.3.3. Categorías de víctimas
- 3.4. Epistemologías de la victimología
 - 3.4.1. Inicio de las teorías victimológicas
 - 3.4.2. Teorías victimológicas
 - 3.4.3. Estrategias preventivas
 - 3.4.3.1. Prevención situacional-ambiental
 - 3.4.3.2. Prevención situacional comunitaria
- 3.5. Perfil de la víctima
 - 3.5.1. Factores victimógenos
 - 3.5.1.1. Definición
 - 3.5.1.2. Tipos de factores victimógenos
 - 3.5.2. Factores de riesgo
 - 3.5.2.1. Definición
 - 3.5.2.2. Factores de riesgo en función del tipo de victimización
 - 3.5.2.3. Maltrato infantil
 - 3.5.2.4. Violencia contra la pareja
 - 3.5.2.5. Maltrato a personas mayores
 - 3.5.3. Resiliencia y victimización
- 3.6. Consecuencias de la victimización
 - 3.6.1. El acontecimiento traumático
 - 3.6.2. Trastorno del estrés postraumático o TEPT
 - 3.6.3. Trastornos que se asocian a la exposición de acontecimientos traumáticos
 - 3.6.4. Consecuencias traumáticas y tipologías
 - 3.6.4.1. Victimológicas
 - 3.6.4.2. Violencia en el ámbito de la pareja
 - 3.6.4.3. Violencia sexual
 - 3.6.4.4. Violencia en relación con la trata de seres humanos
 - 3.6.4.5. Acoso laboral

- 3.7. Víctimas y sistema judicial penal
 - 3.7.1. Normativa internacional
 - 3.7.2. Normativa Latinoamericana
 - 3.7.3. Legislación Nacional
 - 3.7.4. Derechos de las víctimas
 - 3.7.5. Justicia restaurativa y proceso penal
 - 3.7.6. Beneficios de participación
- 3.8. Evaluación a la víctima
 - 3.8.1. La violencia y el acontecimiento traumático
 - 3.8.2. La interacción con la víctima
 - 3.8.3. La entrevista con la víctima
 - 3.8.3.1. Secuencia de la entrevista
 - 3.8.3.2. Factores que facilitan y dificultan el proceso de comunicación
 - 3.8.4. Tipos de preguntas en una entrevista
 - 3.8.5. Perfiles de personas entrevistadas
- 3.9. Ayuda asistencial a las víctimas
 - 3.9.1. La victimoasistencia
 - 3.9.2. La Ley General de Víctimas
 - 3.9.2.1. Derechos sobre la protección de las víctimas. Medidas de protección
 - 3.9.2.2. Medidas de protección para poblaciones específicas
 - 3.9.3. Sistema Nacional de asistencia a Víctimas
 - 3.9.4. Modelo de actuación
- 3.10. Medios de comunicación y victimología
 - 3.10.1. Política criminal
 - 3.10.2. Miedo al delito
 - 3.10.3. Medios de comunicación
 - 3.10.4. Grupos de presión
 - 3.10.5. Consecuencias político-criminales

Asignatura 4. Perfilación criminal

- 4.1. Perfil criminológico
 - 4.1.1. El perfil criminológico
 - 4.1.2. Objetivos y utilidades
 - 4.1.3. Diferencias entre investigador y perfilador
 - 4.1.4. Cualidades del perfilador
- 4.2. Metodologías de perfilación
 - 4.2.1. Enfoque de investigación criminal (FBI)
 - 4.2.2. Investigación psicológica (David Canter)
 - 4.2.3. Perfiles de acción criminal (Richard Kocsis)
 - 4.2.4. Análisis de evidencia de la conducta (Ben Turvey)
 - 4.2.5. Asesores de investigación conductual (Europa)
- 4.3. Uso de la perfilación en México
 - 4.3.1. Métodos de perfilación
- 4.4. El perfil como herramienta
 - 4.4.1. Principios rectores
 - 4.4.1.1. Principio de transferencia Locard
 - 4.4.1.2. Hipótesis de la consistencia
 - 4.4.1.3. Hipótesis de la diferenciación
 - 4.4.1.4. Hipótesis de la homología
 - 4.4.2. Metodologías inductivas y deductivas
 - 4.4.3. Estructura y desarrollo
 - 4.4.3.1. Recogida y análisis preliminar de la información del caso
 - 4.4.3.2. Análisis criminológico y geográfico del caso
 - 4.4.3.3. Perfil criminológico
 - 4.4.3.4. Evaluación del perfil
 - 4.4.4. Contenido del perfil
- 4.5. Respaldo científico de la técnica
 - 4.5.1. El método científico
 - 4.5.2. Evidencias de eficacia
 - 4.5.3. Dificultades y sesgos cognitivos

- 4.6. Escena del crimen
 - 4.6.1. Vestigios físicos y conductuales
 - 4.6.2. Tipos de localización
 - 4.6.3. Tipos de escena del crimen
 - 4.6.4. Modificaciones de la escena no intencionales
 - 4.6.5. Modificaciones de la escena intencionales
 - 4.6.5.1. Actos de precaución
 - 4.6.5.2. Escenificación o actos de fantasía
 - 4.6.5.3. Escenas simuladas
 - 4.6.5.4. Undoing
- 4.7. Modus Operandi
 - 4.7.1. El modus operandi
 - 4.7.2. Elementos que influyen en su evolución
 - 4.7.2.1. Elementos perfeccionadores
 - 4.7.2.2. Elementos desestabilizantes
 - 4.7.3. Riesgo del modus operandi
- 4.8. Método de aproximación, control y ataque
 - 4.8.1. Métodos de aproximación
 - 4.8.1.1. Sorpresa
 - 4.8.1.2. Engaño
 - 4.8.1.3. Confianza preexistente
 - 4.8.2. Métodos de ataque
 - 4.8.3. Métodos de control
 - 4.8.4. Uso de la fuerza
- 4.9. Firma
 - 4.9.1. La firma
 - 4.9.1.1. Identificar las conductas de la firma
 - 4.9.1.2. Comportamientos activos y pasivos de la firma
 - 4.9.2. La motivación
 - 4.9.2.1. Teorías de la motivación
 - 4.9.2.2. Motivación criminal
 - 4.9.3. El comportamiento verbal o scripting
 - 4.9.4. Modus operandi vs. Firma

- 4.10. Análisis victimológico
 - 4.10.1. Importancia de la víctima en la perfilación
 - 4.10.2. Objetivos que busca conseguir
 - 4.10.3. Información importante
 - 4.10.3.1. Fuentes de recogida
 - 4.10.3.2. Áreas de información
 - 4.10.4. Riesgo de la víctima
 - 4.10.4.1. Riesgo de estilo de vida
 - 4.10.4.2. Riesgo situacional
 - 4.10.5. Proceso de selección de la víctima

Asignatura 5. Perfilación avanzada y diferentes tipologías criminales

- 5.1. Criminología ambiental aplicada al Perfil Geográfico
 - 5.1.1. Influencia de la criminología ambiental en el perfil geográfico
 - 5.1.2. Conceptos básicos
 - 5.1.2.1. Ley mínimo esfuerzo y del coste-beneficio
 - 5.1.2.2. Patrones de comportamiento espacial
 - 5.1.2.3. Mapa mental
 - 5.1.2.4. Punto de anclaje
 - 5.1.2.5. Constructos mentales
 - 5.1.2.6. Rango ambiental
 - 5.1.3. Patrones de caza
 - 5.1.3.1. Patrón de caza de Rossmo
 - 5.1.3.2. Patrón de caza de Canter
 - 5.1.4. Movilidad
 - 5.1.4.1. Disminución de distancia
 - 5.1.4.2. Triángulos de movilidad
- 5.2. Perfil geográfico
 - 5.2.1. Perfil geográfico
 - 5.2.2. Objetivos del perfil geográfico
 - 5.2.3. Hipótesis del círculo de Canter
 - 5.2.4. Orientación geográfica criminal de Rossmo
 - 5.2.5. Perfil psicogeográfico de Godwin

- 5.2.6. Creación de un perfil geográfico
 - 5.2.6.1. Información necesaria
 - 5.2.6.2. Procedimiento
- 5.3. Análisis de vinculación
 - 5.3.1. Utilidades
 - 5.3.1.1. Las investigaciones de criminalidad serial
 - 5.3.1.2. Criminalidad serial en fases más avanzadas
 - 5.3.1.3. Ayuda en el perfil geográfico
 - 5.3.1.4. Ayuda a la localización de recursos
 - 5.3.2. Información empleada para vincular
 - 5.3.3. Métodos para vincular
 - 5.3.4. Las bases de datos
- 5.4. Enfoque al perfilado inductivo
 - 5.4.1. El perfilado inductivo
 - 5.4.2. La importancia de las tipologías
 - 5.4.3. El papel de la estadística
 - 5.4.4. Metodologías multivariantes
 - 5.4.5. Redes bayesianas
 - 5.4.6. Red neuronal NNPCP
- 5.5. Perfilación en asesinos múltiples
 - 5.5.1. Tipologías de asesinos múltiples
 - 5.5.1.1. Asesinos en serie
 - 5.5.1.2. Asesinos en masa
 - 5.5.1.3. Asesinos frenéticos o itinerante
 - 5.5.2. Clasificaciones de asesinos seriales
 - 5.5.2.1. Clasificación de Holmes y De Burger
 - 5.5.2.2. Clasificación de Fox y Levin
 - 5.5.2.3. Clasificación de Garrido Genovés
 - 5.5.2.4. Clasificación de Canter y Salfati
 - 5.5.2.5. Clasificación de mujeres asesinas
 - 5.5.3. Clasificación clásica del FBI
 - 5.5.3.1. Organizado
 - 5.5.3.2. Desorganizado
- 5.6. Perfilación en violadores seriales
 - 5.6.1. Perfilación de delincuentes sexuales
 - 5.6.2. Perfilación de violadores seriales
 - 5.6.2.1. Clasificación de Katherine Baker (1997)
 - 5.6.2.2. Clasificación de Hazelwood y Burgess (2001)
 - 5.6.2.3. Clasificación de Groth, Burgess y Holmstrom (1977)
 - 5.6.2.4. Clasificación de Canter Heritage (1990)
 - 5.6.2.5. Clasificación de Kocsis, Cooksey, Irwin (2002)
 - 5.6.3. Mujeres delincuentes sexuales
 - 5.6.4. Perfilación de ASI
- 5.7. Perfilación en incendiarios y pirómanos
 - 5.7.1. Incendiarios y pirómanos
 - 5.7.2. Consideraciones para la perfilación de incendiarios
 - 5.7.3. Clasificaciones de incendiarios
 - 5.7.4. Perfiles incendiarios forestales en México
- 5.8. Perfilación de secuestradores
 - 5.8.1. Los secuestros
 - 5.8.2. Tipos de secuestradores según Concannon
 - 5.8.3. Clasificación de los secuestros a menores del FBI
 - 5.8.4. Otras clasificaciones
- 5.9. Perfilación indirecta
 - 5.9.1. La perfilación indirecta
 - 5.9.2. Teoría del rasgo
 - 5.9.3. Modelo ENCUIST
- 5.10. Otras técnicas asociadas
 - 5.10.1. Autopsia psicológica
 - 5.10.2. Contraperfil
 - 5.10.3. Perfilación lingüística

Asignatura 6. Criminología cibernética

- 6.1. Delitos en la red y criminología
 - 6.1.1. Ciberespacio y ciberseguridad
 - 6.1.1.1. Controles estándares de ciberseguridad
 - 6.1.2. Líneas de acción en México
 - 6.1.3. La investigación del ciberdelito
- 6.2. Clasificación de los ciberdelitos
 - 6.2.1. Ciberataques puros
 - 6.2.1.1. El hacking
 - 6.2.1.2. Sabotaje cibernético
 - 6.2.1.3. Ocupación de redes sin autorización
 - 6.2.1.4. Antisocial networks
 - 6.2.2. Ciberataques réplica
 - 6.2.2.1. Ciberfraudes Identity Theft y cipersuplantación de identidad o spoofing
 - 6.2.2.2. El ciberespionaje o snooping
 - 6.2.2.3. Ciberblanqueo de capitales y ciberextorsión
 - 6.2.2.4. El ciberacoso
 - 6.2.3. Ciberataques de contenido
- 6.3. El perfil del ciberdelincuente
 - 6.3.1. Los hackers
 - 6.3.2. El cibercriminal económico
 - 6.3.3. El cibercriminal activista, terrorista y político
 - 6.3.4. El cibercriminal social
 - 6.3.4.1. Cybergroomer
 - 6.3.4.2. Cyberstalker
 - 6.3.4.3. Cyberbully
- 6.4. Prevención de los ciberdelitos
 - 6.4.1. Teorías criminológicas
 - 6.4.1.1. Actividades rutinarias y oportunidades delictivas
 - 6.4.1.2. Teorías del control y teoría general de la tensión
 - 6.4.1.3. Aprendizaje social y asociación diferencial
 - 6.4.1.4. Teoría de las ventanas rotas
 - 6.4.2. Prevención del delito en el ciberespacio
- 6.5. Criminología cibernética
 - 6.5.1. Víctimas de los ciberdelitos económicos
 - 6.5.2. Víctimas de los ciberdelitos sociales
 - 6.5.2.1. Cyberstalking
 - 6.5.2.2. Menores de edad
 - 6.5.2.3. Cyberbullying
 - 6.5.2.4. Cibergrooming
 - 6.5.3. Víctimas de los ciberdelitos políticos
 - 6.5.4. Cifra oculta
- 6.6. Explotación sexual en la red
 - 6.6.1. Abuso sexual infantil a través de la red
 - 6.6.1.1. Regulación del abuso sexual infantil en la red
 - 6.6.2. Explotación sexual basada en imágenes
 - 6.6.2.1. Regulación de los delitos de explotación sexual de imágenes en la red
- 6.7. Ciberviolencia de género
 - 6.7.1. Conceptos
 - 6.7.2. Análisis de la Ciberviolencia de género
 - 6.7.3. Identificación y consecuencias
- 6.8. Instrumentalidad de los ciberdelitos
 - 6.8.1. Piratería informática y ciberintrusión
 - 6.8.2. El carding y el robo de datos
 - 6.8.3. Falsificación y robo de propiedad intelectual
 - 6.8.4. Medidas de investigación tecnológica y ciberdelincuencia
 - 6.8.4.1. Fases de la investigación
 - 6.8.4.2. La prueba electrónica
 - 6.8.4.3. Informe pericial y perito informático
- 6.9. Delitos cibernéticos de actualidad
 - 6.9.1. Normativa internacional
 - 6.9.1.1. Estados Unidos de América
 - 6.9.1.2. Rusia
 - 6.9.1.3. República Popular China
 - 6.9.1.4. Organismos Internacionales en Ciberseguridad

- 6.9.2. Normativa Iberoamericana
- 6.9.3. Normativa mexicana
- 6.10. Difusión de noticias falsas
 - 6.10.1. Noticias falsas y desinformación
 - 6.10.2. Características principales
 - 6.10.3. Noticias falsas y la crisis sanitaria
 - 6.10.4. Normativa estatal
 - 6.10.5. Lucha contra la desinformación
 - 6.10.6. Decálogo de seguridad

Asignatura 7. Criminología vial

- 7.1. Criminología vial
 - 7.1.1. Introducción a la criminología vial
 - 7.1.2. Teorías criminológicas y seguridad vial
 - 7.1.2.1. Teorías de la agresión
 - 7.1.2.2. Teorías del aprendizaje social
 - 7.1.2.3. Teorías de la disuasión
 - 7.1.2.4. Teorías del desarrollo
 - 7.1.2.5. Teoría del autocontrol
 - 7.1.2.6. Teoría de la búsqueda de sensaciones
 - 7.1.2.7. Teorías subculturales
- 7.2. Perfiles criminológicos
 - 7.2.1. Delitos de tráfico y delincuencia común
 - 7.2.2. Delitos de alcoholemia
 - 7.2.2.1. Regulación en el Código Penal
 - 7.2.2.2. Características sociodemográficas de los delincuentes de tráfico por alcoholemia Motivaciones delincuenciales
 - 7.2.2.3. Distribución horaria
 - 7.2.3. Conducción sin permiso
 - 7.2.3.1. Regulación en el Código Penal
 - 7.2.3.2. Características sociodemográficas de los delincuentes de tráfico por conducción sin permiso. Motivaciones delincuenciales
- 7.3. Criminología y siniestro vial
 - 7.3.1. Conceptos básicos principales
 - 7.3.1.1. Droga
 - 7.3.1.2. Adicción
 - 7.3.1.3. Drogodependencia o toxicomanía
 - 7.3.1.4. Dependencia
 - 7.3.1.5. Abuso
 - 7.3.1.6. Intoxicación
 - 7.3.1.7. Abstinencia
 - 7.3.1.8. ¿Cómo funciona la droga en el Sistema?
 - 7.3.2. Drogas y seguridad vial
 - 7.3.3. Detección policial
 - 7.3.4. Perspectiva jurídico-penal
 - 7.3.4.1. Conceptos
- 7.4. Prevención del delito a través del diseño ambiental
 - 7.4.1. Conceptos clave de los accidentes de tráfico
 - 7.4.1.1. Clasificación de los accidentes de tráfico
 - 7.4.1.2. Atropello
 - 7.4.1.3. Colisiones
 - 7.4.1.4. Fases de un accidente de tráfico
 - 7.4.2. Inspección forense
 - 7.4.2.1. La investigación
 - 7.4.2.2. Inspección ocular
 - 7.4.3. Reconstrucción de los hechos
 - 7.4.4. Protocolos de intervención
- 7.5. Otras estrategias de prevención
 - 7.5.1. Elementos influyentes
 - 7.5.2. La persona
 - 7.5.2.1. Grupos sociodemográficos con mayor riesgo de accidentalidad
 - 7.5.3. El vehículo
 - 7.5.4. La vía

- 7.5.5. Factores que afectan en la conducción
 - 7.5.5.1. Trastornos del sueño
 - 7.5.5.2. El estrés y la conducción
- 7.5.6. Otros factores
- 7.6. Triángulo de Zimberg en los delitos viales
 - 7.6.1. ¿Qué es la victimología vial?
 - 7.6.1.1. Definición de víctima vial
 - 7.6.1.2. ¿Quién es la víctima vial?
 - 7.6.2. Clasificación de las víctimas viales
 - 7.6.3. Intervención con las víctimas viales
 - 7.6.3.1. Trayectorias de las víctimas del accidente
 - 7.6.3.2. Proceso de victimización vial
 - 7.6.3.3. Lesiones y afectaciones a las víctimas viales
 - 7.6.4. Medidas de prevención de la victimología vial
 - 7.6.4.1. Medidas de prevención mecánicas que inciden en los sistemas de los vehículos
 - 7.6.4.2. Medidas de prevención legislativas que regulen las realidades
- 7.7. Prevención de los delitos contra la seguridad vial
 - 7.7.1. Tipos de prevención en seguridad vial
 - 7.7.1.1. Prevención primaria
 - 7.7.1.2. Prevención secundaria
 - 7.7.1.3. Prevención terciaria
 - 7.7.1.4. Aspectos a tener en cuenta en las intervenciones
- 7.8. Penología y seguridad vial
 - 7.8.1. Penología y criminología vial
 - 7.8.1.1. Delito de conducción a velocidad excesiva
 - 7.8.1.2. Delito de conducción bajo la influencia de drogas o bebidas alcohólicas
 - 7.8.1.3. Delito de conducción temeraria
 - 7.8.1.4. Delito de conducción homicida
 - 7.8.1.5. Delito de negativa a someterse a las pruebas de detección de alcohol y drogas
 - 7.8.1.6. Conducción sin permiso de conducción
 - 7.8.1.7. Creación de riesgos para la circulación
 - 7.8.1.8. Delito de omisión del deber de socorro

- 7.9. Educación vial
 - 7.9.1. Reeducación vial
 - 7.9.1.1. Trabajos en Beneficio de la Comunidad
 - 7.9.1.2. Programas formativos
- 7.10. El informe criminológico forense del Observatorio de Criminología Vial
 - 7.10.1. Derecho procesal
 - 7.10.1.1. Fase de instrucción
 - 7.10.1.2. Fase de juicio oral
 - 7.10.1.3. Fase de ejecución
 - 7.10.2. Peritos y peritaje. Conceptos básicos
 - 7.10.3. Informe criminológico. Conceptos básicos
 - 7.10.3.1. Estructura del informe criminológico
 - 7.10.4. Informe criminológico vial

Asignatura 8. Informe criminológico y criminalístico

- 8.1. El Informe Criminológico
 - 8.1.1. El peritaje y el informe pericial
 - 8.1.2. El criminólogo como perito
 - 8.1.3. El informe criminológico
- 8.2. Las características del informe
 - 8.2.1. ¿De qué trata el informe criminológico?
 - 8.2.2. Informe según el objetivo
 - 8.2.3. Informe criminológico en función del ámbito que lo solicita
 - 8.2.4. Las características de un informe criminológico
 - 8.2.5. Informe criminológico vs. Psicológico
 - 8.2.6. Advertencia
- 8.3. Estructura del informe criminológico
 - 8.3.1. La exigencia de adaptación
 - 8.3.2. Propuestas estructurales
 - 8.3.3. Analizando el contenido y función de cada parte
 - 8.3.4. Entrega

- 8.4. Metodología para su elaboración
 - 8.4.1. La importancia de la metodología
 - 8.4.2. Estrategias de muestreo
 - 8.4.3. Métodos cuantitativos de interés
 - 8.4.4. Métodos cualitativos
 - 8.4.5. Aplicar conocimiento ajeno
- 8.5. El informe criminológico en el ámbito del proceso penal
 - 8.5.1. Fases del proceso penal y aplicación
 - 8.5.1.1. Instrucción
 - 8.5.1.2. Fase intermedia
 - 8.5.1.3. Juicio oral
 - 8.5.1.4. Ejecución
 - 8.5.1.5. Conclusión
 - 8.5.2. Conflicto con el secreto profesional
 - 8.5.3. La opinión de los jueces sobre el informe criminológico
- 8.6. El informe criminológico en el ámbito en centros penitenciarios
 - 8.6.1. Un modelo que individualiza
 - 8.6.1.1. Riesgo-Necesidad-Responsividad RNR
 - 8.6.1.2. Modelo de buenas vidas o GLM
 - 8.6.1.3. Interseccionalidad
 - 8.6.2. De la sentencia a prisión
 - 8.6.2.1. Clasificación en grado y otras decisiones iniciales
 - 8.6.3. La vida en el centro: momentos clave para presentar o pedir informes criminológicos
 - 8.6.3.1. Traslados
 - 8.6.3.2. Solicitudes de protección
 - 8.6.3.3. Sanciones
 - 8.6.3.4. Relaciones con el exterior
 - 8.6.3.5. Tercer grado y libertad condicional
 - 8.6.3.6. Protocolos y mecanismos de seguridad
- 8.7. El informe criminológico como herramienta de protección cautelar a la víctima
 - 8.7.1. Definiendo la victimología y a la víctima
 - 8.7.2. El riesgo de victimización y la vulnerabilidad
 - 8.7.3. Victimización primaria, secundaria y terciaria
 - 8.7.4. Víctima y justicia
 - 8.7.5. Se recolecta información: ¿qué puede hacer un informe para las víctimas?
- 8.8. El informe criminológico fuera del ámbito penal y penitenciario
 - 8.8.1. ¿Por qué el informe es interesante fuera del mundo de lo penal y penitenciario?
 - 8.8.2. El informe criminológico en el ámbito civil y administrativo
 - 8.8.3. El informe criminológico en el mundo extrajudicial
 - 8.8.3.1. Posibles servicios a ayuntamientos
 - 8.8.3.2. Posibles servicios a los cuerpos policiales
 - 8.8.3.3. Posibles servicios a empresas
 - 8.8.3.4. Posibles servicios al ciudadano
- 8.9. Informe social o presentence Report
 - 8.9.1. ¿Qué es?
 - 8.9.2. La ejecución penal en la comunidad
 - 8.9.2.1. La ejecución penal en México
 - 8.9.2.2. Aplicación en México
- 8.10. Casos de éxito de Informes criminológicos
 - 8.10.1. Resumen del curso
 - 8.10.1.1. Características
 - 8.10.1.2. Estructura Metodología
 - 8.10.1.3. El informe en el ámbito penal
 - 8.10.1.4. El informe en el ámbito penitenciario
 - 8.10.1.5. Extrajudicial y víctimas
 - 8.10.1.6. Informe social
 - 8.10.1.7. ¿Y ahora qué?
 - 8.10.2. Tres casos de Vicente Garrido
 - 8.10.2.1. Análisis de vinculación
 - 8.10.2.2. El vendedor generoso
 - 8.10.2.3. El caso de la estudiante muerta

Asignatura 9. Cuerpos policiales y ciencias forenses

- 9.1. La función policial
 - 9.1.1. La policía
 - 9.1.1.1. ¿Se sabe lo que es la policía?
 - 9.1.1.2. ¿Qué hace la policía?
 - 9.1.1.3. ¿Exclusividad?
 - 9.1.1.4. ¿Cómo se abordará este Asignatura?
 - 9.1.2. Evolución histórica de la policía
 - 9.1.2.1. Estados absolutos
 - 9.1.2.2. Revoluciones liberales
 - 9.1.2.3. Revolución Francesa
 - 9.1.2.4. Globalización y welfarismo
 - 9.1.3. Realidad de su actividad diaria
 - 9.1.4. La función policial: *Police vs. Policing*
 - 9.1.5. Definiendo la policía
 - 9.1.6. El próximo paso
 - 9.1.6.1. Próximos pasos para la policía: el futuro
 - 9.1.6.2. Próximos pasos para el estudiante
- 9.2. Los modelos policiales
 - 9.2.1. Modelo gubernativo
 - 9.2.1.1. Funcionamiento
 - 9.2.1.2. Riesgos en su aplicación
 - 9.2.1.3. Resultados según la historia
 - 9.2.2. Modelo profesionalizado
 - 9.2.2.1. Origen
 - 9.2.2.2. Funcionamiento
 - 9.2.2.3. Riesgos en su aplicación
 - 9.2.2.4. Resultados según la historia
 - 9.2.3. Modelo Comunitario
 - 9.2.3.1. Origen
 - 9.2.3.2. Funcionamiento
 - 9.2.3.3. Riesgos en su aplicación
 - 9.2.3.4. Resultados según la historia
- 9.2.4. Nuevas propuestas
 - 9.2.4.1. Modelo orientado a la solución de problemas
 - 9.2.4.2. Modelo de seguridad plural
- 9.3. Los Sistemas Policiales
 - 9.3.1. Sistema policial: concepto
 - 9.3.2. Sistema policial: tipologías
 - 9.3.3. Sistemas policiales comparados
 - 9.3.4. Sistemas policiales específicos
 - 9.3.4.1. El sistema policial en México
 - 9.3.4.2. Otros sistemas policiales
- 9.4. La Cultura Policial
 - 9.4.1. El interaccionismo simbólico
 - 9.4.1.1. Concepto
 - 9.4.1.2. Origen de las creencias y error
 - 9.4.1.3. La autoimagen
 - 9.4.2. La teoría del etiquetamiento
 - 9.4.3. Cultura policial
 - 9.4.3.1. Dificultades metodológicas
 - 9.4.3.2. ¿Qué se sabe?
 - 9.4.3.3. Los componentes de la cultura policial
 - 9.4.3.4. La sensación de misión
 - 9.4.3.5. Sentimientos encontrados para-con la ciudadanía
 - 9.4.3.6. ¿Sospecha generalizada o sospecha guiada?
 - 9.4.3.7. Corporativismo
 - 9.4.3.8. Pragmatismo
 - 9.4.3.9. Ideología conservadora
 - 9.4.3.10. ¿Machismo y racismo?
- 9.5. La legitimidad policial
 - 9.5.1. La importancia de la legitimidad policía
 - 9.5.1.1. El significado subjetivo influye en la conducta
 - 9.5.1.2. La imagen que se tenga sobre la policía será decisiva en su relación con la comunidad. Policía y estado democrático y de derecho
 - 9.5.1.3. Efectos de una policía correctamente legitimada

- 9.5.1.4. Tipos de legitimidad policial y métodos de fomento
- 9.5.1.5. Breve rememoración de los modelos policiales, ¿cuál sería su legitimidad media?
- 9.5.2. Modelos explicativos de la colaboración ciudadana
 - 9.5.2.1. Modelo instrumental de la obediencia
 - 9.5.2.2. Modelo normativo de la obediencia
- 9.5.3. Factores que han alterado la legitimidad policial
 - 9.5.3.1. Factores jurídico-políticos
 - 9.5.3.2. Factores urbanos
 - 9.5.3.3. Factores económicos
 - 9.5.3.4. Factores sociales
- 9.5.4. ¿Cómo se puede mejorar la legitimidad?
- 9.6. Repaso estratégico
 - 9.6.1. La bidimensionalidad de la seguridad
 - 9.6.1.1. Dos dimensiones (y no una)
 - 9.6.1.2. La importancia de la dimensión subjetiva de la seguridad
 - 9.6.1.3. La sincronización del miedo
 - 9.6.2. La determinación local del problema
 - 9.6.2.1. ¿Qué personas o personajes pueden estar implicados?
 - 9.6.2.2. ¿Qué intereses puede haber en juego?
 - 9.6.2.3. ¿Qué escenarios criminales y oportunidades puede haber?
 - 9.6.2.4. ¿Qué datos se tienen?
 - 9.6.2.5. ¿Qué han hecho otros o qué hemos hecho en casos similares?
 - 9.6.3. Estrategias reactivas: el estilo estratégico tradicional
 - 9.6.4. Estrategias proactivas: el estilo estratégico moderno de la mano de la policía orientada a la resolución de problemas y el uso de inteligencia
 - 9.6.5. Mantenerse al día: recursos digitales que valen oro
 - 9.6.6. Consejos para analizar una estrategia
- 9.7. Cooperación policial internacional
 - 9.7.1. La esfera nacional queda superada
 - 9.7.2. El triángulo de la cooperación
 - 9.7.2.1. Cooperación intergubernamental
 - 9.7.2.2. Cooperación supranacional
 - 9.7.2.3. Cooperación intersectorial
 - 9.7.3. Cooperación policial en Europa
 - 9.7.4. Cooperación policial internacional
- 9.8. La policía en las ciencias forenses
 - 9.8.1. El origen de las ciencias forenses y sus principios básicos
 - 9.8.1.1. El origen de las ciencias forenses y su situación actual en México
 - 9.8.1.2. Desde la antigüedad hasta el año 1900
 - 9.8.1.3. Desde 1900 hasta hoy
 - 9.8.1.4. Criminalística en México
 - 9.8.1.5. Policía científica hoy
 - 9.8.1.6. Se vive en un mundo en el que se necesita cooperar
 - 9.8.1.7. Principios básicos de la ciencia forense
 - 9.8.1.8. La policía judicial
 - 9.8.1.8.1. Concepto
 - 9.8.1.8.2. Funciones
 - 9.8.2. Prueba
 - 9.8.2.1. Derecho a presentar pruebas pertinentes
 - 9.8.2.2. Prueba lícita, ilícita e irregular
 - 9.8.2.3. Convalidación probatoria
 - 9.8.2.4. La cadena de custodia
- 9.9. La seguridad privada
 - 9.9.1. El concepto de seguridad privada: desde Mapfre hasta Prosegur
 - 9.9.2. El papel de la seguridad privada
 - 9.9.3. Agentes de policía y vigilantes privados
 - 9.9.3.1. Diferencias
 - 9.9.3.2. Cooperación
 - 9.9.3.3. Plan integral de colaboración
 - 9.9.4. ¿Por qué la gente recurre a la seguridad privada?
 - 9.9.5. El burnout de los trabajadores de seguridad privada
 - 9.9.6. La legitimidad de la seguridad privada

- 9.10. Investigación privada
 - 9.10.1. ¿Qué es la investigación privada?
 - 9.10.1.1. Definición
 - 9.10.1.2. Las obligaciones del detective y despacho de detectives
 - 9.10.1.3. Límites a la investigación privada
 - 9.10.1.4. El informe de investigación
 - 9.10.1.5. Valor probatorio de la investigación
 - 9.10.1.6. El deber de reserva
 - 9.10.1.7. Régimen sancionador
 - 9.10.2. Colaboración con la policía
 - 9.10.3. Retos de futuro

Asignatura 10. Investigación criminológica internacional

- 10.1. La sociedad actual; nuevos problemas y nuevas exigencias
 - 10.1.1. El mundo ha cambiado
 - 10.1.1.1. Trata de seres humanos
 - 10.1.1.2. Tráfico de personas
 - 10.1.1.3. Tráfico de medicinas
 - 10.1.1.4. Tráfico de vida silvestre
 - 10.1.1.5. Tráfico de drogas
 - 10.1.1.6. Delito de cuello blanco
 - 10.1.1.7. Tráfico de armas y petróleo
 - 10.1.1.8. Crimen organizado
 - 10.1.2. Bases de geopolítica y geoestrategia
- 10.2. La cooperación penal internacional
 - 10.2.1. Nociones Fundamentales de Derecho Internacional
 - 10.2.1.1. El concepto de comunidad y el Derecho Internacional
 - 10.2.1.2. Miembros de la comunidad internacional
 - 10.2.1.3. Exclusión del ilícito
 - 10.2.1.4. ¿Qué pasa con los compromisos de un Estado cuando se producen cambios en su configuración?
 - 10.2.2. El mantenimiento global de la seguridad
 - 10.2.2.1. Solución de controversias
 - 10.2.2.2. Mantenimiento de la paz

- 10.2.3. Cooperación penal internacional
- 10.2.4. Cooperaciones bilaterales o multilaterales
- 10.3. Sobre la trata de seres humanos
 - 10.3.1. Definición de trata
 - 10.3.1.1. México
 - 10.3.1.2. Internacional
 - 10.3.1.3. Abuso de vulnerabilidad
 - 10.3.1.4. Consentimiento
 - 10.3.1.5. Explotación
 - 10.3.1.6. Delitos forzados
 - 10.3.2. Aproximaciones teóricas
 - 10.3.3. Factores que fomentan la trata
 - 10.3.4. La trata alrededor del mundo
 - 10.3.4.1. Visión general
 - 10.3.4.2. Visión regional según la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) en 2018
 - 10.3.5. Impunidad
- 10.4. El tráfico de personas
 - 10.4.1. Definición de tráfico de seres humanos
 - 10.4.1.1. El tráfico de migrantes: legislación penal mexicana y el Protocolo de Palermo
 - 10.4.1.2. Enjuiciamiento insuficiente
 - 10.4.1.3. Perfil del traficante
 - 10.4.1.4. La diferencia entre tráfico y trata
 - 10.4.1.5. Ejemplos de tráfico que no son evidentes
 - 10.4.1.6. La cooperación internacional
 - 10.4.2. El porqué del tráfico de migrantes
 - 10.4.3. Los peligros del viaje
 - 10.4.3.1. Visión general de los peligros
 - 10.4.3.2. Sufrir violencia física
 - 10.4.3.3. Morir
 - 10.4.3.4. Acoso, abusos y agresiones sexuales
 - 10.4.3.5. Trabajos forzados
 - 10.4.3.6. Secuestros
 - 10.4.3.7. Condiciones de transporte

- 10.5. El tráfico de Medicinas
 - 10.5.1. Medición de la gravedad de un fenómeno
 - 10.5.2. Definiendo el tráfico de medicinas
 - 10.5.3. Visión internacional
 - 10.5.3.1. Incidencia del fenómeno
 - 10.5.3.2. Política criminal
 - 10.5.3.3. COVID
 - 10.5.4. El tráfico de órganos
- 10.6. El tráfico de vida silvestre
 - 10.6.1. Tráfico de animales
 - 10.6.2. ¿Por qué debería preocuparnos?
 - 10.6.3. Combatir el Tráfico de animales
 - 10.6.3.1. Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES)
 - 10.6.3.2. Otras estrategias
 - 10.6.3.3. La doble cara de combatir el tráfico
 - 10.6.4. América Latina en el tráfico de animales
- 10.7. El tráfico de Drogas
 - 10.7.1. Droga y cómo actúa sobre el organismo
 - 10.7.2. La adicción es una enfermedad
 - 10.7.3. La patología dual
 - 10.7.4. Drogas y delincuencia
 - 10.7.5. Adicciones más allá de la droga
 - 10.7.6. Política criminal internacional
- 10.8. El delito de cuello blanco
 - 10.8.1. La delincuencia tradicional contra la delincuencia económica
 - 10.8.1.1. Afección a bienes supraindividuales
 - 10.8.1.2. Concepto de víctima alterado
 - 10.8.1.3. Imputación de la responsabilidad
 - 10.8.1.4. Alteración del concepto de autor
 - 10.8.1.5. Pluralidad de sujetos
 - 10.8.1.6. Más sofisticados
 - 10.8.1.7. Delitos acontecidos en el seno de una organización compleja
 - 10.8.1.8. ¿Transnacionalidad?
 - 10.8.2. La dificultad que entrañan estos delitos se refleja en su tipificación
 - 10.8.2.1. La remisión como técnica estrella
 - 10.8.2.2. Duplicidad sancionadora
 - 10.8.2.3. Problemas de proporcionalidad
 - 10.8.2.4. Delito cometido en el seno de una organización; necesidad de hacer responder a la persona jurídica
- 10.9. El tráfico de armas y el contrabando de petróleo
 - 10.9.1. Las armas de fuego y la cultura nacional
 - 10.9.2. Ausencia total de datos
 - 10.9.3. Violencia y armas
 - 10.9.4. La impresión 3D de armas
 - 10.9.5. Los explosivos
 - 10.9.6. Colombia; caso de estudio
 - 10.9.7. El contrabando de petróleo
 - 10.9.7.1. Entremos en materia
 - 10.9.7.2. Petróleo y crimen
 - 10.9.8. Política criminal desde el espacio
- 10.10. Crimen Organizado
 - 10.10.1. Intentando definir el crimen organizado
 - 10.10.1.1. Fronteras borrosas
 - 10.10.1.2. La importancia de una definición aceptada
 - 10.10.1.3. Definiciones oficiales
 - 10.10.1.4. Definiciones académicas
 - 10.10.2. Midiendo el impacto del crimen organizado
 - 10.10.2.1. Impacto directo e indirecto en la vida cotidiana
 - 10.10.2.2. Impacto macro (nivel estado)
 - 10.10.2.3. Incidencia
 - 10.10.2.4. Datos oficiales
 - 10.10.2.5. Datos científicos
 - 10.10.3. Estructuras en el crimen organizado
 - 10.10.4. Prevención del crimen organizado
 - 10.10.5. Internet profundo

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

La Maestría en Análisis e Investigación Criminal surge con el objetivo principal de ofrecer a los profesionales una especialización de élite en este campo. Por ello, TECH ha diseñado un temario exhaustivo con los contenidos académicos más vanguardistas desde un enfoque teórico-práctico. Así, no sólo obtendrá los conocimientos más avanzados en criminología, cuerpos policiales y ciencias forenses, sino que los podrá implementar a su praxis de manera inmediata. Todo ello en una capacitación sólida que proporciona al egresado la posibilidad de obtener una titulación directa, lo que significa que no se requiere la presentación de un trabajo final.

*Living
SUCCESS*



“

Profundiza en la cooperación penal internacional y alcanza tus metas profesionales gracias a esta exclusiva Maestría de TECH”



Objetivos generales

- ♦ Profundizar en el nuevo enfoque del análisis criminológico a través de la incorporación de la perspectiva de género y la mirada crítica
- ♦ Ahondar en que se basa la Criminología con perspectiva de género o Criminología feminista y cuál es el objeto de estudio de esta
- ♦ Usar técnicas de estudio de la criminalidad femenina para incorporar una perspectiva interdisciplinar
- ♦ Profundizar en la perspectiva de género en el análisis del fenómeno criminal, la victimización y el control social formal e informal, para elaborar medidas de prevención a la delincuencia desde una vertiente integral
- ♦ Profundizar en las bases para adquirir los conocimientos teóricos básicos y específicos para el entendimiento del estudio victimológico
- ♦ Ahondar en un nuevo enfoque de aplicación del estudio criminológico del delito para implementar metodologías orientadas al estudio de la víctima
- ♦ Usar técnicas de evaluación de las necesidades de la víctima para llevar a cabo un buen desarrollo profesional
- ♦ Dominar las aportaciones específicas de la cibercriminología y del objeto de su estudio para el desarrollo de competencias profesionales adecuadas
- ♦ Profundizar en las diferentes tipologías de ciberdelitos existentes para adquirir una perspectiva global y crítica
- ♦ Estudiar en detalle las conductas de los ofensores con el fin de poder elaborar estrategias competentes para determinar el origen de las conductas





- ♦ Poner en práctica el manejo conceptual de los conocimientos específicos sobre la cibercriminalidad y los factores de riesgo claves para su identificación
- ♦ Analizar en que se basan los principales puntos de la criminología vial a fin de comprender los elementos básicos de la disciplina
- ♦ Profundizar el paradigma actual de la criminología vial y su relación con otras disciplinas
- ♦ Adquirir la habilidad adecuada para comprender qué respuesta, dentro de las que permite el ordenamiento jurídico, es la más apropiada
- ♦ Ahondar un nuevo enfoque en el estudio de los cuerpos policiales a través de la comprensión de la función policial
- ♦ Utilizar técnicas apropiadas para la evaluación de las estrategias y comprender la importancia de analizar los efectos de todo movimiento político criminal
- ♦ Incorporar la perspectiva de seguridad plural en el análisis de las estrategias y gestión policial
- ♦ Analizar en profundidad las nuevas necesidades político-criminales y de seguridad de la sociedad moderna
- ♦ Dominar los actores de política criminal internacional más relevantes de la actualidad
- ♦ Adquirir la capacidad de evaluar de manera profunda y técnica la calidad de una legislación para combatir un fenómeno determinado



Objetivos específicos

Asignatura 1. Género y criminalidad

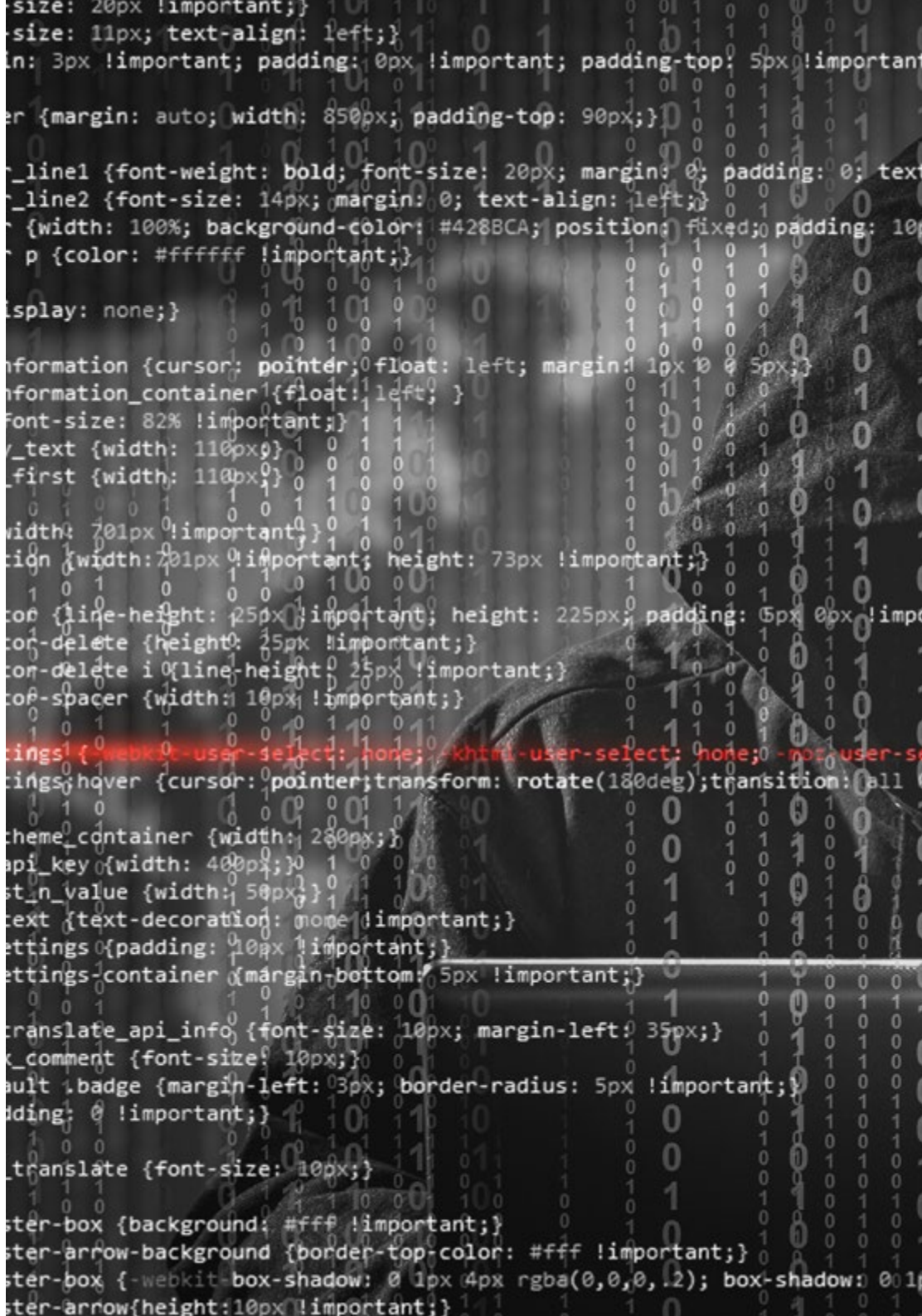
- Reconocer la relevancia del enfoque de género en los estudios criminológicos
- Desarrollar una perspectiva crítica sobre la carga del androcentrismo en la disciplina de la criminología y sus diferentes áreas de estudio
- Comprender la presencia del androcentrismo en la realidad carcelaria y sus implicaciones en el sistema penal
- Explorar los acercamientos teóricos clave que ayudan a comprender los fenómenos relacionados con el género en la criminología

Asignatura 2. Criminología ambiental

- Analizar los aspectos de la criminología ambiental y el análisis espacial del delito
- Comprender la importancia de la prevención situacional y la prevención del delito desde el diseño ambiental como estrategias de prevención efectivas
- Identificar situaciones de oportunidad en distintas tipologías de delito a través del análisis espacial y la visualización de datos geográficos
- Promover acciones efectivas de prevención del delito a través de la aplicación de estrategias de criminología ambiental y análisis espacial del delito

Asignatura 3. Victimología

- Valorar la importancia de la victimología como disciplina dentro del ámbito criminológico
- Conocer la historia y evolución de la victimología como campo de estudio
- Identificar las diferentes tipologías de víctimas y comprender sus características y particularidades
- Establecer la relación existente entre las víctimas y el sistema judicial penal, comprendiendo los desafíos y las necesidades de las víctimas en el proceso de justicia penal



Asignatura 4. Perfilación criminal

- ♦ Analizar situaciones cotidianas desde una perspectiva criminológica, reconociendo la relevancia del perfil criminológico en el análisis de casos
- ♦ Comprender las diferentes metodologías de perfilación utilizadas en el campo de la criminología y su aplicabilidad
- ♦ Reconocer el perfil criminal como una herramienta respaldada por fundamentos científicos para analizar la escena del crimen, el modus operandi y los métodos utilizados en aproximación, control y ataque por parte de los delincuentes
- ♦ Valorar la importancia de la firma en el perfil criminal y su relevancia en la identificación y clasificación de los delitos
- ♦ Resaltar la importancia del análisis victimológico en el proceso de perfilación criminal, comprendiendo cómo la víctima puede proporcionar información crucial para el perfil del perpetrador

Asignatura 5. Perfilación avanzada y diferentes tipologías criminales

- ♦ Aplicar la perfilación avanzada en el análisis criminal, utilizando técnicas y herramientas teóricas adecuadas para identificar patrones y características en casos relevantes
- ♦ Utilizar la criminología ambiental aplicada al perfil geográfico como enfoque para comprender la relación entre el entorno físico y los delitos, identificando puntos clave para el análisis de vinculación
- ♦ Explorar casos pertinentes de perfilación criminal, como asesinos múltiples, violadores seriales, incendiarios y pirómanos, secuestradores, y aplicar técnicas de perfilación específicas a cada caso
- ♦ Utilizar el enfoque al perfilado inductivo para obtener información relevante y extraer patrones a partir de datos y evidencias disponibles en casos delictivos

- ♦ Comprender y aplicar técnicas de perfilación indirecta en situaciones en las que la información directa sobre el delincuente es limitada, permitiendo la identificación de características y motivaciones a través de indicios y comportamientos asociados
- ♦ Desarrollar habilidades en el análisis de casos y en la aplicación de técnicas de perfilación avanzada, enriqueciendo la capacidad de identificar, vincular y comprender a los perpetradores de diversos delitos

Asignatura 6. Criminología cibernética

- ♦ Aplicar los conocimientos adquiridos en criminología para caracterizar diferentes delitos en el ámbito de la red
- ♦ Clasificar los ciberdelitos, como la explotación sexual en la red, la ciberviolencia de género y los delitos cibernéticos de actualidad, desde una perspectiva criminológica
- ♦ Comprender la importancia de la prevención de los ciberdelitos y plantear estrategias de prevención basadas en el análisis del perfil del ciberdelincuente y los elementos esenciales de la cibervictimología
- ♦ Identificar y analizar la difusión de noticias falsas como un delito cibernético relevante en la actualidad
- ♦ Reconocer el perfil del ciberdelincuente y comprender sus motivaciones, técnicas y estrategias utilizadas en el ámbito digital
- ♦ Desarrollar habilidades para plantear estrategias efectivas de prevención de ciberdelitos, considerando los aspectos criminológicos y cibervictimológicos pertinentes

Asignatura 7. Criminología vial

- ♦ Establecer estrategias de implementación de criminología vial, utilizando los conceptos y perfiles criminológicos relevantes en el ámbito de la seguridad vial
- ♦ Aplicar la prevención del delito a través del diseño ambiental y el triángulo de Zimberg en el contexto de los delitos viales, con el objetivo de reducir la incidencia de accidentes y violaciones a las normas de tránsito
- ♦ Desarrollar estrategias de prevención de delitos contra la seguridad vial, enfocándose en la concientización, la educación vial y la promoción de conductas seguras en el entorno vial
- ♦ Aprender a elaborar informes criminológicos forenses desde la perspectiva del observatorio de criminología vial, recopilando datos y estadísticas relevantes sobre los delitos viales y su impacto en la sociedad
- ♦ Integrar conocimientos criminológicos y de seguridad vial para proponer medidas y políticas efectivas en la prevención de delitos y la promoción de la seguridad en las vías de tránsito

Asignatura 8. Informe criminológico y criminalístico

- ♦ Elaborar informes criminológicos y criminalísticos siguiendo las características y estructura adecuada del informe criminológico
- ♦ Aplicar la metodología para la elaboración de informes criminológicos, teniendo en cuenta su utilidad en el ámbito del proceso penal y en centros penitenciarios
- ♦ Utilizar el informe criminológico como una herramienta de protección cautelar para las víctimas fuera del ámbito penal y penitenciario, reconociendo su importancia en la evaluación y gestión del riesgo

- ♦ Familiarizarse con el informe social y su relevancia en el contexto de la criminología, comprendiendo su aplicación en la toma de decisiones judiciales y la evaluación de situaciones sociales
- ♦ Analizar casos de éxito de informes criminológicos como referencia para desarrollar habilidades en la elaboración de informes efectivos

Asignatura 9. Cuerpos policiales y ciencias forenses

- ♦ Analizar la relación entre las ciencias forenses y los cuerpos policiales, comprendiendo la importancia de esta colaboración en la investigación criminal
- ♦ Caracterizar la función y los modelos policiales, destacando las cualidades y características deseables de los sistemas policiales eficientes y efectivos
- ♦ Resaltar la perspectiva de los actores involucrados en la relación entre las ciencias forenses y los cuerpos policiales, reconociendo su influencia en la calidad y resultados de las investigaciones
- ♦ Caracterizar la cultura policial y la legitimidad policial, comprendiendo su impacto en la confianza pública y la percepción de la sociedad hacia las fuerzas del orden
- ♦ Evaluar el papel de la policía en la sociedad actual, considerando aspectos como la cooperación policial internacional, la contribución de la policía a las ciencias forenses, la seguridad y la investigación privada
- ♦ Analizar los desafíos y oportunidades que enfrenta la colaboración entre las ciencias forenses y los cuerpos policiales en la actualidad, identificando formas de mejorar y fortalecer esta relación para una investigación más eficaz y justa



Asignatura 10. Investigación criminológica internacional

- ♦ Reflexionar sobre los nuevos problemas y exigencias de la sociedad actual en el ámbito de la seguridad y el crimen, reconociendo la necesidad de cooperación penal internacional
- ♦ Comprender la importancia de la cooperación penal internacional para abordar situaciones como la trata de seres humanos, el tráfico de personas, el tráfico de medicinas, el tráfico de vida silvestre, el tráfico de drogas, el tráfico de armas, el contrabando de petróleo y el crimen organizado
- ♦ Analizar los desafíos y complejidades asociados con la cooperación penal internacional en la lucha contra estos delitos, considerando aspectos como la jurisdicción, los acuerdos de colaboración y los mecanismos de intercambio de información
- ♦ Identificar estrategias y herramientas utilizadas en la cooperación penal internacional para combatir eficazmente estos delitos transnacionales
- ♦ Evaluar el impacto de la cooperación penal internacional en la prevención y persecución de estos delitos, así como en la protección de los derechos humanos y la seguridad global

“

*Gracias a esta Maestría de TECH
adquirirás profundas competencias
que catapultarán tu carrera al éxito”*

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la presente Maestría es el de un profesional con altas habilidades para analizar y establecer un pensamiento crítico en la Investigación Criminal. Al finalizar el programa el alumno será capaz de analizar la problemática inherente a la criminología en el contexto actual y podrá establecer estrategias de implementación eficientes para su desempeño óptimo. Por ello, logrará convertirse en un investigador de cualificado, competitivo y actualizado.



Upgrading...

“

Profundiza en el ámbito forense digital y ahonda en el pensamiento de los delincuentes cibernéticos cursando esta Maestría”

Perfil del egresado

El egresado de esta Maestría se convertirá en un profesional competente y con grandes habilidades, capaz de desempeñarse de manera responsable y rigurosa en instituciones encargadas de combatir el crimen organizado en el entorno digital. Para lograr esto, conseguirá desarrollar métodos que lo llevarán a la efectiva resolución de casos y el abordaje en diversos campos de acción. Así, la capacitación permitirá al alumnado comprender y analizar el entorno digital moderno y hacer uso de diversas destrezas, como su pensamiento crítico, habilidades investigativas y el trabajo en equipo. Esto lo llevará a tomar las decisiones correctas y ser ejemplo de ética en el campo de combate de delitos virtuales.

Serás capaz de evaluar información relacionada con actividades criminales para identificar patrones, tendencias y posibles amenazas.

- ♦ **Pensamiento crítico y analítico:** Los expertos adquirirán habilidades para examinar y evaluar información de manera crítica, identificando patrones, inconsistencias y detalles clave en datos complejos, esenciales en el análisis de casos criminales
- ♦ **Resolución de problemas complejos:** Los alumnos estarán preparados para enfrentar y resolver problemas en situaciones complejas, aplicando un enfoque estratégico y lógico en contextos de investigación criminal
- ♦ **Comunicación efectiva:** Los profesionales transmitirán hallazgos, informes y conclusiones de manera clara y precisa, tanto en informes escritos como en presentaciones orales, adaptándose a audiencias variadas, desde autoridades judiciales hasta equipos de investigación
- ♦ **Innovación y creatividad:** Los expertos aplicarán ideas innovadoras y creativas en la resolución de casos complejos, encontrando nuevos enfoques para el análisis y la recolección de evidencia en la Investigación Criminal



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Analista Criminal: Se encarga de recopilar, examinar y evaluar información relacionada con actividades criminales para identificar patrones, tendencias y posibles amenazas.

Responsabilidades: Analizar datos sobre delitos, elaborar informes detallados para autoridades y organizaciones de seguridad, y recomendar acciones estratégicas basadas en el análisis de patrones criminales y riesgos.

2. Investigador de Delitos Complejos: Trabaja en la investigación de crímenes complejos, como crimen organizado, fraude o delitos cibernéticos, utilizando técnicas avanzadas de investigación y análisis.

Responsabilidades: Recolectar y analizar pruebas, colaborar con equipos multidisciplinarios en investigaciones de largo alcance, y preparar informes para la toma de decisiones en el marco de la justicia penal.

3. Perito en Análisis Criminal: Colabora con el sistema judicial, aportando análisis especializados que ayudan a esclarecer hechos criminales y brindar pruebas científicas en procesos judiciales.

Responsabilidades: Presentar informes periciales basados en evidencia, testificar en juicios como experto en análisis criminal, y colaborar con abogados y fiscales en la interpretación de datos complejos en casos criminales.

4. Asesor en Seguridad Pública: Asesora a organismos gubernamentales y entidades de seguridad en el desarrollo de políticas y estrategias para mejorar la seguridad y reducir el índice de criminalidad.

Responsabilidades: Elaborar recomendaciones sobre políticas de seguridad, analizar los impactos de distintas medidas preventivas, y colaborar en el diseño de estrategias integrales para la reducción de delitos.

5. Consultor en Análisis de Inteligencia Criminal: Trabaja en agencias de inteligencia y seguridad, donde realiza análisis profundos de datos para identificar posibles amenazas y tendencias criminales a nivel nacional e internacional.

Responsabilidades: Monitorear fuentes de inteligencia, analizar información sobre actividades delictivas, y asesorar en la planificación de operaciones preventivas contra el crimen organizado y el terrorismo.

6. Investigador en Ciencias Forenses y Criminalísticas: Lleva a cabo investigaciones sobre técnicas forenses y metodologías de análisis criminal, contribuyendo al avance del conocimiento en el ámbito forense.

Responsabilidades: Realizar investigaciones científicas en áreas como la criminalística, analizar resultados para optimizar técnicas forenses, y difundir hallazgos mediante publicaciones y conferencias en el ámbito de las ciencias criminales.



Asesorarás a organismos gubernamentales y entidades de seguridad en el desarrollo de estrategias para reducir el índice de criminalidad”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”

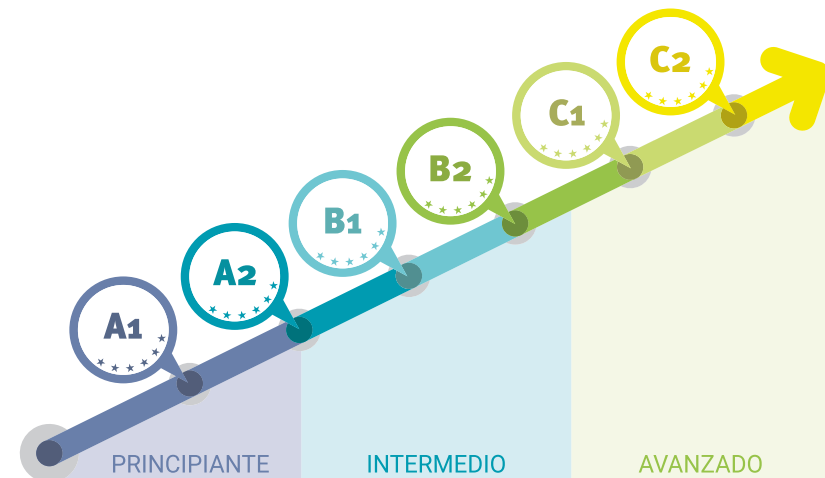




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

Para la creación de este programa, TECH ha reunido a un destacado equipo de expertos en Análisis e Investigación Criminal. Estos renombrados criminólogos cuentan con décadas de experiencia y un amplio reconocimiento en el campo, lo que les permite ofrecer a los estudiantes los conocimientos más actualizados en perfilación avanzada y diversas tipologías criminales. Así, los alumnos podrán explorar en profundidad la criminología cibernética, vial y ambiental de la mano de estos prestigiosos profesionales.



“

Reputados profesionales vierten en esta Maestría años de conocimientos para que puedas nutrirte y convertirte en un experto en Análisis e Investigación Criminal”

Dirección



Dña. Aperador Montoya, María

- ♦ Presidenta y socia fundadora de la asociación sin ánimo de lucro Criminologyfair
- ♦ Graduada en Criminología con la mención de Ejecución Penal por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Postgrado de Violencias Machistas por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Postgrado de Perito Judicial en el Análisis Forense del Lenguaje Gestual por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Máster de estudios de Género, Mujeres y Ciudadanía, por la Universidad de Barcelona
- ♦ Voluntaria en Servicios Residenciales para víctimas de violencia de género, así como en programas de prevención y realización de talleres en la prisión de Quatre Camins en Cataluña
- ♦ Escritora colaboradora de la revista Al-Ghurabá de CISEG



Profesores

D. García Lorente, Alejandro

- ♦ Criminólogo Experto en Delincuencia Transnacional
- ♦ Asesor de Criminología en CriminologyFair
- ♦ Grado en Derecho por la Universidad Pompeu Fabra
- ♦ Grado en Criminología y Políticas Públicas de Prevención, Criminalidad y Sistema Penal por la Universidad Pompeu Fabra
- ♦ Diplomado en Trata de Seres Humanos por la Universidad Autónoma de México

Dña. Arrufat Pijuan, Aroa

- ♦ Técnica Superior en el Observatorio por la Igualdad de Género
- ♦ Técnica Superior de Investigación en el Observatorio Catalán de la Justicia en Violencia Machista
- ♦ Investigadora colaboradora en el Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada
- ♦ Cofundadora de la Asociación sin ánimo de lucro CriminologyFair
- ♦ Técnico de apoyo a la Investigación en la Universidad Pompeu Fabra
- ♦ Máster en Análisis y Prevención del Crimen con el Centro Crimino de la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Métodos y Técnicas de Investigación Social Aplicada por la Universidad Internacional de La Rioja
- ♦ Graduada en Criminología y Políticas Públicas de Prevención por la Universidad Pompeu Fabra

10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Análisis e Investigación Criminal es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

*Obtén un título oficial de la Maestría en
Análisis e Investigación Criminal y da un
paso adelante en tu carrera profesional”*

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Análisis e Investigación Criminal se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20231275, de fecha 11/05/2023, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Análisis e Investigación Criminal”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica. .

Título: **Maestría en Análisis e Investigación Criminal**

No. de RVOE: **20231275**

Fecha de vigencia RVOE: **11/05/2023**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Análisis e Investigación Criminal**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Análisis e Investigación Criminal** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

12

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Análisis e Investigación Criminal** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Análisis e Investigación Criminal** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

*Cumple con los requisitos de acceso
y consigue ahora tu plaza en esta
Maestría Oficial Universitaria.*





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20231275

**Maestría Oficial
Universitaria
Análisis e Investigación
Criminal**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **20 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **11/05/2023**

Maestría Oficial Universitaria Análisis e Investigación Criminal

Nº de RVOE: 20231275

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad