

ماجستير شهادة خاصة  
طب أسنان الأطفال المحدث



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

ماجستير شهادة خاصة

طب أسنان الأطفال المحدث

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/dentistry/professional-master-degree/master-updated-pediatric-dentistry](http://www.techtute.com/ae/dentistry/professional-master-degree/master-updated-pediatric-dentistry)

# الفهرس

01

المقدمة

صفحة. 4

02

الأهداف

صفحة. 8

03

الكفاءات

صفحة. 16

04

عنوان الدورة

صفحة. 20

05

الهيكل و المحتوى

صفحة. 32

06

المنهجية

صفحة. 54

07

المؤهل العلمي

صفحة. 62

# 01 المقدمة

عدد الأطفال ذوي الاحتياجات للرعاية الخاصة كبير جداً وفي تزايد مستمر. تم تصنيف هذه الفئة السكانية في المرتبة الأولى من حيث الاحتياجات الصحية غير المشبعة ومن بينها ، احتلت علاجات الأسنان المرتبة الأولى. وبالمثل ، هناك نسبة مئوية من القاصرين الذين يحتاجون إلى رعاية خاصة أو المرضى المعرضين للخطر طبياً ، والذين يعتمدون على المعرفة الكبيرة لأخصائي الأسنان الذي يعالجهم. تستجيب هذه الشهادة عبر الإنترنت بنسبة 100 ٪ للطلب الحالي والحاجة إلى التحديث من قبل مجموعة من المهنيين المكرسين للعناية الفموية للأطفال. كل هذا محتوى وسائط متعددة عالي الجودة ، حسب الأوقات الأكاديمية الحالية.



بفضل درجة الماجستير هذه شهادة خاصة، ستحصل على المعرفة المحدثّة في طب أسنان الأطفال التي كنت تبحث عنها”



هذا الماجستير شهادة خاصة في طب أسنان الأطفال المحدث يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز مميزاتة:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في طب الأسنان
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها ، ، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ الدروس النظرية ، أسئلة للخبراء ، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يواجه المرضى ذوو الاحتياجات لرعاية الأسنان الخاصة العديد من الحواجز للحصول على رعاية وعلاج مناسب للأسنان. إنها مجموعة سكانية مهمة ، ويمثله الأمر الأطفال يحتاجون إلى محترفين مؤهلين تأهيلاً عالياً. تتعمق درجة الماجستير في طب أسنان الأطفال في الجوانب الرئيسية التي تشكل رعاية أسنان الأطفال، من الولادة إلى سن 14 عاماً.

تحديث سيحققه أخصائي طب الأسنان طوال مدة هذه الدرجة البالغة 12 شهراً ، وذلك بفضل المحتوى التعليمي المقدم من قبل فريق تعليمي كبير متخصص في هذا المجال. ستعكس معرفته وخبرته الواسعتين في العناية بالفم والتدخل لدى القاصرين في مادة وسائط متعددة تتكون من ملخصات فيديو ومقاطع فيديو مفصلة وقراءات أساسية وافتراضات حالات سريرية ستكون مفيدة جداً في تطوير هذا التدريس.

برنامج حيث سيتعمق المحترف في تراكيب الفم ، وعمله ، وإنشاء دار للأسنان ، ومرافقة الطفل وعائلته ، والعناية بصحة الفم والحفاظ عليه ، والتعرف على الأمراض المختلفة التي يمكن تحدث في منطقة الفم. أيضاً ، ستعمل هذه الشهادة على أن يكون الطلاب على دراية بأحدث التطورات في العلاجات ، خاصة في الأطفال الذين يتمتعون برعاية أسنان خاصة.

درجة الماجستير شهادة خاصة عبر الإنترنت بنسبة 100% تتمتع الطلاب المرونة ليتمكنوا من الالتحاق ببرنامج جامعي ، أينما ومتى يريدون. يتطلب الأمر فقط جهازاً إلكترونياً مزوداً باتصال بالإنترنت لتتمكن من الوصول إلى جدول الأعمال بأكمله ، دون حضور أو جداول زمنية محددة. يتيح لك ذلك توزيع العبء التدريسي وفقاً لاحتياجاتك ، دون إهمال مجالات أخرى من حياتك الشخصية أو العملية. فرصة ممتازة متاحة لمهنيي طب الأسنان الذين يرغبون في تحديث معارفهم في تعليم عالي المستوى.

قم بتنزيل محتوى مكتبة موارد الوسائط المتعددة  
والوصول إليها عند الحاجة "



تعمق في فترة ما قبل الجراحة في طب أسنان الأطفال والتقنيات الرئيسية المطبقة في ترميم الأسنان.

خلال 12 شهراً، ستتعلم في التقنيات الرئيسية في طب أسنان الأطفال. كل هذا عبر الإنترنت وبأحدث المحتويات”

خيار أكاديمي يمكنك من خلاله الخوض في العناية بالفم والأسنان وأحدث الدراسات حول إصابات الأسنان.

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة خاصتها، الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح لمهني التجميل بالتعلم حسب السياق ، بما معناه ، بيئة محاكاة سيوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات ، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك ، سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



# 02 الأهداف

الهدف الرئيسي من درجة الماجستير هذه شهادة خاصة هو تحديث معرفة المتخصصين في طب أسنان الأطفال من خلال منهج شامل ومفصل ، مما يسمح لهم بالتعمق في المجالات المختلفة التي تغطيها رعاية الأسنان الشاملة للمرضى الأطفال. هدف سيتم تحقيقه خلال هذا التعليم الجامعي من خلال محتوى الوسائط المتعددة الغني والذي يحتل الصدارة الأكاديمية.





قم بتحديث استراتيجيات العمل الخاصة بك بنهج شامل  
للمريض ، وذلك بفضل هذه الدرجة الجامعية "



الأهداف العامة



- ◆ تحديث المعرفة المهنية في المجالات المختلفة التي تغطيها رعاية الأسنان الشاملة لدى مرضى الأطفال منذ الولادة وحتى سن 14 عاماً ، من خلال البيانات القائمة على الأدلة العلمية
- ◆ تعزيز استراتيجيات العمل على أساس نهج شامل للمريض والاهتمام الفردي لكل طفل على أساس سنهم واحتياجاتهم الطبية والسنية والعاطفية
- ◆ تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية ، من خلال نظام سمعي بصري قوي ، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التدريب المحدد
- ◆ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث
- ◆ تعزيز فهم الطبيعة الشاملة والمتعددة التخصصات لطب أسنان الأطفال ، وأهمية العمل الجماعي المنظم والمنهجي والأخلاقي ودور طبيب الأسنان الذي يعمل مع الأطفال كمعلم صحي للأطفال وأسرة

ستحقق أهدافك بفضل أدواتنا وسيرافقك أفضل  
المحترفين على طول الطريق ”



## الأهداف الخاصة



### الوحدة النمطية 1. طب أسنان الأطفال: الأساسيات

- ♦ تحديد ووصف مراحل التطور المعرفي والعاطفي والاجتماعي للأطفال والمراهقين
- ♦ التعرف على الملف النفسي للطفل والمراهق
- ♦ تقييم السلوك المحتمل للمرضى في عيادة الأسنان
- ♦ تحليل العوامل التي تؤثر على سلوك الطفل
- ♦ تحديد التصنيفات المختلفة للمرضى حسب سلوكهم
- ♦ وصف تقنيات إدارة السلوك غير الدوائية
- ♦ شرح بدائل الإدارة الدوائية للطفل غير المتعاون
- ♦ التفريق بين المستويات المختلفة للتخدير عن بعضها البعض وعن التخدير العام
- ♦ شرح بروتوكولات العمل في كل حالة
- ♦ وضع قائمة بالأدوية الأكثر استخداماً للتخدير ومضاداتها
- ♦ وصف المزايا والمخاطر الكامنة في إجراء التخدير الدوائي
- ♦ القيام بدليل كافٍ للسلوك الأساسي لدى المرضى حسب أعمارهم وقدراتهم المعرفية والعاطفية
- ♦ شرح المراحل المختلفة لتكوين الأسنان وتسلسلها الزمني
- ♦ تحديد عملية تطور الأسنان المختلفة خلال الطفولة والمراهقة وخصائصها
- ♦ تحديد وتسمية الأسنان الأولية والداائمة
- ♦ وضع قائمة بالفروق بين الأسنان المؤقتة والداائمة وآثارها السريرية

### الوحدة النمطية 2. النمو والتطور: التغيرات في الهياكل الفموية والوجهية والأمراض المرتبطة بها

- ♦ التعرف على الأسنان المؤقتة والمختلطة والمراحل الأولى والثانية والتميز بينها سريرياً وشعاعياً
- ♦ وصف العملية التي يمر بها الدواء في جسم الطفل من وقت إعطائه حتى إفرازه
- ♦ التعرف على الفروق في الحرائك الدوائية بين الأطفال والبالغين وفي الطفولة بين مختلف الأعمار
- ♦ مراجعة الأدوية الرئيسية المستخدمة في طب أسنان الأطفال
- ♦ شرح أهمية الفحص السريري العام وطب الفم لدى الأطفال
- ♦ إدراك الحاجة إلى جمع منهجي ودقيق للبيانات السريرية من أجل التشخيص المناسب



### الوحدة النمطية 3. علم النفس والسلوك والإرشاد السلوكي

- ♦ تزويد الطالب بخطة عمل تجعل فحصه السريري المتجهي فعالاً ومرناً بمجرد استيعابه
- ♦ شرح طريقة التشخيص المناسبة في طب أسنان الأطفال
- ♦ وصف الأنواع المختلفة من الصور الشعاعية المستخدمة في طب أسنان الأطفال
- ♦ شرح المزايا التي توفرها الاختبارات التكميلية المختلفة في كل حالة على حدة
- ♦ اختيار الاختبارات التكميلية اللازمة لتشخيص أمراض الفم الأكثر شيوعاً أو خطر المعاناة منها
- ♦ وضع خطة علاج مناسبة للطفل المريض

### الوحدة النمطية 4. طب أسنان الأطفال الوقائي

- ♦ التعرف على الهياكل التي يتكون منها فم الطفل عديم الأسنان في الصحة وعلم وظائف الأعضاء
- ♦ التفكير في الأساس المنطقي وأساسيات طب أسنان الأطفال
- ♦ تقييم الإنشاء المبكر لدار الأسنان
- ♦ اشرح الطبيعة متعددة العوامل للتسوس ونهجها المتعدد للوقاية منه
- ♦ شرح الطرق المختلفة للوقاية من تسوس الأسنان وتطبيقاتها في مختلف الأعمار
- ♦ وضع خطط الوقاية والصيانة المناسبة لكل مريض
- ♦ تحديد الانحرافات الأكثر شيوعاً عن الحالة الطبيعية فيما يتعلق بعدد الأسنان وحجمها ، والتغيرات في بنية المينا ، والتغيرات في بنية العاج
- ♦ تحديد أصل ونتائج التغيرات في عدد الأسنان وحجمها ، وهيكل المينا وتغيرات بنية العاج
- ♦ تحديد معايير الاختيار للاختبارات التكميلية من أجل التشخيص الصحيح لهذه التعديلات
- ♦ شرح معايير اختيار الخيار العلاجي المناسب لكل حالة.
- ♦ التفكير في الأساس المنطقي وأساسيات طب أسنان الأطفال
- ♦ تقييم الإنشاء المبكر لدار الأسنان

### الوحدة النمطية 5. علم أمراض وعلاجات تسوس الأسنان

- ♦ شرح معايير اختيار الخيار العلاجي المناسب لكل حالة
- ♦ وصف ما هو تآكل الأسنان
- ♦ فهم الدور الذي يلعبه كل عامل مسبب للمرض في تطور الآفات التآكلي
- ♦ التفكير في الوبائيات الحالية لتآكل الأسنان وطبيعتها متعددة العوامل
- ♦ تطبيق الأدوات المتاحة لتشخيص الآفات التآكلي وإثبات شدتها
- ♦ فهم الدور الذي يلعبه كل عامل مسبب للمرض في تطور آفات التسوس
- ♦ التفكير في الوبائيات الحالية لتسوس الأسنان وطبيعتها متعددة العوامل
- ♦ تطبيق الأدوات المتاحة لتشخيص آفات التسوس
- ♦ التفريق بين المراحل التطورية المختلفة لآفات التسوس
- ♦ وصف الكيان الذي يظهر مبكراً أو تسوس الطفولة المبكرة وخصائصه
- ♦ شرح الإجراء والخطوات التي يجب تنفيذها للتجفيف الصحيح للتجاويف المعدة للمركب
- ♦ تحديد بعض الأمراض الجهازية التي لها تأثير على تجويف الفم
- ♦ معرفة كيفية اتخاذ القرار في هذه الحالة ، من الضروري استخدام تاج فولاذي مُشكل مسبقاً لترميم الأضرار الأولية
- ♦ تعرف على كيفية التمييز في هذه الحالة سيكون من الممكن استخدام تاج جمالي خلفي أو أمامي لاستعادة المؤقت
- ♦ معرفة كيفية التمييز في هذه الحالة سيكون من الضروري استعادة الأسنان الأمامية باستخدام تاج مركب وأسنان
- ♦ صف الخطوات اللازمة (الإجراء والمواد والمعايير) لتحضير السن الأساسي الأمامي الذي سيتم ترميمه بتاج مركب وأسنان

### الوحدة النمطية 6. علم أمراض وعلاجات لب الأسنان

- ♦ تعرف على الخصائص السريرية والإشعاعية لحالات اللب المختلفة في الأسنان الأولية
- ♦ تطبيق أنسب بروتوكول لتحديد درجة تورط اللب الصبغي
- ♦ وصف التقنيات المختلفة المستخدمة في علاج اللب ، وكذلك مواد الحشو الممكنة
- ♦ اشرح كيف ومتى يتم إجراء حماية اللب على الأسنان الأولية
- ♦ اشرح كيف ومتى يتم إجراء معالجة اللب غير المباشرة على الأسنان اللبينة
- ♦ اشرح كيف ومتى يتم إجراء بضع اللب على الأسنان الأولية

#### الوحدة النمطية 9. السيطرة على الألم. العلاجات الجراحية للمرضى

- ♦ التعرف على مراحل العملية المؤلمة ومفعول الدواء المخدر عليها
- ♦ تعرف على المبادئ اللازمة لتوجيه سلوك المريض من الأطفال أثناء التخدير الموضعي
- ♦ شرح الجرعة في إعطاء التخدير الموضعي
- ♦ وصف الطريقة المناسبة لأداء تقنيات التخدير الموضعي للأطفال للحصول على تخدير فعال قبل إجراءات الأسنان المسببة للألم
- ♦ شرح المبادئ الأساسية لفترة ما قبل الجراحة في طب أسنان الأطفال

#### الوحدة النمطية 10. تقويم الأسنان للأطفال

- ♦ تطبيق بروتوكول الخلع على الطفل المريض وخاصة في الأسنان المؤقتة
- ♦ وصف العلاج الجراحي لأكثر اضطرابات الأنسجة الرخوة شيوعاً عند الأطفال
- ♦ شرح مؤشرات فترة ما بعد الجراحة في طب أسنان الأطفال
- ♦ تحديد مفهوم إعادة التمعدين العلاجي لأقوات التسوس الأولية
- ♦ التعرف على عوامل إعادة التمعدين الرئيسية المستخدمة حالياً والتفكير في آليات عملها
- ♦ اشرح مؤشرات وموانع وتقنيات استخدام المواد التصالحية المختلفة
- ♦ اكتساب المعايير اللازمة لاختيار أنسب المواد في كل حالة
- ♦ التعرف على مزايا استخدام العزلة المطلقة عند علاج آفة تسوس الأسنان
- ♦ تحديد الأماكن الأكثر شيوعاً لتطور التسوس في الأضراس المؤقتة والدائمة
- ♦ وضع قائمة بالخطوات اللازمة (الإجراء ، والمواد ، والمعايير) لإعداد خرس أولي ليتم ترميمه بتاج فولاذي مُشكَّل مسبقاً
- ♦ وضع قائمة بالخطوات اللازمة (الإجراء والمواد والمعايير) لتحضير سن مؤقت سيتم ترميمه بتاج جمالي مُشكل مسبقاً
- ♦ وضع قائمة بالخطوات اللازمة (الإجراء والمواد والمعايير) لإعداد CAP لاستعادة الخرس الدائم

♦ اشرح كيف ومتى يتم إجراء استئصال اللب على الأسنان اللبنية

♦ اكتساب معايير اختيار العلاج الذي سيتم إجراؤه في الأسنان الدائمة الشابة مع تغيرات في اللب

♦ حدد كيف ومتى يتم تنفيذ تغطية اللب المباشرة وتغطية اللب غير المباشرة على الأسنان الدائمة الشابة

♦ صف كيف ومتى يتم إجراء عملية التكوّن على الأسنان الدائمة الشابة

♦ اشرح كيف ومتى يتم إجراء استئصال اللب على الأسنان اللبنية

#### الوحدة النمطية 7. إصابات الأسنان. التشخيص والمداواة

- ♦ التعرف على الأسباب الرئيسية لصددمات الأسنان في مرحلة الطفولة
- ♦ فهم الأهمية الأساسية للتشخيص الصحيح عند تحديد العلاج الأنسب
- ♦ تمييز التعديلات اللازمة في إجراءات تشخيص الصدمة في DT
- ♦ شرح تشخيص الإصابات الأكثر شيوعاً في الأسنان الدائمة للشباب
- ♦ التعرف على الفروق بين الصدمات التي تصيب الأسنان اللبنية والأسنان الدائمة الشابة
- ♦ اكتساب معايير اختيار العلاج الذي يجب إجراؤه على الأسنان الأولية التي تعرضت لصدمة في الأسنان
- ♦ التفكير في الأهداف العلاجية التي يجب تحديدها في المواقف المختلفة لصددمات الأسنان التي يمكن أن تحدث في الأسنان المؤقتة
- ♦ تطبيق بروتوكول الضوابط الدورية الموضوعية وفقاً لنوع الصدمة التي عانى منها السن المؤقت
- ♦ وصف العواقب المختلفة التي يمكن أن تحدثها صدمة الأسنان في الأسنان الدائمة في حد ذاتها أو في الخلف الدائم

#### الوحدة النمطية 8. أمراض الفم في طب أسنان الأطفال

- ♦ تحديد أمراض الفم التي يتم ملاحظتها بشكل متكرر في مرضى الأطفال وإدارتها السريرية و / أو الدوائية
- ♦ التعرف على بعض الأمراض الجهازية التي تتطلب علاج الأسنان
- ♦ تعرف على الاحتياطات التي يتعين عليك اتخاذها عند الأطفال المصابين بأمراض القلب أو الربو أو السكري
- ♦ التعرف على أهمية المرحلة الجهازية في التاريخ السريري
- ♦ التعرف على أهمية المشاورات البيئية السابقة في حالة الإصابة بأمراض جهازية كأمنة
- ♦ تعرف على الاحتياطات التي يجب اتخاذها عند الأطفال المصابين بأمراض الدم أو الكلى أو الأورام
- ♦ التعرف على أهمية المشاورات البيئية السابقة في حالة الإصابة بأمراض جهازية كأمنة

**الوحدة النمطية 11. مرضى الأطفال ذوي احتياجات الرعاية الخاصة. المرضى المعرضين للخطر طبيا**

- ♦ وصف أهم أسباب ونتائج الفقد المبكر للأسنان الأولية
- ♦ شرح الأسباب التي تبرر أهمية الحفاظ على المساحة.
- ♦ تحديد ما هو مشرف المساحة والأنواع الموجودة
- ♦ اكتساب معايير لدعم اختيار نوع معين من المشرف على المساحة بشكل فردي
- ♦ شرح الأسباب التي تبرر أهمية العلاج المبكر للعادات الضارة
- ♦ تحديد الأنواع الرئيسية لعادات الفم الضارة
- ♦ وصف الأسباب الرئيسية للعادات الشفهية وأبرز عواقبها
- ♦ تطبيق بروتوكولات العلاج المختلفة ضد العادات الفموية ومبرراتها
- ♦ وصف بعض الأمراض الجهازية التي لها تأثير على تجويف الفم
- ♦ التعرف على أهمية المرحلة الجهازية في التاريخ السريري
- ♦ التعرف على أهمية المشاورات البينية السابقة في حالة الإصابة بأمراض جهازية كاملة
- ♦ تحديد التعديلات الشفوية المرتبطة بالشروط المعالجة في الموضوع
- ♦ تعرف على التعديلات اللازمة لإدخالها في خطة علاج مريض يعاني من إعاقة عقلية أو حسية
- ♦ التعرف على أهمية المرحلة الجهازية في التاريخ السريري

**الوحدة النمطية 12. الموضوعات ذات الصلة في طب الأسنان**

- ♦ تشجيع أطباء الأسنان على الاهتمام والانضمام إلى شبكة المهنيين الملتزمين بالكشف عن إساءة معاملة وإهمال القاصرين والإبلاغ عنها
- ♦ تحديد الإصابات الناتجة عن الاعتداء الجسدي من أجل التعاون في التشخيص الصحيح والكشف عن حالات الاعتداء على الأطفال
- ♦ وصف المؤشرات الجسدية والسلوكية المرتبطة بالاعتداء الجسدي والإهمال الجسدي
- ♦ شرح دور التزام طبيب الأسنان في هذه المشكلة الاجتماعية ، وكذلك قنوات الشكوى المتاحة له
- ♦ التعرف على أهمية الموافقة المستنيرة
- ♦ وصف حالات الطوارئ الطبية التي يمكن أن تحدث بشكل متكرر لدى مرضى الأطفال في عيادة الأسنان وإدارتها السريرية و / أو الدوائية
- ♦ وضع قائمة ببعض الأمراض الجهازية التي تتطلب علاج الأسنان
- ♦ التفكير في التغييرات التي حدثت في بنية الأسرة وخصائصها في العقود الأخيرة
- ♦ شرح خصائص العائلات الجديدة

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها  
على ممارستك اليومية "



# 03 الكفاءات

سيكون اختصاصي طب الأسنان الحاصل على هذه الدرجة الجامعية قد تمكن ، في نهاية الأمر ، من تحديث مهاراته في مجال طب الأطفال ، حيث سيعملون على تطوير مهاراتهم في تطبيق الأساليب العلمية وحل المشكلات بعد آخر التطورات في هذا المجال. وبالمثل ، سوف تكون قد جددت معرفتك في التطوير العملي المهني. كل هذا بمواد تعليمية ، حيث ستكون الحالات العملية الحقيقية مفيدة جدًا في العيادة المعتادة.





جدد مهاراتك في مجال طب أسنان الأطفال بالدراسات العلمية الحديثة  
المقدمة في درجة الماجستير هذه شهادة خاصة "





## المهارات العامة

- ◆ فهم والتعرف على مبادئ بيئة العمل والسلامة في العمل (بما في ذلك مكافحة العدوى ، والحماية من الإشعاع والأمراض المهنية والبيولوجية)
- ◆ معرفة وتقييم ومعرفة كيفية استخدام مصادر المعلومات السريرية والطبية الحيوية للحصول على المعلومات العلمية وتنظيمها وتفسيرها ونقلها
- ◆ تحديد وتطبيق المنهج العلمي ولديك القدرة الحاسمة لتقييم المعرفة الراسخة والمعلومات الجديدة. أن تكون قادرًا على صياغة الفرضيات ، وجمع المعلومات وتقييمها بشكل نقدي لحل المشكلات ، باتباع الطريقة العلمية

- ◆ دمج العناصر الأساسية للمهنة ، بما في ذلك المبادئ الأخلاقية والمسؤوليات القانونية
- ◆ تحديد أهمية هذه المبادئ لصالح المريض والمجتمع والمهنة ، مع إيلاء اهتمام خاص للسرية المهنية
- ◆ معرفة كيفية تحديد اهتمامات وتوقعات المريض ، وكذلك التواصل بشكل فعال وواضح ، شفهيًا وكتابيًا ، مع المرضى وأفراد الأسرة ووسائل الإعلام وغيرهم من المهنيين
- ◆ فهم الجوانب الاجتماعية والنفسية ذات الصلة بعلاج المرضى والتعرف عليها
- ◆ تعرف على كيفية تطبيق مبادئ التحكم في القلق والتوتر على النفس وعلى المرضى وعلى أعضاء فريق طب الأسنان الآخرين
- ◆ شرح أهمية تطوير ممارسة مهنية تحترم استقلالية المريض ومعتقداته وثقافته
- ◆ تعزيز التعلم المستقل للمعرفة والتقنيات الجديدة ، وكذلك الدافع للجودة
- ◆ تعرف على كيفية مشاركة المعلومات مع المهنيين الصحيين الآخرين والعمل كفريق
- ◆ شرح أهمية الاحتفاظ بسجلات مع معلومات المريض واستخدامها لتحليلها لاحقًا ، مع الحفاظ على سرية البيانات
- ◆ فهم العلوم الطبية الحيوية الأساسية التي يعتمد عليها طب الأسنان لضمان العناية الصحيحة بالفم
- ◆ وصف التركيب الطبيعي ووظيفة الجهاز الفموي ، على المستويات الجزيئية والخلوية والأنسجة والعضوية ، في مراحل الحياة المختلفة
- ◆ وصف عمليات المرض العامة ، بما في ذلك العدوى ، والالتهاب ، واضطرابات الجهاز المناعي ، والتنكس ، والأورام ، والتشوهات الأيضية ، والاضطرابات الوراثية



## المهارات الخاصة

- ♦ وصف الآثار المترتبة على التوجيه السلوكي في جميع الإجراءات السريرية الوقائية أو العلاجية ودمج توقعات آباء المرضى فيما يتعلق بالسلامة السريرية
  - ♦ إجراء تقييم ما قبل الجراحة لسلوك المريض وتصنيفه لوضع استراتيجية نهج
  - ♦ تحديد الآثار المترتبة على علم النفس كعمل تحضير لأي إجراء في مرضى الأطفال وأولياء أمورهم
  - ♦ تعامل بشكل صحيح مع المواد المختلفة المتاحة لعلاج أمراض الفم المختلفة ، وكذلك الأدوية الرئيسية المستخدمة في طب أسنان الأطفال
  - ♦ تقييم البحث باعتبارها الطريقة الوحيدة للتقدم في طب الأسنان وطب أسنان الأطفال
  - ♦ أشر إلى الآثار المحددة للتقدم في المعرفة بإصابات MIH وتآكل الأسنان
  - ♦ الإشارة إلى الآثار المترتبة على التطورات المحددة في النهج الوقائي والإدارة للحفاظ على صحة الفم لدى الأطفال بغض النظر عن أعمارهم وحالتهم الصحية أو مستوى الإعاقة
  - ♦ ربط التطورات الجديدة في طب أسنان الأطفال بالرعاية المحددة لهذه الفئة العمرية في عيادة الأسنان
  - ♦ صف أهم الاعتبارات في التعامل مع المريض المشتبه في كونه ضحية لإساءة معاملة الأطفال
  - ♦ أشر إلى الخصائص الرئيسية للأمراض التي تصيب الرضع والأطفال والمراهقين
  - ♦ تحديد الخصائص الرئيسية للتطورات في إدارة آفات التسوس الأولية
  - ♦ وصف الإجراءات التشخيصية والعلاجية الرئيسية في طب أسنان الأطفال ودمج التطورات التي تم تحقيقها في السنوات الأخيرة
  - ♦ دمج أحدث التطورات في مجال التخدير استعداداً للإجراءات العلاجية التي تتطلب ذلك
- ♦ دمج أحدث التطورات في المواد النشطة بيولوجياً في علاج الأسنان عند الأطفال
  - ♦ التعرف على الخصائص الرئيسية للتقدم في علاج اللب في الأسنان الشابة الأساسية والدائمة
  - ♦ وصف الخصائص الرئيسية لإدارة الفضاء واعتراض العادات الضارة وآثارها في تحقيق التوافق الصحيح للأسنان وانسدادها
  - ♦ دمج تقنيات النهج لمرضى التوحد في عيادة الأسنان لجعلها مكاناً ودوداً وغير مهدد
  - ♦ وصف التطورات في تقنيات التوجيه السلوكي الأكثر استخداماً في المرضى قبل الجراحة أو غير المتعاونين
  - ♦ دمج أحدث التطورات في المقابلات التحفيزية وطريقة كاميرا في الممارسة السريرية اليومية

# عنوان الدورة

في مبدأ تقديم تعليم النخبة للجميع ونوعية التدريس ، تمتلك TECH في جميع درجاتها فريقاً إدارياً وتدريباً يتمتع بمؤهلات عالية وخبرة واسعة في المجال الذي يدرسه. في درجة الماجستير هذه شهادة خاصة ، اختارت هذه المؤسسة الأكاديمية بعناية فريق التدريس الكبير الذي يتكون من هذا البرنامج عبر الإنترنت. مع هذا ، فإنه يحافظ على الالتزام بتزويد الطلاب بمستوى عالٍ من التعليمات ووفقاً للاحتياجات الحالية لأخصائيي الأسنان. بالإضافة إلى ذلك ، ستسمح لك الجودة والتقارب البشري لأعضاء هيئة التدريس بحل أي أسئلة قد تطرأ أثناء تطوير البرنامج.



قم بتحديث معلوماتك من خلال درجة الماجستير شهادة  
خاصة مع فريق تدريس يتمتع بخبرة مهنية واسعة "



## المدير المُستضاف



البروفيسور Raman Bedi هو رئيس مجلس إدارة الصندوق العالمي لطب الأسنان للأطفال وكان سابقاً مدير خدمات طب الأسنان في إنجلترا.

منذ عام 2012، يعتبر Raman الرئيس المؤسس لفرقة العمل المعنية بصحة الفم للاتحاد العالمي لرابطة الصحة العامة، والتي تثير أهمية قضايا صحة الفم التي تؤثر على الصحة العامة العالمية. وهو متخصص نشط، يركز حصرياً على إعادة التأهيل الكامل لفم الأطفال الصغار. كان استشارياً في NHS في طب أسنان الأطفال من 1991 إلى 2005 وهو مدرج في قائمة المجلس العام لطب الأسنان لأخصائيي طب أسنان الأطفال والصحة العامة للأسنان. وأيضاً هو مستشار منظمة الصحة العالمية OMS لتطوير المناهج الدراسية في مجال سلامة المرضى وطب الأسنان، وكان رئيساً مشاركاً في لجنة الخبراء العالمية للتعامل مع ومنع تسوس الأسنان. ومؤخراً طلبت منه منظمة الصحة العالمية OMS مراجعة خدمات طب الأسنان في عمان.

شغل Raman منصب رئيس قسم الصحة العامة لطب الأسنان في معهد Eastman لطب الأسنان في جامعة كوليدج لندن ومدير المركز الوطني لصحة الفم عبر الثقافات. كما كان مديراً مشاركاً في المركز التعاوني لمنظمة الصحة العالمية في معهد Eastman لطب الأسنان. وهو حالياً أستاذ فخري في King's College بلندن. إنه أحد الباحثين القلائل الذين حصلوا على درجة دكتوراه في العلوم من جامعة بريستول (2003) لمساهمته في أبحاث طب الأسنان ودكتوراه في الآداب الإنسانية (2010) من جامعة AT Still (أريزونا) لمساهمته العلمية في العلوم الاجتماعية.

## د. Bedi, Rama

- ♦ رئيس الصندوق العالمي لطب أسنان الأطفال
- ♦ أستاذ فخري في King's College لندن
- ♦ مدير خدمات طب الأسنان سابقاً في إنجلترا
- ♦ أستاذ فوق العادة في طب أسنان الأطفال بجامعة ويسترن كيب بجنوب إفريقيا
- ♦ أستاذ مساعد بجامعة بنسلفانيا
- ♦ دكتوراه في جراحة الأسنان من جامعة بريستول
- ♦ دكتور في الآداب الإنسانية من جامعة AT Still الولايات المتحدة الأمريكية.
- ♦ دكتوراه في العلوم من جامعة بريستول
- ♦ عضو فخري في جراحة الأسنان بالكلية الملكية للأطباء والجراحين في جلاسكو
- ♦ عضو فخري بكلية الصحة العامة بالمملكة المتحدة

بفضل TECH ستتمكن من التعلم مع أفضل  
المحترفين في العالم"



## الأساتذة

- د. ديل كامبو رودريغيز ، أنخيل
- متخصص في طب أسنان الأطفال وتقويم الأسنان الوقائي والاعتراضي
- أستاذ متعاون فخري في ماجستير طب الأسنان التجميلي بالحد الأدنى من اللصق والتدخل الجراحي في عيادة طب الأسنان لمؤسسة لويس
- ألكانفيس ، جامعة فالنسيا
- عضو الأكاديمية الأمريكية لطب أسنان الأطفال
- عضو الجمعية الإسبانية لطب أسنان الأطفال
- دكتوراه في طب الأسنان من جامعة فالنسيا
- بكالوريوس طب أسنان من جامعة إتركونتيننتال في مكسيكو سيتي
- دراسات عليا في طب أسنان الأطفال من كلية طب الأسنان بجامعة نيويورك
- ماجستير في علاج الجشطات ودبلوم في علاج الجشطات للأطفال والمراهقين من معهد الجشطات للعلاج في فالنسيا

## دكتورة. غونزاليس أرنادا ، كريستينا

- عيادة خاصة حصرية في طب أسنان الأطفال في مدريد (إسبانيا)
- بكالوريوس طب أسنان. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- دكتور في طب الأسنان. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ماجستير في طب أسنان الأطفال. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- درجة الماجستير الرسمية في علوم الأسنان. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- أستاذ متعاون لدرجة الماجستير في طب أسنان الأطفال. كلية طب الأسنان ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- استاذ مشارك طب اسنان الاطفال. كلية طب الأسنان بجامعة كومبلوتنسي بمدريد
- عيادة خاصة حصرية في طب أسنان الأطفال في مدريد (إسبانيا)

## دكتورة. سيجارا أورتيس ، كريستينا

- متخصص في طب الأسنان

## دكتورة. فيغيروا جارسيا ، أنجيلا

- إجازة في طب الأسنان ، جامعة لوس أنديز ، ميريدا ، فنزويلا
- ماجستير في علاج وجراحة اللثة ، كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- دكتوراه في طب الأسنان ، كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- أستاذ متعاون في المرحلة الجامعية والدراسات العليا في قسم أمراض اللثة في كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- أستاذ متعاون في المرحلة الجامعية والدراسات العليا في قسم أمراض اللثة في كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- أستاذ مشارك في طب وجراحة اللثة المتقدمة ، جامعة فالنسيا الأوروبية ، إسبانيا **دكتورة. كروز بامبلونا ، مارتا**
- الممارسة السريرية الخاصة لطب الأسنان العام
- بكالوريوس طب أسنان. كاردينال هيريرا كلية العلوم التجريبية والصحية ، مونكادا ، فالنسيا ، إسبانيا
- ماجستير الطب وجراحة الفم. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- دبلوم طب الفم ، اتحاد المستشفيات الجامعية العامة في فالنسيا. إسبانيا
- أستاذ مشارك في طب الفم (درجة دولية) (جامعة كاردينال هيريرا) ، مونكادا ، فالنسيا. إسبانيا
- أستاذ طب الأسنان (درجة ودرجة دولية) في جامعة فالنسيا الأوروبية ، فالنسيا ، إسبانيا
- أستاذ الممارسات السريرية للبالغين والأطفال "في جامعة فالنسيا الأوروبية ، فالنسيا ، إسبانيا
- مؤلف العديد من التحقيقات والمنشورات والاتصالات الشفوية
- الممارسة السريرية الخاصة لطب الأسنان العام

## د. إنسيسو ريبول ، مانويل جيسوس

- إجازة في طب الأسنان ، كلية طب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، فالنسيا ، إسبانيا
- بكالوريوس الطب البيطري ، كلية العلوم التجريبية والصحية ، جامعة كاردينال هيريرا ، مونكادا ، فالنسيا ، إسبانيا
- دبلوم الدراسات المتقدمة ، برنامج علم الأمراض في الأورام البشرية ، كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- ماجستير في علم الأورام الجزيئي ، المركز القومي لأبحاث السرطان والمدرسة الأوروبية لعلم الأورام
- درجة الماجستير الرسمية في الإدارة الصحية ، الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا ، فالنسيا ، إسبانيا
- ماجستير في طب الأسنان في عيادة الفرد والمجتمع. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، أسبانيا



#### الدكتور جارسيا ماركيز ، خوان إليسيو

- ♦ بكالوريوس طب أسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. فالنسا، إسبانيا
- ♦ ماجستير في طب الأسنان للمرضى الخاصين. جامعة فالنسيا. مستشفى الدكتور بيسيت أليكساندر. فالنسا، إسبانيا
- ♦ ماجستير في جراحة المستشفيات. جامعة فالنسيا. مستشفى الجامعة العام ، فالنسيا ، إسبانيا
- ♦ دبلوم في اللثة. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، أسبانيا.
- ♦ أستاذ مشارك سابق درجة الماجستير في طب أسنان المريض الخاص. جامعة فالنسيا. فالنسا، إسبانيا
- ♦ أستاذ مرضى خاصين. كلية العلوم التجريبية والصحية ، جامعة كاردينال هيريرا مونكادا ، فالنسيا ، إسبانيا
- ♦ أستاذ مشارك طب وجراحة اللثة. كلية العلوم التجريبية والصحية ، جامعة كاردينال هيريرا مونكادا ، فالنسيا ، إسبانيا
- ♦ أستاذ متعاون ماجستير جراحة الفم وزراعة الأسنان. كاردينال هيريرا كلية العلوم التجريبية والصحية ، مونكادا ، فالنسيا ، إسبانيا
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب الأسنان للمرضى ذوي الاحتياجات الخاصة (SEOENE)
- ♦ عضو شريك في الجمعية الإسبانية لأمراض اللثة والاندماج العظمي SEPA
- ♦ ممارسة خاصة مع تفاني حصري في جراحة الفم وطب اللثة وزراعة الأسنان والمرضى الخاصين

#### الدكتور جيباني مانفريدي

- ♦ درجة الماجستير الرسمية في طب أسنان الأطفال. الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا سان فيسنتي مارتير. فالنسيا. إسبانيا
- ♦ شهادة في طب الأسنان. جامعة فالنسيا الأوروبية. إسبانيا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في طب أسنان الأطفال. الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا سان فيسنتي مارتير. إسبانيا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في تقويم الأسنان المتقدم. جامعة فالنسيا الأوروبية. إسبانيا
- ♦ شهادة التخدير الواعي والإنعاش القلبي الرئوي الأساسي. الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا سان فيسنتي مارتير. إسبانيا
- ♦ تحديث الدورة على الدلائل الإرشادية في رعاية الأسنان لذوي الاحتياجات الخاصة. مستشفى سانت جوان دي ديو. برشلونة. إسبانيا
- ♦ أستاذ متعاقد في تقويم الأسنان في المرحلة الجامعية والدراسات العليا. جامعة فالنسيا الأوروبية
- ♦ أستاذ متعاقد طب أسنان الأطفال للدراسات العليا. الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا سان فيسنتي مارتير. إسبانيا
- ♦ التواصل الشفوي في الاجتماع السنوي 36 ، 38 ، 39 للجمعية الإسبانية لطب أسنان الأطفال (SEOP)
- ♦ عيادة خاصة حصرية في طب أسنان الأطفال وتقويم الأسنان

#### دكتورة. بالمبا كاريو ، كريستينا

- ♦ ماجستير جراحة الفم وزراعة الاسنان من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه من جامعة بلد الوليد
- ♦ دبلوم في التشخيص ومؤسسة SEPA (مدريد)
- ♦ علاج اللثة
- ♦ دبلوم في علاج الجذور الروتاري والميكروسكوب من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير جراحة الفم وزراعة الاسنان من جامعة فالنسيا
- ♦ إجازة في طب الأسنان من جامعة فالنسيا
- ♦ طالب باطني في قسم جراحة الفم خلال السنة الخامسة

#### دكتورة. ليذا مينينديز ، آنا

- ♦ بكالوريوس طب أسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ♦ الدراسات العليا في طب الأسنان للمرضى الخاصين: المرضى المعوقين جسدياً وعقلياً والمتضررين طبيياً". كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ♦ دراسات عليا في طب أسنان الأطفال. كلية العلوم الصحية. جامعة الجنوب العلمية. ليما. البيرو
- ♦ دراسات عليا في طب أسنان الأطفال. جامعة بيرو كابتانو هيرديا. ليما. البيرو
- ♦ دكتوراه في طب الأسنان ، كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ♦ أستاذ مشارك بدرجة الماجستير الخاصة في طب أسنان الأطفال الشامل. كلية طب الأسنان ، جامعة كاردينال هيريرا. ألفا باترياركا. فالنسيا. إسبانيا
- ♦ طبيب أسنان متعاقد ، عيادة أسنان ، كلية طب الأسنان بجامعة كاردينال هيريرا. ألفا باترياركا. فالنسيا. إسبانيا
- ♦ المتحدث الوطني والدولي
- ♦ ممارسة حصرية في طب أسنان الأطفال

#### السيدة. ليمونشي بالاسيو ، لاندني فياني

- ♦ متخصص في طب الأسنان

دكتورة. هايا فرنانديز ، ماريا سيليا

- ◆ عيادة خاصة في طب الأسنان العام
- ◆ بكالوريوس طب أسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ دكتور في طب الأسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ درجة الماجستير في طب الفم. مستشفى الجامعة العام. جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ درجة الماجستير في التثقيف الصحي للمرضى والأشخاص المعالين. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ دورة التكيف التربوي. جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ أستاذ طب الشيخوخة وطب الفم. كاردينال هيريرا كلية العلوم التجريبية والصحية ، مونكادا ، فالنسيا ، إسبانيا
- ◆ عضو في الجمعية الإسبانية لطب الفم والجمعية الإسبانية لطب الشيخوخة ومركز دراسات طب الأسنان في فالنسيا
- ◆ عيادة خاصة في طب الأسنان العام

دكتورة. لوزانو باجارس ، ميلاني

- ◆ بكالوريوس طب أسنان. جامعة فنزويلا المركزية. كاراكاس، فنزويلا
- ◆ بكالوريوس طب أسنان. درجة البكالوريوس من جامعة فالنسيا الأوروبية
- ◆ شهادة في طب الأسنان. جامعة فالنسيا الأوروبية. فالنسا، إسبانيا
- ◆ دبلوم في طب أسنان الأطفال. تدريب متقدم في طب الأسنان متعدد التخصصات. برشلونة ، أسبانيا
- ◆ دورة التخدير الواعي في طب الأسنان. إينس ياكاري. فالنسا، إسبانيا
- ◆ شهادة الإنفزالين ، دورة أساسيات الإنفزالين ، مدريد ، إسبانيا
- ◆ عضو الجمعية الإسبانية لطب أسنان الأطفال
- ◆ الاتصالات والعروض التقديمية في الدورات والمؤتمرات المختلفة على المستوى الوطني
- ◆ ممارسة خاصة حصرية في طب أسنان الأطفال مع رعاية متخصصة للمرضى الخاصين باستخدام التخدير أو مزيج القلق



**دكتورة. لوبيز زامورا ، ماريا إيزابيل**

- ◆ عيادة خاصة حصرية لطب أسنان الأطفال
- ◆ تخرج في طب الأسنان. كاردينال هيريرا كلية العلوم التجريبية والصحية ، مونكادا ، فالنسيا ، إسبانيا
- ◆ درجة الماجستير في طب أسنان الأطفال الشامل. كاردينال هيريرا كلية العلوم التجريبية والصحية ، مونكادا ، فالنسيا ، إسبانيا
- ◆ حاصل على ماجستير في طب أسنان الأطفال من جامعة كاردينال هيريرا. مونكادا، فالنسيا، إسبانيا
- ◆ دورة في التخدير الواعي ودعم الحياة المتقدم لطب الأسنان. مركز تدريب إنسفاكير. باترنا ، فالنسيا
- ◆ دورة التيجان التجميلية للأطفال التي تدرس من قبل نوسمايل
- ◆ الاتصالات الشفوية في مؤتمرات الجمعية الإسبانية لطب أسنان الأطفال (SEOP)
- ◆ عيادة خاصة حصرية لطب أسنان الأطفال

**الدكتور مانزانو ، ألبرتو**

- ◆ بكالوريوس طب أسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ بكالوريوس طب أسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ درجة الماجستير في علم أمراض الأسنان وعلاجها. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ دبلوم جامعي في زراعة الأسنان وتأهيل الفم. جامعة باريس الثاني عشر. كلية الطب. باريس. فرنسا
- ◆ دكتور في طب الأسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ البرنامج التنفيذي في الإدارة والتسويق لعيادات الأسنان. الجامعات الإلكترونية
- ◆ الأستاذ المسؤول عن موضوع علاج جذور الأسنان للمجموعة الدولية في جامعة فالنسيا الأوروبية
- ◆ مدير دورة الدراسات العليا في إدارة وتوجيه عيادات طب الأسنان في بلان سينرخيا
- ◆ محاضر لدورات الإدارة والتسويق لعيادات الأسنان على مستوى الجمهورية



**دكتورة. مواكيه رودريغيز ، سوزانا**

- ♦ بكالوريوس طب أسنان. جامعة غرناطة
- ♦ بكالوريوس طب أسنان. جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في علاج جذور الأسنان السريرية والميكروسكوبية. الجامعة الكاثوليكية في مورسيا
- ♦ ماجستير في الطب الشرعي. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ♦ شهادة خبير في الجراحة والأطراف الصناعية في زراعة الأسنان في المركز الأوروبي لتقويم الأسنان (CEOSA)
- ♦ دكتور في طب الأسنان. جامعة غرناطة. غرينادا ، إسبانيا
- ♦ استاذ دكتور في جامعة فالنسيا الاوروية. الخط الدولي. فالنسا إسبانيا
- ♦ عضو الجمعيه الاسبانيه لطب الاسنان (AEDE)
- ♦ عضو في الجمعية الإسبانية لطب الأسنان التجميلي والمحافظة (SEOC)
- ♦ الجمعية الإسبانية لأمراض اللثة والاندماج العظمي (SEPA)
- ♦ محاضر وملقي دورات على المستوى الوطني والدولي
- ♦ مؤلف العديد من المقالات والمطبقات والاتصالات
- ♦ الممارسة السريرية الخاصة

**دكتور بيريز شيكوت ، فيكتور**

- ♦ بكالوريوس طب أسنان 95-00 من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتور كوملاود في طب الأسنان من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في طب الأسنان للمرضى الخاصين. جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في زراعة الأسنان وإعادة تأهيل الفم E.S.O.R.I.B
- ♦ دبلوم جامعي في زراعة الأسنان وجراحة الوجه والفكين. كلية كريتيل ، باريس
- ♦ درجة الماجستير في علوم الأسنان من جامعة فالنسيا
- ♦ دورة دراسات عليا في جراحة الفم وزراعة الأسنان في جامعة سانتا كلارا ، كوبا
- ♦ دراسات عليا في الجراحة المتقدمة وزراعة الأسنان في مارينجا - البرازيل
- ♦ عضو SEI

♦ الخبرة: ممارسة خاصة في فالنسيا منذ عام 2000 وتدرّس دورات تدريبية في جراحة الفم وزراعة الأسنان في عيادة خاصة

**د. موت روندا ، سلفادور**

- ♦ صيدلي نشط في الصيدلة
- ♦ حاصل على درجة الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ دكتوراه في الصيدلة من جامعة فالنسيا
- ♦ دورة خبير في اللغة الإنجليزية الطبية الحيوية في جامعة فالنسيا الأوروبية
- ♦ أستاذ مساعد في الصيدلة العامة والتخدير والإنعاش؛ التغذية البشرية وعلم الأمراض العام الأول والثاني (درجة الإسبانية والإنجليزية) في كلية العلوم الصحية ، قسم طب الأسنان في جامعة فالنسيا الأوروبية
- ♦ مؤلف العديد من المنشورات
- ♦ مدير مشاريع الدرجة النهائية
- ♦ المشاركة في برامج تدريبية متخصصة مختلفة في علم الصيدلة
- ♦ صيدلي نشط في الصيدلة

**دكتورة. نيچري باربر ، أدیلا**

- ♦ عيادة خاصة في طب الأسنان العام
- ♦ تخرج في طب الأسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ♦ دكتور في طب الأسنان. امتياز، مع درجة شرف. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ♦ ماجستير جامعي رسمي في علوم الأسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. فالنسا، إسبانيا
- ♦ ماجستير في طب الأسنان السريري الفردي والمجتمعي. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. مؤسسة الأعمال الجامعية (ADEIT). فالنسا، إسبانيا
- ♦ مؤلف للعديد من المقالات العلمية في مجلة التأثير
- ♦ الاتصالات في المؤتمرات المختلفة (SEOP ، SESPO)
- ♦ جائزة SEOP لأفضل اتصال جديد لعام 2015
- ♦ عيادة خاصة في طب الأسنان العام

**السيدة. كارجيل فوستر ، نيللي روث**

- ♦ متخصص في طب الأسنان

دكتورة. سافيدرا ماربان ، جلوريا

- متخصص في العناية بأسنان الأطفال المعرضين لمخاطر بيولوجية عالية
- بكالوريوس طب أسنان. جامعة كومبلوتنسي بمدريد ، إسبانيا
- ماجستير في طب أسنان الأطفال. جامعة كومبلوتنسي بمدريد ، إسبانيا
- متخصص في العناية بأسنان الأطفال المعرضين لمخاطر بيولوجية عالية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد. إسبانيا
- دكتور في طب الأسنان. جامعة كومبلوتنسي بمدريد ، إسبانيا
- استاذ ماجستير طب اسنان الاطفال. جامعة كومبلوتنسي بمدريد ، إسبانيا
- أستاذ مشارك في قسم طب الأسنان الرابع بكلية طب الأسنان ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد ، إسبانيا
- عضو طب أسنان الأطفال في اللجنة العلمية للكلية اللامعة لأطباء الأسنان وأطباء الأسنان في المنطقة الأولى
- ممارسة خاصة في طب أسنان الأطفال

دكتورة. ساستريك ماتيو، كريستينا

- بكالوريوس طب أسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ماجستير في علاج جذور الأسنان. كاردينال هيريرا كلية العلوم التجريبية والصحية ، مونكادا ، فالنسيا ، إسبانيا
- دراسات عليا في زراعة الأسنان وجراحة الفم الأساسية ، أطباء كوبل. عيادة روبير. مدريد، إسبانيا
- لقب خبير في علاج جذور الأسنان وطب الأسنان الترميمي. عيادة الدكتور هيبوليتو فابرا. فالنسا، إسبانيا
- دورة التخدير الواعي. مجلس طب الأسنان في برشلونة. إسبانيا
- استاذ طب اسنان الاطفال. جامعة فالنسيا الأوربية
- عضو الجمعيه الاسبانيه لطب الاسنان (AEDE)
- مؤلف الاتصالات والمصقات في مؤتمرات مختلفة
- عيادة خاصة في علاج جذور الأسنان وطب أسنان الأطفال

دكتورة. سيرانو مارتينيز ، كونسيبيون

- بكالوريوس الطب والجراحة العامة ، جامعة مورسيا ، إسبانيا
- متخصص في طب الأسنان ، جامعة مورسيا ، إسبانيا
- دراسات عليا في طب الأسنان للمرضى الخاصين والمرضى المعرضين للخطر طبيياً ، كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- درجة دكتوراه في الطب والجراحة العامة ، كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- أخصائي مرجعي وطني ، جمعية ديبرا إسبانيا ، للعناية بالأسنان لمرضى انحلال البشرة الفقاعي
- عيادة خاصة في طب الأسنان العام

الدكتور أورينا سيريت ، خوسيه لويس

- درجة الماجستير في العلوم. (M.S) طب اسنان الاطفال. طب أسنان الأطفال. جامعة ميشيغان ، آن آربور ، مي. الولايات المتحدة الأمريكية
- جراح أسنان ، جامعة المكسيك الوطنية المستقلة ، مكسيكو سيتي ، المكسيك.
- درجة الماجستير في العلوم. (M.S) طب اسنان الاطفال. طب أسنان الأطفال. جامعة ميشيغان ، آن آربور ، مي. الولايات المتحدة الأمريكية
- إقامة صغيرة في مواد لاصقة. جامعة مينيسوتا. مينيابوليس ، مينيسوتا. الولايات المتحدة الأمريكية
- أستاذ طب أسنان الأطفال بعد التخرج ، جامعة المكسيك التكنولوجية (UNITEC) ، مكسيكو سيتي ، المكسيك
- أستاذ طب أسنان الأطفال. كلية طب الأسنان ، جامعة إنتركونتيننتال (UIC) ، مكسيكو سيتي ، المكسيك
- أستاذ زائر بكلية طب الأسنان جامعة تاماوليباس المستقلة ، تامبيكو ، تاميس. المكسيك
- مدير كلية طب الأسنان سابقاً. كلية طب الأسنان ، جامعة إنتركونتيننتال (UIC) ، مكسيكو سيتي ، المكسيك
- ممثل الجمعية المكسيكية لطب الأسنان (ADM) في برنامج اعتماد برامج درجة طب الأسنان

د. باريدا راموس ، إيساي

- جراح أسنان من جامعة ولاية بويلا الشعبية المستقلة (UAEP)
- تخصص في تقويم الأسنان ، 2000-UNITEC
- جائزة البحث 2003 من قبل الجمعية المكسيكية لتقويم الأسنان (AMO)

دكتورة. جاتون هيرنانديز ، باتريسيا

- ♦ مدير التدريب المتقدم في طب الأسنان متعدد التخصصات في الحد الأدنى من التدخل
- ♦ دكتوراه في طب الأسنان ، جامعة كاتالونيا الدولية
- ♦ دراسات عليا في طب أسنان الأطفال ، مستشفى الأطفال في برشلونة
- ♦ دراسات عليا في طب الأسنان التجميلي بجامعة برشلونة
- ♦ مدير الدورة الأكاديمية بالوحدات في طب أسنان الأطفال
- ♦ أستاذ مشارك بجامعة برشلونة
- ♦ أستاذ زائر بجامعة ساو باولو بالبرازيل
- ♦ عضو المجلس الأوروبي لطب الأسنان
- ♦ محاضر مجتهد لدورات في طب الأسنان الترميمي والتجميل وطب أسنان الأطفال ومواد طب الأسنان على المستويين الوطني والدولي
- ♦ مدير التدريب المتقدم في طب الأسنان متعدد التخصصات في الحد الأدنى من التدخل. برشلونة ، إسبانيا

دكتورة. سافال أورتس ، ماريا

- ♦ إجازة في طب الأسنان ، كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- ♦ ماجستير في الطب وجراحة الفم ، كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- ♦ درجة الماجستير في طب الأسنان التجميلي اللاصق والتدخل الجراحي البسيط ، جامعة فالنسيا ، كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا ، إسبانيا
- ♦ دراسات عليا في الانسداد والضعف الصدغي الفكي وآلام الفم والوجه من قبل الجمعية الكاتالونية لطب الأسنان وطب الأسنان (SCOE)
- ♦ أستاذ متعاون فخري في ماجستير طب الأسنان التجميلي بالحد الأدنى من اللصق والتدخل الجراحي في عيادة طب الأسنان لمؤسسة لويس ألكانفيس ، جامعة فالنسيا، فالنسيا، إسبانيا
- ♦ عيادة خاصة في طب الأسنان العام متخصصة في طب الفم وتجميل الأسنان

دكتورة. من ميلو أمينانا ، ماريا بيلار

- ◆ عيادة خاصة لطب الأسنان الشامل
- ◆ بكالوريوس طب أسنان. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ دكتور في طب الأسنان. امتياز، مع درجة شرف. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. إسبانيا
- ◆ ماجستير في طب الأسنان التجميلي. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. مؤسسة الأعمال الجامعية (ADEIT). فالنسا، إسبانيا
- ◆ ماجستير في علوم الطب الشرعي. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. مؤسسة الأعمال الجامعية (ADEIT). فالنسا، إسبانيا
- ◆ مدرس مواد حيوية الإسبانية والإنجليزية. جامعة فالنسيا الأوربية. فالنسا، إسبانيا
- ◆ أستاذ مشارك في أمراض الأسنان وعلاجها. كلية الطب وطب الأسنان ، جامعة فالنسيا. فالنسا، إسبانيا
- ◆ نشر مقالات علمية مختلفة في مجلات JCR
- ◆ عيادة خاصة في طب الأسنان العام

دكتورة. راميرز ميندوزا ، جانيت

- ◆ جراح أسنان. جامعة خواريز المستقلة في تاباسكو ، فيلاهيرموسا ، تاباسكو ، المكسيك
- ◆ متخصص في طب أسنان الأطفال. جامعة خواريز المستقلة في تاباسكو. فيلاهيرموسا ، تاباسكو ، المكسيك
- ◆ متخصص في تقويم الأسنان. جمعية طب الأسنان المكسيكية للتعليم والبحث
- ◆ دبلوم في جراحة عظام الوجه والأسنان ، AOMEI ، مكسيكو سيتي، المكسيك
- ◆ ماجستير في التربية الطبية. المعهد العالي للعلوم الطبية في هافانا ، هافانا ، كوبا
- ◆ دكتوراه في التربية. مؤسسة الجامعة الأيبيرية الأمريكية
- ◆ دبلوم في الذكاء العاطفي. مركز التحسين البشري-
- ◆ جامعة خواريز المستقلة في تاباسكو (CESUM-UJAT) ، فيلاهيرموسا ، تاباسكو ، المكسيك
- ◆ أستاذ باحث في دورة الدراسات العليا لتقويم الأسنان وطب أسنان الأطفال. جامعة خواريز المستقلة في تاباسكو. فيلاهيرموسا ، تاباسكو ، المكسيك
- ◆ الاعتماد وإعادة التصديق. المجلس الوطني لطب أسنان الأطفال والمجلس الوطني لتقويم الأسنان في المكسيك
- ◆ استشارة حصرية للأطفال والرضع والمراهقين



# الهيكل و المحتوى

تم إعداد الخطة الدراسية لدرجة الماجستير وفقاً للإرشادات الصارمة لفريق التدريس المتخصص في طب أسنان الأطفال ، من أجل إعداد خطة دراسية كاملة تتناول بعمق وتفصيل كل جانب من الجوانب الأكثر صلة بالعناية بالفم. وبهذه الطريقة ، يكون لدى الطلاب الذين يدرسون هذه الدرجة في هذا التدريس 12 وحدة حيث يمكنهم تحديث معرفتهم في أساسيات طب أسنان الأطفال ، والتغيرات في الهياكل الفموية والوجهية والأمراض المرتبطة بها ، والتطور النفسي للقاصر ، وتقويم الأسنان أو السيطرة على القاصر. نظام إعادة التعلم، القائم على تكرار المحتوى ، سيسمح للمحترف بتقليل ساعات الدراسة الطويلة والتقدم في التدريس بطريقة أكثر طبيعية.





جدد معرفتك في ممارسة طب أسنان الأطفال من خلال هذا البرنامج ، حيث ستجد أفضل المواد  
التعليمية مع حالات عملية حقيقية ”



الوحدة النمطية 1. طب أسنان الأطفال: الأساسيات

- 1.1 مقدمة في طب أسنان الأطفال
- 1.1.1 ما هو طب أسنان الأطفال وما هو دور طبيب أسنان الأطفال في طب الأسنان الحالي؟
- 2.1.1 رؤية وأهداف طبيب أسنان الأطفال
- 3.1.1 التطور التاريخي لطب أسنان الأطفال
- 4.1.1 رعاية شاملة أو كاملة للمريض الطفل
- 5.1.1 الفروق بين طب أسنان الأطفال وتخصصات طب الأسنان الأخرى ، والاختلافات بين المرضى من الأطفال والبالغين
- 6.1.1 خصائص طبيب أسنان الأطفال "المثالي" والتحديات التي يطرحها المستقبل في رعاية أسنان الأطفال
- 2.1 الفحص السريري في طب أسنان الأطفال
- 1.2.1 الزيارة الأولى في طب أسنان الأطفال: الأهداف والمتطلبات والأدوات
- 2.2.1 التاريخ السريري: الهدف والأسس والهيكل
- 3.2.1 التاريخ السريري: الهدف والأسس والهيكل
- 4.2.1 الفحص السريري خارج الفم
- 5.2.1 الفحص السريري داخل الفم
- 6.2.1 تقييم نظافة الفم
- 7.2.1 تقييم النظام الغذائي
- 3.1 الفحص الشعاعي والاختبارات التكميلية
- 1.3.1 الفحوصات الإشعاعية
  - 1.1.3.1 مزايا. أنواع
  - 2.1.3.1 الأشعة السينية خارج الفم: تقويم العظام الجانبي للجمجمة ، الأشعة السينية للمعصم: الأهداف
  - 3.1.3.1 مزايا. لحظة التنفيذ والعيوب المشار إليها
  - 4.1.3.1 التصوير الشعاعي داخل الفم. الصور الشعاعية ، حول الذروة والإطباق: الأهداف ، المؤشرات ، المزايا ، العيوب والمواد. المعايير: العمر وخطر التسوس
- 2.3.1 الاختبارات التكميلية
  - 1.2.3.1 الاختبارات المعملية: المنفعة
  - 2.2.3.1 نماذج الدراسة: المؤشرات
  - 3.2.3.1 الصور السريرية: المزايا
- 4.1 خطة التشخيص والعلاج
- 1.4.1 عملية التشخيص. المفهوم
- 2.4.1 المعلومات: الحاجة والمتطلبات
- 3.4.1 التشخيص المؤقت والتشخيص التفريقي والتشخيص النهائي
- 4.4.1 العملية العلاجية: الأهداف

|           |  |         |   |
|-----------|--|---------|---|
| 2.1.2     | تعريفات وأساسيات النمو والتنمية  | 5.4.1   | العلاج المناسب: المبرر والمتطلبات والأهداف والمراحل   |
| 1.2.1.2.1 | نمو ما قبل الولادة   | 1.5.4.1 | المرحلة الفورية (تدابير عاجلة)  |
| 2.2.1.2   | نمو ما بعد الولادة   | 2.5.4.1 | المرحلة الجهازية (التنبيهات الطبية)   |
| 3.2.1.2   | العوامل المؤثرة في النمو والتنمية  | 3.5.4.1 | المرحلة التحضيرية (تدابير وقائية)   |
| 4.2.1.2   | نظريات النمو والتنمية  | 4.5.4.1 | المرحلة التصحيحية (جراحة الأسنان)   |
| 5.2.1.2   | المفاهيم الأساسية للنمو العام والتحفيز الوجهي  | 5.5.4.1 | مرحلة الصيانة   |
| 6.2.1.2   | تطوير الفك العلوي  | 6.5.4.1 | الجدولة أو الجدولة حسب المواعيد: الأهمية  |
| 7.2.1.2   | تطوير الفك السفلي  | 5.1     | التسلسل الزمني والمورفولوجي للأسنان الأولية والدائمة وثوران الأسنان وانسدادها   |
| 8.2.1.2   | نمو وتطور أقواس الأسنان. مراحل الأسنان الأولية ، مراحل الأسنان المختلطة ، الاستبدال الأمامي ، الاستبدال الجانبي. تغييرات أبعاد الأقواس | 1.5.1   | التسلسل الزمني لطب الأسنان البشري. الأهمية  |
| 9.2.1.2   | النمو البشري النفاذلي. سن الطفولة كروغمان ، وعلامات النمو ، وطفرة النمو (المسامير) ، وطرق تقييم النمو وأهميتها في طب أسنان الأطفال     | 2.5.1   | مراحل نولا لتطور الأسنان  |
| 2.2       | تطور الأسنان وثورانها وتقشيرها وانسدادها   | 3.5.1   | مورفولوجيا الأسنان المؤقتة. الأهمية. الخصائص  |
| 1.2.2     | مقدمة. تطور الأسنان. تكوين الأسنان   | 4.5.1   | الفروق بين الأسنان المؤقتة (TD) والأسنان الدائمة (PD)   |
| 2.2.2     | مراحل نمو الأسنان  | 5.5.1   | الخصائص العامة لمجموعة القواطع المؤقتة  |
| 1.2.2.2   | مراحل التطور الصرفي  | 6.5.1   | الانعكاسات السريرية للاختلافات بين TD و PD  |
| 2.2.2.2   | مراحل تطور الفيزيولوجيا النسيجية   | 7.5.1   | الخصائص العامة لمجموعة الأنياب المؤقتة  |
| 3.2.2     | اندفاع وتقشير الأسنان  | 8.5.1   | الخصائص العامة لمجموعة الضرس المؤقتة  |
| 1.3.2.2   | مفاهيم ونظريات الثوران   | 6.1     | أنظمة التسمية وتحديد الأسنان  |
| 2.3.2.2   | مراحل الثوران : ما قبل الثوران / ما قبل الوظائف وما بعد الثوران / الوظيفي  | 1.6.1   | مقدمة   |
| 3.3.2.2   | تقشير الأسنان  | 2.6.1   | دليل لتحديد الأسنان. الشكل واللون ، ووجود الماميلون ، وحالة الثوران ، والعمر الزمني ، وتاريخ عمليات الاستخراج المبكرة |
| 4.2.2     | مشاكل سريرية أثناء بزوغ الأسنان  | 3.6.1   | تسمية الأسنان الأولية والدائمة  |
| 1.4.2.2   | ظهور أسنان "التسنين" الأولى وإدارتها   | 4.6.1   | أنظمة تحديد الأسنان   |
| 2.4.2.2   | أسنان الولادة وحديثي الولادة   | 1.4.6.1 | النظام الدولي أو الاستثمار الأجنبي المباشر  |
| 3.4.2.2   | آفات فموية أخرى متعلقة بالطفح الجلدي   | 2.4.6.1 | نظام عالمي أو أمريكي  |
| 1.3.4.2.2 | العوامل المؤثرة في تطور الأسنان. العوامل المحلية والنظامية   | 3.4.6.1 | نظام زسيجموندي أو بالمر   |
| 5.2.2     | تطور الانسداد  | 4.4.6.1 | نظام هاديراب أو الألماني  |
| 1.5.2.2   | الخصائص والمراحل المختلفة  | 2       | الوحدة النمطية 2. النمو والتطور: التغيرات في الهياكل الفموية والوجهية والأمراض المرتبطة بها                           |
| 2.5.2.2   | ريدج اللثة   | 1.2     | نمو وتطور   |
| 3.5.2.2   | الانسداد في الأسنان الأولية  | 1.1.2   | مقدمة   |
| 4.5.2.2   | الانسداد في الأسنان المختلطة   |         |   |
| 5.5.2.2   | الانسداد في الأسنان الدائمة  |         |   |
| 3.2       | تشوهات نمو الأسنان   |         |   |
| 1.3.2     | شذوذ في العدد والشكل   |         |   |

|         |  |         |  |
|---------|--|---------|--|
| 1.1.3.2 | مقدمة  | 5.4.2   | عوامل بيئية  |
| 2.1.3.2 | 2.1.3.2. تعديلات رقم الأسنان: المفهوم  | 1.5.4.2 | 1.5.4.2. نقص الأكسجة   |
| 3.1.3.2 | 3.1.3.2. تكوّن الأسنان: المسببات ، المظاهر   | 2.5.4.2 | 2.5.4.2. نقص كالسيوم الدم  |
| 4.1.3.2 | 4.1.3.2. العيادات والتشخيصات والخيارات العلاجية  | 3.5.4.2 | 3.5.4.2. نقص بوتاسيوم الدم   |
| 5.1.3.2 | 5.1.3.2. الأسنان الزائدة: المسببات ، المظاهر   | 4.5.4.2 | 4.5.4.2. حمى شديدة   |
| 6.1.3.2 | 6.1.3.2. العيادات والتشخيصات والخيارات العلاجية  | 5.5.4.2 | 5.5.4.2. الأدوية   |
| 7.1.3.2 | 7.1.3.2. التغيرات المورفولوجية المحلية: خلل التنسج الإقليمي ، وتضخم الأسنان ، والبراعم ، والاندماج ، والشرفات الإضافية والدرنات ، دينس إن دينتي وتاورودونتيسمز | 6.5.4.2 | 6.5.4.2. سمية بيئية  |
| 2.3.2   | تشوهات بنية المينا   | 7.5.4.2 | 7.5.4.2. الرضاعة الطبيعية  |
| 1.2.3.2 | 1.2.3.2. المينا. الطبيعة   | 8.5.4.2 | 8.5.4.2. الفلور  |
| 2.2.3.2 | 2.2.3.2. علم الأنسجة من المينا الصحية  | 9.5.4.2 | 9.5.4.2. أخرى  |
| 3.2.3.2 | 3.2.3.2. تكوين الجنين  | 6.4.2   | 6.4.2. تأثير فترة عمل العامل المسبب في تطوير نقص التمعدن المولي القاطع |
| 3.3.2   | 3.3.2. تغييرات المينا كعنصر متلازمي  | 7.4.2   | 7.4.2. الاعراض المتلازمة   |
| 4.3.2   | 4.3.2. خلل التنسج الجيني: التكاثر الناقص. العموميات والأنواع   | 1.7.4.2 | 1.7.4.2. مُط التآثر  |
| 1.4.3.2 | 1.4.3.2. IA من النوع الأول ناقص التنسج   | 2.7.4.2 | 2.7.4.2. آراء التشخيص  |
| 2.4.3.2 | 2.4.3.2. IA من النوع الثاني ناقص التنسج  | 3.7.4.2 | 3.7.4.2. المشاكل السريرية المصاحبة                                     |
| 3.4.3.2 | 3.4.3.2. IA من النوع الثالث ناقص التنسج  | 8.4.2   | 8.4.2. التشخيص التفريقي  |
| 4.4.3.2 | 4.4.3.2. IA من النوع الرابع ناقص التنسج مع تضخم الأسنان  | 9.4.2   | 9.4.2. معايير الخطورة  |
| 5.3.2   | 5.3.2. خلل التنسج البيئي   | 01.4.2  | 01.4.2. ocigóloimedipe sisilánA  |
| 1.5.3.2 | 1.5.3.2. نقص تنسج بسبب تناول الفلوريد  | 5.2     | 5.2. نقص التمعدن المولي القاطع (HIM). الوقاية والعلاج                  |
| 2.5.3.2 | 2.5.3.2. نقص تنسج بسبب نقص التغذية   | 1.5.2   | 1.5.2. الوقاية   |
| 3.5.3.2 | 3.5.3.2. نقص تنسج الدم الناجم عن أمراض طارئة   | 1.1.5.2 | 1.1.5.2. توصيات بشأن النظافة الغذائية والفم                            |
| 4.5.3.2 | 4.5.3.2. نقص تنسج الدم بسبب التهابات ما قبل الولادة  | 2.1.5.2 | 2.1.5.2. التشخيص المبكر  |
| 5.5.3.2 | 5.5.3.2. نقص تنسج بسبب الاعتلال العصبي   | 3.1.5.2 | 3.1.5.2. إعادة التمعدن وإزالة التحسس                                   |
| 6.5.3.2 | 6.5.3.2. نقص تنسج الدم بسبب أخطاء فطرية في التمثيل الغذائي   | 4.1.5.2 | 4.1.5.2. موانع تسرب الحفرة والشق                                       |
| 6.3.2   | 6.3.2. نقص تنسج الدم الناتج عن عوامل موضعية: العدوى القمية ، الصدمات ، الجراحة ، التشعيع   | 2.5.2   | 2.5.2. العلاج التصالحي   |
| 7.3.2   | 7.3.2. علاج الأسنان الناقصة التنسج   | 1.2.5.2 | 1.2.5.2. علاج عتامة المينا في القواطع                                  |
| 4.2     | 4.2. نقص التمعدن المولي القاطع (HIM). المسببات والتشخيص  | 2.2.5.2 | 2.2.5.2. العلاج التصالحي والتعويضي في الأضراس                          |
| 1.4.2   | 1.4.2. مفهوم نقص التمعدن المولي القاطع   | 3.2.5.2 | 3.2.5.2. الجوانب العامة لتحضير التجويف                                 |
| 2.4.2   | 2.4.2. الخصائص النسيجية للمينا ناقص المعادن  | 4.2.5.2 | 4.2.5.2. استعادة الفرس   |
| 3.4.2   | 3.4.2. الأنسجة الكامنة وراء المينا ناقص المعادن: مجمع لب العاج   | 5.2.5.2 | 5.2.5.2. صعوبات في علاج الأسنان مع HIM                                 |
| 4.4.2   | 4.4.2. العوامل المسببة   | 6.2.5.2 | 6.2.5.2. أسباب وعواقب صعوبات الالتصاق في المينا وعاج الأسنان           |
| 1.4.4.2 | 1.4.4.2. العوامل الوراثية والعرقية   | 3.5.2   | 3.5.2. خلع الأسنان   |
|         |  | 4.5.2   | 4.5.2. السلوك المتأثر لدى المرضى بسبب تجربة سابقة من الألم             |

|   |        |
|---|--------|
| تشوهات هيكل العاج   | .6.2   |
| مقدمة   | .1.6.2 |
| تعديلات على العاج كعنصر متلازمي: كساح الأطفال العائلي ، قصور جارات الدرقية الكاذب ، متلازمات أخرى                         | .2.6.2 |
| خلل التنسج الجيني   | .3.6.2 |
| 1.3.6.2. تكوين الأسنان الناقص: التصنيف: الدروع من النوع الأول والثاني والثالث   |        |
| 2.3.6.2. خلل التنسج العاجي: التصنيف: الدروع من النوع الأول والثاني والثالث  |        |
| 4.6.2. علاج الأسنان الناقصة التنسج  |        |
| 7.2. شدوذ الثوران   |        |
| 1.7.2. مقدمة  |        |
| 2.7.2. أسنان الولادة وحديثي الولادة   |        |
| 3.7.2. الخراجات التنموية  |        |
| 4.7.2. ثوران متوقع. ثوران متأخر   |        |
| 5.7.2. فقدان المبكر للأسنان اللبنية   |        |
| 6.7.2. طفح جلدي خارج الرحم  |        |
| 7.7.2. خلل الأسنان  |        |
| 8.7.2. فشل بزوغ الأسنان الدائمة   |        |
| 8.2. تآكل الأسنان عند الأطفال   |        |
| 1.8.2. المفهوم  |        |
| 2.8.2. وبائيات تآكل الأسنان   |        |
| 3.8.2. التسبب في تآكل الأسنان   |        |
| 4.8.2. العوامل المسببة  |        |
| 1.4.8.2. العوامل البيولوجية: اللعاب وتشريح الأنسجة الرخوة والصلبة للغم  |        |
| 2.4.8.2. العوامل الكيميائية: الطبيعة والحموضة ودرجة الحموضة والقدرة على التخزين المؤقت والالتصاق والمحتوى المعدني للأعلاف |        |
| 3.4.8.2. العوامل السلوكية: تناول الأطعمة والمشروبات أثناء النهار والليل ، والتقيؤ ، والقلس ، وتناول الأدوية ، وصحة الفم   |        |
| 4.4.8.2. الحالة الصحية العامة للطفل   |        |
| 5.4.8.2. عادات  |        |
| 6.4.8.2. التعليم والوضع الاجتماعي والاقتصادي  |        |
| 7.4.8.2. معرفة مسببات المرض   |        |
| 5.8.2. الاعراض المتلازمة  |        |
| 6.8.2. تشخيص تآكل الأسنان   |        |
| 7.8.2. التشخيص التفريقي لتآكل الأسنان   |        |



الوحدة النمطية 3. علم النفس والسلوك والإرشاد السلوكي

- 1.3 التطور النفسي للطفل. علم النفس التطبيقي للطفل
- 1.1.3 علم النفس التطبيقي للطفل: خصائص الأطفال
- 2.1.3 نظريات نمو الطفل والعوامل التي تحكم سلوك الطفل
- 3.1.3 خصائص الطفل دون سن 3 سنوات
- 4.1.3 خصائص الطفل ما بين 3 و 5 سنوات
- 5.1.3 خصائص الطفل ما بين 6 و 21 سنة
- 6.1.3 خصائص مرحلة ما قبل المراهقة والمراهق
- 7.1.3 "نعم" و "لا" في طب أسنان الأطفال
- 2.3 العوامل التي تحدد سلوك الأطفال في استشارة الأسنان
- 1.2.3 عمر المريض
- 2.2.3 درجة النضج
- 3.2.3 المزاج: القلق والخوف والغضب
- 4.2.3 الخبرات الحياتية الطبية والأسنان السابقة
- 5.2.3 فريق طب أسنان الأطفال
- 1.5.2.3.1.5.2.3 الموظفين المساعدين
- 2.5.2.3.2.5.2.3 طبيب أسنان الأطفال: المواقف المهنية والتدريب والخبرة
- 3.3 دليل سلوك الطفل. التقنيات الأساسية
- 1.3.3 تصنيف المرضى حسب درجة تعاونهم
- 1.1.3.3.1.1.3.3 تصنيف رايت
- 2.1.3.3.2.1.3.3 تصنيف لامبشير
- 3.1.3.3.3.1.3.3 تصنيف فرانكل
- 4.1.3.3.4.1.3.3 تصنيف فنهام
- 2.3.3 مبادئ لتوجيه السلوك
- 3.3.3 تقنيات توجيه السلوك الأساسية
- 1.3.3.3.1.3.3.3 تقنيات إنشاء الاتصال: أخطر / عرض / افعل
- 2.3.3.3.2.3.3.3 تقنيات لمنح أو تعديل السلوك غير المناسب أو الخطير التعزيز الإيجابي والسلبية: الاتصال غير اللفظي / التحكم الصوتي: التعرض التدريجي
- حضور / غياب الوالدين؛ النمذجة. الهاء، تسليم الفم
- 3.3.3.3.3.3.3 أكسيد النيتروز
- 4.3 دليل سلوك الطفل. الحد من التقنيات والتقنيات المتقدمة



|         |  |
|---------|--|
| 4.2.4   | التوجيه الاستباقي للوالدين   |
| 1.4.2.4 | المفهوم  |
| 2.4.2.4 | بروتوكولات صحة الفم للأطفال  |
| 3.4.2.4 | أهمية غير المتخصصين في طب الأسنان في صحة فم الطفل                                      |
| 3.4     | تدابير السيطرة على البلاك الجرثومي للأسنان في طب أسنان الأطفال                         |
| 1.3.4   | مقدمة. المفهوم. لوحة الأسنان في مسببات تسوس الأسنان                                    |
| 2.3.4   | التحكم في اللوحة الميكانيكية   |
| 1.2.3.4 | فرشاة الأسنان. الخصائص والتقنيات   |
| 2.2.3.4 | معاجين الأسنان   |
| 3.2.3.4 | خيط تنظيف الأسنان. الخصائص والتقنيات   |
| 3.3.4   | التحكم في البلاك الكيميائي   |
| 1.3.3.4 | عوامل كيميائية مضادة للبلاك. الخصائص   |
| 4.3.4   | إجراءات نظافة الفم الوقائية للأطفال حسب العمر  |
| 4.4     | إجراءات الحماية والتغذية لدى الأطفال المريض  |
| 1.4.4   | مقدمة. التغذية في نمو أسنان الطفل  |
| 2.4.4   | النظام الغذائي: طريقة التغذية وتواترها ، عوامل التسرطن في النظام الغذائي. أغذية وقائية |
| 1.2.4.4 | دليل الهرم الغذائي   |
| 2.2.4.4 | مسح غذائي  |
| 3.2.4.4 | نظام غذائي متوازن وغير مسرطن   |
| 4.2.4.4 | المشورة الغذائية ("الاستشارة") في الاستشارة  |
| 5.2.4.4 | طب الأسنان   |
| 5.4     | استخدام الفلورايد في طب أسنان الأطفال  |
| 1.5.4   | مقدمة. التمثيل الغذائي. آليات العمل  |
| 1.1.5.4 | 1. الفلورايد الجهازية. قلوة الماء ومصادر أخرى. المميزات والعيوب                        |
| 2.1.5.4 | 2. الفلورايد الموضعي: آليات العمل والأنواع والمنتجات المفلورة                          |
| 3.1.5.4 | 3. السمية الحادة   |
| 4.1.5.4 | 4. سمية المزمته. تسمم الأسنان بالفلور  |
| 5.1.5.4 | 5. وصفة طبية مناسبة للفلورايد الموضعي حسب العمر وخطر التسوس                            |
| 6.4     | طب أسنان الطفل   |
| 1.6.4   | المريض دون سن الثالثة: الخصائص   |

|         |   |
|---------|---|
| 1.4.3   | تقنيات التوجيه السلوكي المتقدمة   |
| 1.1.4.3 | 1. استقرار الحماية الجسدية. الثبات الميكانيكي للجسم. الثبات الميكانيكي للفم |
| 2.1.4.3 | 2. التخدير  |
| 3.1.4.3 | 3. تخدير عام  |
| 5.3     | إدارة السلوك الدوائية   |
| 1.5.3   | 1. التخدير البسيط والمتوسط  |
| 1.1.5.3 | 1.1. المبادئ  |
| 2.1.5.3 | 2. الأهداف  |
| 3.1.5.3 | 3. تحذيرات قليلة ومتوسطة من التخدير   |
| 2.5.3   | 2. تخدير عميق   |
| 1.2.5.3 | 1. تحذيرات من التخدير العميق  |
| 3.5.3   | 3. اختيار المريض  |
| 4.5.3   | 4. التاريخ الطبي للمريض   |
| 5.5.3   | 5. التقييم المادي   |

#### الوحدة النمطية 4: طب أسنان الأطفال الوقائي

|         |   |
|---------|---|
| 1.4     | 1. الزيارة الأولى للأسنان                                       |
| 1.1.4   | 1.1. مقدمة  |
| 2.1.4   | 2.1. أهداف الزيارة الأولى لطب الأسنان                           |
| 3.1.4   | 3.1. تجهيز الطفل لأول زيارة للأسنان                             |
| 4.1.4   | 4.1. رؤية الأسنان حسب الأعمار. تقنيات ونصائح                    |
| 2.4     | 2.4. صحة الفم للطفل والتوجيه الاستباقي للوالدين و / أو الأوصياء |
| 1.2.4   | 1.2.4. تقييم المخاطر. التعريف والأدوات                          |
| 2.2.4   | 2.2.4. طريقة كاميرا   |
| 1.2.2.4 | 1.2.2.4. أقل من 6 سنوات   |
| 2.2.2.4 | 2.2.2.4. أكبر من 6 سنوات  |
| 3.2.4   | 3.2.4. "بيت الأسنان". المفهوم                                   |
| 1.3.2.4 | 1.3.2.4. الخصائص  |
| 2.3.2.4 | 2.3.2.4. الفوائد  |

الوحدة النمطية 5. علم أمراض وعلاجات تسوس الأسنان

- 1.5. تسوس الأسنان. المسببات المرضية والمظاهر السريرية
- 1.1.5. مفهوم مرض التسوس
- 2.1.5. أهمية مرض تسوس الأسنان اليوم
- 3.1.5. العوامل المسببة لمرض تسوس الأسنان
  - 1.3.1.5. عوامل المضيف: الأسنان واللحاب
  - 2.3.1.5. العوامل المتعلقة بميكروبيولوجيا البلاك البكتيري
  - 3.3.1.5. العوامل المتعلقة بالنظام الغذائي: العوامل التي تعتمد على الطعام الذي يتم تناوله. عوامل غذائية تعتمد على الفرد
  - 4.3.1.5. العوامل التي تعتمد على السياق الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للفرد
- 4.1.5. التسبب في آفة التسوس
  - 1.4.1.5. عملية التنقية / إعادة التمدن. درجة الحموضة الحرجة
  - 2.4.1.5. التنظيم الفموي لتقلبات الأس الهيدروجيني وإعادة التمدن
- 5.1.5. المظاهر السريرية لآفة التسوس
  - 1.5.1.5. آفات نخرية مبكرة
  - 2.5.1.5. آفات نخرية مجوفة
- 6.1.5. وبائيات تسوس الأسنان
  - 1.6.1.5. تسوس الأسنان الأولية
  - 2.6.1.5. تسوس الأسنان المختلطة
  - 3.6.1.5. تسوس الأسنان الشابة الدائمة
- 2.5. تشخيص تسوس الأسنان
- 1.2.5. كشف وتشخيص آفات التسوس
  - 1.1.2.5. الأساليب التي لا تتطلب دعمًا تقنيًا: الطريقة المرئية والطريقة اللمسية
  - 2.1.2.5. الطرق التي تتطلب دعمًا تقنيًا: الطرق الإشعاعية ، والطرق القائمة على الضوء المرئي ، والطرق المعتمدة على ضوء الليزر ، والطرق القائمة على الموجات فوق الصوتية ، والطرق القائمة على التيار الكهربائي
  - 3.1.2.5. تقييم نشاط الآفة: نظام SADCI
  - 4.1.2.5. تحديد مخاطر تسوس المريض
- 3.5. تسوس الطفولة المبكرة. تسوس الطفولة المبكرة. (CCE)
- 1.3.5. تغذية تصل إلى 6 أشهر من العمر
  - 1.1.3.5. الرضاعة الطبيعية الحصرية عند الطلب: تأثيرها على نمو الجمجمة والوجه. الفوائد
  - 2.1.3.5. البرونة: مؤشرات وعواقب استخدامها
- 2.3.5. عملية الثوران: الجدول الزمني
- 3.3.5. وظائف الأسنان المؤقتة

- 2.6.4. فم طفل رضيع
  - 1.2.6.4. العناصر والوظائف المكونة
- 3.6.4. النتائج المحتملة
  - 1.3.6.4. الخراجات التضيمنية
  - 2.3.6.4. كيسات القرنية الدقيقة
  - 3.3.6.4. لسان جغرافي
  - 4.3.6.4. أسنان الولادة وحديثي الولادة
  - 5.3.6.4. التصاق اللسان
  - 6.3.6.4. متلازمة ريفا فيدي
- 4.6.4. طب أسنان الأطفال: المفهوم والاساس المنطقي والأساسيات
- 5.6.4. الزيارة الأولى لطفل أقل من 3 سنوات: اللحظة والأهداف والعناصر المكونة
  - 7.4. الحفاظ على صحة الفم للأطفال دون سن 3 سنوات
- 1.7.4. المعلومات: نوع المعلومات والمنهجية
- 2.7.4. ناقل حركة. تعليم
  - 1.2.7.4. المقابلة التحفيزية: الخصائص والأهداف
  - 2.2.7.4. التوجيه الاستباقي
- 3.7.4. الاستراتيجيات الوقائية للأطفال دون سن 3 سنوات
  - 1.3.7.4. العناية بصحة فم الوالدين
  - 2.3.7.4. نظافة الفم
  - 3.3.7.4. نظام غذائي متوازن غير مسرطن
  - 4.3.7.4. إمدادات كافية من الفلوريد
  - 5.3.7.4. مراقبة دورية احترافية



- 4.3.5. الرضاعة بعد بزوغ السن الأول: الفطام
- 5.3.5. التغذية بعد ثوران الضرس الأولي الثاني
- 6.3.5. الرضاعة الطبيعية المطولة: المفهوم والمخاطر
- 7.3.5. تسوس الطفولة المبكرة
  - 1.7.3.5. المفهوم
  - 2.7.3.5. أنواع
  - 3.7.3.5. عادات الانتقال ونافذة العدوى
  - 4.7.3.5. الخصائص: التقدم السريع: الأسباب
  - 5.7.3.5. تأثير
- 4.5. إعادة التمعدين العلاجي لآفات التسوس الأولية
  - 1.4.5. أهداف ومتطلبات إعادة التمعدين العلاجية
  - 2.4.5. منتجات وأنظمة إعادة التمعدين
    - 1.2.4.5. الفلوريد: آلية العمل لإعادة التمعدين
    - 2.2.4.5. معقدات فوسفو ببتيد الكازين وفوسفات الكالسيوم غير المتبلور (PCA-PPC): الطبيعة ، آليات العمل ، العروض التقديمية وطريقة الاستخدام
    - 3.2.4.5. مواد إعادة التمعدين الجديدة. المواد المشتقة من تقنية النانو: نانو هيدروكسيباتيت وأباتيت النانو كربونات. بلورات نشطة بيولوجيًا تعتمد على فوسفوسيليكات الصوديوم والكالسيوم غير المتبلور
    - 4.2.4.5. منتجات بديلة لتعزيز إعادة التمعدين
  - 5.5. علاج الآفات التخريية المحجوفة. المبادئ
  - 1.5.5. أهداف جراحة الأسنان عند الأطفال
  - 2.5.5. العوامل التي تعدل جراحة الأسنان عند الأطفال
    - 1.2.5.5. السلوك
    - 2.2.5.5. تطور التسنين
    - 3.2.5.5. مدى وعمق الآفات التخريية المحجوفة
    - 4.2.5.5. الوضع الجهازي للمريض
    - 5.2.5.5. الخصائص المورفولوجية للأسنان اللبنية
  - 3.5.5. مبادئ طب الأسنان طفيف التوغل
    - 1.3.5.5. إزالة الحد الأدنى الضروري من أنسجة الأسنان
    - 2.3.5.5. الحفاظ على حيوية اللب
    - 3.3.5.5. استخدام المواد النشطة بيولوجيا
  - 4.5.5. العزل المطلق
    - 1.4.5.5. الأهداف
    - 2.4.5.5. المواد وتكييفها مع الأطفال: السد والمشابك وقوس يونغ
    - 3.4.5.5. تقنيات التنسيب حسب العمر: أطفال ما قبل المدرسة ، أطفال المدارس والمراهقون
  - 6.5. مانعات التسرب للحفر والشق (FFS). الترميم الوقائي بالراتنج (RPR)





- 1.6.5. مقدمة. الخلفية التاريخية لممانعات التسرب الشق
- 1.1.6.5. أنواع الشقوق
- 2.1.6.5. أنواع الشقوق
- 3.1.6.5. أنواع المواد المانعة للتسرب
- 4.1.6.5. اختيار المريض: المؤشرات والموانع
- 5.1.6.5. تقنية التنسيب
- 6.1.6.5. كيف نتجنب كسر وسقوط مانعات التسرب الشق؟
- 2.6.5. الترميمات الوقائية بالراتنج (RPR)
- 1.2.6.5. المفهوم
- 2.2.6.5. أنواع
- 3.2.6.5. تقنية التنسيب
- 7.5. العلاج الترميمي اللا رضحي (TRA). الترميمات العلاجية المؤقتة (RTP)
- 1.7.5. مقدمة. المفهوم
- 2.7.5. مبادئ الهيئة وتطورها إلى PTR
- 8.5. علاج الآفات التخريية المجدوفة. المواد
- 1.8.5. مواد لحماية اللب
- 1.1.8.5. هيدروكسيد الكالسيوم: آلية العمل. الاستطبابات. المميزات والعيوب
- 2.8.5. المتأثر الشاردي الزجاجي: ذاتي المعالجة والمعالجة بالضوء
- 1.2.8.5. مواد جديدة نشطة بيولوجيا
- 3.8.5. مواد لترميم الأسنان
- 1.3.8.5. المرهم الشاردي الزجاجي: الخصائص ، المؤشرات ، موانع الاستعمال ، المزايا ، العيوب وكيفية استخدامه
- 2.3.8.5. الراتنجات المركبة أو المواد المركبة. المفهوم والأنواع
- 3.3.8.5. مبادئ الاستخدام
- 4.3.8.5. تحضير بنية الأسنان المتبقية لاستخدام المركبات: مواد لاصقة للعلاج: الأنواع المتوفرة حاليًا ومعايير الاختيار
- 9.5. علاج آفات التسوس الكبيرة في طب أسنان الأطفال
- 1.9.5. الآفات المعقدة في الأسنان الأولية والداائمة
- 1.1.9.5. الخصائص والعواقب
- 2.1.9.5. خيارات العلاج في الأسنان الأولية والداائمة
- 2.9.5. العلاج المولي: التيجان مسبقة التشكيل
- 1.2.9.5. الاستطبابات. المميزات والعيوب
- 2.2.9.5. الأنواع: تيجان معدنية مسبقة التشكيل. التيجان الجمالية للأطفال
- 3.2.9.5. تقنية تحضير وتكثيف وتدعيم التيجان المعدنية التيجان المعيبة ومضاعفاتها
- 4.2.9.5. تقنية التحضير والتدعيم للتيجان الجمالية للأطفال والتدعيم
- 5.2.9.5. التيجان المعيبة والمضاعفات

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
| 3.9.5  | علاج الأسنان الأمامية  | 2.2.6   | علاج اللب غير المباشر  |
| 1.3.9.5  | 1.3.9.5.1. تيجان الأسيئات مسبقة التشكيل. مؤشرات وموانع. المعالجة. مضاعفات                | 1.2.2.6 | 1.2.2.6.1. الاستطبايات                                       |
| 2.3.9.5  | 2.3.9.5.2. التيجان التجميلية للأطفال. تقنية تحضير الأسنان لتاج الأطفال التجميلي والمدعوم | 2.2.2.6 | 2.2.2.6.2. الأهداف   |
| 3.3.9.5  | 3.3.9.5.3. التيجان المعيبة والمضاعفات  | 3.2.2.6 | 3.2.2.6.3. مفاتيح  |
| 4.9.5  | 4.9.5.4. علاج الأسنان الأمامية   | 4.2.2.6 | 4.2.2.6.4. المعالجة  |
| 1.4.9.5  | 1.4.9.5.1. تيجان الأسيئات مسبقة التشكيل  | 3.2.6   | 3.2.6.3. بضع اللب  |
| 2.4.9.5  | 2.4.9.5.2. مؤشرات وموانع   | 1.3.2.6 | 1.3.2.6.1. المفهوم   |
| 3.4.9.5  | 3.4.9.5.3. المعالجة  | 2.3.2.6 | 2.3.2.6.2. الهدف   |
| 4.4.9.5  | 4.4.9.5.4. مضاعفات   | 3.3.2.6 | 3.3.2.6.3. مؤشرات وموانع                                     |
| <b>الوحدة التمطية 6، علم أمراض و علاجات لب الأسنان</b> |  |         |  |
| 1.6  | 1.6.1. أمراض اللب في الأسنان الأولية (TD)  | 4.3.2.6 | 4.3.2.6.4. الأدوية التي تعمل على اللب: أنواعها وطريقة عملها  |
| 1.1.6  | 1.1.6.1. خصائص الأسنان الأولية فيما يتعلق بتورط اللب                                     | 5.3.2.6 | 5.3.2.6.4. المعالجة.   |
| 2.1.6  | 2.1.6.2. التطور اللاحق لُب الأسنان الأولية   | 6.3.2.6 | 6.3.2.6.4. إعادة بناء التاج المتبقي                          |
| 3.1.6  | 3.1.6.3. خصائص عضو اللب العاج في TD  | 4.2.6   | 4.2.6.4. استئصال اللب  |
| 4.1.6  | 4.1.6.4. التشخيص   | 1.4.2.6 | 1.4.2.6.1. المفهوم   |
| 1.4.1.6  | 1.4.1.6.1. العوامل العامة: الأمراض التي تمنع علاج اللب                                   | 2.4.2.6 | 2.4.2.6.2. الهدف   |
| 2.4.1.6  | 2.4.1.6.2. العوامل الإقليمية   | 3.4.2.6 | 3.4.2.6.3. مؤشرات وموانع                                     |
| 3.4.1.6  | 3.4.1.6.3. العوامل المحلية   | 4.4.2.6 | 4.4.2.6.4. مواد لسد الفتوات. المتطلبات والأنواع وطريقة العمل |
| 5.1.6  | 5.1.6.4. تاريخ الألم   | 5.2.6   | 5.2.6.4. المعالجة  |
| 1.5.1.6  | 1.5.1.6.1. محفز ، حراري / كيميائي ، ألم متقطع  | 6.2.6   | 6.2.6.4. إعادة بناء التاج المتبقي                            |
| 2.5.1.6  | 2.5.1.6.2. ألم تلقائي ، ليلي ، طويل الأمد  | 3.6     | 3.6.4. أمراض اللب في الأسنان الدائمة للشباب (JPD)            |
| 3.5.1.6  | 3.5.1.6.3. الفحص السريري: الغشاء المخاطي للأسنان. موثوقية اختبارات حيوية اللب            | 1.3.6   | 1.3.6.4. تقييم حالة اللب                                     |
| 4.5.1.6  | 4.5.1.6.4. الفحص الإشعاعي: المعلومات التي يقدمها   | 1.1.3.6 | 1.1.3.6.4. خلفية   |
| 5.5.1.6  | 5.5.1.6.5. التصنيف   | 2.1.3.6 | 2.1.3.6.4. فحص طبي بالعيادة                                  |
| 1.5.5.1.6  | 1.5.5.1.6.1. الظروف عند الأطفال  | 3.1.3.6 | 3.1.3.6.4. الفحص الشعاعي                                     |
| 2.5.5.1.6  | 2.5.5.1.6.2. اللب السليم: العيادة والأشعة  | 4.1.3.6 | 4.1.3.6.4. اختبارات الحيوية                                  |
| 3.5.5.1.6  | 3.5.5.1.6.3. التهاب لب السن العكسي: العيادة والأشعة                                      | 5.1.3.6 | 5.1.3.6.4. تقييم اللب المباشر                                |
| 4.5.5.1.6  | 4.5.5.1.6.4. التهاب لب السن لا رجعة فيه: العيادة والأشعة                                 | 2.3.6   | 2.3.6.4. تحديد تشخيص الأسنان المصابة                         |
| 5.5.5.1.6  | 5.5.5.1.6.5. نخر اللب: العيادة والأشعة   | 4.6     | 4.6.4. علاج اللب في الأسنان الدائمة الشابة                   |
| 2.6  | 2.6.4. علاج اللب في الأسنان الأولية  | 1.4.6   | 1.4.6.4. تغطية اللب غير المباشر                              |
| 1.2.6  | 1.2.6.4. حماية اللب  | 1.1.4.6 | 1.1.4.6.4. الأهداف   |
| 1.1.2.6  | 1.1.2.6.4. الاستطبايات. الأهداف  | 2.1.4.6 | 2.1.4.6.4. المضاعفات الدوائية                                |
|  |  | 3.1.4.6 | 3.1.4.6.4. المعالجة  |
|  |  | 4.1.4.6 | 4.1.4.6.4. معايير نجاح أو فشل العلاج في تطوره                |



- 2.4.6. تغطية اللب المباشر
- 1.2.4.6. الأهداف
- 2.2.4.6. المضاعفات الدوائية
- 3.2.4.6. المعالجة
- 4.2.4.6. معايير نجاح أو فشل العلاج في تطوره
- 3.4.6. الذروة
- 1.3.4.6. الأهداف
- 2.3.4.6. المضاعفات الدوائية
- 3.3.4.6. المعالجة
- 4.3.4.6. الفحوصات الدورية
- 5.3.4.6. معايير نجاح أو فشل العلاج في تطوره
- 4.4.6. تكوّن القمم
- 1.4.4.6. الأهداف
- 2.4.4.6. المضاعفات الدوائية
- 3.4.4.6. المعالجة
- 4.4.4.6. الفحوصات الدورية
- 5.4.4.6. معايير نجاح أو فشل العلاج في تطوره

#### الوحدة النمطية 7. إصابات الأسنان. التشخيص والمداواة

- 1.7. تشخيص وتصنيف وفحص مريض الصدمة
- 2.7. علاج الكسور في أسنان الشباب
- 3.7. إدارة الاضطرابات في أسنان الشباب
- 4.7. إدارة حالات القلع في أسنان الشباب
- 5.7. إدارة الصدمات في الأسنان الأولية

الوحدة النمطية 8. أمراض الفم في طب أسنان الأطفال

- 1.8. أمراض اللثة في طب أسنان الأطفال
- 1.1.8. التشخيص: تقييم اللثة عند الطفل
- 2.1.8. التهاب اللثة
  - 1.2.1.8. التهاب اللثة المرتبط باللويحات لا يتفاقم بشكل منهجي
  - 2.2.1.8. التهاب اللثة المتفاقم جهازيا
  - 3.2.1.8. التهاب اللثة الناجم عن المخدرات
  - 1.3.2.1.8. التهاب اللثة المزمن
  - 2.3.2.1.8. التهاب دواعم السن العدواني في الأسنان الأولية والمختلطة
- 3.1.8. التهاب دواعم السن العدواني الموضعي
  - 1.3.1.8. التهاب اللثة العدواني المعمم
- 4.1.8. مرض اللثة الناخر
  - 1.4.1.8. التهاب اللثة التقرحي الحاد (GUNA)
  - 2.4.1.8. التهاب اللثة التقرحي الناخر (PNU)
- 2.8. علم أمراض الغشاء المخاطي للفم من أصل فيروسي وفطري. التشخيص والعلاج
  - 1.2.8. الأمراض الفيروسية التي تصيب الغشاء المخاطي للفم. فيروس الهربس البسيط
    - 1.1.2.8. علم مسببات الأمراض
    - 2.1.2.8. الممرضة
      - 3.1.2.8. عدوى برعمو هربتيك
      - 4.1.2.8. الهربس البسيط المتكرر
    - 5.1.2.8. التشخيص / التشخيص التفريقي
    - 6.1.2.8. العلاج
  - 2.2.8. الأمراض الفيروسية التي تصيب الغشاء المخاطي للفم. فيروس كوكساي
    - 1.2.2.8. مرض اليد والقدم والقدم
    - 2.2.2.8. الذباج الحلبي
  - 3.2.8. أمراض فطرية في الغشاء المخاطي للفم. داء المبيضات الغشائي الكاذب
    - حاد أو مرض القلاع
      - 1.3.2.8. علم مسببات الأمراض
      - 2.3.2.8. التشخيص
        - 3.3.2.8. التشخيص التفريقي
        - 4.3.2.8. العلاج





- 4.2.8 أمراض فطرية في الغشاء المخاطي للفم. التهاب زاوية الشفاه
- 1.4.2.8. علم مسببات الأمراض
- 2.4.2.8. التشخيص
- 3.4.2.8. التشخيص التفريقي
- 4.4.2.8. العلاج
- 5.2.8. التهاب الفم القلاعي المتكرر
- 1.5.2.8. مسببات الأمراض: العوامل المناعية والوراثة والعوامل المؤهبة
- 2.5.2.8. قرح طفيفة وتقرحات كبيرة
- 3.5.2.8. التشخيص
- 4.5.2.8. العلاج
- 3.8. علم أمراض الغشاء المخاطي للفم من أصل رضحي أو تحسسي. التشخيص والعلاج
- 1.3.8. الآفات المؤلمة في الغشاء المخاطي للفم
- 1.1.3.8. قضم الغشاء المخاطي
- 2.1.3.8. تقرح رضحي
- 2.3.8. الآفات المهيجة التي تسببها العوامل الكيميائية
- 1.2.3.8. عن طريق الاتصال المباشر مع الغشاء المخاطي للفم
- 2.2.3.8. نخر الحنك بعد التخدير
- 3.2.3.8. القرحة الناتجة عن العلاج الكيميائي
- 4.2.3.8. التهاب الفم التحسسي: التهاب الفم الناتج عن تعاطي المخدرات
- 5.2.3.8. التهاب الفم التماسي
- 3.3.8. الآفات المهيجة التي تسببها العوامل الفيزيائية
- 1.3.3.8. إصابات ثانوية للعلاج الإشعاعي
- 2.3.3.8. حرق كهربائي
- 3.3.3.8. الإصابات الناتجة عن الحرارة الزائدة أو البرودة
- 4.8. علم أمراض الغشاء المخاطي للفم. أكثر الآفات الحميدة شيوعاً في طب الأطفال. التشخيص والعلاج
- 1.4.8. آفات بيضاء
- 1.1.4.8. فرط التقرن البؤري
- 2.1.4.8. وذمة ابيضاض الدم
- 3.1.4.8. وحة إسفنجية بيضاء
- 2.4.8. الآفات المصطبغة
- 1.2.4.8. تصبغ فسيولوجي
- 2.2.4.8. البقعة الشدية الميلانينية
- 3.2.4.8. نيفوس
- 4.2.4.8. مُمَشَات وكدمات

- .3.4.8 آفات حمراء
- 1.3.4.8. حمامي عديدة الأشكال
- .4.4.8 الآفات الخارجية
- .5.4.8 تضخم ليفي أو ورم ليفي
- 1.5.4.8. الورم الليفي الخلوي العملاق
- 2.5.4.8. تعظم الورم الليفي المحيطي
- 3.5.4.8. الورم الليفي اللثوي الوراثي
- 4.5.4.8. تضخم حلقي
- 5.5.4.8. الورم الحبيبي القلبي
- 6.5.4.8. الورم الحبيبي للخلايا العملاقة المحيطية
- 7.5.4.8. ثؤلول شائع أو فيروس
- 8.5.4.8. ورم لقمي مؤنف
- 9.5.4.8. الورم الدموي
- 01.5.4.8. ورم وعائي ملهي
- 11.5.4.8. الورم الليفي العصبي
- 21.5.4.8. ورم الخلايا الحبيبية الخلقي
- 31.5.4.8. الورم المختلط أو الورم الحميد متعدد الأشكال
- .5.8 أمراض الفم، الآفات الكيسية والأورام الحميدة والأورام الأكثر شيوعاً في طب الأطفال. التشخيص والعلاج
- .1.5.8 أكياس الأنسجة الرخوة والأكياس الكاذبة
- 1.1.5.8. الخراجات الليمفاوية الظهرية
- 2.1.5.8. ورم دموي وكيس طفح جلدي
- 3.1.5.8. الغشاء المخاطي
- 4.1.5.8. رانولا
- 5.1.5.8. كيس نقي
- 6.1.5.8. كيس سني المنشأ
- 7.1.5.8. كيس عظم رضحي
- 8.1.5.8. كيس عظمي ثابت





- 2.5.8 أورام الحميدة
  - 1.2.5.8 الورم الغدي السني
  - 2.2.5.8 الورم السني المركب والمعقد
  - 3.2.5.8 الورم الليفي النقوي والورم الليفي الليفي
  - 4.2.5.8 الورم الليفي المركزي
  - 5.2.5.8 خلل التنسج الليفي
  - 6.2.5.8 الورم الأرومي الحميد
  - 7.2.5.8 ورم أرومي عظمي حميد
  - 8.2.5.8 الكروبيم
- 3.5.8 الأورام
  - 1.3.5.8 الورم الأرومي المينائي
  - 2.3.5.8 ورم الأديم العصبي في مرحلة الطفولة
  - 3.3.5.8 الورم الحبيبي ذو الخلية العملاقة المركزية
  - 4.3.5.8 العظم
  - 5.3.5.8 ورم سني اميلوبلاستيك
  - 6.3.5.8 ساركوما إوينغ
  - 7.3.5.8 الساركوما العظمية المنشأ والغضروفية
  - 8.3.5.8 سرطان الغدد الليمفاوية الأولية في العظام
  - 9.3.5.8 سرطان الغدد الليمفاوية بوركيت
  - 01.3.5.8 كثرة المنسجات X

#### الوحدة النمطية 9. السيطرة على الألم. العلاجات الجراحية لمرضى الأطفال

- 1.9 العملية المؤلمة
  - 1.1.9 الألم
  - 2.1.9 نظام مسبب للألم
  - 3.1.9 تخدير موضعي. آلية العمل
  - 2.9 التخدير الموضعي في طب أسنان الأطفال
  - 1.2.9 المفهوم
    - 1.1.2.9 التسكين
    - 2.1.2.9 تخدير موضعي
    - 3.1.2.9 تخدير عام



- 2.2.9 التخدير الموضعي: المزايا والأهداف
- 3.2.9 تخدير موضعي
  - 1.3.2.9 تكوين
  - 2.3.2.9 العمل والهيكل
  - 3.3.2.9 مضيق الأوعية: الإجراءات والأهمية في طب أسنان الأطفال والآثار غير المرغوب فيها
  - 4.3.2.9 مضادات الأكسدة
  - 5.3.2.9 مواد حافظة
  - 6.3.2.9 مبيدات الفطريات
  - 4.2.9 حساب الجرعة الفردية للتخدير
  - 5.2.9 تقنيات التخدير الموضعي
- 1.5.2.9 التخدير الموضعي: نجاعة. قبول الطفل. التخدير الموضعي الأكثر استخدامًا اليوم. التطبيق والمضاعفات المحتملة
- 2.5.2.9 تخدير الفكين: ارتشاح فوق السمعي وداخل الشعيرات الدموية
- 3.5.2.9 تخدير الفك السفلي: تسلل فوق السمعي ، إحصار عصبي سنخي سفلي (حلقي) ، داخل العصب (DPL)
- 6.2.9 المتغيرات على التقنية عند البالغين
- 7.2.9 دليل السلوك. تحضير مريض الأطفال للتخدير الموضعي
- 8.2.9 أسباب فشل التخدير
- 9.2.9 المضاعفات: عامة ومحلية
- 1.9.2.9 جرعة زائدة من التخدير الموضعي
- 3.9 التسكين للأطفال
- 1.3.9 التقييم الجغرافيكي للآلم للأطفال في فترة ما قبل النطق
- 2.3.9 التقييم الجغرافيكي للآلم للأطفال في فترة ما قبل النطق
  - 1.2.3.9 اسم عام. المهام
  - 2.2.3.9 الجرعة الموصى بها عن طريق الفم
  - 3.2.3.9 المميزات والعيوب
  - 4.2.3.9 المقدمة
- 4.9 جراحة الأنسجة الرخوة
- 1.4.9 انخفاض اللجام العلوي
  - 1.1.4.9 التشخيص
  - 2.1.4.9 استئصال اللجام: المؤشرات والإجراءات



- 2.4.9. التصاق اللسان
- 1.2.4.9. تأثير
- 2.2.4.9. استئصال اللجام: إجراء
- 3.2.4.9. الغشاء المخاطي: الاستئصال الجراحي
- 4.2.4.9. الورم الحبيبي القيحي: الاستئصال الجراحي
- 5.2.4.9. الكيس الانفجاري: التصريف واستئصال الجروح
- 5.9. جراحة الأنسجة الصلبة. القلع

#### الوحدة النمطية 10. تقويم الأسنان للأطفال

- 1.01. تقويم الأسنان الوقائي والاعتراضي
- 1.1.01. مقدمة. المفهوم
- 2.1.01. خطة التشخيص والعلاج
- 3.1.01. تصنيف سوء الإطباق
- 4.1.01. إدارة الازدحام
- 1.4.1.01. عمليات الاستخراج التسلسلية
- 2.4.1.01. لدغات الصليب: الأمامية والخلفية
- 3.4.1.01. فلع الأسنان
- 4.4.1.01. لدغة عميقة
- 5.4.1.01. اللدغات المفتوحة: الأمامية والخلفية
- 6.4.1.01. مدربين ما قبل تقويم الأسنان
- 7.4.1.01. الانفجارات خارج الرحم
- 8.4.1.01. علاج لتعديل النمو
- 2.01. إدارة المساحات وحياتها
- 1.2.01. العوامل التي تسبب فقدان المساحة
- 2.2.01. الفقدان المبكر للأسنان البنية
- 1.2.2.01. المشاكل المصاحبة
- 2.2.2.01. عوامل التخميد
- 3.2.2.01. الحالات السريرية
- 3.2.01. صيانة المساحات
- 1.3.2.01. الهدف
- 2.3.2.01. متطلبات
- 3.3.2.01. المعالجات
- 4.3.2.01. عوامل للأخذ بالحسبان

الوحدة النمطية 11. مرضى الأطفال ذوي احتياجات الرعاية الخاصة. المرضى المعرضين للخطر طبيا

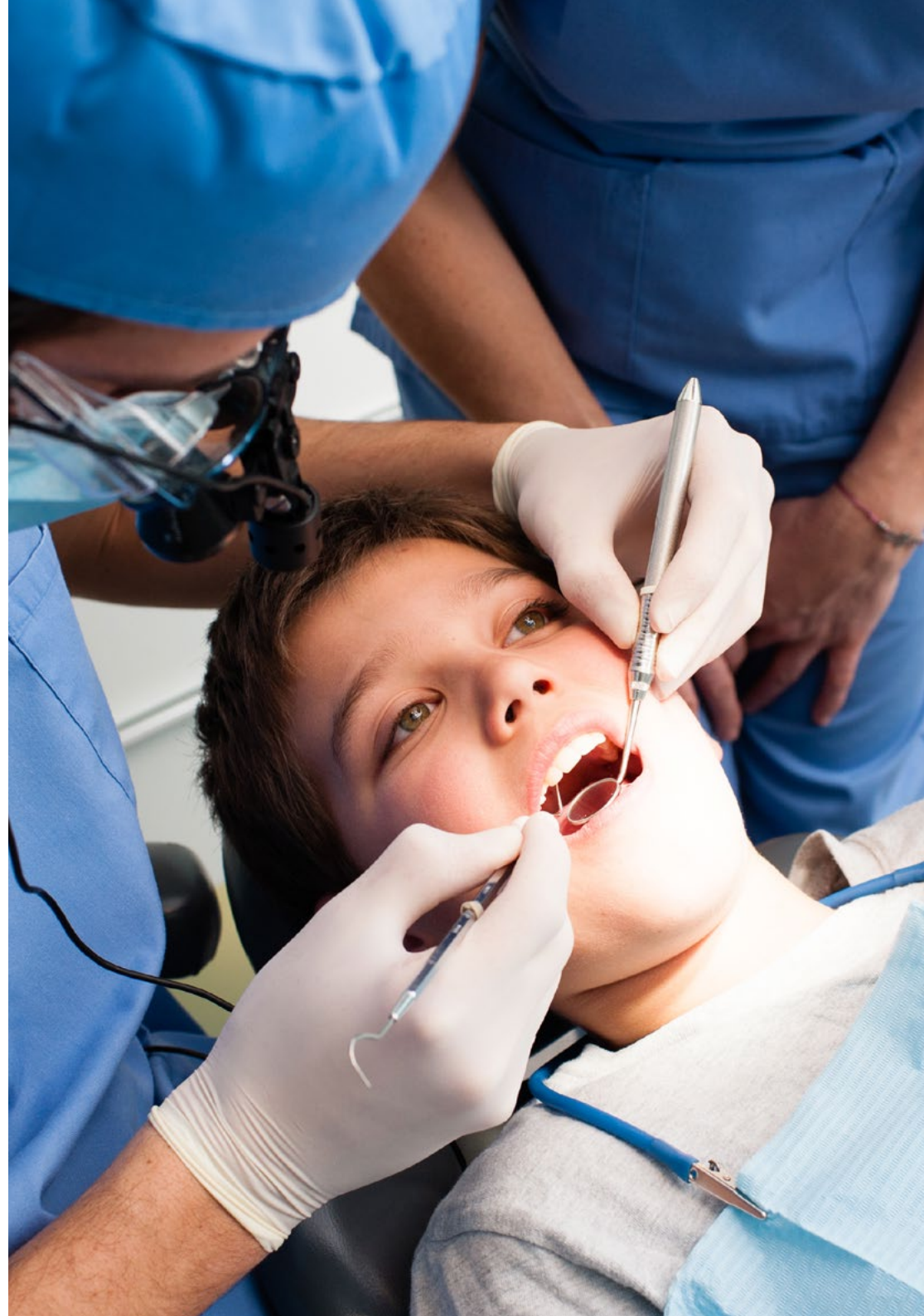
|  |  |
|--|--|
| 1.11. أمراض القلب والأوعية الدموية   | 4.2.01. مثبت المساحات  |
| 1.1.11. مرض قلب خلقي   | 1.4.2.01. المفهوم  |
| 2.1.11. الحمى الروماتيزمية   | 2.4.2.01. الاستجابات   |
| 3.1.11. لغط القلب وعدم انتظام ضربات القلب  | 3.4.2.01. المضاعفات الدوائية   |
| 4.1.11. ارتفاع ضغط الدم الشرياني   | 4.4.2.01. متطلبات  |
| 5.1.11. فشل القلب الاحتقاني  | 5.2.01. تصنيف مثبتات المساحة   |
| 6.1.11. التهاب الشغاف الجرثومي   | 1.5.2.01. المثبتات الثابتة: المفهوم ، المؤشرات ، المزاي ، العيوب والأنواع      |
| 1.6.1.11. الممرضة  | 2.5.2.01. المثبتات القابلة للإزالة: المفهوم والمؤشرات والمزاي والعيوب والأنواع |
| 2.6.1.11. مضاعفات  | 6.2.01. الحالات السريرية   |
| 3.6.1.11. إجراءات طب الأسنان التي تتطلب علاجًا وقائيًا بالمضادات الحيوية للوقاية من التهاب الشغاف الجرثومي | 1.6.2.01. الفقدان المبكر للقواطع   |
| 2.11. علم أمراض الحساسية والمناعة  | 2.6.2.01. الفقدان المبكر للأنياب   |
| 1.2.11. الحساسية المفرطة   | 3.6.2.01. الفقدان المبكر للأضراس الأولية                                       |
| 1.1.2.11. المفهوم  | 4.6.2.01. حساسات متعددة  |
| 2.1.2.11. التشخيص  | 3.01. عادات الفم وعلاجها الاعتراضي   |
| 3.1.2.11. الأسباب  | 1.3.01. عادات  |
| 4.1.2.11. التطور   | 1.1.3.01. المفهوم  |
| 5.1.2.11. التشخيص  | 2.1.3.01. أنواع  |
| 6.1.2.11. العلاج   | 3.1.3.01. التصنيف  |
| 2.2.11. التهاب الأنف التحسسي   | 2.3.01. العادات الشفهية  |
| 1.2.2.11. علم مسببات الأمراض   | 1.2.3.01. الأهمية  |
| 2.2.2.11. الصورة السريرية  | 2.2.3.01. تأثير  |
| 3.2.2.11. التشخيص والإدارة   | 3.2.3.01. الوقاية  |
| 4.2.2.11. مضاعفات  | 4.2.3.01. الموقف المهني  |
| 5.2.2.11. اعتبارات طب الأسنان  | 5.2.3.01. متطلبات  |
| 3.2.11. التهاب الجلد التحسسي   | 6.2.3.01. التشخيص: الفحص السريري والفحص السريري والوظيفي                       |
| 1.3.2.11. الصورة السريرية  | 7.2.3.01. معايير العلاج والأهداف العلاجية                                      |
| 2.3.2.11. علم مسببات الأمراض   | 8.2.3.01. عادة المص الرقمي: الأنواع والمسببات والعواقب والعلاج                 |
| 3.3.2.11. التشخيص والإدارة   | 9.2.3.01. مص اللهاية: متى يكون ضارا؟، العواقب والعلاج                          |
| 4.3.2.11. مضاعفات  | 01.2.3.01. البلع غير النمطي: المسببات والتصنيف والعلاج                         |
| 5.3.2.11. اعتبارات طب الأسنان  | 11.2.3.01. مص الشفاه   |
|  | 21.2.3.01. التنفس الفموي   |
|  | 31.2.3.01. صرير الأسنان  |
|  | 41.2.3.01. قضم الظفر   |

|          |   |          |  |
|----------|---|----------|--|
| 4.2.11   | الشرى والوذمة الوعائية  | 4.3.11   | الغدة النخامية                                   |
| 1.4.2.11 | المفهوم   | 4.11     | اضطرابات الدم                                    |
| 2.4.2.11 | الصورة السريرية   | 1.4.11   | فقر دم   |
| 3.4.2.11 | علم مسببات الأمراض  | 1.1.4.11 | أنواع  |
| 4.4.2.11 | التشخيص والإدارة  | 2.1.4.11 | اعتبارات طب الأسنان                              |
| 5.4.2.11 | اعتبارات طب الأسنان   | 2.4.11   | اضطرابات الارقاء                                 |
| 5.2.11   | حساسية الطعام وحساسية اللاتكس   | 1.2.4.11 | تعديلات في عدد الصفائح الدموية أو وظيفتها        |
| 1.5.2.11 | الصورة السريرية   | 2.2.4.11 | تغيرات طور البلازما. التوصيات                    |
| 2.5.2.11 | علم مسببات الأمراض  | 3.2.4.11 | مرضى التخثر. التوصيات                            |
| 3.5.2.11 | التشخيص والإدارة  | 5.11     | أمراض معدية                                      |
| 4.5.2.11 | اعتبارات طب الأسنان   | 6.11     | اعتلال الكلية                                    |
| 5.5.2.11 | إجراءات وقائية  | 7.11     | عمليات أورام الأطفال                             |
| 6.5.2.11 | علاج رد الفعل التحسسي الحاد تجاه مادة اللاتكس   | 8.11     | علم الأمراض العصبية                              |
| 6.2.11   | الربو   | 9.11     | أمراض وراثية: انحلال البشرة الفقاعي الوراثي (BE) |
| 1.6.2.11 | المفهوم   | 01.11    | العناية بالفم لمرضى الإعاقات الحسية              |
| 2.6.2.11 | علم الأوبئة   | 11.11    | العناية بالفم لمرضى الإعاقة الذهنية              |
| 3.6.2.11 | الأسباب   | 21.11    | العناية بالفم لمرضى اضطراب طيف التوحد            |
| 4.6.2.11 | مسار المرض والتشخيص   |          |  |
| 5.6.2.11 | مضاعفات   |          |  |
| 6.6.2.11 | اعتبارات طب الأسنان   |          |  |
| 7.6.2.11 | الملف النفسي للطفل المصاب بالربو والتوصيات  |          |  |
| 3.11     | علم أمراض الغدد الصماء  |          |  |
| 1.3.11   | اضطرابات البنكرياس  |          |  |
| 1.1.3.11 | داء السكري: المفهوم ، وعلم الأوبئة ، والتشخيص. الأسباب                                    |          |  |
| 2.1.3.11 | داء السكري من النوع الأول: الخصائص السريرية ، والأعراض ، وأهداف العلاج ، والنتائج القموية |          |  |
| 3.1.3.11 | داء السكري من النوع الثاني: الخصائص السريرية  |          |  |
| 4.1.3.11 | داء السكري من النوع الثالث: الخصائص السريرية  |          |  |
| 5.1.3.11 | داء السكري من النوع الرابع: الخصائص السريرية  |          |  |
| 6.1.3.11 | اعتبارات طب الأسنان لمرضى الأطفال السكري  |          |  |
| 2.3.11   | الغدة الدرقيّة والغدة الجار درقيّة  |          |  |
| 3.3.11   | الغدة الكظرية   |          |  |

## الوحدة النمطية 12. الموضوعات ذات الصلة فيطب الأسنان

|      |  |
|------|--|
| 1.21 | الطوارئ في طب أسنان الأطفال. التشخيص والإدارة                            |
| 2.21 | التداعيات السريرية لأتماط الأبوّة الجديدة. الموافقة المستنيرة            |
| 3.21 | إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم  |
| 4.21 | مواد طب الأسنان في طب أسنان الأطفال                                      |
| 5.21 | الإدارة الرشيدة لاستشارة طب أسنان الأطفال                                |
| 6.21 | الأدوية الأكثر شيوعاً في طب أسنان الأطفال أو الأدوية في طب أسنان الأطفال |

تعرف من خلال هذا الماجستير شهادة خاصة على أحدث  
التطورات في طب أسنان الأطفال ، وتحسين رعاية المرضى من  
الأطفال وعائلاتهم”



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

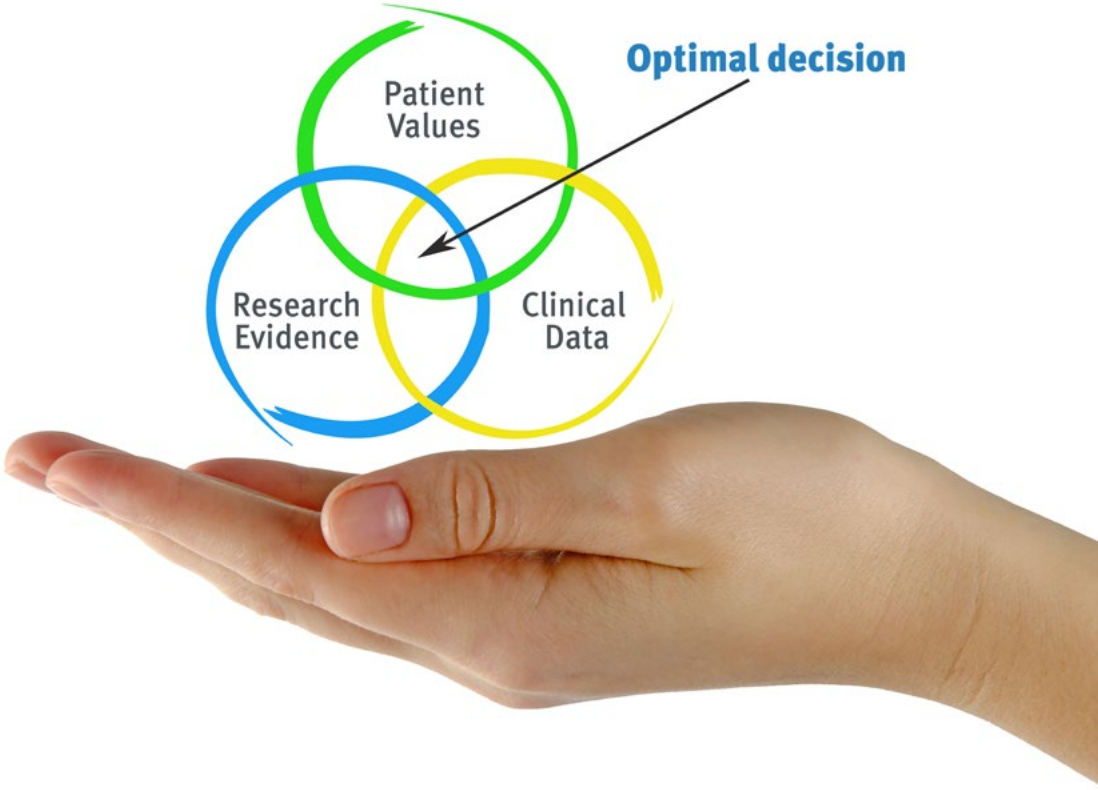




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم

وفقاً للدكتور جيرفاس، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح "حالة"، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لطبيب الأسنان.





هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أطباء الأسنان الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

## منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

## tech 59 | المنهجية

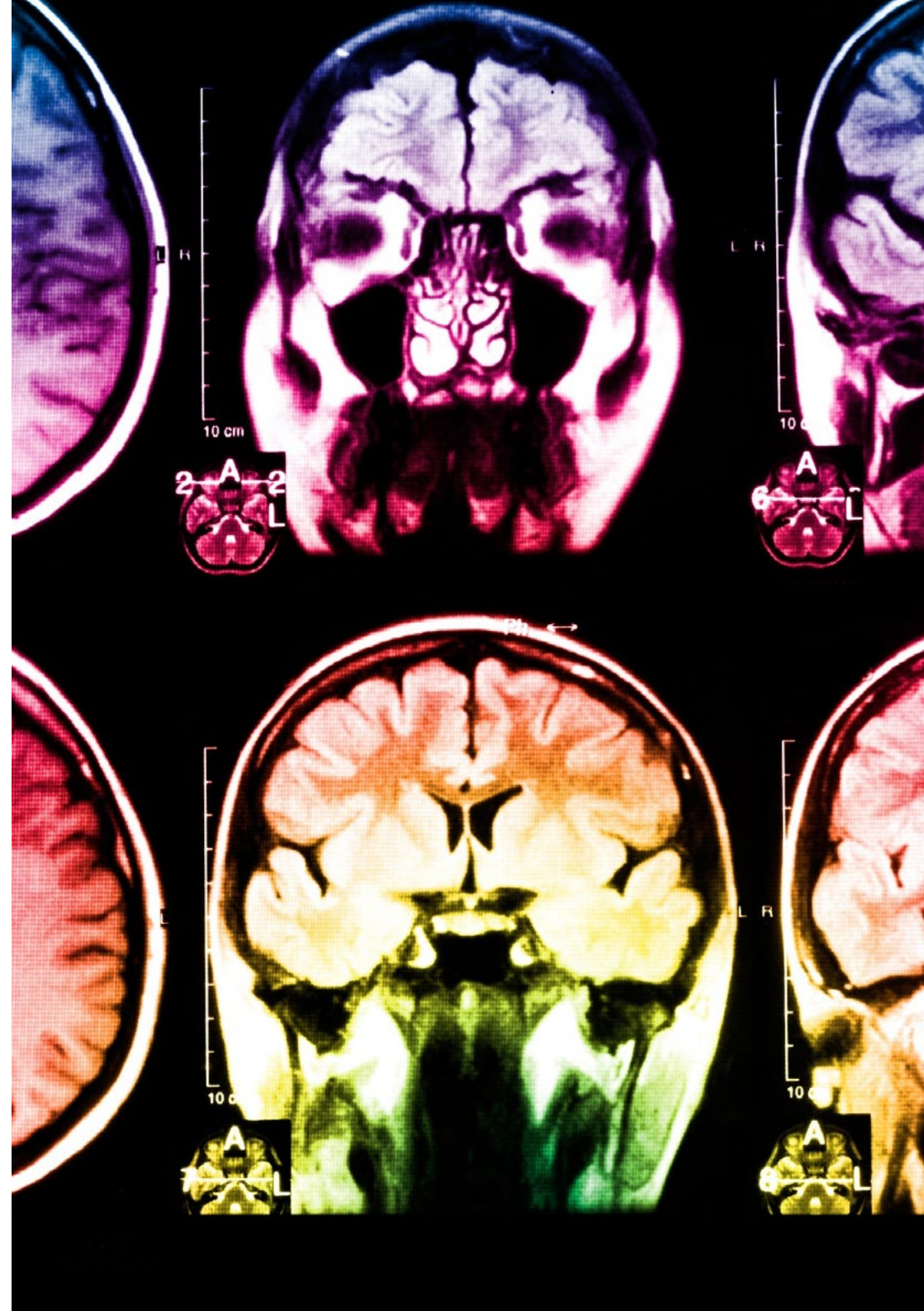
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 115000 طبيب أسنان بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



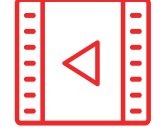
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحضري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



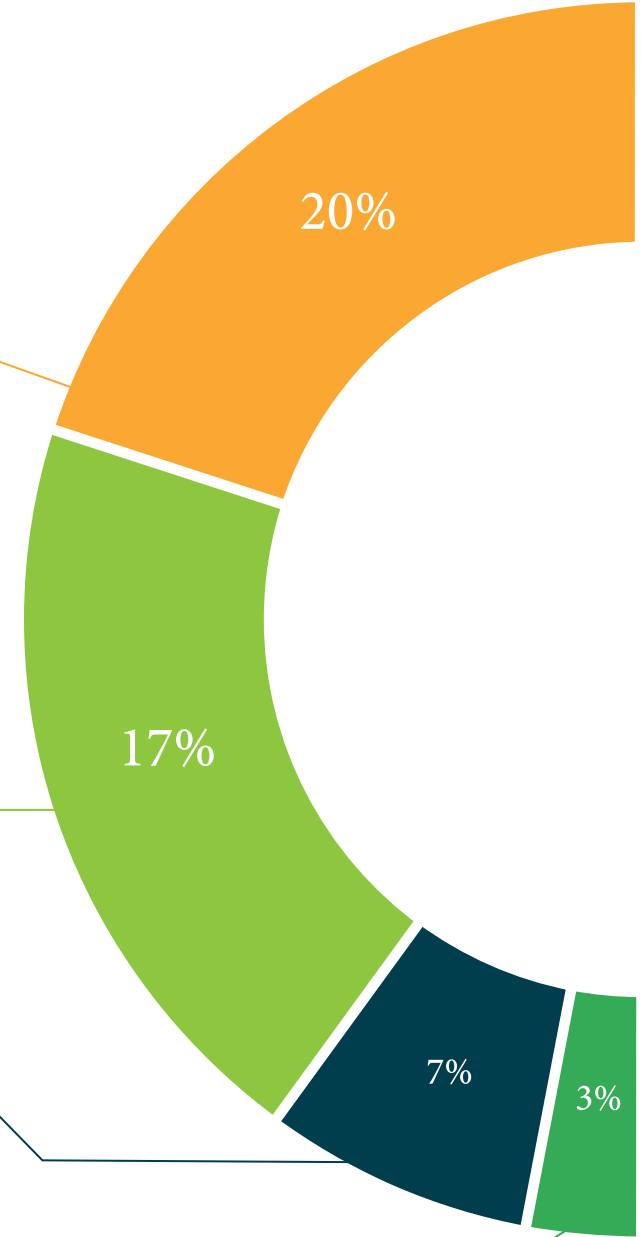
#### فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.  
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن درجة الماجستير شهادة خاصة في طب أسنان الأطفال المحدث ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثاً ، الحصول على درجة الماجستير الخاصة التي تصدرها جامعة TECH التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو  
الأعمال الورقية المرهقة "



هذا الماجستير شهادة خاصة في طب أسنان الأطفال المحدث يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد مع إشعار باستلام الشهادة المقابلة له ماجستير خاص صادر عن جامعة TECH التكنولوجية.

الشهادة من جامعة TECH التكنولوجية سوف تعبر عن المؤهلات التي تم الحصول عليها في درجة الماجستير ، وسوف تفي بالمتطلبات التي يطلبها عادة سوق الوظائف ، وامتحانات التوظيف ، ولجان تقييم الوظائف المهنية.

المؤهل العلمي: ماجستير في طب أسنان الأطفال المحدث

عدد الساعات الرسمية: 1.500 ساعة.

| التوزيع العام للخطة الدراسية |        | التوزيع العام للخطة الدراسية  |             |
|------------------------------|--------|---|-------------|
| عدد الساعات                  | الفترة | نوع المادة  | عدد الساعات |
| 125                          | إجمالي | طب أسنان الأطفال: الأساسيات   | 125         |
| 125                          | إجمالي | التشخيص والتطوير والتغيرات في المراحل المبكرة والوجعية والتهنئة     | 125         |
| 125                          | إجمالي | علم النفس والسلوك والارتقاء السوسلي                                 | 125         |
| 125                          | إجمالي | طب أسنان الأطفال الوقائي  | 125         |
| 125                          | إجمالي | علم المرضي وعلاجات أمراض الأسنان                                    | 125         |
| 125                          | إجمالي | علم المرضي وعلاجات طب الأسنان                                       | 125         |
| 125                          | إجمالي | اصناف الأسنان التشخيصي والتشخيصي                                    | 125         |
| 125                          | إجمالي | أسنان الفم في طب أسنان الأطفال                                      | 125         |
| 125                          | إجمالي | السيطرة على الأثر العلاجات العراضة للمرضى                           | 125         |
| 125                          | إجمالي | تقويم الأسنان للأطفال   | 125         |
| 125                          | إجمالي | مرض الأطفال ذوي احتياجات الرعاية الخاصة: المرضى المعرضين للخطر طبيا | 125         |
| 125                          | إجمالي | الموضوعات ذات الصلة في طب الأسنان                                   | 125         |

| التوزيع العام للخطة الدراسية |        | التوزيع العام للخطة الدراسية  |             |
|------------------------------|--------|---|-------------|
| عدد الساعات                  | الفترة | نوع المادة  | عدد الساعات |
| 125                          | إجمالي | طب أسنان الأطفال: الأساسيات   | 125         |
| 125                          | إجمالي | التشخيص والتطوير والتغيرات في المراحل المبكرة والوجعية والتهنئة     | 125         |
| 125                          | إجمالي | علم النفس والسلوك والارتقاء السوسلي                                 | 125         |
| 125                          | إجمالي | طب أسنان الأطفال الوقائي  | 125         |
| 125                          | إجمالي | علم المرضي وعلاجات أمراض الأسنان                                    | 125         |
| 125                          | إجمالي | علم المرضي وعلاجات طب الأسنان                                       | 125         |
| 125                          | إجمالي | اصناف الأسنان التشخيصي والتشخيصي                                    | 125         |
| 125                          | إجمالي | أسنان الفم في طب أسنان الأطفال                                      | 125         |
| 125                          | إجمالي | السيطرة على الأثر العلاجات العراضة للمرضى                           | 125         |
| 125                          | إجمالي | تقويم الأسنان للأطفال   | 125         |
| 125                          | إجمالي | مرض الأطفال ذوي احتياجات الرعاية الخاصة: المرضى المعرضين للخطر طبيا | 125         |
| 125                          | إجمالي | الموضوعات ذات الصلة في طب الأسنان                                   | 125         |

| التوزيع العام للخطة الدراسية |        | التوزيع العام للخطة الدراسية  |             |
|------------------------------|--------|---|-------------|
| عدد الساعات                  | الفترة | نوع المادة  | عدد الساعات |
| 125                          | إجمالي | طب أسنان الأطفال: الأساسيات   | 125         |
| 125                          | إجمالي | التشخيص والتطوير والتغيرات في المراحل المبكرة والوجعية والتهنئة     | 125         |
| 125                          | إجمالي | علم النفس والسلوك والارتقاء السوسلي                                 | 125         |
| 125                          | إجمالي | طب أسنان الأطفال الوقائي  | 125         |
| 125                          | إجمالي | علم المرضي وعلاجات أمراض الأسنان                                    | 125         |
| 125                          | إجمالي | علم المرضي وعلاجات طب الأسنان                                       | 125         |
| 125                          | إجمالي | اصناف الأسنان التشخيصي والتشخيصي                                    | 125         |
| 125                          | إجمالي | أسنان الفم في طب أسنان الأطفال                                      | 125         |
| 125                          | إجمالي | السيطرة على الأثر العلاجات العراضة للمرضى                           | 125         |
| 125                          | إجمالي | تقويم الأسنان للأطفال   | 125         |
| 125                          | إجمالي | مرض الأطفال ذوي احتياجات الرعاية الخاصة: المرضى المعرضين للخطر طبيا | 125         |
| 125                          | إجمالي | الموضوعات ذات الصلة في طب الأسنان                                   | 125         |



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

ماجستير شهادة خاصة

طب أسنان الأطفال المحدث

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

ماجستير شهادة خاصة  
طب أسنان الأطفال المحدث