

专科文凭

儿科预防和矫治正畸





专科文凭 儿科预防和矫治正畸

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pediatric-preventive-interceptive-orthodontics

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

26

05

方法

34

06

学位

42

01 介绍

随着时间的推移,正畸学的进步使公众对其使用有了更多的接受,并对其预防和矫正的好处有了更多的了解,特别是在儿童身上。这是一项需要牙科专业人员付出大量辛勤劳动的任务。这个100%的在线课程为学生提供了更新其在该领域知识的可能性,其教学方法灵活敏捷,由一大批在该领域具有丰富专业经验的专业教师授课。





“

有了这个专科文凭, 你将轻松地实现你所寻找的儿科矫治术的更新”

保持适当的口腔健康和预防口腔疾病对牙科专业人员来说是一个真正的挑战,特别是当他们遇到儿童和青少年群体不愿意或不了解儿童预防和矫正的好处时。然而,很大一部分人认为这种需求是重要的。这是专业人员每天工作的场景,而他們又必須紧跟这一领域的最新发展。考虑到这一点,我们创建了这一大学资格,将由一个广泛的专门从事儿童牙科的教学团队授课。

这是一个强化课程,在6个月的时间里,专业人员将能够更新他们对儿童牙科,口面部结构和相关病症的基础知识,以及用于预防儿科和龋齿的主要技术和诊断测试。这所专科文凭还将专门为儿科正畸学本身提供一个空间,你将了解到最近取得的进展和支持使用某些技术和工具的科学研究。

所有这些都有一个再学习,系统,TECH在其所有出版物中都使用了该系统,这将使学生减少长时间的学习。你还可以获得多媒体材料(视频摘要,详细视频,互动图表),这将使你能够以更直观和愉快的方式深入研究该主题。这个学术机构向所有希望通过一个可以方便地,随时随地学习的资格证书来保持其领域的最新发展的牙科专业人士提供了一个机会。你只需要一个可以上网的电子设备(电脑,平板电脑或手机),就可以学习所有的知识和内容。100%的在线模式,没有固定的时间表,这使他们能够将个人责任与高质量的教学相结合。

然而,该专科文凭最突出的特点之一是在教学团队中加入了一位在儿童牙科领域享有盛名的人物。他是一位最高水平的专业人士,不仅在临床领域有长期成功的经验,而且还获得了一系列的国际认可,使他成为该领域的参考。因此,通过100分钟的视频形式的大师班毕业生将根据他们专业领域中最好的专业人士的策略和指导方针来更新他们的实践。

这个**儿科预防和矫治正畸专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由牙科专家提出的实际案例的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实际练习,你可以进行自我评估过程,以改善你的学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

一个专科文凭,你将掌握预防性正畸中最合适的材料的最新情况”

“

该节目包括由儿童牙科领域的顶级专业人士制作的100分钟视频”

通过这个大学学位,你将获得关于口面部结构变化和
相关病症的最新科学假设。

专科文凭,让你有机会以灵活的方式回收有关牙齿萌发期间临床问题的知识。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02

目标

该课程针对那些寻求教育的牙科专业人员,使他们能够跟上儿童预防和干预性正畸的最新发展。因此,在构成这门大学课程的500个小时结束时,学生将更新他们对目前用于儿科人群的主要技术的知识,并考虑到他们提出的病症。教授该学位的教学团队将在该课程的发展过程中陪伴学生,使他们能够实现自己的目标。





“

将正畸和预防性儿童牙科的
最新进展纳入你的日常工作”



总体目标

- 通过基于科学证据的数据,更新专业人员对出生至14岁的儿童患者牙科护理所涉及的不同领域的知识
- 促进基于对病人的综合处理的工作策略,并根据每个儿童的年龄和他们的医疗,牙科和情感需要,对他们进行个性化的护理
- 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展的可能性,有利于技术技能和能力的获得
- 鼓励通过继续专业化,和研究来刺激专业
- 促进对儿童牙科的整体性和多学科性的理解,对有序,系统和道德的团队工作的理解,以及对从事儿科工作的牙医作为儿童及其家庭健康教育者的作用的理解



这个专科文凭将向你展示
牙齿修复中最常用的程序"





具体目标

模块1.儿童牙科:基础知识

- ◆ 识别和描述儿童和青少年的认知,情感和社会发展阶段
- ◆ 认识到儿童和青少年的心理状况
- ◆ 评估患者在牙科诊所的潜在行为
- ◆ 分析影响儿童行为的因素
- ◆ 根据病人的行为定义不同的分类方法
- ◆ 描述非药物性的行为管理技术
- ◆ 解释对不合作的儿童的药物管理替代方案
- ◆ 区分不同级别的镇静和全身麻醉的区别
- ◆ 解释每种情况下的行动协议
- ◆ 列出最常用的镇静药物及其拮抗剂
- ◆ 描述药物镇静程序固有的优势和风险
- ◆ 根据病人的年龄,认知和情感能力,对病人的基本行为进行充分指导
- ◆ 解释牙科学习的不同阶段和时间顺序
- ◆ 定义整个儿童和青少年时期不同牙列的演变过程及其特点
- ◆ 识别主牙和恒牙
- ◆ 列出原牙和恒牙的区别及其临床意义

模块2.生长和发育:口面部结构的变化和相关病症

- ◆ 在临床和影像学上识别和区分初级,混合第一和第二阶段以及恒牙
- ◆ 描述药物在儿童体内从给药到排泄的过程
- ◆ 识别儿童和成人之间以及儿童时期不同年龄段的药物代谢的差异
- ◆ 回顾儿童牙科使用的主要药物
- ◆ 解释对儿科病人进行一般临床和口腔检查的重要性
- ◆ 认识到需要系统和仔细地收集临床数据以进行充分的诊断

模块3.预防性儿童牙科

- ◆ 认识构成无牙婴儿健康口腔的结构
- ◆ 考儿童牙科的存在理由和合理性
- ◆ 认识早期建立的牙科之家
- ◆ 解释龋齿的多因素性质和预防龋齿的方法
- ◆ 解释预防龋齿的各种方法及在不同年龄组的应用
- ◆ 为每个病人制定适当的预防和维护计划
- ◆ 识别与牙齿数量和大小,釉质结构改变,牙本质结构改变等有关的最频繁的偏离正常的情况
- ◆ 界定牙齿数量和大小的改变,釉质结构和牙本质结构改变的起源和后果
- ◆ 确定为正确诊断改变而选择补充检查的标准
- ◆ 解释在每个病例中选择适当治疗方案的标准





模块4.儿科正畸学

- ◆ 在儿科病人中应用拔牙方案,特别是初级牙齿
- ◆ 描述儿童最常见的软组织外科治疗
- ◆ 解释儿童牙科术后的适应
- ◆ 定义初生龋齿病变的治疗再矿化的概念
- ◆ 认识目前使用的主要再矿化剂并思考其作用机制
- ◆ 解释不同修复材料的适应症,禁忌症和使用技术
- ◆ 获得必要的标准,以便在每种情况下选择最合适的材料
- ◆ 识别在治疗龋齿病变时使用绝对隔离的益处
- ◆ 界定初级和恒磨牙中最常发生龋齿的部位
- ◆ 列出准备用预制钢冠修复的初级白齿的必要步骤(程序,材料和标准)
- ◆ 列出准备用预制美学冠修复的临时牙齿的必要步骤(程序,材料和标准)
- ◆ 列出准备修复恒牙的APC的必要步骤(程序,材料和标准)

03

课程管理

组成该课程的管理层和大量的教学人员都是由TECH挑选出来的,因为他们具有很高的专业资格,在护理和处理婴幼儿阶段的病人方面具有丰富的经验同样地,这个学术机构也考虑到了人的素质和接近性,将其纳入这个教学中。所有这些都是为了向攻读该学位的学生提供每个人都能承受的优质教育。





“

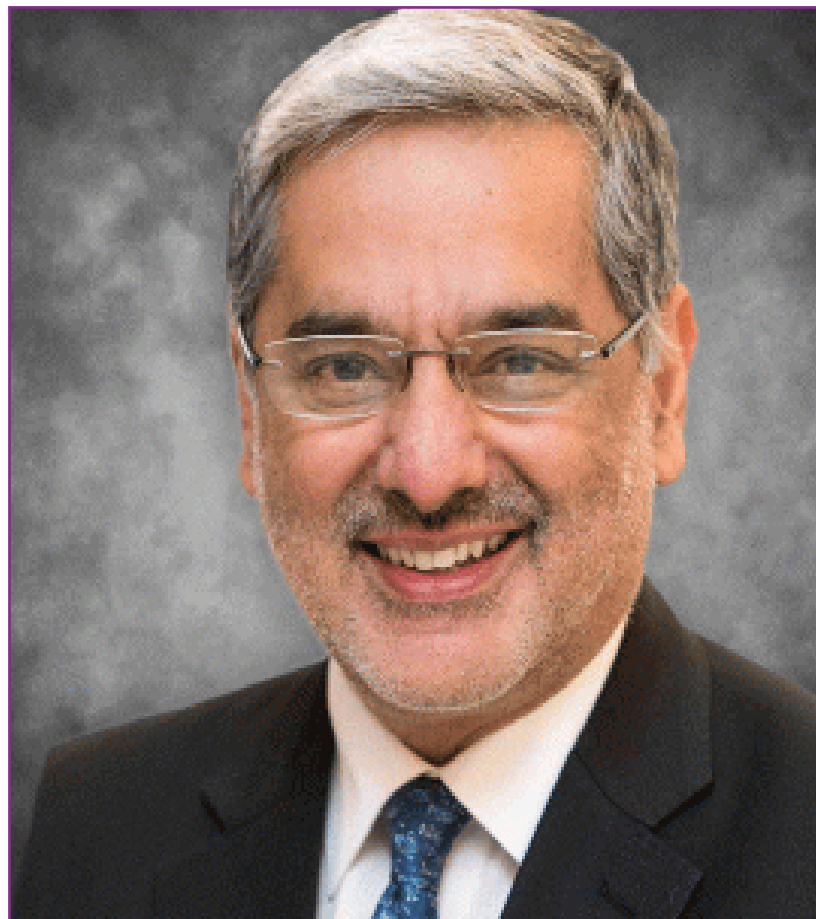
这所专科文凭拥有广泛的师资力量, 将为你提供预防性正畸的最新知识”

国际客座董事

Raman Bedi 教授是**全球儿童牙科基金的主席**，曾任英国首席牙医官，即英国四届政府中最高级别的牙科顾问和牙科行业的负责人。

自2012年以来，Raman一直是**世界公共卫生协会联合会口腔健康工作组的创始主席**，该工作组提出了影响全球公共卫生的口腔健康问题的重要性。他是一名执业专家，专门从事幼儿的综合口腔康复工作。1991年至2005年，他是英国国家医疗服务体系的儿童牙科顾问，并被列入普通牙科委员会的儿童牙科和牙科公共卫生专家名单。他是世界卫生组织在病人安全和牙科领域的课程开发顾问，并且是世界龋齿管理和预防专家委员会的共同主席。最近，世卫组织要求他审查阿曼的牙科服务。

Raman 曾是**伦敦大学学院伊士曼牙科研究所的牙科公共卫生负责人和国家跨文化口腔健康中心的主任**。他还曾是伊士曼牙科研究所世界卫生组织合作中心的共同主任。他目前是伦敦大学国王学院的名誉教授。他是为数不多的被**布里斯托尔大学授予科学博士学位**（2003年）的研究人员之一，并因其对社会科学的学术贡献而被亚利桑那州AT Still大学授予人文文学博士学位（2010年）。



Bedi, Raman医生

- ◆ 伦敦大学国王学院名誉教授。
- ◆ 曾任英国牙科主任。
- ◆ 南非西开普大学儿科牙科特聘教授
- ◆ 宾夕法尼亚大学兼职教授
- ◆ 布里斯托尔大学牙科手术医生
- ◆ 亚利桑那州AT Still大学人文文学博士
- ◆ 布里斯托尔大学科学博士
- ◆ 格拉斯哥皇家医生和外科医生学院牙科手术名誉研究员
- ◆ 英国公共卫生学院荣誉院士。

“

通过TECH, 你将有机会与世界顶尖的专业人士学习”

教师

González Aranda, Cristina医生

- ◆ 儿科牙科专家
- ◆ 马德里康普顿斯大学药学院药理学系的讲师
- ◆ 马德里康普顿斯大学医学系副教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学的牙科博士
- ◆ 马德里康普顿斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里康普顿斯大学兽医学研究官方硕士

Figueroa García, Angela医生

- ◆ 私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科和研究生课程的合作教授
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学高级牙周病学副教授
- ◆ 伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科和研究生课程的合作教授
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙髓病学硕士
- ◆ 撰写了若干关于牙周病的出版物, 通讯和会议
- ◆ 国家环保总局专家成员

Enciso Ripoll, Manuel Jesús医生

- ◆ 在Conselleria Sanitat Universal i Salut Pública (地区全民健康和公共卫生部) 的牙科医生
- ◆ Doctor Puchol诊所的牙医
- ◆ 马尼塞斯医院的助理牙医
- ◆ 德尼亚滨海医院的初级保健牙医
- ◆ CEU Cardenal-Herrera大学的口腔医学副教授
- ◆ 瓦伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙医学学位

- ◆ 个人和社区临床牙科的硕士学位
- ◆ 马德里康普顿斯大学 (Universidad Complutense de Madrid) 的牙周病学文凭
- ◆ 瓦伦西亚天主教大学口腔种植学专家

Lozano Pajares, Melanie医生

- ◆ Cuesta & Lozano牙科诊所的医务主任和儿科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级儿科牙科硕士学位的合作者
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学的牙科学位
- ◆ 儿童牙科文凭, 接受过多学科微创牙科的高级培训
- ◆ 接受过Ins yaCare的牙科意识镇静课程
- ◆ 隐适美认证, 由Essentials Madrid颁发
- ◆ 西班牙儿科牙科学会会员
- ◆ 在国家的不同课程和大会上发表交流和演讲

García Márquez, Juan Eliseo医生

- ◆ 口腔外科, 牙周病, 种植体和特殊患者的私人诊所
- ◆ 在Cardenal-Herrera CEU大学担任正畸学II和III科目的Dentristy讲师
- ◆ Cardenal-Herrera CEU大学实验与健康科学学院牙周病学副教授
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉大学口腔种植学硕士班的合作教授
- ◆ 瓦伦西亚大学的牙科校级硕士
- ◆ 巴伦西亚大学大学医院外科的硕士学位
- ◆ 瓦伦西亚大学的牙周病学文凭
- ◆ 西班牙特殊需求患者口腔医学会 (SEOENE) 成员
- ◆ 西班牙牙周与骨结合学会 (SEPA) 专家成员



Barreda Ramos, Isai医生

- ◆ 一般牙科专家
- ◆ 在多家私人诊所担任儿童牙科专家
- ◆ 普埃布拉州大众自治大学 (UAEP) 的牙医外科医生
- ◆ UNITEC 水疗专家
- ◆ 2003 年墨西哥正畸协会 (AMO) 研究奖

Gatón Hernández, Patricia医生

- ◆ 专门从事微创牙科和儿童牙科的牙科医生
- ◆ 多学科微创口腔医学高级培训主任
- ◆ 儿科牙科模块化学术课程主任
- ◆ 巴塞罗那大学副教授
- ◆ 巴西圣保罗大学特聘教授
- ◆ 加泰罗尼亚国际大学的牙科学位
- ◆ 在南斯医院获得儿童牙科研究生学
- ◆ 巴塞罗那大学美容牙科研究生
- ◆ 欧洲最小牙科干预委员会成员

Serrano Martínez, Concepción医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 穆多瓦大学的医学和外科本科学位
- ◆ 瓦伦西亚大学口腔医学专业
- ◆ 为特殊和有医疗缺陷的病人提供牙科服务的研究生课程在巴伦西亚大学医学和牙科学院
- ◆ 西班牙DEBRA协会会员

Gianní, Manfredi医生

- 儿科牙科和预防和截断正畸学专家
- 硕士研究生正畸学的特聘教授
- 瓦伦西亚圣维森特马尔蒂尔天主教大学法律和法医牙科教授
- 阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学卫生生物医学科学博士
- 瓦伦西亚天主教大学San Vicente 儿科牙科
- 瓦伦西亚欧洲大学高级正畸学硕士
- 有意识的镇静和基本工具性心肺复苏的证书由巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学颁发
- 在Sant Joan de Déu医院为有特殊需要的病人提供牙科护理指南的进修课程
- 在第 36, 38, 39 届西班牙儿科牙科学会 (SEOP) 年会上的口头交流

Palma Carrió, Cristina医生

- 克里斯蒂娜牙科诊所的牙周治疗专家Palma Carrió
- 巴伦西亚大学口腔医学系讲师
- 巴利亚多利德大学口腔医学博士
- 巴伦西亚大学口腔医学学位
- 巴伦西亚大学口腔外科和种植学硕士
- 国家环保总局基金会颁发的诊断学文凭
- 旋转和显微牙髓病学文凭 瓦伦西亚大学

Haya Fernández, Maria Celia医生

- 一般牙科专家
- Cardenal-Herrera CEU大学实验与健康科学学院牙周病学副教授
- 瓦伦西亚大学的牙科博士
- 在巴伦西亚大学总医院获得口腔医学硕士学位
- 巴伦西亚大学病人和受抚养人健康教育硕士学位
- 巴伦西亚大学的教学适应课程
- 西班牙口腔医学会会员
- 西班牙老年齿科协会成员
- 巴伦西亚口腔医学研究中心的成员

Pérez Chicote, Víctor医生

- 在Víctor Pérez Chicote牙科手术中心担任复杂病例的牙科种植专家
- 在私人诊所担任口腔外科和种植学培训课程的教师
- 瓦伦西亚大学牙科博士
- 瓦伦西亚大学牙科学士 95-00
- 瓦伦西亚大学的牙科校级硕士
- ESORIB 的电疗口服口腔种植学硕士
- 瓦伦西亚大学牙科学硕士
- UPEC口腔颌面外科学课程
- 圣克拉拉大学的口腔外科和种植学研究生课程
- 林加高级外科和颧骨植入物研究生
- SEI成员

López Zamora, Maria Isabel医生

- ◆ 专攻儿科的牙科医生
- ◆ CEU 卡德纳尔埃雷拉大学药学博士
- ◆ Universidad Cardenal-Herrera CEU大学的综合儿科牙科硕士学位
- ◆ 培训中心为牙科提供的意识镇静和高级生命支持课程培训中心InsvaCare
- ◆ 由NuSmile提供的儿童美容冠课程
- ◆ 在西班牙儿童牙科协会 (SEOP) 的大会上进行口头交流

Manzano, Alberto医生

- ◆ 战略咨询公司Plan Synergia的主任和牙医
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学国际小组牙髓病学教授
- ◆ 全国牙科诊所管理和营销课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科病理学和治疗学硕士学位
- ◆ 巴黎第十二大学种植学和口腔修复专业大学文凭
- ◆ E-Universitas提供的牙科诊所管理和营销的行政课程

Leyda Menéndez, Ana医生

- ◆ 独家经营的儿科牙医
- ◆ 负责CEU Cardenal Herrera大学牙科系的儿童牙科专科服务
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学牙科系
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学牙科系综合儿童牙科专家学位副教授
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚巴塞罗的牙科学位
- ◆ “特殊患者牙科”研究生: 身体和精神残疾者以及瓦伦西亚大学的医疗困难患者
- ◆ 南方科学大学的婴儿牙科研究生学位
- ◆ Peruana Cayetano Heredia大学的儿童牙科研究生

Mut Ronda, Salvador医生

- ◆ 萨尔瓦多-穆特 药学官员
- ◆ VIU的大学生物伦理学硕士学位的主任
- ◆ 一般药理学, 麻醉学, 复苏学副教授; 瓦伦西亚欧洲大学牙科系健康科学学院人类营养学和一般病理学 I 和 II (西班牙语和英语学位)
- ◆ 论文指导的主任
- ◆ 参加不同的药理学专业培训计划
- ◆ 瓦伦西亚大学的药学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学药学专业学士
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学生物医学英语专家课程

Ureña Cirret, Jose Luis医生

- ◆ 儿科齿科专家
- ◆ 科技大学 (UNITEC) 儿科牙科研究生教授
- ◆ 墨西哥城洲际大学牙科学院的儿童牙科本科教授
- ◆ 马德里自治大学医学系副教授
- ◆ UIC的教授和洲际大学牙科学院的院长
- ◆ 墨西哥国立自治大学的牙科医生
- ◆ 密歇根大学儿童牙科科学硕士
- ◆ 在明尼苏达大学担任粘合剂材料的小型实习生

Cargill Foster, Nelly Ruth医生

- ◆ 牙科领域的医学专家
- ◆ UJAT的研究, 研究生学习和联络秘书处的协调员
- ◆ UJAT的研究生研究主任
- ◆ UJAT健康科学学术部门的研究生部主任
- ◆ 医学和外科的学士学位
- ◆ 牙科专家

Negre Barber, Adela医生

- ◆ 专注于口腔健康和预防的牙科医生
- ◆ 瓦伦西亚大学预防和社区牙科I和II专业副讲师
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科专业
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科科学官方硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院和大学-商业基金会 (ADEIT) 的个人和社区临床牙科硕士学位
- ◆ 各种大会的通讯 (SESPO, SEOP)
- ◆ SEOP 2015 最佳新传播奖

Limonchi Palacio, landy vianey女士

- ◆ 儿科齿科专家
- ◆ Juchimán所的协调员
- ◆ 墨西哥健康科学学术方向牙科手术学士学位的习惯矫正科目教师
- ◆ 医学博士, 教授系统性疾病患者护理课程
- ◆ 墨西哥健康科学学术方向的牙科医生学士学位
- ◆ 第二届全国牙科研究论坛的演讲者



Melo Almiñana, Maria Pilar医生

- ◆ 一般牙科专家
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学西班牙文和英文学位的生物材料讲师巴伦西亚大学
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科病理学和治疗学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院和大学-商业基金会 (ADEIT) 的美学牙科硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院和大学-商业基金会 (ADEIT) 的法医科学硕士学位
- ◆ 在 JCR 期刊上发表多篇科学文章

Segarra Ortells, Cristina医生

- ◆ 儿科齿科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学电疗硕士
- ◆ 医学和口服
- ◆ 儿科牙科专家
- ◆ 多篇科学文章的合著者

Savall Orts, Maria医生

- ◆ 专攻口腔医学和牙齿美容的牙医
- ◆ Ad Honorem 瓦伦西亚大学 Lluís Alcanyis 基金会牙科诊所粘合剂和微创美容牙科硕士合作教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科美容粘胶式学和治疗学硕士学位
- ◆ 加泰罗尼亚牙科和口腔医学会 (SCOE) 咬合, 颞下颌功能障碍和口腔疼痛研究生

Cruz Pamplona, Marta医生

- ◆ 私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 口腔医学副教授
- ◆ 伦西亚欧洲瓦伦西亚大学牙科(学位和国际学位)教授
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学成人和儿童临床实践的讲师
- ◆ 多项调查, 书籍和演讲的作者
- ◆ CEU 牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科硕士
- ◆ 瓦伦西亚综合大学医院联合会口腔医学文凭

Muwaquet Rodríguez, Susana医生

- ◆ 美学牙科专家
- ◆ 牙科卡雷特的牙科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学的博士签约教授在国际线
- ◆ 格拉纳达大学的牙科博士
- ◆ 格拉纳达大学牙医学学位
- ◆ 穆尔西亚天主教大学的临床和显微牙髓病学硕士学位
- ◆ 在瓦伦西亚大学医学和牙科学系获得法医学硕士学位
- ◆ 欧洲正畸中心 (CEOSA) 种植牙外科和修复的学专家
- ◆ 西班牙牙髓病学协会 (AEDE) 会员
- ◆ 西班牙保守和美学牙科学会 (SEOC) 成员
- ◆ 西班牙牙周与骨结合学会 (SEPA) 专家成员
- ◆ 多篇文章, 书籍和演讲的作者

Saavedra Marbán, Gloria医生

- ◆ 高生物风险儿童的牙科护理专家
- ◆ 马德里Complutense大学神经外科正教授
- ◆ 马德里大学医学院儿童牙科专家学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学口腔医学系第四系副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙医学博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学口腔医学学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学药物成瘾专业的硕士学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的高生物风险儿童牙科护理专家
- ◆ 杰出牙医和口腔医师学院科学委员会牙科成员

Sastriques Mateu, Cristina医生

- ◆ 专门从事牙髓病学和儿童牙科的牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学的讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科学位
- ◆ Cardenal-Herrera CEU大学实验与健康科学学院牙周病学副教授
- ◆ 在马德里橡胶诊所获得种植学和基础口腔外科的研究生学位
- ◆ 诊所的牙髓病学和牙科修复学专家学位
- ◆ 巴塞罗那牙医委员会提供的意识镇静课程
- ◆ 西班牙牙髓病学协会 (AEDE) 会员

Ramírez Mendoza, Jeannette医生

- ◆ 专注于婴儿, 儿童和青少年的儿科牙医
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学正畸和儿童牙科研究生课程的研究教授
- ◆ DACS-UJAT的儿童牙科学术机构主任
- ◆ 伊比利亚美洲大学基金会的教育学博士
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学的牙科医生
- ◆ 华雷斯自治大学塔巴斯科分校的儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥牙科教育和研究协会颁发的牙齿矫正专家
- ◆ 哈瓦那医学高等学院医学教育硕士
- ◆ 获得AOMEI牙颌面矫形学文凭
- ◆ 人文教育中心的情商文凭
- ◆ 获得国家儿童牙科委员会 (Consejo Nacional de Odontología Infantil) 的认证和再认证和墨西哥国家正畸委员会



走出这一步, 了解儿童牙科病人的疼痛, 恐惧和焦虑的最新发展"

04

结构和内容

该课程的教学大纲是由一个经验丰富的教学团队专门为儿童牙科制定的。他在儿科预防和矫治领域的广泛知识反映在构成这一资格的4个模块中。通过多媒体资源库, 模拟真实的临床案例和补充读物, 牙科专业人员将能够更新他们的知识。此外, 学生从一开始就有完整的学习计划, 可以根据自己的需要来分配教学任务。





“

每天24小时访问该教学的多媒体资源库,并在临床探索中更新你的知识”

模块1.儿童牙科:基础知识

- 1.1. 儿科牙科简介
 - 1.1.1. 什么是小儿牙科,小儿牙医在当前牙科中的作用是
 - 1.1.2. 儿科牙医的愿景和目标
 - 1.1.3. 小儿牙科的历史演变
 - 1.1.4. 儿童患者的综合或全面护理
 - 1.1.5. 儿童牙科与其他牙科专业之间的差异。儿科和成人患者之间的差异
 - 1.1.6. “理想”儿科牙医的特征和儿科牙科护理未来的挑战
- 1.2. 儿童牙科临床检查
 - 1.2.1. 儿科牙科初诊:目标,要求和工具
 - 1.2.2. 临床病史:目的,基础和结构
 - 1.2.3. 临床检查:目的,特征和结构
 - 1.2.4. 口外临床检查
 - 1.2.5. 口内临床检查
 - 1.2.6. 口腔卫生评估
 - 1.2.7. 饮食的评估
- 1.3. 放射学检查和补充检查
 - 1.3.1. 放射检查
 - 1.3.1.1. 优势:类型
 - 1.3.1.2. 口外X线检查:正侧影,侧头骨,腕部X线。目标
 - 1.3.1.3. 优势指示的执行时间和缺点
 - 1.3.1.4. 口内X光片咬翼片,根尖周。咬合:目的,适应症,优点,缺点和材料。标准:年龄和患龋齿的风险
 - 1.3.2. 补充性测试
 - 1.3.2.1. 实验室测试:效用
 - 1.3.2.2. 研究模型:指示
 - 1.3.2.3. 临床照片:优势



- 1.4. 诊疗方案
 - 1.4.1. 诊断过程
 - 1.4.2. 信息:需要和要求
 - 1.4.3. 临时诊断,鉴别诊断和明确诊断
 - 1.4.4. 治疗过程:目标
 - 1.4.5. 适当的治疗:理由,要求,目标和阶段
 - 1.4.5.1. 即时阶段(紧急措施)
 - 1.4.5.2. 系统阶段(医疗警报)
 - 1.4.5.3. 准备阶段(预防措施)
 - 1.4.5.4. 矫正阶段(牙科手术)
 - 1.4.5.5. 维护阶段
 - 1.4.5.6. 日程安排或约会计划:重要性
- 1.5. 乳牙和恒牙列,萌出和牙齿咬合的年表和形态
 - 1.5.1. 人类牙列的年代学重要性
 - 1.5.2. Nolla牙齿发育阶段
 - 1.5.3. 落叶牙的形态:重要性和特点
 - 1.5.4. 原生牙(dt)和恒牙(dp)之间的区别
 - 1.5.5. 颞切牙组的一般特征
 - 1.5.6. DT和PD之间差异的临床影响
 - 1.5.7. 颞犬类牙组的一般特征
 - 1.5.8. 临时磨牙组的一般特征
- 1.6. 命名法和牙科识别系统
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 形状和颜色,是否有结核,萌出状态,实足年龄和过早拔牙史
 - 1.6.3. 乳牙列和恒牙列的命名法
 - 1.6.4. 牙科识别系统
 - 1.6.4.1. 国际体系或FDI
 - 1.6.4.2. 通用或美国系统
 - 1.6.4.3. Zsigmondy或Palmer系统
 - 1.6.4.4. Haderup或德国系统

模块2.生长和发育:口面部结构的变化和相关病症

- 2.1. 成长与发展
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 增长和发展的定义和基本原理
 - 2.1.2.1. 出生前生长
 - 2.1.2.2. 出生后生长
 - 2.1.2.3. 影响生长发育的因素
 - 2.1.2.4. 生长和发育的规律
 - 2.1.2.5. 一般和颅面生长的基本概念
 - 2.1.2.6. 上颌骨的发育
 - 2.1.2.7. 颌骨发育
 - 2.1.2.8. 牙弓的生长发育乳牙列阶段,混合牙列阶段,前牙列转换,侧向转换拱型的尺寸变化
 - 2.1.2.9. 人类不同的成长。Krogman的童年年龄,生长标志物,生长加速(峰值)和生长评估方法及其在儿童牙科中的重要性
- 2.2. 牙列,萌出,脱落和咬合的发展
 - 2.2.1. 简介牙齿发育牙齿发育
 - 2.2.2. 牙齿发育阶段
 - 2.2.2.1. 形态发展阶段
 - 2.2.2.2. 组织生理发育阶段
 - 2.2.3. 牙齿萌出和去角质
 - 2.2.3.1. 爆出的概念和理论
 - 2.2.3.2. 爆出阶段:爆出前/功能前和爆出后/功能性爆出
 - 2.2.3.3. 牙齿去角质
 - 2.2.4. 牙齿萌出期间的临床问题
 - 2.2.4.1. 第一颗牙齿出牙的萌出及其管理
 - 2.2.4.2. 出生和新生儿牙齿
 - 2.2.4.3. 与皮疹相关的其他口腔病变
 - 2.2.4.3.1. 影响牙列发育的因素局部和系统因素

- 2.2.5. 咬合的发展
 - 2.2.5.1. 特点和不同阶段
 - 2.2.5.2. 牙龈脊
 - 2.2.5.3. 乳牙列咬合
 - 2.2.5.4. 混合牙列咬合
 - 2.2.5.5. 恒牙列咬合
- 2.3. 牙齿发育异常
 - 2.3.1. 数量和形状异常
 - 2.3.1.1. 简介
 - 2.3.1.2. 牙号的改变:概念
 - 2.3.1.3. 牙齿发育不全:病因,表现
 - 2.3.1.4. 诊所,诊断和治疗选择
 - 2.3.1.5. 多生牙:病因,表现
 - 2.3.1.6. 诊所,诊断和治疗选择
 - 2.3.1.7. 局部形态学改变:局部牙齿发育不良,巨牙和小牙,出芽,融合,副牙尖和结节,牙中牙和牛牙症
 - 2.3.2. 牙釉质结构异常
 - 2.3.2.1. 珐琅:自然
 - 2.3.2.2. 健康牙釉质的组织学
 - 2.3.2.3. 釉质形成
 - 2.3.3. 作为综合征因素的牙釉质改变
 - 2.3.4. 遗传发育不良:釉质发育不全一般性和类型
 - 2.3.4.1. AI I型发育不全
 - 2.3.4.2. AI II型发育不全
 - 2.3.4.3. AI III型发育不全
 - 2.3.4.4. AI IV型发育不良-发育不良与牛牙症
 - 2.3.5. 环境发育不良
 - 2.3.5.1. 氟化物摄入发育不全
 - 2.3.5.2. 营养不良引起的发育不全
 - 2.3.5.3. 皮肤性疾病引起的发育不全
 - 2.3.5.4. 产前感染引起的发育不全
 - 2.3.5.5. 神经病变引起的发育不全
 - 2.3.5.6. 先天性代谢缺陷导致的发育不全
 - 2.3.6. 局部因素引起的发育不全:根尖感染,外伤,手术,辐射
 - 2.3.7. 牙齿发育不全的治疗
- 2.4. 门牙-臼齿低矿化(他):病因和诊断
 - 2.4.1. 切牙磨牙矿化不足的概念
 - 2.4.2. 牙釉质矿化不足的组织学特征
 - 2.4.3. 牙釉质矿化不足的组织:牙本质-牙髓复合体
 - 2.4.4. 病因因素
 - 2.4.4.1. 遗传和种族因素
 - 2.4.5. 环境因素
 - 2.4.5.1. 缺氧
 - 2.4.5.2. 低钙血症
 - 2.4.5.3. 低钾血症
 - 2.4.5.4. 高烧
 - 2.4.5.5. 药品
 - 2.4.5.6. 环境的毒性
 - 2.4.5.7. 母乳喂养
 - 2.4.5.8. 氟
 - 2.4.5.9. 其他
 - 2.4.6. 病原体作用时间对切牙磨牙矿化不足发展的影响
 - 2.4.7. 临床表现
 - 2.4.7.1. 影响的模式
 - 2.4.7.2. 诊断标准
 - 2.4.7.3. 临床相关问题
 - 2.4.8. 鉴别诊断
 - 2.4.9. 严重标准
 - 2.4.10. 流行病分析
- 2.5. 门牙-臼齿低矿化(他):病因和治疗
 - 2.5.1. 预防
 - 2.5.1.1. 饮食和口腔卫生建议
 - 2.5.1.2. 早期诊断
 - 2.5.1.3. 再矿化和脱敏
 - 2.5.1.4. 窝沟封闭剂

- 2.5.2. 恢复性治疗
 - 2.5.2.1. 门牙牙釉质混浊的治疗
 - 2.5.2.2. 磨牙的修复和修复治疗
 - 2.5.2.3. 腔准备
 - 2.5.2.4. 磨牙修复
 - 2.5.2.5. 用 MIH 治疗牙齿的困难
 - 2.5.2.6. 牙釉质和牙本质粘合困难的原因和后果
- 2.5.3. 萃取
- 2.5.4. 由于先前的疼痛经历而影响患者的行为
- 2.6. 牙本质结构异常
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 作为综合征因素的牙本质疾病:家族性低血磷性佝偻病,假性甲状旁腺功能减退症,其他综合征
 - 2.6.3. 遗传发育不良
 - 2.6.3.1. 牙本质发育不全症:分类:Shields I, II 和 III 型
 - 2.6.3.2. 牙本质发育不良:分类:Shields I, II 和 III 型
 - 2.6.4. 牙齿发育不全的治疗
- 2.7. 萌出异常
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 出生和新生儿牙齿
 - 2.7.3. 发育囊肿
 - 2.7.4. 预期的爆出迟发性爆出
 - 2.7.5. 乳牙过早脱落
 - 2.7.6. 牙萌出异位
 - 2.7.7. 牙齿强直
 - 2.7.8. 无法萌出恒牙
- 2.8. 儿童牙齿腐蚀
 - 2.8.1. 概念
 - 2.8.2. 牙腐蚀的流行病学
 - 2.8.3. 牙齿腐蚀的发病机制

- 2.8.4. 病因因素
 - 2.8.4.1. 生物学因素:唾液和口腔软硬组织的解剖结构
 - 2.8.4.2. 化学因素:饲料的性质,酸度, pH值和缓冲能力,附着力和矿物质含量
 - 2.8.4.3. 行为因素:白天和夜间的食物和饮料消耗,呕吐,反流,药物摄入和口腔卫生
 - 2.8.4.4. 孩子的一般健康状况
 - 2.8.4.5. 习惯
 - 2.8.4.6. 教育和社会经济水平
 - 2.8.4.7. 关于疾病病因的知识
- 2.8.5. 临床表现
- 2.8.6. 牙齿腐蚀的诊断
- 2.8.7. 牙齿腐蚀的鉴别诊断

模块3.预防性儿童牙科

- 3.1. 第一次看诊
 - 3.1.1. 介绍
 - 3.1.2. 第一次看牙医的目的
 - 3.1.3. 为孩子第一次看牙医做准备
 - 3.1.4. 按年龄划分的牙科视力:技术和建议
- 3.2. 儿童的口腔健康和父母和/或监护人的预期指南
 - 3.2.1. 风险评估:定义和工具
 - 3.2.2. Cambra方法
 - 3.2.2.1. 6岁以下
 - 3.2.2.2. 6岁以上的人
 - 3.2.3. “牙科之家”:概念
 - 3.2.3.1. 特点
 - 3.2.3.2. 益处
 - 3.2.4. 家长预期指南
 - 3.2.4.1. 概念
 - 3.2.4.2. 婴儿口腔健康协议
 - 3.2.4.3. 非牙科专业人员对婴儿口腔健康的重要性

3.3. 小儿牙科牙菌斑的控制措施

3.3.1. 简介概念。龋齿病因中的牙菌斑

3.3.2. 板材机械控制

3.3.2.1. 牙刷:特点和技巧

3.3.2.2. 牙膏

3.3.2.3. 牙线:特点和技巧

3.3.3. 化学牙菌斑控制

3.3.3.1. 防斑化学剂:特性

3.3.4. 不同年龄儿童的预防性口腔卫生措施

3.4. 儿科患者的饮食措施和营养

3.4.1. 简介儿童牙齿发育中的营养

3.4.2. 饮食:喂养方式和摄入频率,饮食致龋性的因素。保护性的食品

3.4.2.1. 食物金字塔指南

3.4.2.2. 饮食调查

3.4.2.3. 均衡和非致龋饮食

3.4.2.4. 咨询中的饮食建议((咨询))

3.4.2.5. 牙科

3.5. 氟化物在儿科牙科中的应用

3.5.1. 简介新陈代谢。作用机制

3.5.1.1. 系统性氟化物:水氟化和其他来源,优点和缺点

3.5.1.2. 外用氟化物:作用机制,类型和含氟产品

3.5.1.3. 急性中毒

3.5.1.4. 慢性毒性:氟斑牙

3.5.1.5. 根据年龄和患龋风险制定适当的外用氟化物处方

3.6. 婴儿牙科

3.6.1. 三岁以下患者:特征

3.6.2. 缺牙婴儿

3.6.2.1. 构成要素及功能

3.6.3. 可能的发现

3.6.3.1. 包涵体囊肿

3.6.3.2. 微角化囊肿

3.6.3.3. 地理上的舌头

3.6.3.4. 出生和新生儿牙齿

3.6.3.5. 踝关节炎

3.6.3.6. 里加联邦综合症

3.6.4. 婴儿牙科:概念,存在理由和基础

3.6.5. 3岁以下儿童的首次就诊:时刻,目标和构成要素

3.7. 3岁以下儿童口腔牙齿健康维护

3.7.1. 信息:信息类型和方法的

3.7.2. 传播教育

3.7.2.1. 动机访谈:特点和目标

3.7.2.2. 预期指南

3.7.3. 3岁以下儿童的预防策略

3.7.3.1. 呵护父母的口腔健康

3.7.3.2. 口腔卫生

3.7.3.3. 非致龋均衡饮食

3.7.3.4. 摄入足够的氟化物

3.7.3.5. 专业周期控制

模块4.儿科正畸学

- 4.1. 预防和拦截正畸学
 - 4.1.1. 简介:概念
 - 4.1.2. 诊疗方案
 - 4.1.3. 错位咬合的分类
 - 4.1.4. 管理拥挤
 - 4.1.4.1. 连续提取
 - 4.1.4.2. 反咬合:前牙和后牙
 - 4.1.4.3. 差距
 - 4.1.4.4. 深度咬合
 - 4.1.4.5. 反咬合:前牙和后牙
 - 4.1.4.6. 正畸前训练器
 - 4.1.4.7. 牙萌出异位
 - 4.1.4.8. 改变生长的治疗
- 4.2. 空间管理与维护
 - 4.2.1. 造成空间变小的因素
 - 4.2.2. 乳牙过早脱落
 - 4.2.2.1. 相关问题
 - 4.2.2.2. 阻尼因子
 - 4.2.2.3. 临床情况
 - 4.2.3. 空间的保养
 - 4.2.3.1. 目标
 - 4.2.3.2. 要求
 - 4.2.3.3. 需要考虑的因素
 - 4.2.4. 空间维护器
 - 4.2.4.1. 概念
 - 4.2.4.2. 吩咐
 - 4.2.4.3. 禁忌症
 - 4.2.4.4. 要求
 - 4.2.5. 制空间维护器的分类
 - 4.2.5.1. 固定维护器:概念,适应症,优点,缺点和类型
 - 4.2.5.2. 可拆卸维护器:概念,适应症,优点,缺点和类型
 - 4.2.6. 临床情况
 - 4.2.6.1. 切牙过早脱落
 - 4.2.6.2. 犬齿过早脱落
 - 4.2.6.3. 乳磨牙过早脱落
 - 4.2.6.4. 多重损失
- 4.3. 口腔习惯及拦截治疗
 - 4.3.1. 习惯
 - 4.3.1.1. 概念
 - 4.3.1.2. 类型
 - 4.3.1.3. 分类
 - 4.3.2. 口腔习惯
 - 4.3.2.1. 重要性
 - 4.3.2.2. 后果
 - 4.3.2.3. 预防
 - 4.3.2.4. 专业态度
 - 4.3.2.5. 要求
 - 4.3.2.6. 诊断:既往史,临床和功能检查
 - 4.3.2.7. 治疗标准和治疗目标
 - 4.3.2.8. 手指吮吸习惯:类型,病因,后果和治疗
 - 4.3.2.9. 奶嘴吮吮:什么时候有害?后果和治疗
 - 4.3.2.10. 非典型吞咽:病因,分类和治疗
 - 4.3.2.11. 吸唇
 - 4.3.2.12. 用嘴呼吸
 - 4.3.2.13. 磨牙症
 - 4.3.2.14. 咬甲癖

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

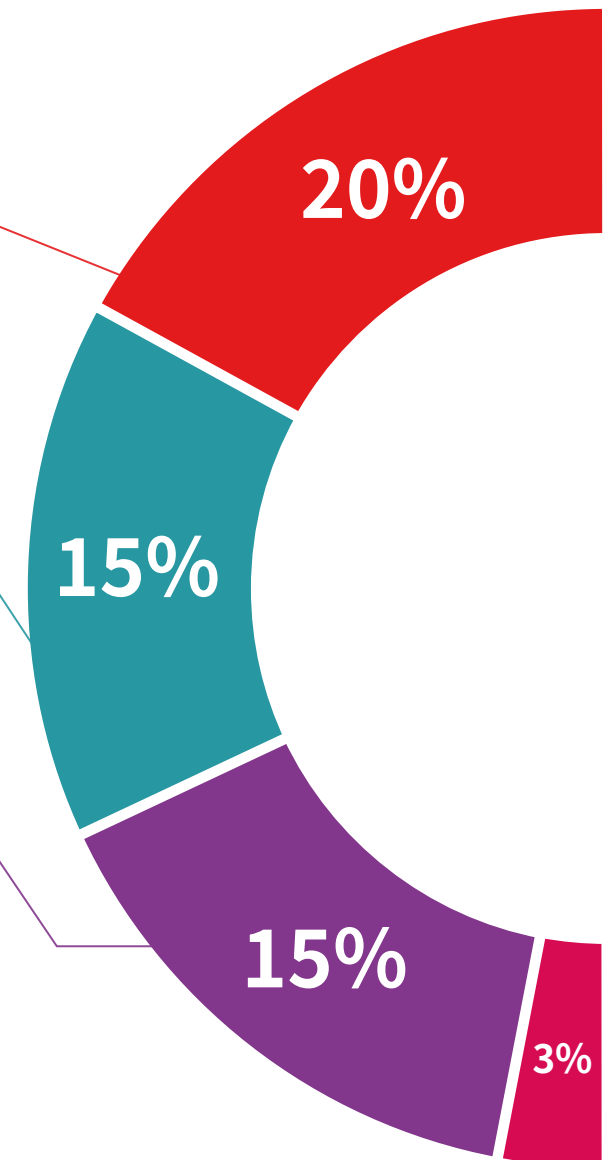
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

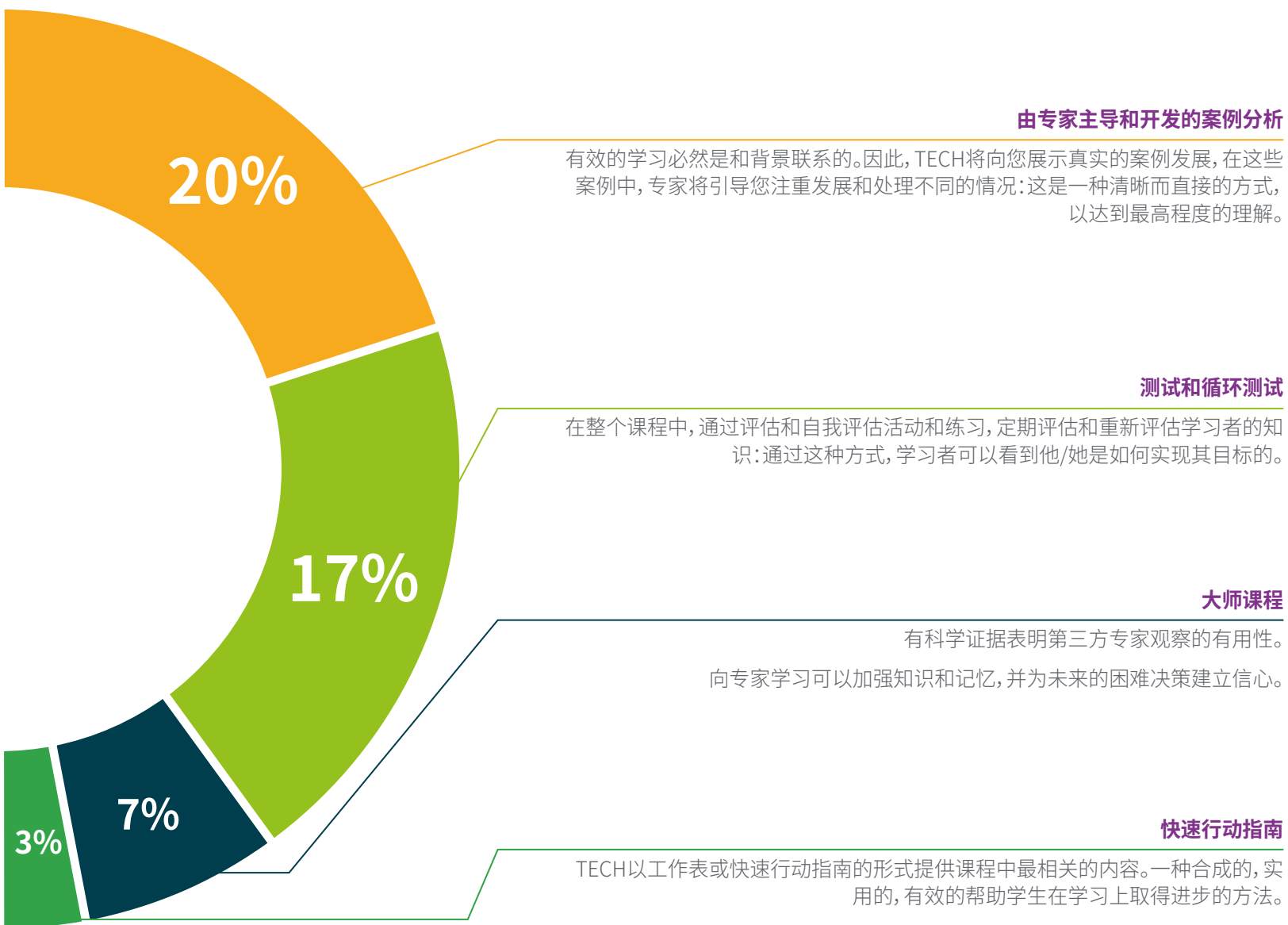
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

儿科预防和矫治正畸专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去出门或办理文件的麻烦”

这个**儿科预防和矫治正畸专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**儿科预防和矫治正畸专科文凭**

官方学时:**500小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
儿科预防和矫治正畸

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

儿科预防和矫治正畸

