

专科文凭

儿童牙科对特殊需求患者的治疗



tech 科学技术大学



专科文凭

儿童牙科对特殊 需求患者的治疗

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:8小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pediatric-dentistry-treatment-patients-special-needs

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

26

05

方法

34

06

学位

42

01 介绍

牙科专业人员必须为在他们的诊所里出现有特殊需要的病人,如自闭症病人或功能多样性的儿童做好准备。在这种情况下,技术知识必须伴随着更大的心理能力,以尽可能地理解和照顾这些人。该学术课程100%在线授课,其目的是由具有丰富专业经验的教学团队提供该领域的知识更新,并使用处于学术领域前沿的多媒体教学材料。与职业和个人责任相适应的灵活教学。





“

你所看到的是一个拥有高质量多媒体教学材料的专科文凭, 你可以在任何时候从你的电脑或平板电脑上访问”

居民良好的口腔习惯是良好口腔健康的关键。将这些信息传达给病人是牙科专业人员最重要的角色之一，特别是在照顾有特殊需要的人方面。该课程针对该领域的专业人员，将提供为期6个月的深入研究，为龋齿患者和有精神或感官障碍的患者提供诊断和最适当的治疗。

一个通过多媒体资源(视频摘要,详细视频,互动摘要)帮助牙科专业人员更新知识的项目,在这个项目中,他们将了解更多关于儿科病人,预防性儿科牙科和龋齿,或因不同病症如心血管疾病,过敏,哮喘或糖尿病而需要特殊护理的儿科病人。临床病例的模拟将是非常有用的,因为它们将使学生处于他们在平时实践中可能遇到的问题或困难的境地。

100%的在线教育,使专业人士有机会方便地,随时随地获得大学学位。你所需要的只是一个有互联网连接的电子设备,从第一天起就可以访问完整的教学大纲。通过这种方式,学生可以根据自己的需要分配教学任务,没有固定的时间表课程。对于希望在不忽视工作或个人生活的其他领域的情况下追求高水平学术课程的专业人士来说,这是一个理想的灵活性。

此外,它还将得到最高水平的教学人员的支持,由国际知名的儿童牙科护理人士担任主席。为了完善无与伦比的学术经验,毕业生将能够享受由这位专家准备的10个独家大师班。因此,在一个半小时以上的视频教学中,你将能够根据专业领域的知名人士的建议更新你的实践。

这个**儿童牙科对特殊需求患者的治疗专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由牙科专家提出的实际案例的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实际练习,你可以进行自我评估过程,以改善你的学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



一位专科文凭,将带你了解治疗医疗受损病人的最新研究”

“

100%的在线培训,你将沉浸在对免疫学病理或止血障碍患者的护理中”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

一个没有考勤或时间表的大学课程。每天24小时都可以查阅该资格证书的完整教学大纲。

它深入探讨了儿童牙科的主要基础知识和预防龋齿的方法及其在不同年龄段的应用。



02

目标

本课程的主要目标是, 在课程结束时, 专业人员将实现对其在儿童牙科领域知识的审查, 特别是对有特殊需求的病人的护理。因此, 在这一在线课程结束时, 学生将重新了解药物镇静程序中固有的优势和风险, 牙齿数量和大小改变的起源和后果, 以及用于功能多样化患者的治疗计划。





“

一个在线课程, 其临床案例将对你的日常牙科实践有很大的帮助”



总体目标

- ◆ 通过基于科学证据的数据,更新专业人员对出生至14岁的儿童患者牙科护理所涉及的不同领域的知识
- ◆ 促进基于对病人的综合处理的工作策略,并根据每个儿童的年龄和他们的医疗,牙科和情感需要,对他们进行个性化的护理
- ◆ 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展的可能性,有利于技术技能和能力的获得
- ◆ 鼓励通过继续专业化,和研究来刺激专业
- ◆ 促进对儿童牙科的整体性和多学科性的理解,对有序,系统和道德的团队工作的理解,以及对从事儿科工作的牙医作为儿童及其家庭健康教育者的作用的理解





具体目标

模块1.儿童牙科:基础知识

- ◆ 识别和描述儿童和青少年的认知,情感和社会发展阶段
- ◆ 认识到儿童和青少年的心理状况
- ◆ 评估患者在牙科诊所的潜在行为
- ◆ 分析影响儿童行为的因素
- ◆ 根据病人的行为定义不同的分类方法
- ◆ 描述非药物性的行为管理技术
- ◆ 解释对不合作的儿童的药物管理替代方案
- ◆ 区分不同级别的镇静和全身麻醉的区别
- ◆ 解释每种情况下的行动协议
- ◆ 列出最常用的镇静药物及其拮抗剂
- ◆ 描述药物镇静程序固有的优势和风险
- ◆ 根据病人的年龄,认知和情感能力,对病人的基本行为进行充分指导
- ◆ 解释牙科学习不同阶段和时间顺序
- ◆ 定义整个儿童和青少年时期不同牙列的演变过程及其特点
- ◆ 识别主牙和恒牙
- ◆ 列出原牙和恒牙的区别及其临床意义

模块2.预防性儿童牙科

- ◆ 认识构成无牙婴儿健康口腔的结构
- ◆ 考儿童牙科的存在理由和合理性
- ◆ 认识早期建立的牙科之家
- ◆ 解释龋齿的多因素性质和预防龋齿的方法
- ◆ 解释预防龋齿的各种方法及在不同年龄组的应用
- ◆ 为每个病人制定适当的预防和维护计划
- ◆ 识别与牙齿数量和大小,釉质结构改变,牙本质结构改变等有关的最频繁的偏离正常的情况
- ◆ 界定牙齿数量和大小的改变,釉质结构和牙本质结构改变的起源和后果
- ◆ 确定为正确诊断改变而选择补充检查的标准
- ◆ 解释在每个病例中选择适当治疗方案的标准

模块3.有特殊护理需求的儿科病人医学上有缺陷的病人

- ◆ 描述原生牙过早脱落的重要原因和后果
- ◆ 解释空间维护的重要原因
- ◆ 界定什么是空间维护, 以及存在哪些类型
- ◆ 获得标准, 以证实个人基础上选择某种类型的空间保持器
- ◆ 解释早期治疗破坏性习惯的重要理论依据
- ◆ 界定口腔有害习惯的主要类型
- ◆ 描述口腔习惯的主要原因及其最突出的后果
- ◆ 应用不同的治疗方案来治疗口腔习惯及其理由
- ◆ 描述对口腔有影响的全身性疾病
- ◆ 定义与本课题讨论的条件相关的口腔和牙齿改变
- ◆ 知道需要对精神或感官残疾的病人的治疗计划做哪些修改



通过这个专科文凭, 你将了解到目前应用于儿科病人的治疗方案的最新情况”



03

课程管理

这个学位课程的管理和教学人员都是高素质的专业人士，在护理和治疗儿科病人方面有丰富的经验。他也有学术领域的专业背景，所以他有一个非凡的背景，这将使他能够把这方面的知识带到这个教学中。学生将有一个专门的教学团队为他们服务，他们将解决在课程中可能出现的任何关于教学大纲的疑惑。所有这些都导致了符合TECH理念的高质量教学。



“

一个专门的教学团队将在这个资格的6个月内陪伴你，使你实现知识的正确循环”

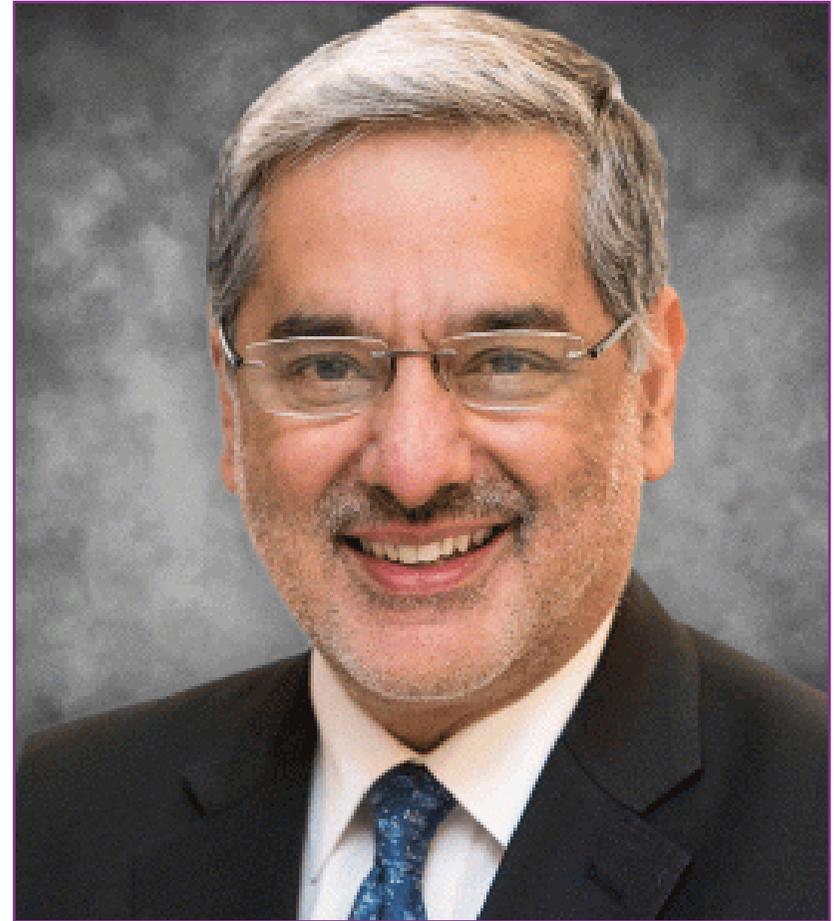
国际客座董事

Raman Bedi 教授是全球儿童牙科基金的主席，曾任英国首席牙医官，即英国四届政府中最高级别的牙科顾问和牙科行业的负责人。

自2012年以来，Raman一直是世界公共卫生协会联合会口腔健康工作组的创始主席，该工作组提出了影响全球公共卫生的口腔健康问题的重要性。他是一名执业专家，专门从事幼儿的综合口腔康复工作。1991年至2005年，他是英国国家医疗服务体系的儿童牙科顾问，并被列入普通牙科委员会的儿童牙科和牙科公共卫生专家名单。他是世界卫生组织在病人安全和牙科领域的课程开发顾问，并且是世界龋齿管理和预防专家委员会的共同主席。最近，世卫组织要求他审查阿曼的牙科服务。

Raman 曾是伦敦大学学院伊士曼牙科研究所的牙科公共卫生负责人和国家跨文化口腔健康中心的主任。他还曾是伊士曼牙科研究所世界卫生组织合作中心的共同主任。他目前是伦敦大学国王学院的名誉教授。

他是为数不多的被布里斯托尔大学授予科学博士学位的研究人员之一，并因其对社会科学的学术贡献而被亚利桑那州AT Still大学授予人文文学博士学位。



Bedi, Raman 医生

- ◆ 全球儿童牙科基金主席兼跨文化口腔健康教授 - 伦敦国王学院
- ◆ 伦敦国王学院名誉教授
- ◆ 曾任英格兰牙科主任
- ◆ 西开普大学儿童牙科特聘教授。南非
- ◆ 宾夕法尼亚大学兼职教授
- ◆ 布里斯托尔大学牙科博士
- ◆ AT Still 大学人文学博士
- ◆ 布里斯托尔大学理学博士
- ◆ 格拉斯哥皇家内外科医生学院牙科名誉院士
- ◆ 英国公共卫生学院荣誉院士

“

通过TECH, 你将有机会与世界顶尖的专业人士学习”

教师

González Aranda, Cristina 医生

- ◆ 儿科牙科专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学药学院药理学系的讲师
- ◆ 马德里康普顿斯大学医学系副教授
- ◆ 马德里康普顿斯大学的牙科博士
- ◆ 马德里康普顿斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里康普顿斯大学兽医学研究官方硕士

Figuroa García, Angela 医生

- ◆ 私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科和研究生课程的合作教授
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学高级牙周病学副教授
- ◆ 伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科和研究生课程的合作教授
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙髓病学硕士
- ◆ 撰写了若干关于牙周病的出版物,通讯和会议
- ◆ 国家环保总局专家成员



Enciso Ripoll, Manuel Jesús 医生

- ◆ 在Conselleria Sanitat Universal i Salut Pública (地区全民健康和公共卫生部) 的牙科医生
- ◆ Dotor Puchol诊所的牙医
- ◆ 马尼塞斯医院的助理牙医
- ◆ 德尼亚滨海医院的初级保健牙医
- ◆ CEU Cardenal-Herrera大学的口腔医学副教授
- ◆ 瓦伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙医学学位
- ◆ 个人和社区临床牙科的硕士学位
- ◆ 马德里康普顿斯大学 (Universidad Complutense de Madrid) 的牙周病学文凭
- ◆ 瓦伦西亚天主教大学口腔种植学专家

Lozano Pajares, Melanie 医生

- ◆ Cuesta & Lozano牙科诊所的医务主任和儿科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级儿科牙科硕士学位的合作者
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学的牙科学位
- ◆ 儿童牙科文凭, 接受过多学科微创牙科的高级培训
- ◆ 接受过Ins yaCare的牙科意识镇静课程
- ◆ 隐适美认证, 由Essentials Madrid颁发
- ◆ 西班牙儿科牙科学会会员
- ◆ 在国家的不同课程和大会上发表交流和演讲

García Márquez, Juan Eliseo 医生

- ◆ 口腔外科、牙周病、种植体和特殊患者的私人诊所
- ◆ 在Cardenal-Herrera CEU大学担任正畸学II和III科目的Dentistry讲师
- ◆ Cardenal-Herrera CEU大学实验与健康科学学院牙周病学副教授
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉大学口腔种植学硕士班的合作教授
- ◆ 瓦伦西亚大学的牙科校级硕士
- ◆ 巴伦西亚大学大学医院外科的硕士学位
- ◆ 瓦伦西亚大学的牙周病学文凭
- ◆ 西班牙特殊需求患者口腔医学会 (SEOENE) 成员
- ◆ 西班牙牙周与骨结合学会 (SEPA) 专家成员

Barreda Ramos, Isai 医生

- ◆ 一般牙科专家
- ◆ 在多家私人诊所担任儿童牙科专家
- ◆ 普埃布拉州大众自治大学 (UAEP) 的牙医外科医生
- ◆ UNITEC 水疗专家
- ◆ 2003 年墨西哥正畸协会 (AMO) 研究奖

Gatón Hernández, Patricia 医生

- ◆ 专门从事微创牙科和儿童牙科的牙科医生
- ◆ 多学科微创口腔医学高级培训主任
- ◆ 儿科牙科模块化学术课程主任
- ◆ 巴塞罗那大学副教授
- ◆ 巴西圣保罗大学特聘教授
- ◆ 加泰罗尼亚国际大学的牙科学位
- ◆ 在南斯医院获得儿童牙科研究生学
- ◆ 巴塞罗那大学美容牙科研究生
- ◆ 欧洲最小牙科干预委员会成员

Serrano Martínez, Concepción 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 穆多瓦大学的医学和外科本科学位
- ◆ 瓦伦西亚大学口腔医学专业
- ◆ 为特殊和有医疗缺陷的病人提供牙科服务的研究生课程 在巴伦西亚大学医学和牙科学院
- ◆ 西班牙DEBRA协会会员

Gianní, Manfredi 医生

- ◆ 儿科牙科和预防和截断正畸学专家
- ◆ 硕士研究生正畸学的约聘教授
- ◆ 瓦伦西亚圣维森特马尔蒂尔天主教大学法律和法医牙科教授
- ◆ 阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学卫生生物医学科学博士
- ◆ 瓦伦西亚天主教大学San Vicente 儿科牙科
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学高级正畸学硕士
- ◆ 有意识的镇静和基本工具性心肺复苏的证书由巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学颁发
- ◆ 在Sant Joan de Déu医院为有特殊需要的病人提供牙科护理指南的进修课程
- ◆ 在第 36,38,39 届西班牙儿科牙科学会 (SEOP) 年会上的口头交流

Palma Carrió, Cristina 医生

- ◆ 克里斯蒂娜牙科诊所的牙周治疗专家Palma Carrió
- ◆ 巴伦西亚大学口腔医学系讲师
- ◆ 巴利亚多利德大学口腔医学博士
- ◆ 巴伦西亚大学口腔医学学位
- ◆ 巴伦西亚大学口腔外科和种植学硕士
- ◆ 国家环保总局基金会颁发的诊断学文凭
- ◆ 旋转和显微牙髓病学文凭 瓦伦西亚大学

Haya Fernández, Maria Celia 医生

- ◆ 一般牙科专家
- ◆ Cardenal-Herrera CEU大学实验与健康科学学院牙周病学副教授
- ◆ 瓦伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 在巴伦西亚大学总医院获得口腔医学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学病人和受抚养人健康教育硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学的教学适应课程
- ◆ 西班牙口腔医学会会员
- ◆ 西班牙老年齿科协会成员
- ◆ 巴伦西亚口腔医学研究中心的成员

Pérez Chicote, Víctor 医生

- ◆ 在Víctor Pérez Chicote牙科手术中心担任复杂病例的牙科种植专家
- ◆ 在私人诊所担任口腔外科和种植学培训课程的教师
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科学士 95-00
- ◆ 瓦伦西亚大学的牙科校级硕士
- ◆ ESORIB 的电疗口服口腔种植学硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科学硕士
- ◆ UPEC口腔颌面外科大学课程
- ◆ 圣克拉拉大学的口腔外科和种植学研究生课程
- ◆ 林加高级外科和颧骨植入物研究生
- ◆ SEI成员

López Zamora, Maria Isabel 医生

- ◆ 专攻儿科的牙科医生
- ◆ CEU 卡德纳尔埃雷拉大学药学博士
- ◆ Universidad Cardenal-Herrera CEU大学的综合儿科牙科硕士学位
- ◆ 培训中心为牙科提供的意识镇静和高级生命支持课程培训中心InsvaCare
- ◆ 由NuSmile提供的儿童美容冠课程
- ◆ 在西班牙儿童牙科协会 (SEOP) 的大会上进行口头交流

Manzano, Alberto 医生

- ◆ 战略咨询公司Plan Synergia的主任和牙医
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学国际小组牙髓病学教授
- ◆ 全国牙科诊所管理和营销课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科病理学和治疗学硕士学位
- ◆ 巴黎第十二大学种植学和口腔修复专业大学文凭
- ◆ E-Universitas提供的牙科诊所管理和营销的行政课程

Leyda Menéndez, Ana 医生

- ◆ 独家经营的儿科牙医
- ◆ 负责CEU Cardenal Herrera大学牙科系的儿童牙科专科服务
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学牙科系
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学牙科系综合儿童牙科专家学位副教授
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚巴塞罗的牙科学位
- ◆ 特殊患者牙科”研究生:身体和精神残疾者以及瓦伦西亚大学的医疗困难患者
- ◆ 南方科学大学的婴儿牙科研究生学位
- ◆ Peruana Cayetano Heredia大学的儿童牙科研究生

Mut Ronda, Salvador 医生

- ◆ 萨尔瓦多-穆特 药学官员
- ◆ VIU的大学生物伦理学硕士学位的主任
- ◆ 一般药理学,麻醉学,复苏学副教授; 瓦伦西亚欧洲大学牙科系健康科学学院人类营养学和一般病理学 I 和 II (西班牙语和英语学位)
- ◆ 论文指导的主任
- ◆ 参加不同的药理学专业培训计划
- ◆ 瓦伦西亚大学的药学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学药学专业学士
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学生物医学英语专家课程

Ureña Cirret, Jose Luis 医生

- ◆ 儿科齿科专家
- ◆ 科技大学 (UNITEC) 儿科牙科研究生教授
- ◆ 墨西哥城洲际大学牙科学院的儿童牙科本科教授
- ◆ 马德里自治大学医学系副教授
- ◆ UIC的教授和洲际大学牙科学院的院长
- ◆ 墨西哥国立自治大学的牙科医生
- ◆ 密歇根大学儿童牙科科学硕士
- ◆ 在明尼苏达大学担任粘合剂材料的小型实习生

Cargill Foster, Nelly Ruth 医生

- ◆ 牙科领域的医学专家
- ◆ UJAT的研究,研究生学习和联络秘书处的协调员
- ◆ UJAT的研究生研究主任
- ◆ UJAT健康科学学术部门的研究生部主任
- ◆ 医学和外科的学士学位
- ◆ 牙科专家



Negre Barber, Adela 医生

- ◆ 专注于口腔健康和预防的牙科医生
- ◆ 瓦伦西亚大学预防和社区牙科I和II专业副讲师
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科专业
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科科学官方硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院和大学-商业基金会 (ADEIT) 的个人和社区临床牙科硕士学位
- ◆ 各种大会的通讯 (SESPO, SEOP)
- ◆ SEOP 2015 最佳新传播奖

Limonchi Palacio 女士

- ◆ 儿科齿科专家
- ◆ Juchimán所的协调员
- ◆ 墨西哥健康科学学术方向牙科手术学士学位的习惯矫正科目教师
- ◆ 医学博士, 教授系统性疾病患者护理课程
- ◆ 墨西哥健康科学学术方向的牙科医生学士学位
- ◆ 第二届全国牙科研究论坛的演讲者

Melo Almiñana, Maria Pilar 医生

- ◆ 一般牙科专家
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学西班牙文和英文学位的生物材料讲师巴伦西亚大学
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科病理学和治疗学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院和大学-商业基金会 (ADEIT) 的美学牙科硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院和大学-商业基金会 (ADEIT) 的法医科学硕士学位
- ◆ 在 JCR 期刊上发表多篇科学文章

Segarra Ortells, Cristina 医生

- ◆ 儿科齿科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学电疗硕士
- ◆ 医学和口服
- ◆ 儿科牙科专家
- ◆ 多篇科学文章的合著者

Savall Orts, Maria 医生

- ◆ 专攻口腔医学和牙齿美容的牙医
- ◆ Ad Honorem 瓦伦西亚大学 Lluís Alcanyis 基金会牙科诊所粘合剂和微创美容牙科硕士合作教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学系的医学和外科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科美容粘胶式学和治疗学硕士学位
- ◆ 加泰罗尼亚牙科和口腔医学会 (SCOE) 咬合,颞下颌功能障碍和口腔疼痛研究生

Cruz Pamplona, Marta 医生

- ◆ 私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 口腔医学副教授
- ◆ 伦西亚欧洲瓦伦西亚大学牙科 (学位和国际学位) 教授
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学成人和儿童临床实践的讲师
- ◆ 多项调查,书籍和演讲的作者
- ◆ CEU 牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科硕士
- ◆ 瓦伦西亚综合大学医院联合会口腔医学文凭

Muwaquet Rodríguez, Susana 医生

- ◆ 美学牙科专家
- ◆ 牙科卡雷特的牙科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学的博士签约教授在国际线
- ◆ 格拉纳达大学的牙科博士
- ◆ 格拉纳达大学牙医学学位
- ◆ 穆尔西亚天主教大学的临床和显微牙髓病学硕士学位
- ◆ 在瓦伦西亚大学医学和牙科学系获得法医学硕士学位
- ◆ 欧洲正畸中心 (CEOSA) 种植牙外科和修复的学专家
- ◆ 西班牙牙髓病学协会 (AEDE) 会员
- ◆ 西班牙保守和美学牙科学会 (SEOC) 成员
- ◆ 西班牙牙周与骨结合学会 (SEPA) 专家成员
- ◆ 多篇文章,书籍和演讲的作者

Saavedra Marbán, Gloria 医生

- ◆ 高生物风险儿童的牙科护理专家
- ◆ 马德里Complutense大学神经外科正教授
- ◆ 马德里大学医学院儿童牙科专家学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学口腔医学系第四系副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙医学博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学口腔医学学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学药物成瘾专业的硕士学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的高生物风险儿童牙科护理专家
- ◆ 杰出牙医和口腔医师学院科学委员会牙科成员

Sastriques Mateu, Cristina 医生

- ◆ 专门从事牙髓病学和儿童牙科的牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学的讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院的牙科学位
- ◆ Cardenal-Herrera CEU大学实验与健康科学学院牙周病学副教授
- ◆ 在马德里橡胶诊所获得种植学和基础口腔外科的研究生学位
- ◆ 诊所的牙髓病学和牙科修复学专家学位
- ◆ 巴塞罗那牙医委员会提供的意识镇静课程
- ◆ 西班牙牙髓病学协会 (AEDE) 会员

Ramírez Mendoza, Jeannette 医生

- ◆ 专注于婴儿、儿童和青少年的儿科牙医
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学正畸和儿童牙科研究生课程的研究教授
- ◆ DACS-UJAT的儿童牙科学术机构主任
- ◆ 伊比利亚美洲大学基金会的教育学博士
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学的牙科医生
- ◆ 华雷斯自治大学塔巴斯科分校的儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥牙科教育和研究协会颁发的牙齿矫正专家
- ◆ 哈瓦那医学高等学院医学教育硕士
- ◆ 获得AOMEI牙颌面矫形学文凭
- ◆ 人文教育中心的情商文凭
- ◆ 获得国家儿童牙科委员会 (Consejo Nacional de Odontología Infantil) 的认证和再认证和墨西哥国家正畸委员会

Del Campo Rodríguez, Angel 医生

- ◆ 牙科菲斯奥公司的儿科医生
- ◆ 欧洲大学 (Universidad Europea) 儿科牙科的协调教授
- ◆ Rodolfo Nieto Padrón儿童医院口腔科协调员
- ◆ 马德里自治大学 (Universidad Autónoma de Madrid) 外科系副教授
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科博士
- ◆ 纽约大学人类学学士

04

结构和内容

本课程的教学大纲是由一个专业的教学团队编制的,在450个教学小时中,儿童牙科基础知识的关键概念将得到发展,从而构成这个资格证书。此外,在构成本学习计划的3个模块中,学生将能够更新他们对龋齿,创伤和牙髓的病理和治疗的知识。所有这一切都与学术领域最创新的教材和基于内容重复的教学系统有关,这使得学生能够以更自然的方式取得进步。



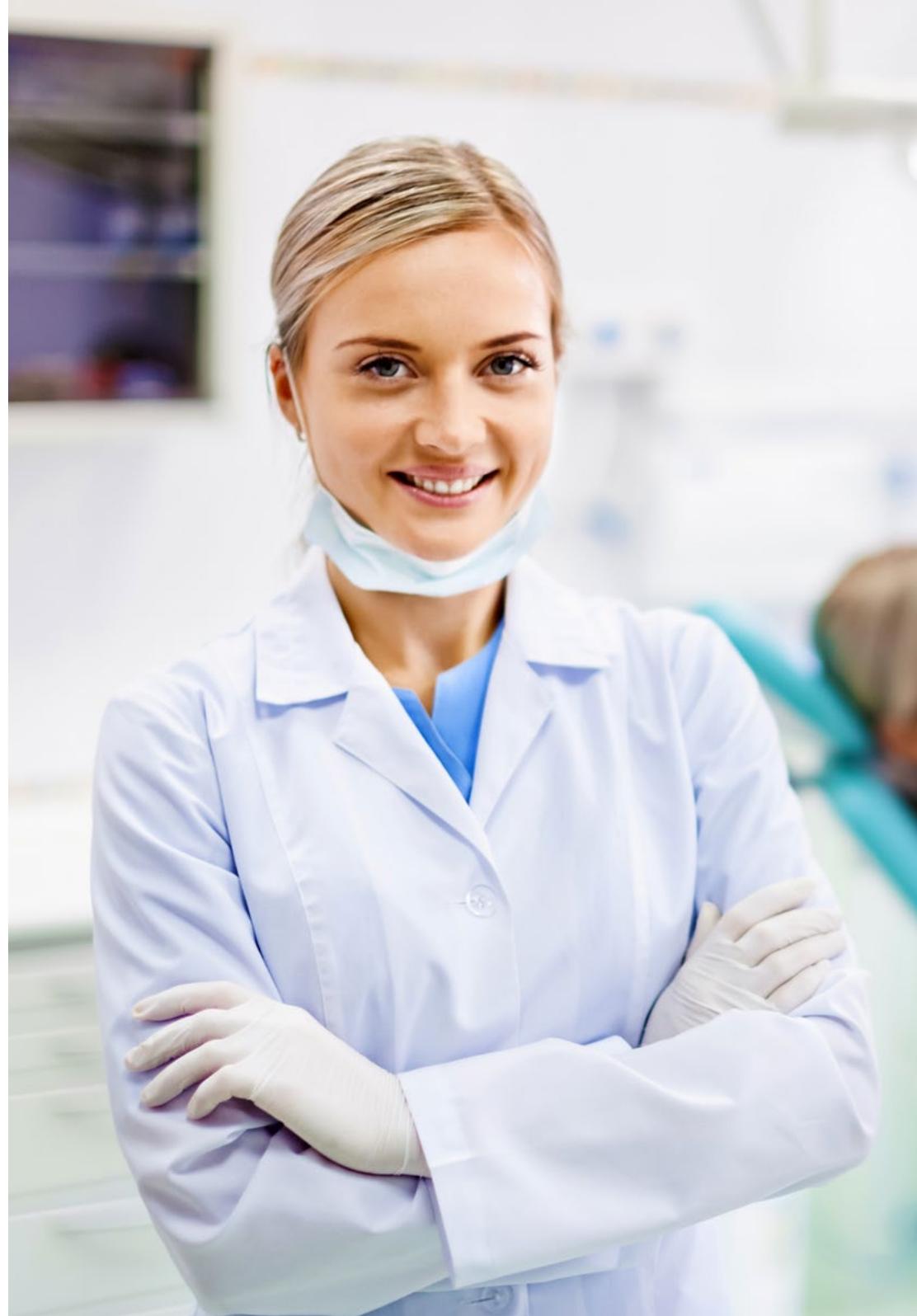


“

这是一项具有理论与实践相结合的大学研究, 将使你能够循环利用你在护理糖尿病, 智力或心血管问题患者方面的知识”

模块1.儿童牙科:基础知识

- 1.1. 儿科学科简介
 - 1.1.1. 什么是小儿牙科,小儿牙医在当前牙科中的作用是?
 - 1.1.2. 儿科牙医的愿景和目标
 - 1.1.3. 小儿牙科的历史演变
 - 1.1.4. 儿童患者的综合或全面护理
 - 1.1.5. 儿童牙科与其他牙科专业之间的差异。儿科和成人患者之间的差异
 - 1.1.6. “理想”儿科牙医的特征和儿科牙科护理未来的挑战
- 1.2. 儿童牙科临床检查
 - 1.2.1. 儿科牙科初诊:目标,要求和工具
 - 1.2.2. 临床病史:目的,基础和结构
 - 1.2.3. 临床检查:目的,特征和结构
 - 1.2.4. 口外临床检查
 - 1.2.5. 口内临床检查
 - 1.2.6. 口腔卫生评估
 - 1.2.7. 饮食的评估
- 1.3. 放射学检查和补充检查
 - 1.3.1. 放射检查
 - 1.3.1.1. 优势:类型
 - 1.3.1.2. 口外X光片:侧颅骨正位断层摄影术,腕部X光片:物镜
 - 1.3.1.3. 优势指示的执行时间和缺点
 - 1.3.1.4. 口内X光片咬翼片,根尖周。咬合:目的,适应症,优点,缺点和材料。
标准:年龄和患龋齿的风险
 - 1.3.2. 补充性测试
 - 1.3.2.1. 实验室测试:效用
 - 1.3.2.2. 研究模型:指示
 - 1.3.2.3. 临床照片:优势





- 1.4. 诊疗方案
 - 1.4.1. 诊断过程
 - 1.4.2. 信息:需要和要求
 - 1.4.3. 临时诊断,鉴别诊断和明确诊断
 - 1.4.4. 治疗过程:目标
 - 1.4.5. 适当的治疗:理由,要求,目标和阶段
 - 1.4.5.1. 即时阶段(紧急措施)
 - 1.4.5.2. 系统阶段(医疗警报)
 - 1.4.5.3. 准备阶段(预防措施)
 - 1.4.5.4. 矫正阶段(牙科手术)
 - 1.4.5.5. 维护阶段
 - 1.4.5.6. 日程安排或约会计划:重要性
- 1.5. 乳牙和恒牙列,萌出和牙齿咬合的年表和形态
 - 1.5.1. 人类牙列的年代学重要性
 - 1.5.2. Nolla牙齿发育阶段
 - 1.5.3. 临时牙列的形态重要性特点
 - 1.5.4. 原生牙(dt)和恒牙(dp)之间的区别
 - 1.5.5. 颞切牙组的一般特征
 - 1.5.6. DT和PD之间差异的临床影响
 - 1.5.7. 颞犬类牙组的一般特征
 - 1.5.8. 临时磨牙组的一般特征
- 1.6. 命名法和牙科识别系统
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 形状和颜色,是否有结核,萌出状态,实足年龄和过早拔牙史
 - 1.6.3. 乳牙列和恒牙列的命名法
 - 1.6.4. 牙科识别系统
 - 1.6.4.1. 国际体系或FDI
 - 1.6.4.2. 通用或美国系统
 - 1.6.4.3. Zsigmondy或Palmer系统
 - 1.6.4.4. Haderup或德国系统

模块2.预防性儿童牙科

- 2.1. 第一次看诊
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 第一次看牙医的目的
 - 2.1.3. 为孩子第一次看牙医做准备
 - 2.1.4. 按年龄划分的牙科视力:技术和建议
- 2.2. 儿童的口腔健康和父母和/或监护人的预期指南
 - 2.2.1. 风险评估定义和工具
 - 2.2.2. Cambra方法
 - 2.2.2.1. 6岁以下
 - 2.2.2.2. 6岁以上的人
 - 2.2.3. “牙科之家”:概念
 - 2.2.3.1. 特点
 - 2.2.3.2. 益处
 - 2.2.4. 家长预期指南
 - 2.2.4.1. 概念
 - 2.2.4.2. 婴儿口腔健康协议
 - 2.2.4.3. 非牙科专业人员对婴儿口腔健康的重要性
- 2.3. 小儿牙科牙菌斑的控制措施
 - 2.3.1. 简介概念。龋齿病因中的牙菌斑
 - 2.3.2. 板材机械控制
 - 2.3.2.1. 牙刷:特点和技巧
 - 2.3.2.2. 牙膏
 - 2.3.2.3. 牙线:特点和技巧
 - 2.3.3. 化学牙菌斑控制
 - 2.3.3.1. 防斑化学剂:特性
 - 2.3.4. 不同年龄儿童的预防性口腔卫生措施
- 2.4. 儿科患者的饮食措施和营养
 - 2.4.1. 简介儿童牙齿发育中的营养
 - 2.4.2. 饮食:喂养方式和摄入频率,饮食致龋性的因素。保护性的食品
 - 2.4.2.1. 食物金字塔指南
 - 2.4.2.2. 饮食调查
 - 2.4.2.3. 均衡和非致龋饮食
 - 2.4.2.4. 咨询中的饮食建议((咨询))
 - 2.4.2.5. 牙科
- 2.5. 氟化物在儿科牙科中的应用
 - 2.5.1. 简介新陈代谢。作用机制
 - 2.5.1.1. 系统性氟化物:水氟化和其他来源,优点和缺点优势和劣势
 - 2.5.1.2. 外用氟化物:作用机制,类型和含氟产品
 - 2.5.1.3. 急性中毒
 - 2.5.1.4. 慢性中毒。氟斑牙
 - 2.5.1.5. 根据年龄和患龋风险制定适当的外用氟化物处方
- 2.6. 婴儿牙科
 - 2.6.1. 三岁以下患者:特征
 - 2.6.2. 缺牙婴儿
 - 2.6.2.1. 构成要素及功能
 - 2.6.3. 可能的发现
 - 2.6.3.1. 包涵体囊肿
 - 2.6.3.2. 微角化囊肿
 - 2.6.3.3. 地理上的舌头
 - 2.6.3.4. 出生和新生儿牙齿
 - 2.6.3.5. 踝关节炎
 - 2.6.3.6. 里加联邦综合症
 - 2.6.4. 婴儿牙科:概念,存在理由和基础
 - 2.6.5. 3岁以下儿童的首次就诊:时刻,目标和构成要素

- 2.7. 3岁以下儿童口腔牙齿健康维护
 - 2.7.1. 信息:信息类型和方法的
 - 2.7.2. 传播教育
 - 2.7.2.1. 动机访谈:特点和目标
 - 2.7.2.2. 预期指南
 - 2.7.3. 3岁以下儿童的预防策略
 - 2.7.3.1. 呵护父母的口腔健康
 - 2.7.3.2. 口腔卫生
 - 2.7.3.3. 非致龋均衡饮食
 - 2.7.3.4. 摄入足够的氟化物
 - 2.7.3.5. 专业周期控制

模块3.有特殊护理需求的儿科病人医学上有缺陷的病人

- 3.1. 心血管病理学
 - 3.1.1. 先天性心脏病
 - 3.1.2. 风湿热
 - 3.1.3. 心脏杂音和心律失常
 - 3.1.4. 动脉性高血压
 - 3.1.5. 充血性心力衰竭
 - 3.1.6. 细菌性心内膜炎
 - 3.1.6.1. 发病机制
 - 3.1.6.2. 和内科
 - 3.1.6.3. 需要预防性抗生素治疗以预防细菌性心内膜炎的牙科手术
- 3.2. 过敏和免疫病理学
 - 3.2.1. 过敏性休克
 - 3.2.1.1. 概念
 - 3.2.1.2. 诊断
 - 3.2.1.3. 原因
 - 3.2.1.4. 发展情况
 - 3.2.1.5. 诊断
 - 3.2.1.6. 治疗

- 3.2.2. 过敏性鼻炎
 - 3.2.2.1. 病因学
 - 3.2.2.2. 临床表现
 - 3.2.2.3. 诊断与管理
 - 3.2.2.4. 和内科
 - 3.2.2.5. 牙科注意事项
- 3.2.3. 特应性皮炎
 - 3.2.3.1. 临床表现
 - 3.2.3.2. 病因学
 - 3.2.3.3. 诊断与管理
 - 3.2.3.4. 和内科
 - 3.2.3.5. 牙科注意事项
- 3.2.4. 荨麻疹和血管性水肿
 - 3.2.4.1. 概念
 - 3.2.4.2. 临床表现
 - 3.2.4.3. 病因学
 - 3.2.4.4. 诊断与管理
 - 3.2.4.5. 牙科注意事项
- 3.2.5. 食物过敏和乳胶过敏
 - 3.2.5.1. 临床表现
 - 3.2.5.2. 病因学
 - 3.2.5.3. 诊断与管理
 - 3.2.5.4. 牙科注意事项
 - 3.2.5.5. 预防措施
 - 3.2.5.6. 乳胶急性过敏反应的治疗
- 3.2.6. 哮喘
 - 3.2.6.1. 概念
 - 3.2.6.2. 流行病学
 - 3.2.6.3. 原因
 - 3.2.6.4. 病程和预后
 - 3.2.6.5. 和内科
 - 3.2.6.6. 牙科注意事项
 - 3.2.6.7. 哮喘患儿心理概况及建议

- 3.3. 内分泌病理学
 - 3.3.1. 胰腺疾病
 - 3.3.1.1. 糖尿病:概念,流行病学,诊断原因
 - 3.3.1.2. I型糖尿病:临床特征,症状,治疗目标,口腔表现
 - 3.3.1.3. II型糖尿病:临床特征
 - 3.3.1.4. III型糖尿病:临床特征
 - 3.3.1.5. IV型糖尿病:临床特征
 - 3.3.1.6. 糖尿病儿科患者的牙科注意事项
 - 3.3.2. 甲状腺和甲状旁腺
 - 3.3.3. 肾上腺
 - 3.3.4. 脑下垂体
- 3.4. 血液系统疾病
 - 3.4.1. 贫血
 - 3.4.1.1. 类型
 - 3.4.1.2. 牙科注意事项
 - 3.4.2. 止血障碍
 - 3.4.2.1. 血小板数量或功能的变化
 - 3.4.2.2. 等离子体相的改变建议
 - 3.4.2.3. 抗凝血患者。建议
- 3.5. 传染性疾病
- 3.6. 肾病
- 3.7. 小儿肿瘤学过程
- 3.8. 神经病理学
- 3.9. 遗传病:遗传性大疱性表皮松解症 (EB)
- 3.10. 感觉障碍患者的口腔护理
- 3.11. 智障患者的口腔护理
- 3.12. 自闭症谱系障碍患者的口腔护理





“

由于TECH在其所有学位中应用了再学习系统,你可以以更灵活的方式更新你的知识”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

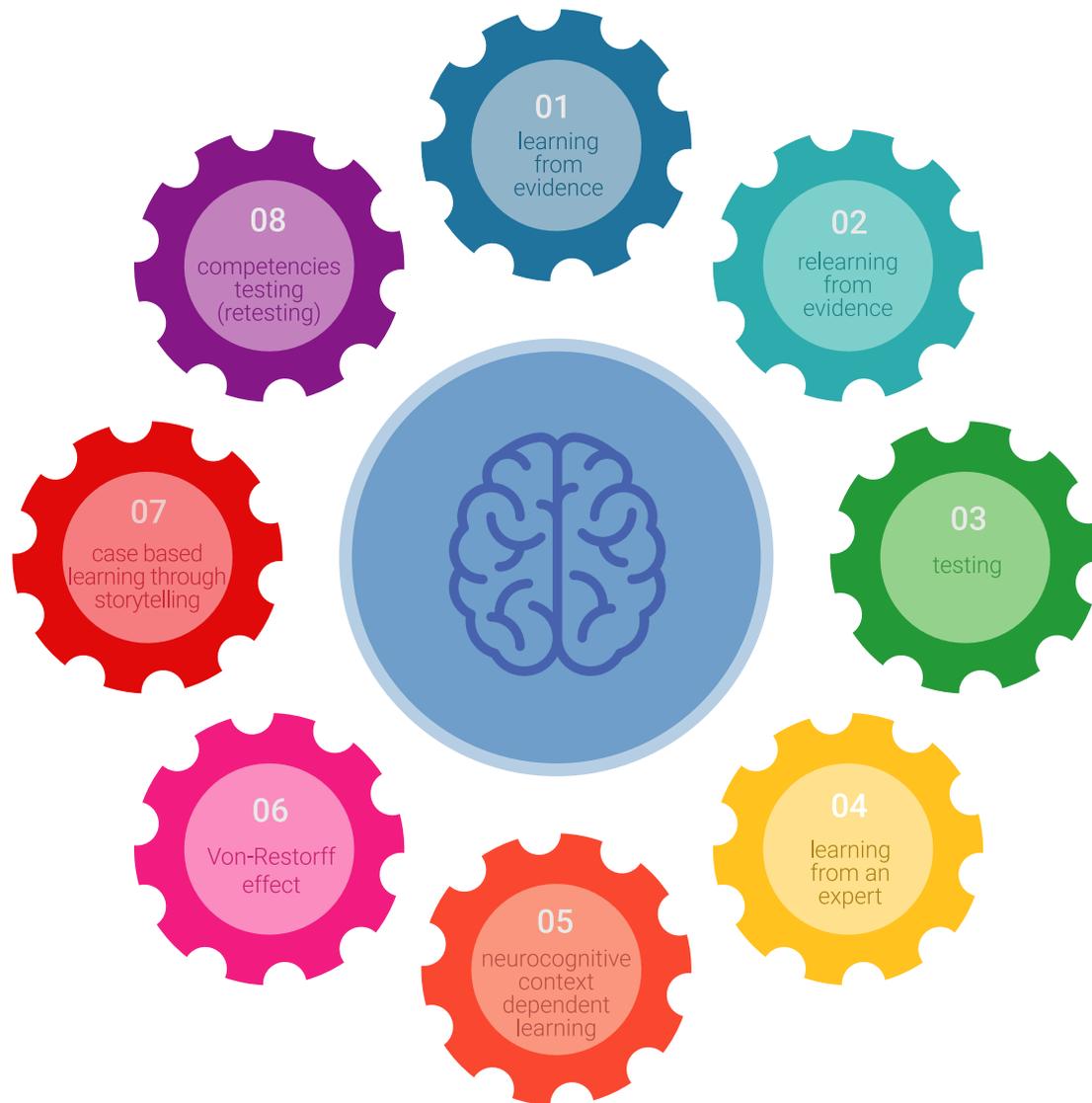
1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

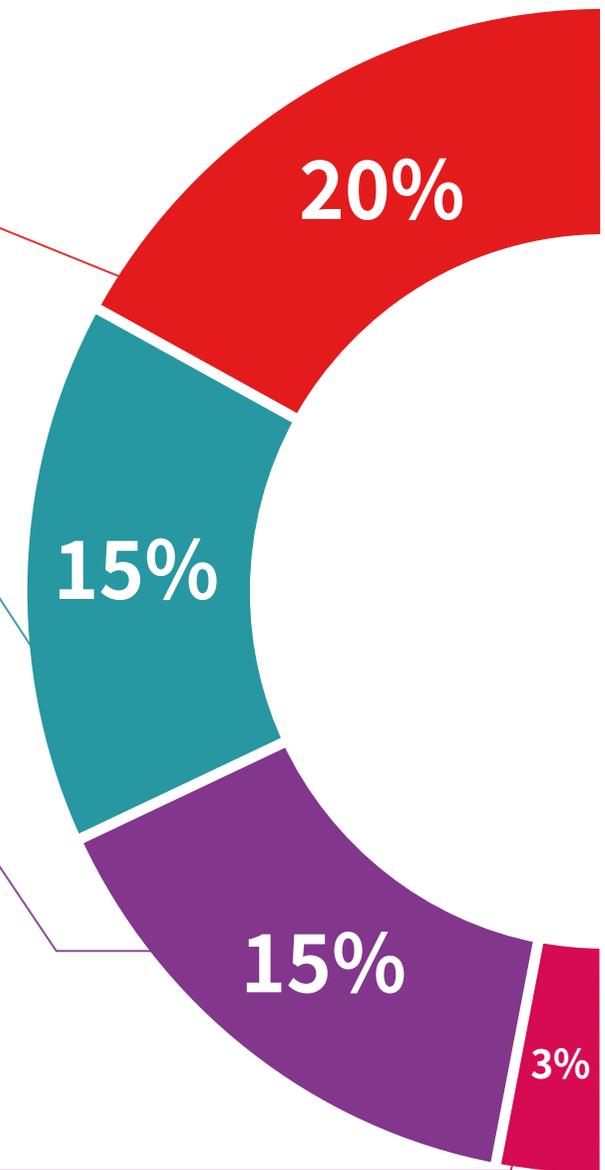
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

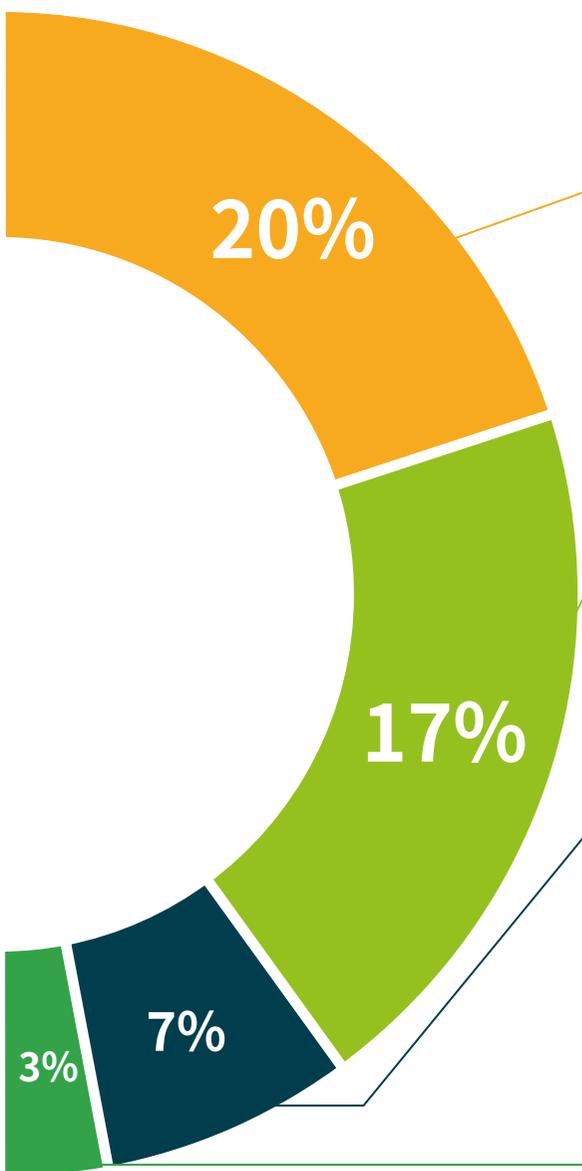
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

儿童牙科对特殊需求患者的治疗专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这个学位，省去
出门或办理文件的麻烦”

这个儿童牙科对特殊需求患者的治疗**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **儿童牙科对特殊需求患者的治疗专科文凭**

官方学时: **450小时**



tech 科学技术大学

专科文凭

儿童牙科对特殊需求患者的治疗

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:8小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

儿童牙科对特殊需求患者的治疗

