

专科文凭

儿童口腔科患者的疼痛、
恐惧与焦虑





专科文凭

儿童口腔科患者的疼痛、
恐惧与焦虑

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-pain-fear-anxiety-pediatric-dental-patients

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

24

05

方法

32

06

学位

40

01 介绍

很多人对去看牙医感到恐惧,这种现象被称为牙科恐惧症。尤其是在儿童阶段,这种恐惧和焦虑常常需要牙科专业人员掌握超出治疗和诊断的技能。考虑到口腔健康的重要性,这门专科文凭旨在更新专业人员在处理患者疼痛和恐惧方面的知识。课程提供了由经验丰富的教师团队制作的多媒体教学材料,专注于儿童和青少年的牙科护理。





“

在这门专科文凭, 你会更新对儿童牙科恐惧症患者行为管理基本技巧的知识”

很多人光是想到要去看牙医就感到压力,这种压力有时会让他们犹豫不决,尽管他们可能面临着重要甚至紧急的牙科问题。这种犹豫反而阻碍了他们进行必要的口腔护理。这门专科文凭由专业教师团队授课,旨在更新那些每天需要面对恐惧痛苦患者的牙科专业人士的知识。

在为期六个月的学习中,学员会深入了解儿童口腔科的基础知识、心理学、儿童和青少年患者的行为指导,以及预防龋齿的各种技术。通过创新的多媒体内容,专业人士将获得所需的知识更新,并且通过教师提供的实际案例,进一步贴近日常工作实践。

TECH 所有课程都采用 Relearning 系统,使学员在 570 学时的课程中以更自然的方式进步,避免了其他教学方法中的长时间学习。

这是一个绝佳的机会,适合那些希望了解牙科领域最新进展的专业人士。课程灵活,随时随地都可以接入,只需一台连接互联网的电子设备即可完成学习。完全在线的模式没有固定时间表,允许学员将个人责任与前沿教育相结合。

此外,本专科文凭包括 10 节每节 10 分钟的专家大师班,由国际儿童口腔科领域的顶尖专家讲授。这位顶级专业人士与 TECH 合作,为注册学员分享其宝贵经验,让他们有机会从这位杰出专家的实践和成功的策略中学习。

这个**儿童口腔科患者的疼痛、恐惧与焦虑专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由牙科专家提出的实际案例的发展
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实践练习允许学生进行自我评估,以提升学习成绩
- ◆ 特别注重创新教学方法
- ◆ 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- ◆ 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容



灵活且适合你专业
责任的专科文凭”

“

通过接触到 10 场由儿童口腔科领域知名专家授课的独家大师班,你会有机会学习他们成功的策略”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

获取牙科儿科局部麻醉领域的最新科学进展。

在这为期 6 个月的专科文凭中,你将能够更新你在儿童口腔科基础方面的知识。



02 目标

该项目的主要目标是帮助专业人士在 6 个月的专科文凭期间更新他们在儿童牙科领域的知识,特别是在处理患者疼痛和焦虑方面。通过多媒体教学材料和经验丰富的师资团队,学员将能够掌握各种必要的技术和技能,以确保儿童在早期阶段保持良好的口腔健康,减轻对某些治疗的恐惧和疼痛感。





“

更新您对最适合的治疗方案的了解，
以及理解患者对疼痛恐惧的策略”



总体目标

- ◆ 更新专业人士在涵盖从出生到14岁儿童全面口腔牙科护理各个领域的知识, 基于科学证据
- ◆ 促进基于对病人的综合处理的工作策略, 并根据每个儿童的年龄和他们的医疗、牙科和情感需要, 对他们进行个性化的护理
- ◆ 通过强大的视听系统, 以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展, 来获得技术技能和能力
- ◆ 鼓励通过继续教育和培训以及研究激发专业热情
- ◆ 促进对儿童口腔科的整体性和多学科性质的理解, 强调团队合作、系统化和伦理的重要性, 以及牙科医生作为儿童和家庭健康教育者的角色



具体目标

模块 1. 儿童口腔科: 基础

- ◆ 识别和描述儿童和青少年的认知、情感和社会发展阶段
- ◆ 认识到儿童和青少年的心理状况
- ◆ 评估患者在牙科诊所的潜在行为
- ◆ 分析影响儿童行为的因素
- ◆ 根据病人的行为定义不同的分类方法
- ◆ 描述非药物性的行为管理技术
- ◆ 解释对不合作的儿童的药物管理替代方案
- ◆ 区分不同级别的镇静和全身麻醉的区别
- ◆ 解释每种情况下的行动协议
- ◆ 列出最常用的镇静药物及其拮抗剂
- ◆ 描述药物镇静程序固有的优势和风险
- ◆ 根据病人的年龄、认知和情感能力, 对病人的基这个行为进行充分指导
- ◆ 解释牙齿形成的不同阶段及其时间顺序
- ◆ 定义整个儿童和青少年时期不同牙列的演变过程及其特点
- ◆ 识别主牙和恒牙
- ◆ 列出原牙和恒牙的区别及其临床意义

模块 2. 心理学、行为学和行为指导

- ◆ 为学生提供一工作方案, 一旦内化, 将使他或她的临床检查系统化、有效化和敏捷化
- ◆ 解释儿童牙科的适当诊断方法
- ◆ 描述在儿童牙科中使用的不同类型的射线照片
- ◆ 解释不同的互补性测试在每个具体案例中的优势
- ◆ 为诊断最常见的口腔疾病或疾病风险制定必要的检查
- ◆ 为儿童患者建立一个适当的治疗计划

模块 3. 儿童口腔科预防科

- ◆ 认识构成无牙婴儿健康口腔的结构
- ◆ 考儿童牙科的存在理由和合理性
- ◆ 认识早期建立的牙科之家
- ◆ 解释龋齿的多因素性质和预防龋齿的方法
- ◆ 解释预防龋齿的各种方法及在不同年龄组的应用
- ◆ 为每个病人制定适当的预防和维护计划
- ◆ 识别与牙齿数量和大小、牙釉质结构及牙本质结构异常相关的常见偏差
- ◆ 界定牙齿数量和大小的改变、釉质结构和牙本质结构改变的起源和后果
- ◆ 确定为正确诊断改变而选择补充检查的标准
- ◆ 解释在每个病例中选择适当治疗方案的标准

模块 4. 疼痛的控制儿科病人的外科治疗

- ◆ 认识到疼痛过程的各个阶段以及麻醉药物在手术治疗中的作用
- ◆ 知道指导儿科病人在局部麻醉期间行为的必要原则
- ◆ 解释局部麻醉的用药剂量
- ◆ 描述对儿童进行局部麻醉技术的正确方法, 以便在产生疼痛的牙科手术前获得有效的麻醉
- ◆ 解释儿童牙科的术前手术的基这个原则



一门专科文凭, 会引导
你掌握主要的外科治疗
方法和疼痛控制技巧”

03 课程管理

TECH 始终致力于提供高水平且普及的教育, 因此非常注重每一门课程的师资选择。在这门专科文凭中, 学员会获得来自在儿童和青少年患者护理和教学方面拥有丰富经验的团队的指导。我们的教师团队会全程支持学员的学习过程, 并解答关于专科文凭内容的任何问题。





“

你会获得一个专业教师团队的支持，他们会随时为你提供指导，并解答你对专科文凭内容的任何疑问”

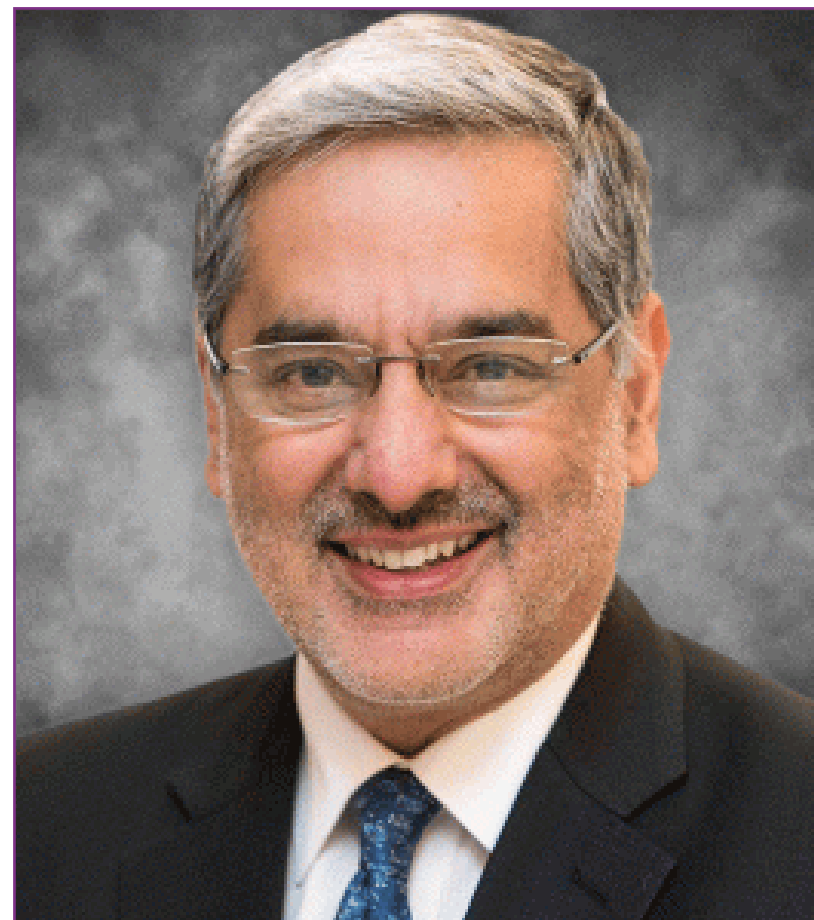
国际客座董事

Raman Bedi 教授是全球儿童牙科基金主席,曾任英国首席牙科官,即英国四届政府中牙科方面最高级别的顾问,也是牙科行业的首席牙科官。

自 2012 年以来,拉曼一直担任世界公共卫生协会联合会口腔健康工作组的创始主席。他是一位活跃的专家,专门从事幼儿的全面口腔康复工作。1991 年至 2005 年期间,他曾担任英国国家医疗服务体系儿科牙科顾问,并被列入牙科总理事会儿科牙科和牙科公共卫生专家名单。他是世卫组织在患者安全和牙科领域课程开发方面的顾问,也是世界龋齿管理和预防专家委员会的联合主席。最近,世卫组织请他审查阿曼的牙科服务。

拉曼曾任伦敦大学学院伊士曼牙科研究所牙科公共卫生负责人和国家跨文化口腔健康中心主任。他还是伊士曼牙科研究所世界卫生组织合作中心的联合主任。他目前是伦敦国王学院的名誉教授。

他是少数几位因对牙科研究的贡献而被布里斯托尔大学授予理学博士学位,以及因对社会科学的学术贡献而被 AT Still 大学授予人文学博士学位的研究人员之一。



Bedi, Raman 医生

- 世界儿童牙科基金会主席和英国国王学院牙学院教授
- 英国伦敦国王学院跨文化口腔健康名誉教授
- 任职英国首席牙科官员
- 南非西开普大学儿童牙科荣誉教授
- 宾夕法尼亚大学助理教授
- 英国布里斯托大学牙科博士
- AT Still 大学人文学博士
- 布里斯托大学理学博士
- 格拉斯哥皇家内科及外科医生学院牙科名誉院士
- 英国公共卫生学院名誉会员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

教师

Del Campo Rodríguez, Angel 医生

- ◆ DentalFisio 的儿童牙科医生
- ◆ 欧洲大学牙科儿科教授兼协调员
- ◆ 儿童医院牙科协调员 鲁道夫-涅托-帕德龙 (Rodolfo Nieto Padron)
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学儿童牙科研究生课程副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 纽约大学儿童牙科理学硕士

Enciso Ripoll, Manuel Jesús 医生

- ◆ 地区全民健康和公共卫生部牙医
- ◆ Puchol 医生诊所的牙医
- ◆ 马尼塞斯医院助理牙医
- ◆ 德尼亚 Marina Salud 医院初级保健牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位
- ◆ 个人和社区临床牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙周病学文凭
- ◆ 巴伦西亚天主教大学口腔种植专家

Figuerola García, Angela 医生

- ◆ 一家私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科生和研究生讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级牙周病学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学硕士学位
- ◆ 著有多部关于牙周病学的出版物、通讯和会议
- ◆ 国家环保总局专家成员

García Márquez, Juan Eliseo 医生

- ◆ 专为特殊患者提供口腔外科、牙周病学和种植牙服务的牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学特殊病人护理讲师
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学系牙周病学副教授
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔外科和种植硕士学位合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ 瓦伦西亚大学综合医院医院外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学文凭
- ◆ 西班牙特殊需求患者口腔修复学会 (SEOENE) 会员, 西班牙牙周病学和骨整合学会 (SEPA) 会员。

Gatón Hernández, Patricia 医生

- ◆ 擅长微创干预和儿童牙科的牙医
- ◆ 多学科微创介入牙科高级培训主任
- ◆ 儿童牙科模块学术课程主任
- ◆ 巴塞罗那大学副讲师
- ◆ 圣保罗大学客座教授。巴西
- ◆ 加泰罗尼亚国际大学牙科博士
- ◆ HM Nens 医院儿童牙科研究生
- ◆ 巴塞罗那大学牙科美容研究生学位
- ◆ 欧洲最小干预牙科委员会成员

Gianní, Manfredi 医生

- ◆ Studio Dentistico Gianní 儿童牙科和正畸专家
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学正畸学讲师, 本科生和研究生水平
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学儿童牙科研究生教授
- ◆ 欧洲大学生物医学和健康科学博士
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学正式授予的儿童牙科硕士学位
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级正畸学正式硕士学位
- ◆ 获得巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学颁发的意识镇静和心肺复苏基础器械证书
- ◆ Sant Joan de Déu 医院特殊需求患者牙科护理指南进修班
- ◆ 在西班牙儿童牙科学会 (SEOP) 第 36、38、39 届年会上作口头交流

González Aranda, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科硕士学位合作讲师
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里孔普卢顿大学官方颁发的牙科学硕士学位

Haya Fernández, María Celia 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验和健康科学系老年牙科和口腔医学讲师
- ◆ 巴伦西亚大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学综合医院口腔医学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学病人和家属健康教育硕士
- ◆ 巴伦西亚大学的教学适应课程
- ◆ 西班牙口腔医学会、西班牙老年牙科学会、巴伦西亚牙科研究中心成员

Leyda Menéndez, Ana 医生

- ◆ 拥有独家诊所的儿童牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学牙科学院儿童牙科专科主任
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学牙科学院综合儿童牙科专科副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学士
- ◆ 特殊病人牙科研究生跟身体和精神残疾以及医疗条件差的病人
- ◆ 南方科学大学婴儿牙科研究生学位秘鲁卡耶塔诺-埃雷迪亚大学儿童牙科研究生学位

López Zamora, María Isabel 医生

- ◆ 儿童牙科专科医生
- ◆ 毕业于 CEU Cardenal Herrera 大学牙科专业
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学综合儿童牙科硕士学位
- ◆ InsvaCare 培训中心提供的牙科意识镇静和高级生命支持课程
- ◆ NuSmile 儿童美容冠课程
- ◆ 西班牙儿科牙科学会 (SEOP) 大会上的口头交流

Lozano Pajares, Melanie 医生

- ◆ Cuesta y Lozano 牙科诊所的医疗主任和儿童牙科医生
- ◆ 欧洲瓦伦西亚大学高级儿童牙科硕士项目的合作讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学位
- ◆ 儿童牙科文凭, 接受过多学科微介入牙科高级培训
- ◆ 牙科中的意识镇静课程 by Ins yaCare
- ◆ Essentials Madrid 的隐适美认证
- ◆ 成员: 西班牙儿童牙科协会
- ◆ 在国家的不同课程和大会上发表交流和演讲

Manzano, Alberto 医生

- ◆ 牙科医生, Plan Synergia 咨询公司董事
- ◆ 欧洲大学国际部牙髓病学讲师
- ◆ 全国牙科诊所管理和营销课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学博士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学硕士
- ◆ 巴黎第十二大学种植和口腔修复专业大学文凭
- ◆ 电子大学牙科诊所管理与营销高级课程

Melo Almiñana, Maria Pilar 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学西班牙语和英语学位课程生物材料讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学博士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会 (ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士学位, 以及大学商业基金会 (ADEIT) 硕士学位
- ◆ 在 JCR 期刊上发表多篇科学文章

Palma Carrió, Cristina 医生

- ◆ Cristina Palma Carrió 牙科诊所牙周治疗专科医生
- ◆ 巴伦西亚大学口腔医学系讲师
- ◆ 巴利亚多利德大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学口腔外科和种植硕士学位
- ◆ 国家环保总局基金会颁发的诊断文凭
- ◆ 巴伦西亚大学旋转和显微牙髓学文凭

Mut Ronda, Salvador 医生

- ◆ 萨尔瓦多穆特药房官员
- ◆ 巴伦西亚国际大学 (VIU) 生物伦理学硕士学位主任
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学系健康科学学院普通药理学、麻醉学、复苏和人类营养学以及普通病理学 I 和 II 副教授 (西班牙语和英语学位)
- ◆ 论文指导的主任
- ◆ 参加不同的药理学专业培训计划
- ◆ 瓦伦西亚大学药学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学药剂学学位
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学生物医学英语专家课程

Muwaquet Rodríguez, Susana 医生

- ◆ 美容牙科和口腔科专家
- ◆ 卡莱牙科的牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学国际研究方向博士签约教授
- ◆ 格拉纳达大学牙科博士
- ◆ 格拉纳达大学牙科学位
- ◆ 穆尔西亚天主教大学牙髓临床与显微学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士
- ◆ 在欧洲正畸中心 (CEOSA) 获得外科和假牙修复专家学位
- ◆ 西班牙牙髓协会 (AEDE)、西班牙保守和美容牙科协会 (SEOC)、西班牙牙周病学和骨整合协会 (SEPA) 成员
- ◆ 多篇文章、书籍和演讲的作者

Negre Barber, Adela 医生

- ◆ 口腔健康与预防专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学预防和社区牙科一、二级副讲师
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学医学和牙科学院
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学博士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院官方大学牙科学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会(ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 各种大会的通讯 (SESPO、SEOP)
- ◆ SEOP 2015 最佳新传播奖

Pérez Chicote, Víctor 医生

- ◆ Quirúrgico Víctor Pérez Chicote 牙科中心复杂病例种植牙专家
- ◆ 私人诊所口腔外科和种植培训课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科学士 95-00
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ ESORIB 授予种植和口腔康复硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学硕士
- ◆ 由 UPEC 颁发的种植和颌面外科文凭
- ◆ Santa Clara 大学口腔外科和种植研究生课程
- ◆ Maringá 高级外科和颧骨移植研究生课程
- ◆ SEI 成员

Ramírez Mendoza, Jeannette 医生

- ◆ 专为婴儿、儿童和青少年服务的儿科牙医
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学正畸和儿童牙科研究生课程研究教授
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学健康科学学术部婴儿牙科学术机构主任
- ◆ 在伊比利亚-美洲大学基金会获得教育学博士学位
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学牙科医生
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥牙科教育与研究协会正畸专家
- ◆ 哈瓦那高等医学院医学教育硕士
- ◆ AOMEI 颁发的颌面矫形文凭
- ◆ 人类发展中心颁发的情商证书
- ◆ 获得国家儿童牙科理事会和墨西哥国家正畸理事会的认证和再认证

Saavedra Marbán, Gloria 医生

- ◆ 高生物风险儿童牙科护理专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科专家学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院第四口腔系副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学(西班牙) 牙科医学学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学生物高风险儿童牙科专家
- ◆ 第一区杰出牙医和口腔医学院儿童牙科科学委员会成员

Sastriques Mateu, Cristina 医生

- ◆ 牙髓病和儿童牙科专科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学儿童牙科教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学学院牙髓病学硕士
- ◆ Rubber 诊所的种植和基础口腔外科研究生课程。马德里
- ◆ 伊尔扎尔贝牙科诊所牙髓病学和牙科修复专家
- ◆ 巴塞罗那牙医理事会举办的意识镇静课程
- ◆ 西班牙牙髓协会 (AEDE) 会员

Savall Orts, María 医生

- ◆ 口腔医学和牙科美容专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学 Lluís Alcanyís 基金会牙科诊所粘合剂和微创美容牙科硕士学位荣誉合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院口腔内科和外科硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学医学和牙科学院粘合和微创牙科美容硕士
- ◆ 加泰罗尼亚牙科和口腔医学会 (SCOE) 咬合、颞下颌功能障碍和口腔疼痛研究生

Segarra Ortells, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学讲师兼研究员
- ◆ 牙科和口腔外科学位
- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 多篇科学论文的作者

Ureña Cirett, José Luis 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥技术大学 (UNITEC) 儿童牙科研究生教授
- ◆ 洲际大学牙科学院儿童牙科本科教授。墨西哥城
- ◆ 塔毛利帕斯自治大学牙科学院客座教授
- ◆ 洲际大学牙科学院院长
- ◆ 墨西哥国立自治大学牙科医生
- ◆ 密歇根大学儿童牙科理学硕士
- ◆ 明尼苏达大学粘合材料微型实习项目

Limonchi Palacio, Landy Vianey 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 朱奇曼诊所协调员
- ◆ 墨西哥卫生科学院牙科学士学位“习惯矫正与牙科辅助治疗”课程教师
- ◆ 墨西哥卫生科学院牙科学士学位系统性疾病患者护理课程讲师
- ◆ 第二届全国牙科研究论坛讲师

Cargill Foster, Nelly Ruth 医生

- ◆ 牙科医学专家
- ◆ 雅加达大学研究、研究生和联络秘书处协调员
- ◆ 日本艺术大学研究生院院长
- ◆ 日本科学技术大学健康科学学术部研究生部主任
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 牙科专家

Barreda Ramos, Isai 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ 多家私人诊所的儿童牙科专家
- ◆ 普埃布拉州大众自治大学 (UAEP) 的牙医外科医生
- ◆ 训研所正畸专业
- ◆ 墨西哥正畸协会 (AMO) 2003 年研究奖

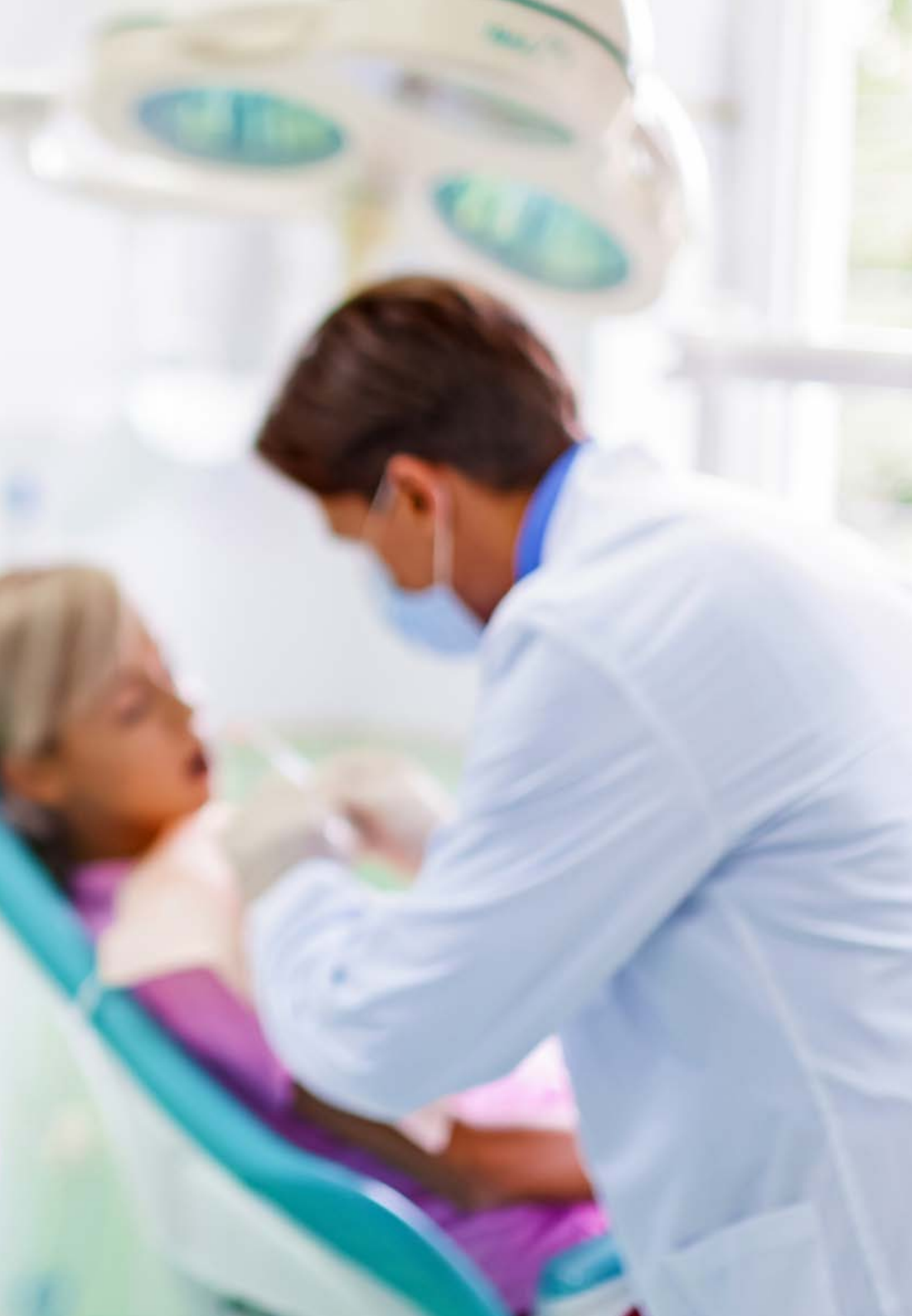
Cruz Pamplona, Marta 医生

- ◆ 私人诊所普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学士学位讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学成人和儿童临床实践讲师
- ◆ 多项调查、书籍和演讲的作者 CEU 卡德纳尔埃雷拉大学的牙科学士
- ◆ 巴伦西亚大学口腔内科和外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学总医院联合会口腔医学文凭

Serrano Martínez, Concepción 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院医学和普通外科博士
- ◆ 毕业于穆尔西亚大学内科和普通外科
- ◆ 穆尔西亚大学口腔医学专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院特殊和医学受损患者牙科研究生课程
- ◆ 西班牙 DEBRA 协会会员





“

一次独特、关键且决定性的培训经验,对推动你的职业发展至关重要”

04

结构和内容

这门专科文凭的课程计划由一支高素质的教学团队精心设计，他们将自己的知识和经验全部融入到这个项目中。这个在线学习项目包含四个模块，学员将深入学习儿科牙科的基础知识、帮助理解儿童对疼痛的心理反应的主要技术、最新的治疗方法和牙齿龋齿的预防措施。本专科文凭内容包括视频摘要、详细讲解的视频以及补充阅读材料，旨在以更轻松和高效的方式帮助学员更新知识。



“

抓住机会, 跟上儿童口腔科患者在疼痛、恐惧和焦虑控制方面的最新进展”

模块 1. 儿童口腔科: 基础

- 1.1. 儿童口腔科概述
 - 1.1.1. 什么是儿童口腔科? 儿童口腔科医生在现代口腔医学中的角色是什么?
 - 1.1.2. 儿童口腔科医生的视角和目标
 - 1.1.3. 儿童口腔科的发展历程
 - 1.1.4. 儿童口腔护理的全面照顾
 - 1.1.5. 儿童口腔科与其他口腔专业的区别。儿童患者与成人患者的不同
 - 1.1.6. 理想的儿童口腔科医生的特征及未来挑战
- 1.2. 临床儿童口腔科检查
 - 1.2.1. 儿童口腔科的初次就诊: 目标、要求和工具
 - 1.2.2. 病历记录: 目标、基础和结构
 - 1.2.3. 临床检查: 目标、特点和结构
 - 1.2.4. 口腔外部检查
 - 1.2.5. 口腔内部检查
 - 1.2.6. 口腔卫生评估
 - 1.2.7. 饮食评估
- 1.3. 放射检查与辅助检查
 - 1.3.1. 放射检查
 - 1.3.1.1. 放射学检查的优点和类型
 - 1.3.1.2. 口外放射线: 全景X光、颅侧位X光、腕部X光: 目标
 - 1.3.1.3. 优点、适用时机及缺点
 - 1.3.1.4. 口内X光: 咬合片、根尖片、咬合片: 目标、适应症、优点、缺点和材料。标准: 年龄和龋齿风险
 - 1.3.2. 辅助检查
 - 1.3.2.1. 实验室检查: 用途
 - 1.3.2.2. 研究模型: 适应症
 - 1.3.2.3. 临床摄影: 优点



- 1.4. 诊断和治疗计划
 - 1.4.1. 诊断过程的概念
 - 1.4.2. 信息:需要和要求
 - 1.4.3. 初步诊断、鉴别诊断和最终诊断
 - 1.4.4. 治疗过程:目标
 - 1.4.5. 适当治疗的基础、要求、目标和阶段
 - 1.4.5.1. 紧急阶段(紧急措施)
 - 1.4.5.2. 系统阶段(医疗警报)
 - 1.4.5.3. 准备阶段(预防措施)
 - 1.4.5.4. 纠正阶段(牙科手术)
 - 1.4.5.5. 维护阶段
 - 1.4.5.6. 时间表或预约计划:重要性
- 1.5. 乳牙和恒牙的发育时间和形态, 牙齿萌出和咬合
 - 1.5.1. 人类牙齿的发育时间.重要性
 - 1.5.2. Nolla 牙齿发育阶段
 - 1.5.3. 乳牙的形态.重要性.特点
 - 1.5.4. 乳牙(DT)与恒牙(DP)的区别
 - 1.5.5. 乳门牙的一般特点
 - 1.5.6. 乳牙与恒牙之间差异的临床影响
 - 1.5.7. 乳犬牙的一般特点
 - 1.5.8. 乳磨牙的一般特点
- 1.6. 牙齿命名和识别系统
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 牙齿识别指南:形状和颜色、乳头的存在、萌出状态、年龄和早期拔牙历史
 - 1.6.3. 乳牙和恒牙的命名
 - 1.6.4. 牙齿识别系统
 - 1.6.4.1. 国际系统或 FDI 系统
 - 1.6.4.2. 美国系统或通用系统
 - 1.6.4.3. Zsigmondy 或 Palmer 系统
 - 1.6.4.4. Haderup 或德国系统

模块 2. 心理学、行为学和行为指导

- 2.1. 儿童心理发展与心理生物学应用
 - 2.1.1. 儿童的心理生物学应用:儿童特点
 - 2.1.2. 儿童发展理论与影响儿童行为的因素
 - 2.1.3. 3岁以下儿童的特点
 - 2.1.4. 3至5岁儿童的特点
 - 2.1.5. 6至12岁儿童的特点
 - 2.1.6. 青少年和青少年的特点
 - 2.1.7. 儿童牙科中的“是”与“否”
- 2.2. 影响儿童在牙科就诊时行为的因素
 - 2.2.1. 患者的年龄
 - 2.2.2. 成熟度
 - 2.2.3. 气质:焦虑、恐惧与愤怒
 - 2.2.4. 以前的医疗或牙科经历
 - 2.2.5. 儿科牙科团队
 - 2.2.5.1. 辅助人员
 - 2.2.5.2. 牙科儿童医生:专业态度、培训与经验
- 2.3. 儿童行为指导.基本技巧
 - 2.3.1. 根据合作程度对患者进行分类
 - 2.3.1.1. 赖特的分类
 - 2.3.1.2. 兰普郡分类
 - 2.3.1.3. 弗兰克尔的分类
 - 2.3.1.4. Venham 的分类
 - 2.3.2. 行为指导原则
 - 2.3.3. 基本行为指导技巧
 - 2.3.3.1. 沟通建立技巧:说/展示/做
 - 2.3.3.2. 预防或纠正不当行为的技巧:正负强化;非语言沟通/语音控制;渐进暴露;父母的在场/缺席;示范;分散注意力;手掌盖口
 - 2.3.3.3. 一氧化二氮

- 2.4. 儿童行为指导:限制性技巧与高级技巧
 - 2.4.1. 先进的行为指导技术
 - 2.4.1.1. 物理保护稳定:身体机械稳定、口腔机械稳定
 - 2.4.1.2. 镇静剂
 - 2.4.1.3. 全身麻醉
 - 2.5. 药物管理行为
 - 2.5.1. 轻度与中度镇静
 - 2.5.1.1. 原则
 - 2.5.1.2. 目标
 - 2.5.1.3. 轻度与中度镇静的注意事项
 - 2.5.2. 深度麻醉
 - 2.5.2.1. 深度镇静的注意事项
 - 2.5.3. 患者选择
 - 2.5.4. 患者病史
 - 2.5.5. 体格评估
- ### 模块 3. 儿童口腔科预防科
- 3.1. 首次牙科就诊
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 第一次看牙医的目的
 - 3.1.3. 为孩子首次牙科就诊做准备
 - 3.1.4. 各年龄段的牙科检查:技术和建议
 - 3.2. 儿童口腔健康及父母/监护人的指导
 - 3.2.1. 风险评估:定义和工具
 - 3.2.2. CAMBRA 方法
 - 3.2.2.1. 6岁以下儿童
 - 3.2.2.2. 6岁以上儿童
 - 3.2.3. “家庭牙科”:概念
 - 3.2.3.1. 特征
 - 3.2.3.2. 好处
 - 3.2.4. 父母的预防性指导
 - 3.2.4.1. 概念
 - 3.2.4.2. 婴儿口腔健康的指导
 - 3.2.4.3. 牙科以外专业人员在婴儿口腔健康中的重要性
 - 3.3. 儿童口腔科中的牙菌斑控制措施
 - 3.3.1. 介绍。概念。牙菌斑在龋齿病因中的作用
 - 3.3.2. 牙菌斑的机械控制
 - 3.3.2.1. 牙刷:特点和技术
 - 3.3.2.2. 牙膏
 - 3.3.2.3. 牙线特点和技术
 - 3.3.3. 牙菌斑的化学控制
 - 3.3.3.1. 特性
 - 3.3.4. 根据年龄的儿童口腔卫生预防措施
 - 3.4. 儿童饮食和营养措施
 - 3.4.1. 介绍。营养对儿童牙齿发育的影响
 - 3.4.2. 饮食:喂养方式和进食频率、饮食的致龋因素。保护性食物
 - 3.4.2.1. 食品金字塔指南
 - 3.4.2.2. 饮食调查
 - 3.4.2.3. 平衡的非致龋饮食
 - 3.4.2.4. 牙科咨询中的饮食 counseling 建议
 - 3.4.2.5. 牙科
 - 3.5. 儿童口腔科中氟化物的使用
 - 3.5.1. 介绍。氟的代谢。作用机制
 - 3.5.1.1. 系统性氟:氟化水和其他来源。优缺点
 - 3.5.1.2. 局部氟:作用机制、种类和氟化产品
 - 3.5.1.3. 急性毒性
 - 3.5.1.4. 慢性毒性。氟斑牙
 - 3.5.1.5. 根据年龄和龋齿风险合理使用局部氟

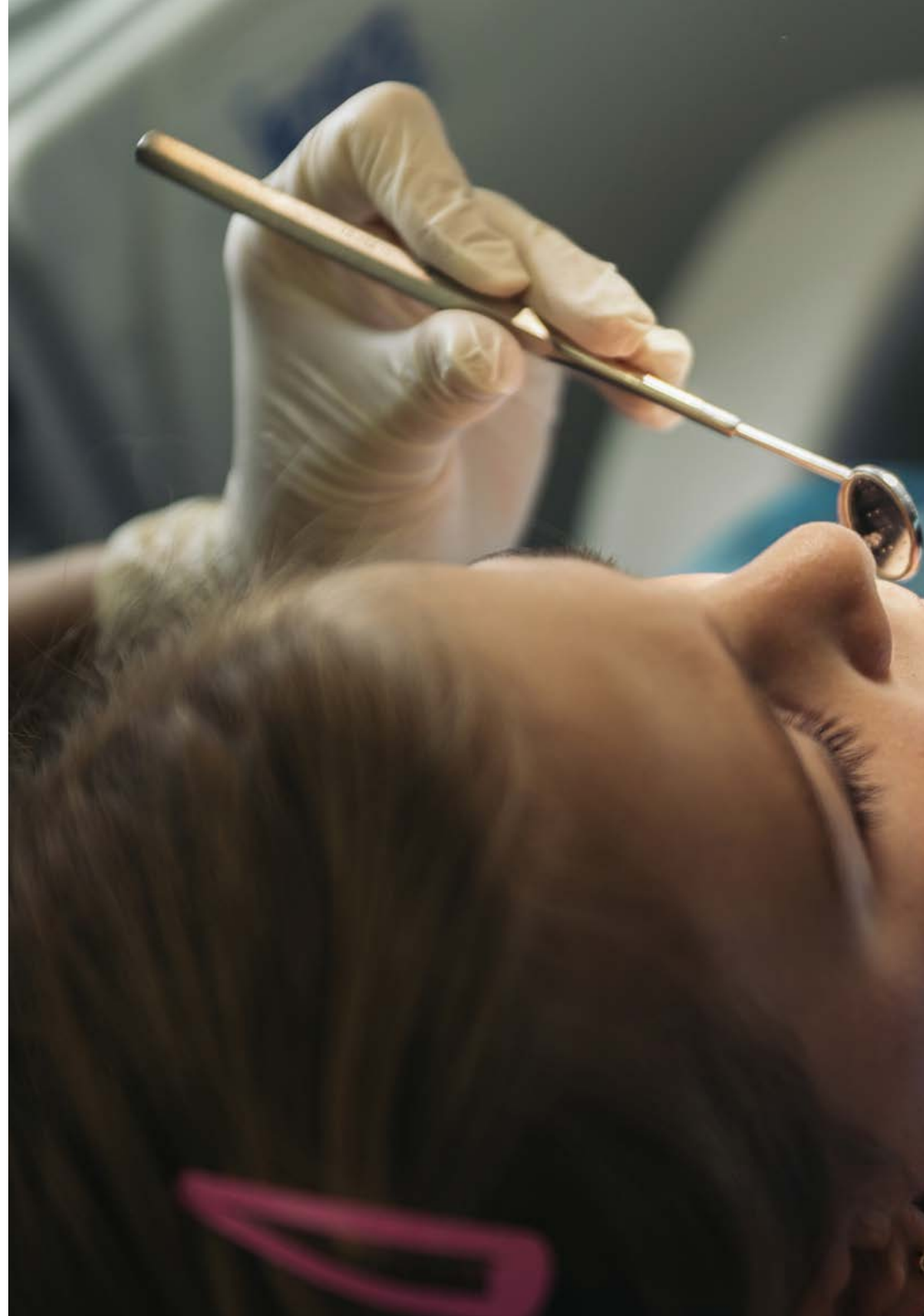


- 3.6. 婴儿口腔科
 - 3.6.1. 3岁以下患者的特点
 - 3.6.2. 无牙婴儿的口腔
 - 3.6.2.1. 组成元素和功能
 - 3.6.3. 可能的发现
 - 3.6.3.1. 嵌顿囊肿
 - 3.6.3.2. 微角化囊肿
 - 3.6.3.3. 地图舌
 - 3.6.3.4. 出生和新生儿牙齿
 - 3.6.3.5. 踝关节炎
 - 3.6.3.6. Riga-Fede 综合症
 - 3.6.4. 婴儿口腔科:概念、存在理由和基础
 - 3.6.4.1. 对于3岁以下儿童的首次牙科就诊:时机、目标和要素
- 3.7. 维护3岁以下儿童的口腔健康
 - 3.7.1. 信息:信息类型和方法的
 - 3.7.2. 传播教育
 - 3.7.2.1. 动机面谈:特点和目标
 - 3.7.2.2. 预防性指导
 - 3.7.3. 对3岁以下儿童的预防策略
 - 3.7.3.1. 照顾父母的口腔健康
 - 3.7.3.2. 口腔卫生
 - 3.7.3.3. 平衡的非致龋饮食
 - 3.7.3.4. 适量的氟摄入
 - 3.7.3.5. 定期的专业检查

模块 4. 疼痛控制:儿科患者的外科治疗

- 4.1. 疼痛过程
 - 4.1.1. 疼痛
 - 4.1.2. 痛觉系统
 - 4.1.3. 局部麻醉药:作用机制

- 4.2. 儿科牙科的局部麻醉
 - 4.2.1. 基本概念
 - 4.2.1.1. 镇痛
 - 4.2.1.2. 局部麻醉
 - 4.2.1.3. 全身麻醉
 - 4.2.2. 局部麻醉: 优势和目标
 - 4.2.3. 局部麻醉药
 - 4.2.3.1. 组成
 - 4.2.3.2. 作用与结构
 - 4.2.3.3. 血管收缩剂: 作用、在儿科牙科中的重要性及副作用
 - 4.2.3.4. 抗氧化剂
 - 4.2.3.5. 防腐剂
 - 4.2.3.6. 杀真菌剂
 - 4.2.4. 个体化麻醉剂剂量的计算
 - 4.2.5. 局部麻醉技术
 - 4.2.5.1. 局部麻醉: 效果, 儿童的接受度, 常用的局部麻醉剂, 应用及可能的并发症
 - 4.2.5.2. 上颌麻醉: 骨膜上浸润麻醉与牙龈内麻醉
 - 4.2.5.3. 下颌麻醉: 骨膜上浸润麻醉, 颌下神经阻滞(主干麻醉), 韧带内麻醉(LPD)
 - 4.2.6. 成人麻醉技术的变异
 - 4.2.7. 行为指导: 为局部麻醉准备儿科患者
 - 4.2.8. 麻醉失败的原因
 - 4.2.9. 并发症: 一般性与局部性
 - 4.2.9.1. 局部麻醉剂的过量使用
- 4.3. 儿童镇痛
 - 4.3.1. 儿童的疼痛评估图
 - 4.3.2. 常用儿童镇痛药
 - 4.3.2.1. 药物名称与作用
 - 4.3.2.2. 推荐口服剂量
 - 4.3.2.3. 优缺点
 - 4.3.2.4. 介绍





- 4.4. 软组织手术
 - 4.4.1. 低位插入的上唇系带
 - 4.4.1.1. 诊断
 - 4.4.1.2. 系带切除术:指示和程序
 - 4.4.2. 踝关节炎
 - 4.4.2.1. 后果
 - 4.4.2.2. 系带切除术:程序
 - 4.4.2.3. 粘液囊肿:外科切除
 - 4.4.2.4. 葡萄胎样肉芽肿:外科切除
 - 4.4.2.5. 出生囊肿:引流与覆膜切除
- 4.5. 硬组织手术:拔牙

“一个让你掌握最新硬组织手术技术的专科文凭”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

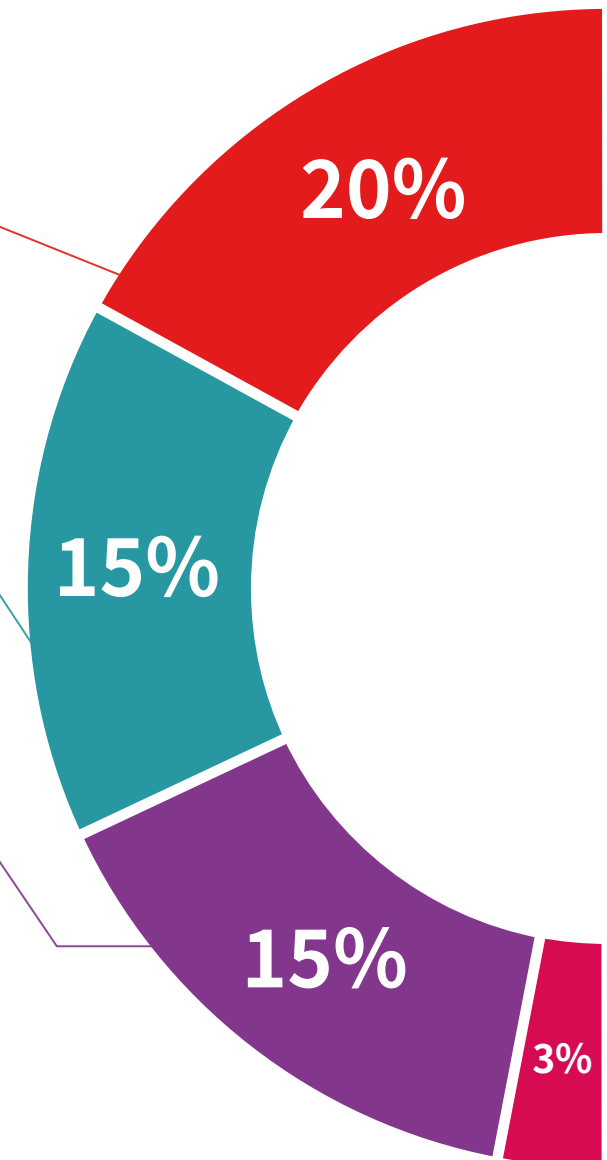
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

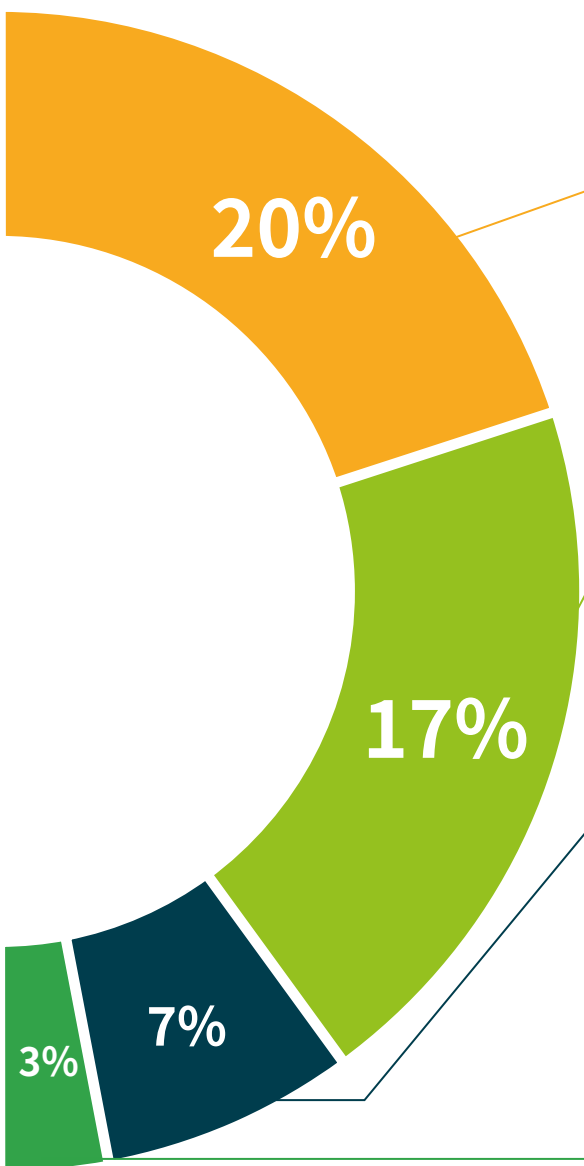
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



06 学位

儿童口腔科患者的疼痛、恐惧与焦虑专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这门专科文凭获得大学课程, 无需要旅行或不方便的手续”

这个儿童口腔科患者的疼痛、恐惧与焦虑专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 儿童口腔科患者的疼痛、恐惧与焦虑专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科学历
儿童口腔科患者的疼痛、
恐惧与焦虑

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

儿童口腔科患者的疼痛、
恐惧与焦虑

