

专科文凭

诊断方法, 解剖病理学和与系统性疾病相关的口腔病理学





专科文凭 诊断方法, 解剖病理学 和与系统性疾病相关 的口腔病理学

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-diagnostic-methods-anatomic-oral-pathology-related-systemic-diseases

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

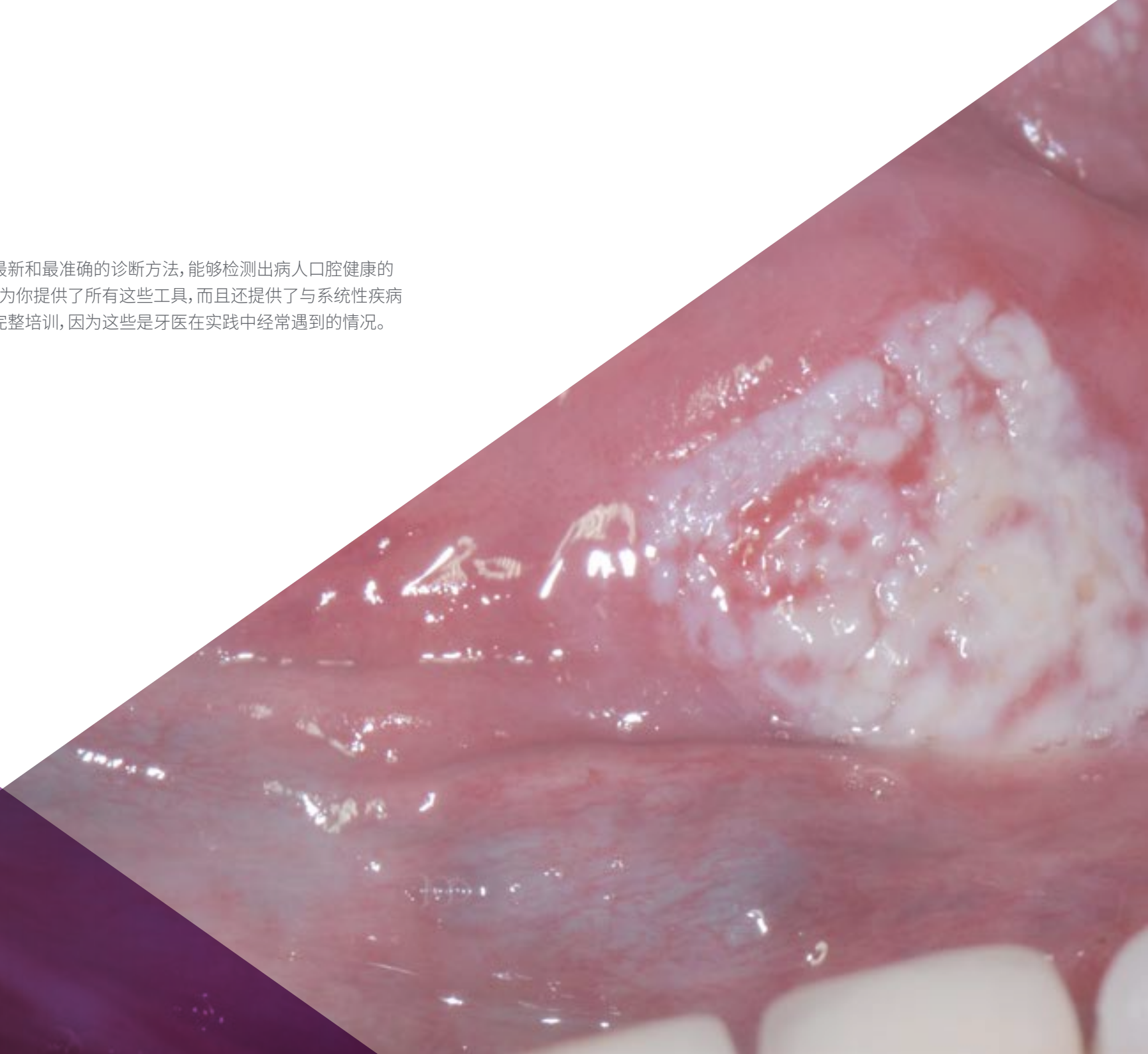
06

学位

32

01 介绍

对口腔病变的准确和早期诊断需要最新和最准确的诊断方法,能够检测出病人口腔健康的任何异常情况。通过这个课程,TECH为你提供所有这些工具,而且还提供了与系统性疾病相关的解剖病理学和口腔病理学的完整培训,因为这些是牙医在实践中经常遇到的情况。



“

获得卓越的培训,以治疗与系统性疾病相关的口腔病症,并为患者提供更多个性化的护理”

这所诊断方法,解剖病理学和与系统性疾病相关的口腔病理学专科文凭,旨在为牙医提供优质的培训,通过培训,他们将能够加强和扩大他们在这一领域的知识。这是一个独特的学习机会,因为它提供了强大的理论和实践部分,并提供了关于该部门主要发展的全面最新信息。

通过这种方式,本课程将提供一个关于口腔医学的介绍,涵盖所有的法律问题,牙医在执业时的义务和权利。这些都是基本的重要因素,每个医护人员都必须意识到自己的局限性,始终在道德和生物伦理规范的范围内,这一点也将在本课程中得到回顾。

除了讨论解剖病理学的健康应用及其不同方面,该课程还将深入研究基本病变,提供解剖学提醒和构成口腔粘膜组织的不同结构的组织学分类,以便专业人员能够随着时间的推移建立先进的诊断概念,提供安全,同时促进健康推理的发展,基于面向日常实践的学习,采用完整的说教方式。

最后,该计划包括最完整的培训,内容涉及像系统性病症这样的常规和频繁的事情,牙医必须了解这些病症,以便执行最简单的程序,以及了解口腔表现与这些病症的联系,以便执行正确的治疗计划,避免附带损害,甚至让病人了解他/她不知道的病症。

这个**诊断方法,解剖病理学和与系统性疾病相关的口腔病理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 口腔医学专家介绍临床病例的发展
- ◆ 图形化,示意图和突出的实用内容旨在为专业实践提供基本信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的练习,以推进学习
- ◆ 基于互动算法的学习系统,用于为有营养问题的病人做决策
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



只有具备正确的培训技能你才能知道向病人提供营养建议的最佳方式"

“

这所专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在诊断方法,解剖病理学和与系统性疾病相关的口腔病理学方面的知识外,你将获得TECH科技大学的学位"

其教学人员包括,来自的口服医学领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由公认的,经验丰富的专家在诊断方法,解剖病理学和与系统性疾病有关的口腔病理学方面制作。

不要犹豫了,和我们一起参加这个培训,改善你的日常练习。

这个100%在线的专科文凭学位将使你在增加这一领域的知识的同时,将你的学习与你的专业工作结合起来。



02 目标

诊断方法, 解剖病理学和与系统性疾病相关的口腔病理学专科文凭在促进牙医对有口腔健康问题的病人的处理, 产生一种安全感, 使他们在日常工作中更加有效。



“

这个进修课程将在你的日常实践中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



总体目标

- ◆ 在一个完整的框架内实现广泛的理论更新, 包括伤害, 诊断, 预防, 治疗和康复
- ◆ 通过适用于工作生活的实际案例, 鼓励解决问题和批判性思维, 加强专业人员在表达自己时的信心和作为卫生专业人员的自主性
- ◆ 支持同理心和多学科治疗, 强调作为一个专业人员, 必须对病人的健康状况有一个全面的认识, 以避免因信息错误而可能产生的影响
- ◆ 喜爱以证据为基础的知识, 学会超越牙科病理学, 扩大其诊断行动方案, 能够在早期阶段发现严重的病变, 如口腔
- ◆ 将技术和理论实践融入到日常治疗中, 知道如何通过优质视听媒体介导的会议和临床案例, 处理与病人的系统性疾病或邻近病症有关的复杂病例
- ◆ 获得先进的医学知识, 通过正确解释数据和测试, 使他们在健康领域表现出色, 这要归功于对涵盖病人整体健康的知识的理解和应用
- ◆ 提高公开演讲和沟通技巧, 使信息接收者无论是否了解主题, 都能完全理解专业人士的解释, 以及在处理案件时优先考虑伦理和道德感





具体目标

模块1.口腔医学和诊断方法

- 深入了解口腔医学的起源,应用和特点,以及其发展中的相关人物
- 通过将科学与口腔医学应用于日常实践,建立科学与口腔医学之间的最佳关系
- 深入研究目前口腔医学在口腔医学中的应用,以及最新的进展和技术
- 促进健康方面的更新和研究,以开发新的技术和手段来预防和治疗病症
- 能够为健康和法律目的,在各个阶段记录完整和详细的临床病史
- 深入了解牙医的法律,生物伦理和道德意义,以及病人对牙医的义务
- 在管理和行政框架中涉及医疗保健,使专业人士能够更好地管理他们的日常临床实践
- 应用与诊断相关的所有补充测试,以及这些测试的测试,技术和验证方法
- 具备正确搜索或撰写科学研究文章的必要知识

模块2.应用解剖病理学和初级病变

- 专门研究解剖病理学及其分支,以便能够在科学合理的理论框架内,在临床上应用这些知识
- 在宏观和微观层面进行详尽的解剖学审查
- 对病理解剖学的各种应用有深入了解
- 欣赏研究标本的各种方法和各种技术
- 处理和了解活检技术,以及适应症,禁忌症和各种染色技术
- 实现技术,理论和专业的更新,让你在专业层面上有所作为
- 能够对不同类型的初级病变及其区别进行示意性分类

模块3.特殊患者:全身性疾病与口腔病理之间的关系和口腔病理学

- 通过应用于牙科技能的分类,深入了解不同类型的系统性疾病
- 深入了解不同的系统性改变,更新有关知识,以便在临床上发现这些改变
- 专门研究日常工作中可能出现的不同类型的医学病症,以避免在实践中出现后遗症或并发症
- 知道在发生过敏性休克时如何管理,预防和采取行动,以及其主要特征
- 对继发性损伤有深入的了解,以及对多发性疾病患者的治疗及其与治疗时选择的手段(麻醉,出血等)的药理相互作用
- 能够按照既定的行动方案来处理复杂的案件
- 提高专业人员的沟通和诊断技能,以便为良好的实践收集重要信息
- 学习姑息治疗的技术和技巧,以提高接受癌症治疗的病人的生活质量

03

课程管理

我们的教学团队是口腔医学学的专家, 在业内有广泛的威望, 是具有多年教学经验的专业人士, 他们共同帮助学生你, 推动你的专业。为此, 他们开发了这个专科文凭, 并在该领域进行了最新的更新, 使你能够在这个领域进行培训并提高你的技能。



“

向最好的专业人士学习,自己也成为一名成功的专业人士”

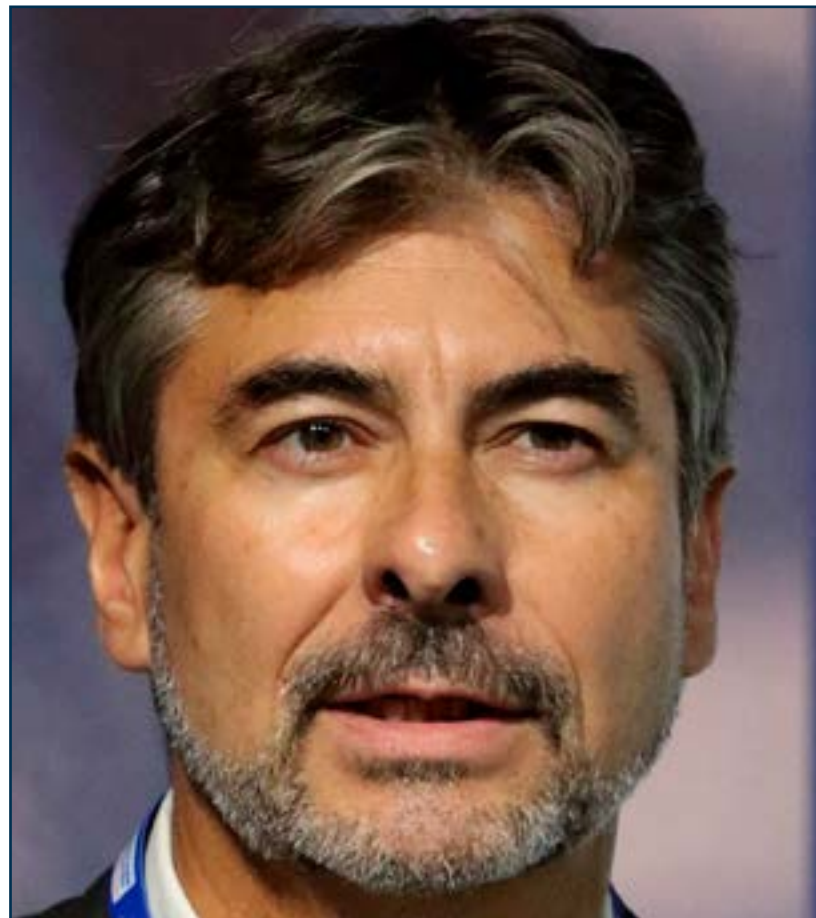
国际客座董事

Pierre Bouletreau 医生是一位国际知名的 **口腔颌面外科** 和 **面部整形外科** 专家, 以其在研究和手术方面的卓越成就而闻名。他的职业生涯也多次荣获欧洲和法国国内的多个奖项。具体来说, 这位专家曾获得 **Antonin Poncet奖** 和 **Leibinger奖**, 并获得了 Les Gueules cassées 奖学金, 以及国家 **临床医院项目** 的认可。

在其职业生涯中, 这位专家与一流的医疗机构合作, 并受到口腔外科领域科学界真正权威人士的指导。特别是, 他在里昂的多个实体机构中有着显著的合作, 并成为后来成为 **Lyon Sud医院口腔颌面外科及面部整形外科** 部门的服务主任。同时, 他还在纽约大学医学中心进行了培训, 在斯坦福大学进行了 **整形与重建外科** 分科, 并在加利福尼亚州圣巴巴拉与 G.W. Arnett 医生进行了 **正颌外科手术** 实践。

此外, 从学术角度来看, 他持续更新自己的专业能力, 并在 **医疗决策的临床与经济分析、实验微外科技**、**生物医学工程** 等领域开展研究。通过这些科研工作, 他参与了多个研究项目, 并在国内外期刊上发表了 **超过80篇文章**。同时, 他还因经常参与专业会议而备受瞩目。

此外, Bouletreau 博士还是《**牙科科学与研究期刊**》的审稿人。他还是 **法国口腔颌面外科协会、口腔医学协会** 的成员。



Bouletreau, Pierre 医生

- 里昂南医院口腔颌面外科、口腔和面部整形外科主任, 法国里昂
- 法国拉埃内克UFR助理专家
- 里昂第一大学医学博士
- 纽约大学医学中心研究员
- 里昂南医院口腔颌面外科、口腔和面部整形外科主任, 法国里昂
- 法国拉埃内克UFR助理专家
- 里昂第一大学医学博士
- 纽约大学医学中心研究员
- 纽约大学医学中心整形与重建外科研究实习
- 斯坦福大学医学院整形与重建外科培训
- 一般外科学研究生文凭
- 临床与医学决策经济分析大学文凭
- 《牙科科学与研究杂志》国际审稿人
 - 法国口腔颌面外科学会
 - 面部外科医师协会

“

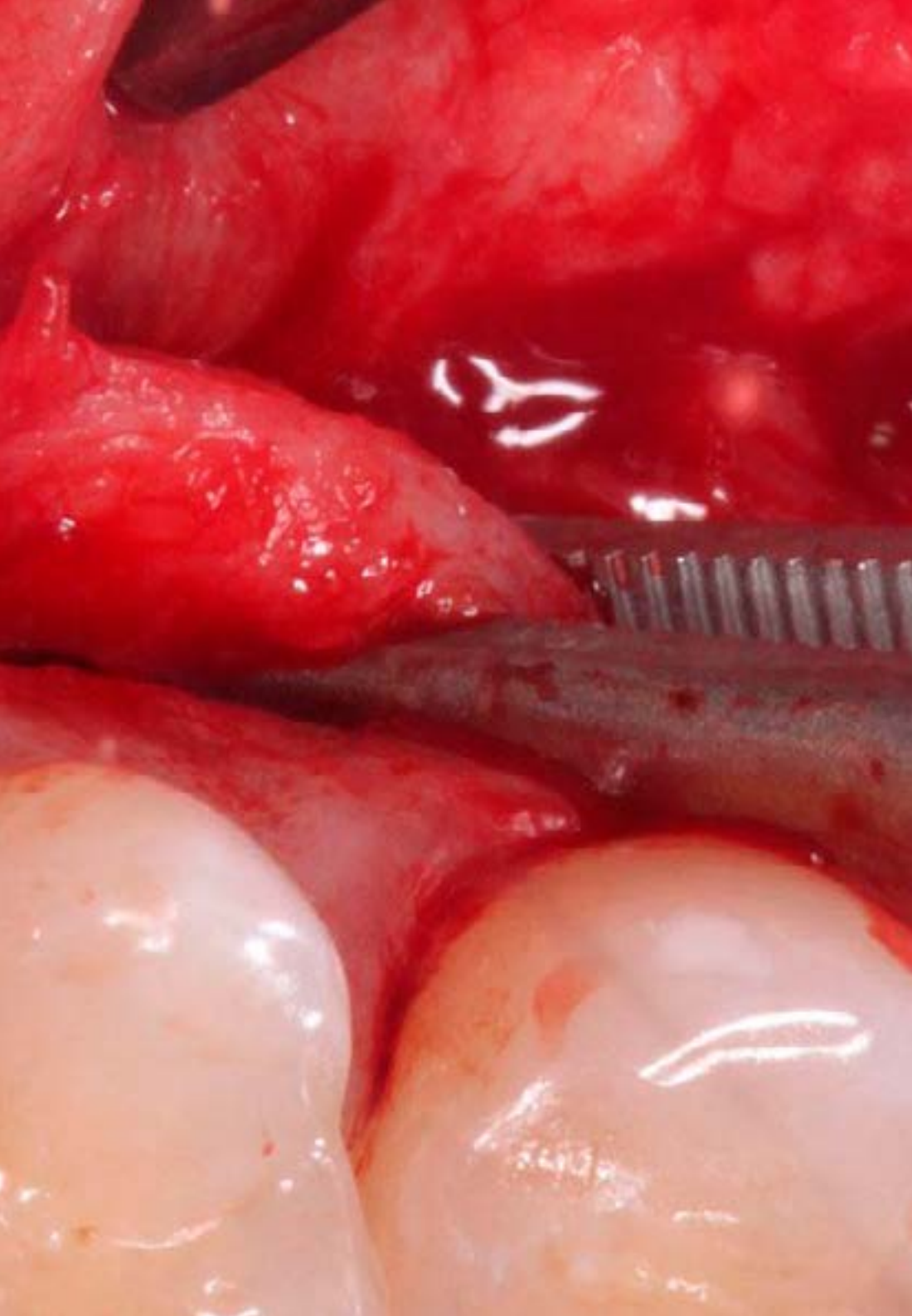
感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Sánchez Sánchez, Almudena医生

- ◆ 创始合伙人。医疗总监SMILE FACTORY诊所先进的牙科技术自2014年起
- ◆ 自2006年以来, 每天从事口腔外科, 种植学, 口腔医学, 牙周病学和种植修复学的临床实践
- ◆ Clínica Fase-Valtodent, Valdetorres del Jarama, Dr. Fariñas.2018-2019.
- ◆ 牙科学位(马德里欧洲大学UEM) 2001-2006年
- ◆ 口腔外科和种植学硕士(马德里大学医院) 2010-2013
- ◆ 口腔医学硕士(UCM) 2006-2007年
- ◆ 西班牙口服医学协会(SEMO) 成员。2007-目前
- ◆ 西班牙口腔学会(SELO) 成员。2019



教师

Sande Santos, Silvia医生

- ◆ 口腔颌面外科住院医师拉蒙卡亚尔大学医院自2018年起
- ◆ 医学学位。马德里欧洲大学。2017

Lizaur Ajuria, Bárbara医生

- ◆ 在Clínica Dental Dra.的种植专家和种植假体专家。Bárbara Lizaur (马德里)。自2015年起
- ◆ 马德里欧洲大学的牙科学位 (2001-2006)
- ◆ 马德里医院口腔外科和种植学硕士 (2009-2012)
- ◆ 马德里康普顿斯大学口腔医学专业 (2008-2009)
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙周和种植体周围整形外科课程 (2018-19)
- ◆ 口腔外科, 牙周病学和种植假体硕士学位合作讲师, IPAO中心 (马德里), 2018年至今
- ◆ 在Clínica Dental Dra.的种植专家和种植假体专家。乌里奥尔 (马德里), 自2017年起

Ortega Gayoso, Guillermo医生

- ◆ 普通牙科和种植学, 在巴黎有自己的私人诊所 (自2017年以来)
- ◆ 2015-2017年, 巴黎迪德洛大学种植牙临床硕士学位
- ◆ 巴黎狄德罗大学修复牙科高级研究证书 (CES), 其中包括固定修复学, 巴黎, 2017年
- ◆ 2010-2013年, 马德里大学医院口服外科和种植学硕士
- ◆ 中欧圣巴勃罗大学, 大学牙毕业于学位, 2005-2010
- ◆ 2014-2020年, 巴黎的种植学和种植体康复从业人员
- ◆ 报告师国内和国际会议

04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的, 他们了解培训在日常实践中的意义, 意识到当前口腔医学培训的相关性, 并致力于通过新的教育技术实现优质教学。



“

我们拥有市场上最完整和最新的课程。我们努力追求卓越,并希望你们也能就可以我们希望帮助你这一目标”

模块1.口腔医学和诊断方法

- 1.1. 口腔病理学和口腔医学
 - 1.1.1. 口腔医学的深入研究
 - 1.1.2. 相关图片
 - 1.1.3. 口腔医学在卫生部门的应用
 - 1.1.4. 目前口腔医学在牙科的应用
 - 1.1.5. 进展和技术
- 1.2. 病历
 - 1.2.1. 记忆
 - 1.2.2. 个人和家庭历史
 - 1.2.3. 探索
 - 1.2.4. 诊断
 - 1.2.5. 治疗计划
- 1.3. 知情同意
 - 1.3.1. 起源和理由
 - 1.3.2. 特点
 - 1.3.3. 适用的例外情况
 - 1.3.4. 信息权
 - 1.3.5. 保密的权利
- 1.4. 卫生领域的法律问题
 - 1.4.1. 基础和起源
 - 1.4.2. 适用于医疗保健的法律原则
 - 1.4.3. 专业人员的义务和权利
 - 1.4.4. 医疗记录的法律意义
 - 1.4.5. 医疗保健和行政管理之间的关系
- 1.5. 补充性测试
 - 1.5.1. 放射学
 - 1.5.2. 核磁共振成像
 - 1.5.3. CT或CBCT
 - 1.5.4. 肌电图
 - 1.5.5. 唾液测量法
 - 1.5.6. 超声波



- 1.5.7. 分析
- 1.5.8. 尿液分析
- 1.5.9. 毛细血管血糖
- 1.5.10. INR
- 1.5.11. 渗出物
- 1.5.12. FNA, 活检和细胞学检查
- 1.5.13. 曼妥思氏试验
- 1.5.14. 呼吸测试
- 1.5.15. 内分泌测试
- 1.5.16. 脉搏血氧仪和密度仪
- 1.5.17. 照片
- 1.6. 放射学
 - 1.6.1. 口内放射线摄影类型
 - 1.6.2. 口内放射线摄影预测
- 1.7. 口腔医学的诊断测试
 - 1.7.1. 临床试验
 - 1.7.2. 补丁测试
 - 1.7.3. 诊断成像
 - 1.7.4. 对比度诊断
 - 1.7.5. 核医学
 - 1.7.6. 培养技术
 - 1.7.7. 免疫学和免疫组织化学技术
- 1.8. 活组织检查
 - 1.8.1. 基础知识
 - 1.8.2. 适应症和应用症
 - 1.8.3. 类型和程序
 - 1.8.4. 最常见的错误
 - 1.8.5. 活检技术禁忌症
 - 1.8.5.1. 材料
 - 1.8.5.2. 切口
 - 1.8.5.3. 切除式
 - 1.8.5.4. PAAF
 - 1.8.5.5. 细胞学

- 1.9. 诊断性测试的有效性
 - 1.9.1. 敏感度
 - 1.9.2. 特异性
 - 1.9.3. 安全性
 - 1.9.4. 预测值
 - 1.9.5. 准确度
 - 1.9.6. 精准度
- 1.10. 研究
 - 1.10.1. 观察还是研究?
 - 1.10.2. 研究的类型
 - 1.10.4. 系统回顾
 - 1.10.3. 元分析研究
 - 1.10.4. 临床试验
 - 1.10.5. 出版物和科学文章标准

模块2.应用解剖病理学和初级病变

- 2.1. 病理学的分支
 - 2.1.1. 一般病理学
 - 2.1.2. 系统性病理学
 - 2.1.3. 分子病理学
 - 2.1.4. 分子生物学
 - 2.1.5. 牙科和保健应用
- 2.2. 口腔粘膜的组织病理学研究
 - 2.2.1. 解剖学回顾
 - 2.2.2. 组织学结构
 - 2.2.3. 口腔粘膜的显微初级病变
 - 2.2.4. 上皮组织
 - 2.2.4.1. 角质化
 - 2.2.4.2. 非角质化
 - 2.2.5. 上皮细胞连接处
 - 2.2.5.1. 脱墨体
 - 2.2.5.2. 血细胞体
 - 2.2.5.3. 其他

- 2.3. 解剖病理学的基础知识
 - 2.3.1. 应用
 - 2.3.2. 技术
 - 2.3.3. 研究方法
 - 2.3.3.1. 尸检
 - 2.3.3.2. 实验方法
- 2.4. 口腔粘膜的功能分类
 - 2.4.1. 外阴唇粘膜
 - 2.4.2. 衬里粘膜
 - 2.4.3. 专门的粘膜
- 2.5. 元素性病变
 - 2.5.1. 特点
 - 2.5.2. 分类
 - 2.5.3. 病因学
 - 2.5.4. 化学制剂
 - 2.5.4.1. 化学烧伤:化学烧伤
 - 2.5.4.2. 麻醉后坏死
 - 2.5.4.3. 继发于毒品的伤害
 - 2.5.5. 物理制剂
 - 2.5.5.1. 烧伤
 - 2.5.5.1.1. 热能
 - 2.5.5.1.2. 电气
 - 2.5.6. 机械制剂
 - 2.5.6.1. 白线
 - 2.5.6.2. 摩擦性角化过度症
 - 2.5.6.3. 白细胞水肿
 - 2.5.6.4. 咬人
 - 2.5.6.5. 创伤
 - 2.5.6.6. 溃疡
 - 2.5.6.6.1. 褥疮
 - 2.5.7. 口腔过敏性病理学
 - 2.5.7.1. 血管神经性水肿
 - 2.5.7.2. 过敏性接触性口炎
 - 2.5.7.3. 过敏性休克
 - 2.5.8. Yatrogenia
- 2.6. 有固体成分的原发病灶
 - 2.6.1. 麦考林
 - 2.6.2. 丘疹
 - 2.6.3. 结节
 - 2.6.4. 驼峰
 - 2.6.5. 结节
 - 2.6.6. 胶质
 - 2.6.7. 角化症
 - 2.6.8. 肿瘤
- 2.7. 有液体成分的原发病灶
 - 2.7.1. Flictena
 - 2.7.2. 囊泡
 - 2.7.3. 水泡
 - 2.7.4. 脓疱
 - 2.7.5. 囊肿
- 2.8. 次生病变
 - 2.8.1. 随着连续性的解决
 - 2.8.2. 有可去除的残留物
 - 2.8.3. 有了赔偿程序
- 2.9. 染色
 - 2.9.1. 口腔粘膜异色症
 - 2.9.2. 外源性的
 - 2.9.3. 内生的

2.10. 其他病变

- 2.10.1. 硬化症
- 2.10.2. 溃疡和糜烂
- 2.10.3. 苔藓化
- 2.10.4. 擦烂
- 2.10.5. 渗入
- 2.10.6. 眼部受累

模块3.特殊患者:全身性疾病与口腔病理之间的关系和口腔病理学

3.1. 简介

- 3.1.1. 疾病红色系列
 - 3.1.1.1. 贫血
 - 3.1.1.2. 多血症
- 3.1.2. 白色系列疾病
 - 3.1.2.1. 移植受体:之前和之后
 - 3.1.2.2. 艾滋病
 - 3.1.2.3. 肿瘤学病人
 - 3.1.2.4. 自身免疫病症的免疫抑制疗法
- 3.1.3. 性凝血功能障碍
 - 3.1.3.1. 药理抗凝血剂
 - 3.1.3.2. 血友病
 - 3.1.3.3. 和其他病症的关系
- 3.1.4. 朗格汉斯细胞组织细胞病

3.2. 内分泌失调

- 3.2.1. 介绍
- 3.2.2. 腺体和器官
 - 3.2.2.1. 肾上腺
 - 3.2.2.2. 胰腺
 - 3.2.2.3. 肾脏
 - 3.2.2.4. 大脑
 - 3.2.2.5. 生殖器
- 3.2.3. 内分泌-代谢病学
- 3.2.4. 透析

3.2.5. 肾上腺功能不全

- 3.2.5.1. 初级:阿狄森氏病
- 3.2.5.2. 二级

3.2.6. 糖尿病

- 3.2.6.1. 类型
- 3.2.6.2. 议定书
- 3.2.6.3. 血色素沉着病或青铜色糖尿病

3.2.7. 甲状腺病理学

- 3.2.7.1. 甲状腺机能亢进症
- 3.2.7.2. 甲状腺功能减退症
- 3.2.7.3. 肿瘤

3.3. 消化系统疾病

- 3.3.1. 解剖学
- 3.3.2. 克罗恩氏病
- 3.3.3. 溃疡性结肠炎
- 3.3.4. 胃-食道反流
- 3.3.5. 肝病
- 3.3.6. 尿毒症口炎
- 3.3.7. 相关的口腔病理和治疗
- 3.3.8. 预防

3.4. 肺部疾病

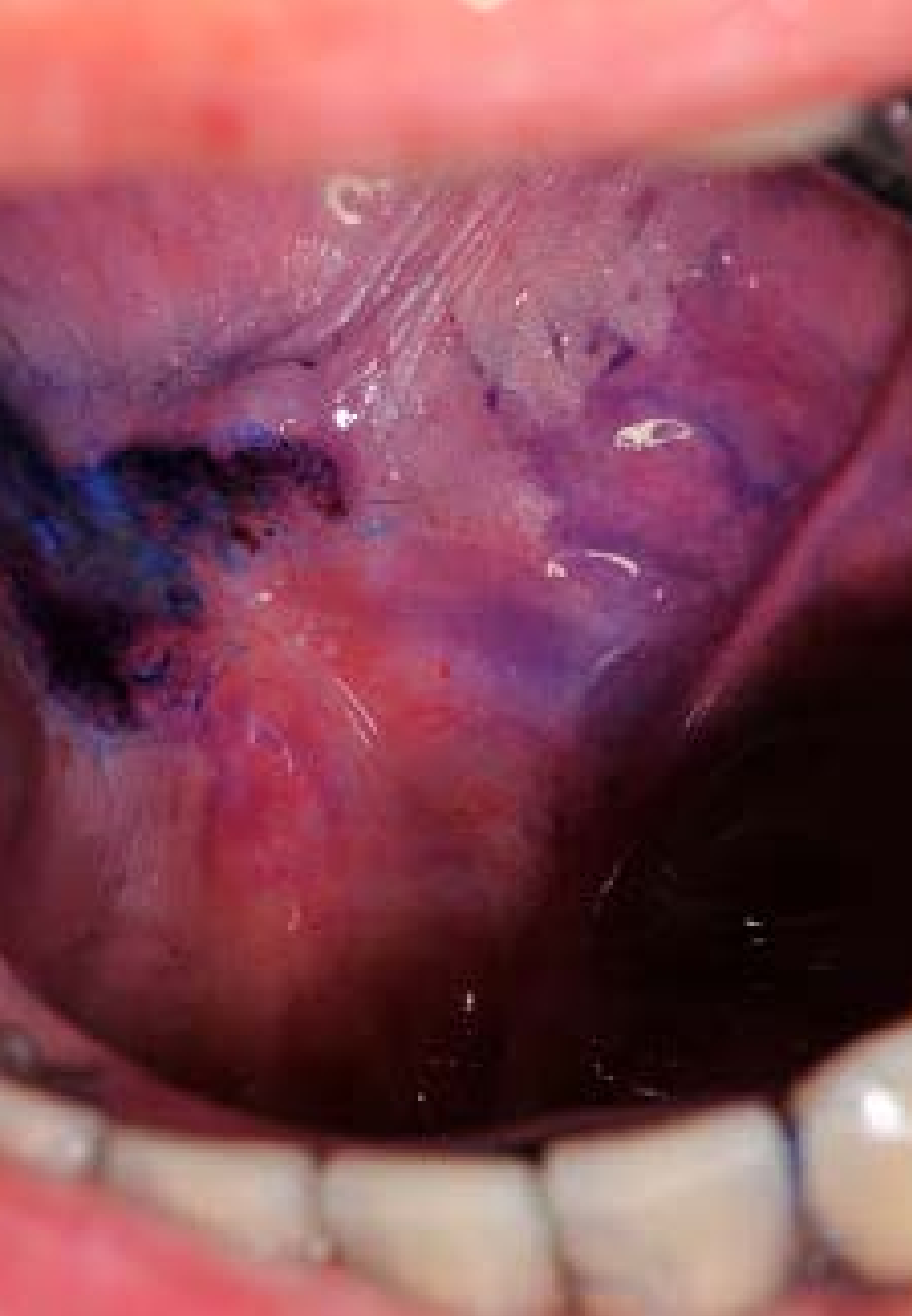
- 3.4.1. 解剖学
- 3.4.2. 类型和诊断性测试
- 3.4.3. EPOC
- 3.4.4. 韦格纳氏病
- 3.4.5. 肉毒杆菌病
- 3.4.6. 相关的口腔病理
- 3.4.7. 行动协议

3.5. 心血管疾病

- 3.5.1. 循环系统
- 3.5.2. 瓣膜病
- 3.5.3. 心肌病
- 3.5.4. 心包疾病
- 3.5.5. 主动脉疾病

- 3.5.6. 高血压
- 3.5.7. 行动协议
 - 3.5.7.1. 抗生素预防
 - 3.5.7.2. 麻醉
- 3.6. 神经系统疾病
 - 3.6.1. 神经系统
 - 3.6.1.1. 中央
 - 3.6.1.2. 周边
 - 3.6.2. 脑血管疾病
 - 3.6.3. 脑血管意外
 - 3.6.3.1. 出血性
 - 3.6.3.2. 缺血性
 - 3.6.4. 癫痫
 - 3.6.5. 相关的口腔病理
 - 3.6.6. 预防
 - 3.6.7. 行动协议
- 3.7. 有依赖性的病人
 - 3.7.1. 类型
 - 3.7.2. 老年病人
 - 3.7.3. 有成瘾性
 - 3.7.3.1. 烟草
 - 3.7.3.2. Alcohol
 - 3.7.3.3. 药品
 - 3.7.3.4. 药品
 - 3.7.3.5. 有害的习惯
 - 3.7.4. 残障人士
 - 3.7.4.1. 智慧
 - 3.7.4.2. 感官
 - 3.7.4.3. 引擎:
 - 3.7.5. 相关的口腔病理
 - 3.7.6. 预防
 - 3.7.7. 行动协议





- 3.8. 怀孕
 - 3.8.1. 定义
 - 3.8.2. 母乳喂养
 - 3.8.3. 相关的口腔病理
 - 3.8.3.1. 齿龈炎
 - 3.8.3.2. 化脓性肉瘤
 - 3.8.3.3. 龋齿
 - 3.8.3.4. 牙周病
 - 3.8.4. 牙科急诊
 - 3.8.5. 预防
 - 3.8.6. 行动协议
- 3.9. 突发事件
 - 3.9.1. 认知障碍
 - 3.9.2. 呼吸系统疾病
 - 3.9.3. 心脏疾病
 - 3.9.4. 过敏
 - 3.9.5. 急性胸痛
 - 3.9.6. 过敏性休克
 - 3.9.7. 行动协议
- 3.10. 肿瘤学病人
 - 3.10.1. 定义
 - 3.10.2. 治疗的类型
 - 3.10.2.1. 放射疗法
 - 3.10.2.2. 化疗
 - 3.10.2.3. 近距离治疗
 - 3.10.2.4. 外科
 - 3.10.3. 肿瘤学治疗阶段
 - 3.10.4. 相关的口腔病理
 - 3.10.5. 预防
 - 3.10.6. 行动协议

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

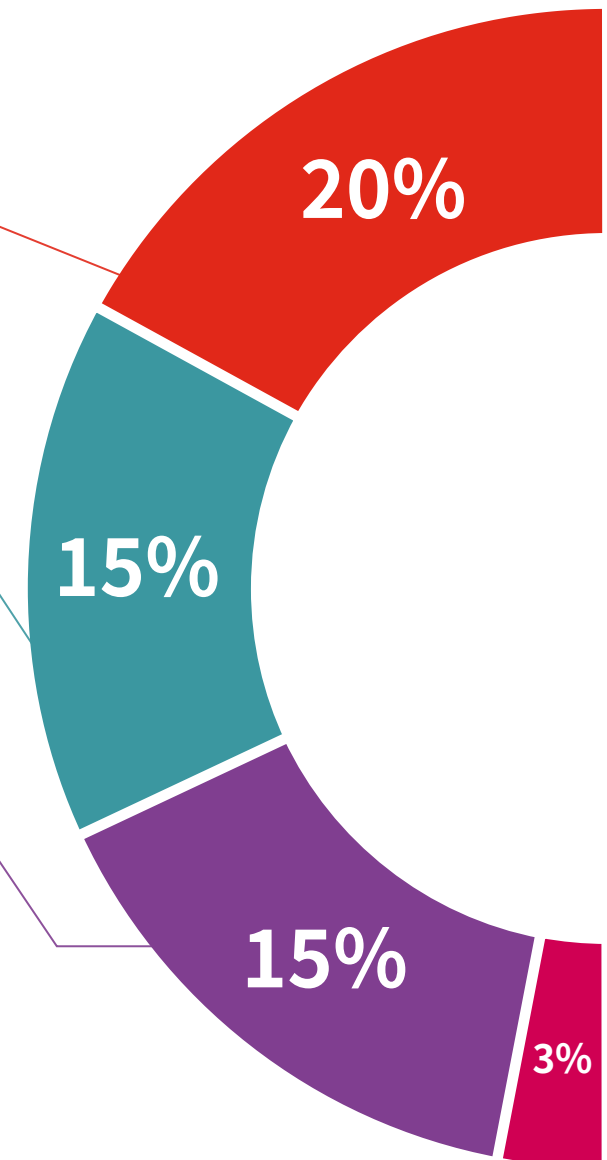
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

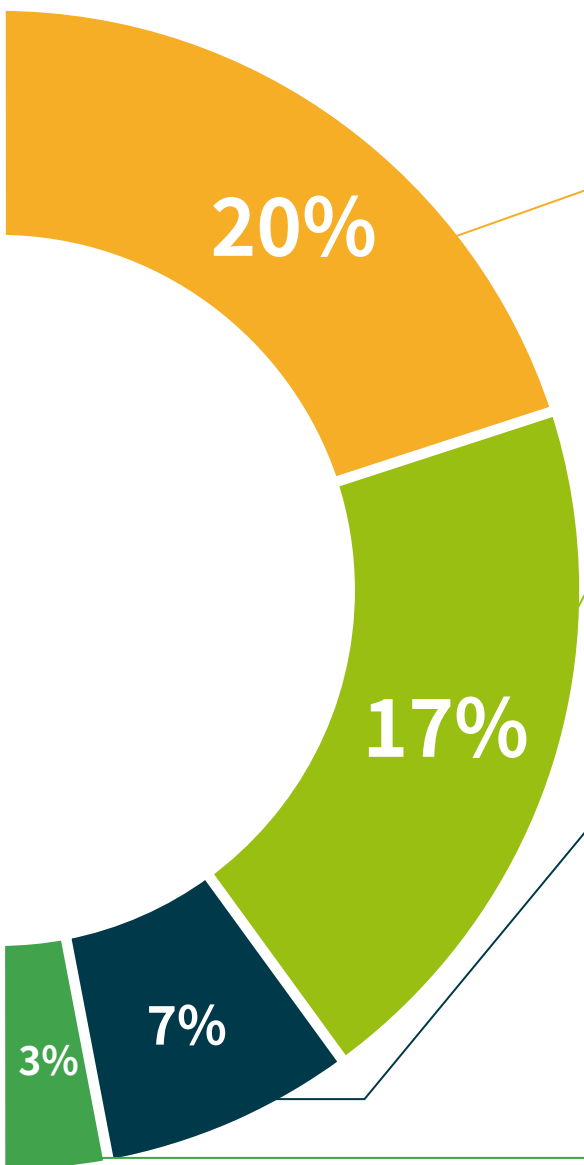
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

诊断方法,解剖病理学和与系统性疾病相关的口腔病理学专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并
获得你的大学学位,没有
旅行或行政文书的麻烦”

这个**诊断方法,解剖病理学和与系统性疾病相关的口腔病理学**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**诊断方法,解剖病理学和与系统性疾病相关的口腔病理学**专科文凭

官方学时:**450小时**



tech 科学技术大学

专科文凭
诊断方法, 解剖病理学
和与系统性疾病相关的
口腔病理学

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭

诊断方法, 解剖病理学和与系统性疾病相关的口腔病理学

