

专科文凭

儿童患者的综合牙科病理和治疗





## 专科文凭

### 儿童患者的综合牙科病理和治疗

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-comprehensive-dental-pathology-therapeutics-pediatric-patients](http://www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-comprehensive-dental-pathology-therapeutics-pediatric-patients)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

14

04

结构和内容

---

26

05

方法

---

34

06

学位

---

42

# 01 介绍

根据世界卫生组织 (WHO), 龋齿是口腔疾病中最需要关注的问题。牙科专业人员必须对此问题有深入了解。此外, 儿童早期还会出现其他病理情况和创伤, 临床医生也需要对此有全面的认识。这个 100% 在线专科文凭为学员提供了一个更新儿童患者护理知识的机会, 通过创新的教学材料和经验丰富的专家团队进行教学。专科文凭灵活、方便, 可以与工作责任兼容。



“

这是一个专为希望深入了解当前在儿童患者中最常用的诊断技术和工具的专业人士设计的大学课程”

更新知识是提高牙科实践质量的关键。在儿童早期阶段，龋齿和其他牙齿创伤的出现对牙科专业人士至关重要，因为这些问题在诊所中经常被发现。尽管有关早期龋齿发生的科学讨论不断，但它通常与社会、文化、经济因素以及奶瓶使用、细菌斑块和口腔卫生习惯有关。这门专科文凭会深入探讨这些争议以及牙科专业人员面临的各种病理问题。

在为期 6 个月的专科文凭中，学员将更新对儿童口腔科基础、龋齿病理与治疗、牙齿创伤的诊断、以及牙髓病理与治疗的知识。专科文凭内容包括各主题的视频摘要、详细讲解、互动总结和由专业人士提供的真实病例。

此外，专科文凭还会提供科学研究的核心读物、评估和自评活动，让学员了解自己在学习过程中的进展。

TECH 提供的这一专科文凭让牙科专业人士可以在任何时间和地点舒适地学习，只需一台配有互联网的电脑或平板电脑即可访问虚拟平台，获取所有课程资料。在没有固定上课时间的情况下，学员可以根据自己的需要安排学习进度，从而在生活的其他方面与高水平的学习相兼容。

为了确保最高水平的学术体验，专科文凭不仅由广泛且专业的教职团队授课，还包括国际知名的儿童牙科专家。他会通过 10 个独家大师班分享他的成功策略和技巧，这些内容会帮助学员了解如何在儿童和青少年牙科治疗领域达到顶尖水平。

这个**儿童患者的综合牙科病理和治疗专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由牙科专家提出的实际案例的发展
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实践练习允许学生进行自我评估，以提升学习成绩
- ◆ 特别注重创新教学方法
- ◆ 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- ◆ 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容

“

这是一门专科文凭，专为那些希望深入了解牙髓治疗技术和各种填充材料的专业人士设计”

“

你会获得一个无与伦比的师资团队的支持,并通过 10 节独家大师班,得到国际知名儿童口腔科专家的指导”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

这门专科文凭完全在线,重点研究早期患者的龋齿及其处理方法。

这是一项面向寻求优质教育且能与其他生活领域兼容的专业人士的专科文凭。



# 02 目标

这门专科文凭为牙科专业人士提供了更新知识的机会，采用Relearning系统，帮助他们减少学习时间。完成该专科文凭后，学员将掌握最新的诊断和治疗技术，特别是针对儿童龋齿和创伤的应用。







“

一个在线专科文凭, 配备丰富的多媒体资源库, 帮助你轻松更新综合牙科护理的知识”



## 总体目标

- ◆ 更新专业人士在涵盖从出生到14岁儿童全面口腔牙科护理各个领域的知识, 基于科学证据
- ◆ 推动基于综合患者护理和根据儿童的年龄、医疗、牙科和情感需求提供定制化照护的工作策略
- ◆ 通过强大的视听系统, 以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展, 来获得技术技能和能力
- ◆ 通过持续培训和研究激励专业发展
- ◆ 促进对儿童口腔科的整体性和多学科性质的理解, 强调团队合作、系统化和伦理的重要性, 以及牙科医生作为儿童和家庭健康教育者的角色



你会获得宝贵的专业知识, 掌握最新的方法来设计公共政策、社会沟通策略或推动政治变革”





## 具体目标

### 模块 1. 儿童口腔科:基础

- ◆ 识别和描述儿童和青少年的认知、情感和社会发展阶段
- ◆ 了解儿童和青少年的心理特征
- ◆ 评估患者在牙科诊所中的可能行为
- ◆ 分析影响儿童行为的因素
- ◆ 定义根据行为对患者进行的不同分类
- ◆ 描述非药物性的行为管理技术
- ◆ 解释针对不配合儿童的药物管理选择
- ◆ 区分不同程度的镇静与全身麻醉
- ◆ 解释每种情况下的行动协议
- ◆ 列出用于镇静的常用药物及其拮抗剂
- ◆ 描述药物镇静过程的优势和风险
- ◆ 根据患者的年龄和认知、情感能力, 制定适当的基本行为指导
- ◆ 解释牙齿发育的不同阶段及其时间顺序
- ◆ 定义儿童和青少年不同牙列的演变过程及其特点
- ◆ 识别和命名乳牙和恒牙
- ◆ 列出乳牙和恒牙之间的差异及其临床意义

## 模块 2. 牙齿创伤:诊断与治疗

- ◆ 识别儿童牙齿创伤的主要原因
- ◆ 理解准确诊断对确定最合适治疗方案的重要性
- ◆ 分析针对牙齿创伤的诊断程序所需的调整
- ◆ 解释年轻的恒牙常见创伤的诊断方法
- ◆ 识别乳牙与年轻恒牙创伤的区别
- ◆ 获取选择乳牙创伤治疗方案的标准
- ◆ 思考可能发生在原生牙上的不同的牙齿创伤情况下,应确立的治疗目标
- ◆ 按照创伤类型应用定期检查的协议
- ◆ 描述牙齿创伤可能对永久牙或其替代牙造成的后遗症

## 模块 3. 牙髓病理与治疗

- ◆ 学习临床表现和X光影像在乳牙髓状态中的特征
- ◆ 应用最适当的协议来确定乳牙髓的损害程度
- ◆ 描述牙髓治疗中使用的不同技术及填充材料
- ◆ 解释何时以及如何对乳牙进行髓保护
- ◆ 解释何时以及如何对乳牙进行间接髓治疗
- ◆ 解释何时以及如何对乳牙进行髓切断
- ◆ 确定针对有髓病变的年轻恒牙的治疗方案
- ◆ 定义何时以及在年轻恒牙进行直接和间接髓覆盖
- ◆ 描述何时以及在年轻恒牙进行根尖再生
- ◆ 解释何时以及在年轻恒牙进行根尖形成

## 模块 4. 龋齿的病理与治疗

- ◆ 解释在每种情况下选择合适治疗方案的标准
- ◆ 描述牙齿腐蚀
- ◆ 理解每种病因因素在磨损损伤发展中的作用
- ◆ 反思当前牙齿磨损的流行病学及其多因素性质
- ◆ 使用可用工具诊断磨损损伤并评估其严重程度
- ◆ 理解每种病因因素在龋齿损伤发展中的作用
- ◆ 反思当前龋齿的流行病学及其多因素性质
- ◆ 使用可用工具诊断龋齿损伤
- ◆ 区分龋齿损伤的不同发展阶段
- ◆ 描述早期或婴幼儿期龋齿的特征
- ◆ 解释复合树脂填充前的正确洞穴填充步骤和程序
- ◆ 定义一些对口腔有影响的系统性疾病
- ◆ 确定在何种情况下需要使用预成钢冠修复临时磨牙
- ◆ 能够辨别在何种情况下可以使用美学预制的后牙或前牙冠来修复颞部
- ◆ 描述使用复合树脂和醋酸盐冠修复前牙的准备步骤(程序、材料和标准)



# 03

## 课程管理

TECH 秉持着为所有学员提供高质量、易于获取的教育理念，精心挑选每个课程的指导团队和教学人员。在这方面，我们特别考虑了在儿童口腔科领域的深厚背景和丰富的教学经验。因此，参加这门专科文凭的专业人士将能够获得经验丰富的专职教师的指导，这些教师会为专科文凭内容提供最详尽、最新的牙科病理与治疗知识。



“

拥有丰富经验的儿童口腔科专家  
会陪伴你 6 个月,帮助你实现目标”

## 国际客座董事

Raman Bedi 教授是全球儿童牙科基金主席,曾任英国首席牙科官,即英国四届政府中牙科方面最高级别的顾问,也是牙科行业的首席牙科官。

自 2012 年以来,拉曼一直担任世界公共卫生协会联合会口腔健康工作组的创始主席。他是一位活跃的专家,专门从事幼儿的全面口腔康复工作。1991 年至 2005 年期间,他曾担任英国国家医疗服务体系儿科牙科顾问,并被列入牙科总理事会儿科牙科和牙科公共卫生专家名单。他是世卫组织在患者安全和牙科领域课程开发方面的顾问,也是世界龋齿管理和预防专家委员会的联合主席。最近,世卫组织请他审查阿曼的牙科服务。

拉曼曾任伦敦大学学院伊士曼牙科研究所牙科公共卫生负责人和国家跨文化口腔健康中心主任。他还是伊士曼牙科研究所世界卫生组织合作中心的联合主任。他目前是伦敦国王学院的名誉教授。

他是少数几位因对牙科研究的贡献而被布里斯托尔大学授予理学博士学位,以及因对社会科学的学术贡献而被 AT Still 大学授予人文学博士学位的研究人员之一。





## Bedi, Raman 医生

---

- 世界儿童牙科基金会主席和英国国王学院牙学院教授
- 英国伦敦国王学院跨文化口腔健康名誉教授
- 任职英国首席牙科官员
- 南非西开普大学儿童牙科荣誉教授
- 宾夕法尼亚大学助理教授
- 英国布里斯托大学牙科博士
- AT Still 大学人文学博士
- 布里斯托大学理学博士
- 格拉斯哥皇家内科及外科医生学院牙科名誉院士
- 英国公共卫生学院名誉会员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 教师

### Del Campo Rodríguez, Angel 医生

- ◆ DentalFisio 的儿童牙科医生
- ◆ 欧洲大学牙科儿科教授兼协调员
- ◆ 儿童医院牙科协调员 鲁道夫-涅托-帕德龙 (Rodolfo Nieto Padron)
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学儿童牙科研究生课程副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 纽约大学儿童牙科理学硕士

### Enciso Ripoll, Manuel Jesús 医生

- ◆ 地区全民健康和公共卫生部牙医
- ◆ Puchol 医生诊所的牙医
- ◆ 马尼塞斯医院助理牙医
- ◆ 德尼亚 Marina Salud 医院初级保健牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位
- ◆ 个人和社区临床牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙周病学文凭
- ◆ 巴伦西亚天主教大学口腔种植专家

### Figuroa García, Angela 医生

- ◆ 一家私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科生和研究生讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级牙周病学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学硕士学位
- ◆ 著有多部关于牙周病学的出版物、通讯和会议
- ◆ 国家环保总局专家成员

### García Márquez, Juan Eliseo 医生

- ◆ 专为特殊患者提供口腔外科、牙周病学和种植牙服务的牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学特殊病人护理讲师
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学系牙周病学副教授
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔外科和种植硕士学位合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ 瓦伦西亚大学综合医院医院外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学文凭
- ◆ 西班牙特殊需求患者口腔修复学会 (SEOENE) 会员, 西班牙牙周病学和骨整合学会 (SEPA) 会员。

### Gatón Hernández, Patricia 医生

- ◆ 擅长微创干预和儿童牙科的牙医
- ◆ 多学科微创介入牙科高级培训主任
- ◆ 儿童牙科模块学术课程主任
- ◆ 巴塞罗那大学副讲师
- ◆ 圣保罗大学客座教授。巴西
- ◆ 加泰罗尼亚国际大学牙科博士
- ◆ HM Nens 医院儿童牙科研究生
- ◆ 巴塞罗那大学牙科美容研究生学位
- ◆ 欧洲最小干预牙科委员会成员

### Gianní, Manfredi 医生

- ◆ Studio Dentistico Gianní 儿童牙科和正畸专家
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学正畸学讲师, 本科生和研究生水平
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学儿童牙科研究生教授
- ◆ 欧洲大学生物医学和健康科学博士
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学正式授予的儿童牙科硕士学位
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级正畸学正式硕士学位
- ◆ 获得巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学颁发的意识镇静和心肺复苏基础器械证书
- ◆ Sant Joan de Déu 医院特殊需求患者牙科护理指南进修班
- ◆ 在西班牙儿童牙科学会 (SEOP) 第 36、38、39 届年会上作口头交流

### González Aranda, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科硕士学位合作讲师
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里孔普卢顿大学官方颁发的牙科学硕士学位

### Haya Fernández, María Celia 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验和健康科学系老年牙科和口腔医学讲师
- ◆ 巴伦西亚大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学综合医院口腔医学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学病人和家属健康教育硕士
- ◆ 巴伦西亚大学的教学适应课程
- ◆ 西班牙口腔医学会、西班牙老年牙科学会、巴伦西亚牙科研究中心成员

### Leyda Menéndez, Ana 医生

- ◆ 拥有独家诊所的儿童牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学牙科学院儿童牙科专科主任
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学牙科学院综合儿童牙科专科副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学士
- ◆ 特殊病人牙科研究生跟身体和精神残疾以及医疗条件差的病人
- ◆ 南方科学大学婴儿牙科研究生学位秘鲁卡耶塔诺-埃雷迪亚大学儿童牙科研究生学位

### López Zamora, María Isabel 医生

- ◆ 儿童牙科专科医生
- ◆ 毕业于 CEU Cardenal Herrera 大学牙科专业
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学综合儿童牙科硕士学位
- ◆ InsvaCare 培训中心提供的牙科意识镇静和高级生命支持课程
- ◆ NuSmile 儿童美容冠课程
- ◆ 西班牙儿科牙科学会 (SEOP) 大会上的口头交流

### Lozano Pajares, Melanie 医生

- ◆ Cuesta y Lozano 牙科诊所的医疗主任和儿童牙科医生
- ◆ 欧洲瓦伦西亚大学高级儿童牙科硕士项目的合作讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学位
- ◆ 儿童牙科文凭, 接受过多学科微介入牙科高级培训
- ◆ 牙科中的意识镇静课程 by Ins yaCare
- ◆ Essentials Madrid 的隐适美认证
- ◆ 成员: 西班牙儿童牙科协会
- ◆ 在国家的不同课程和大会上发表交流和演讲

### Manzano, Alberto 医生

- ◆ 牙科医生, Plan Synergia 咨询公司董事
- ◆ 欧洲大学国际部牙髓病学讲师
- ◆ 全国牙科诊所管理和营销课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学博士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学硕士
- ◆ 巴黎第十二大学种植和口腔修复专业大学文凭
- ◆ 电子大学牙科诊所管理与营销高级课程

**Melo Almiñana, Maria Pilar 医生**

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学西班牙语和英语学位课程生物材料讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学博士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会 (ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士学位, 以及大学商业基金会 (ADEIT) 硕士学位
- ◆ 在 JCR 期刊上发表多篇科学文章

**Palma Carrió, Cristina 医生**

- ◆ Cristina Palma Carrió 牙科诊所牙周治疗专科医生
- ◆ 巴伦西亚大学口腔医学系讲师
- ◆ 巴利亚多利德大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学口腔外科和种植硕士学位
- ◆ 国家环保总局基金会颁发的诊断文凭
- ◆ 巴伦西亚大学旋转和显微牙髓学文凭

**Mut Ronda, Salvador 医生**

- ◆ 萨尔瓦多穆特药房官员
- ◆ 巴伦西亚国际大学 (VIU) 生物伦理学硕士学位主任
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学系健康科学学院普通药理学、麻醉学、复苏和人类营养学以及普通病理学 I 和 II 副教授 (西班牙语和英语学位)
- ◆ 论文指导的主任
- ◆ 参加不同的药理学专业培训计划
- ◆ 瓦伦西亚大学药学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学药剂学学位
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学生物医学英语专家课程

**Muwaquet Rodríguez, Susana 医生**

- ◆ 美容牙科和口腔科专家
- ◆ 卡莱牙科的牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学国际研究方向博士签约教授
- ◆ 格拉纳达大学牙科博士
- ◆ 格拉纳达大学牙科学位
- ◆ 穆尔西亚天主教大学牙髓临床与显微学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士
- ◆ 在欧洲正畸中心 (CEOSA) 获得外科和假牙修复专家学位
- ◆ 西班牙牙髓协会 (AEDE)、西班牙保守和美容牙科协会 (SEOC)、西班牙牙周病学和骨整合协会 (SEPA) 成员
- ◆ 多篇文章、书籍和演讲的作者

### Negre Barber, Adela 医生

- ◆ 口腔健康与预防专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学预防和社区牙科一、二级副讲师
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学医学和牙科学院
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学博士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院官方大学牙科学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会(ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 各种大会的通讯 (SESPO、SEOP)
- ◆ SEOP 2015 最佳新传播奖

### Pérez Chicote, Víctor 医生

- ◆ Quirúrgico Víctor Pérez Chicote 牙科中心复杂病例种植牙专家
- ◆ 私人诊所口腔外科和种植培训课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科学士 95-00
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ ESORIB 授予种植和口腔康复硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学硕士
- ◆ 由 UPEC 颁发的种植和颌面外科文凭
- ◆ Santa Clara 大学口腔外科和种植研究生课程
- ◆ Maringá 高级外科和颧骨移植研究生课程
- ◆ SEI 成员

### Ramírez Mendoza, Jeannette 医生

- ◆ 专为婴儿、儿童和青少年服务的儿科牙医
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学正畸和儿童牙科研究生课程研究教授
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学健康科学学术部婴儿牙科学术机构主任
- ◆ 在伊比利亚-美洲大学基金会获得教育学博士学位
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学牙科医生
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco 大学儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥牙科教育与研究协会正畸专家
- ◆ 哈瓦那高等医学院医学教育硕士
- ◆ AOMEI 颁发的颌面矫形文凭
- ◆ 人类发展中心颁发的情商证书
- ◆ 获得国家儿童牙科理事会和墨西哥国家正畸理事会的认证和再认证

### Saavedra Marbán, Gloria 医生

- ◆ 高生物风险儿童牙科护理专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科专家学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院第四口腔系副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学(西班牙) 牙科医学学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学生物高风险儿童牙科专家
- ◆ 第一区杰出牙医和口腔医学院儿童牙科科学委员会成员

### Sastriques Mateu, Cristina 医生

- ◆ 牙髓病和儿童牙科专科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学儿童牙科教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学学院牙髓病学硕士
- ◆ Rubber 诊所的种植和基础口腔外科研究生课程。马德里
- ◆ 伊尔扎尔贝牙科诊所牙髓病学和牙科修复专家
- ◆ 巴塞罗那牙医理事会举办的意识镇静课程
- ◆ 西班牙牙髓协会 (AEDE) 会员

### Savall Orts, María 医生

- ◆ 口腔医学和牙科美容专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学 Lluís Alcanyís 基金会牙科诊所粘合剂和微创美容牙科硕士学位荣誉合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院口腔内科和外科硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学医学和牙科学院粘合和微创牙科美容硕士
- ◆ 加泰罗尼亚牙科和口腔医学会 (SCOE) 咬合、颞下颌功能障碍和口腔疼痛研究生

### Segarra Ortells, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学讲师兼研究员
- ◆ 牙科和口腔外科学位
- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 多篇科学论文的作者

### Ureña Cirett, José Luis 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥技术大学 (UNITEC) 儿童牙科研究生教授
- ◆ 洲际大学牙科学院儿童牙科本科教授。墨西哥城
- ◆ 塔毛利帕斯自治大学牙科学院客座教授
- ◆ 洲际大学牙科学院院长
- ◆ 墨西哥国立自治大学牙科医生
- ◆ 密歇根大学儿童牙科理学硕士
- ◆ 明尼苏达大学粘合材料微型实习项目

### Limonchi Palacio, Landy Vianey 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 朱奇曼诊所协调员
- ◆ 墨西哥卫生科学院牙科学士学位“习惯矫正与牙科辅助治疗”课程教师
- ◆ 墨西哥卫生科学院牙科学士学位系统性疾病患者护理课程讲师
- ◆ 第二届全国牙科研究论坛讲师

### Cargill Foster, Nelly Ruth 医生

- ◆ 牙科医学专家
- ◆ 雅加达大学研究、研究生和联络秘书处协调员
- ◆ 日本艺术大学研究生院院长
- ◆ 日本科学技术大学健康科学学术部研究生部主任
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 牙科专家

### Barreda Ramos, Isai 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ 多家私人诊所的儿童牙科专家
- ◆ 普埃布拉州大众自治大学 (UAEP) 的牙医外科医生
- ◆ 训研所正畸专业
- ◆ 墨西哥正畸协会 (AMO) 2003 年研究奖

### Cruz Pamplona, Marta 医生

- ◆ 私人诊所普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学士学位讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学成人和儿童临床实践讲师
- ◆ 多项调查、书籍和演讲的作者 CEU 卡德纳尔埃雷拉大学的牙科学士
- ◆ 巴伦西亚大学口腔内科和外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学总医院联合会口腔医学文凭

### Serrano Martínez, Concepción 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院医学和普通外科博士
- ◆ 毕业于穆尔西亚大学内科和普通外科
- ◆ 穆尔西亚大学口腔医学专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院特殊和医学受损患者牙科研究生课程
- ◆ 西班牙 DEBRA 协会会员







“

一次独特、关键且决定性的  
培训经验,对推动你的  
职业发展至关重要”

# 04

## 结构和内容

这门专科文凭的内容由一支专业的教学团队精心设计。通过 150 小时的课程学习，涵盖了儿科牙科的核心概念。专科文凭分为 4 个模块，学生会在学习过程中更新有关龋齿病理、创伤以及牙髓病理和治疗的知识。本专科文凭采用了最前沿的教学材料和基于重复内容的教学系统，使学习过程更加自然流畅。



“

一门详尽的专科文凭内容,会帮助你深入了解最新的儿童龋齿和牙齿创伤研究”

## 模块 1. 儿童口腔科: 基础

- 1.1. 儿童口腔科概述
  - 1.1.1. 什么是儿童口腔科? 儿童口腔科医生在现代口腔医学中的角色是什么?
  - 1.1.2. 儿童口腔科医生的视角和目标
  - 1.1.3. 儿童口腔科的发展历程
  - 1.1.4. 儿童口腔护理的全面照顾
  - 1.1.5. 儿童口腔科与其他口腔专业的区别。儿童患者与成人患者的不同
  - 1.1.6. 理想的儿童口腔科医生的特征及未来挑战
- 1.2. 临床儿童口腔科检查
  - 1.2.1. 儿童口腔科的初次就诊: 目标、要求和工具
  - 1.2.2. 病历记录: 目标、基础和结构
  - 1.2.3. 临床检查: 目标、特点和结构
  - 1.2.4. 口腔外部检查
  - 1.2.5. 口腔内部检查
  - 1.2.6. 口腔卫生评估
  - 1.2.7. 饮食评估
- 1.3. 放射检查与辅助检查
  - 1.3.1. 放射检查
    - 1.3.1.1. 放射学检查的优点和类型
    - 1.3.1.2. 口外放射线: 全景X光、颅侧位X光、腕部X光: 目标
    - 1.3.1.3. 优点、适用时机及缺点
    - 1.3.1.4. 口内X光: 咬合片、根尖片、咬合片: 目标、适应症、优点、缺点和材料。  
标准: 年龄和龋齿风险
  - 1.3.2. 辅助检查
    - 1.3.2.1. 实验室检查: 用途
    - 1.3.2.2. 研究模型: 适应症
    - 1.3.2.3. 临床摄影: 优点
- 1.4. 诊断和治疗计划
  - 1.4.1. 诊断过程的概念
  - 1.4.2. 信息: 需要和要求
  - 1.4.3. 初步诊断、鉴别诊断和最终诊断
  - 1.4.4. 治疗过程: 目标
  - 1.4.5. 适当治疗的基础、要求、目标和阶段
    - 1.4.5.1. 紧急阶段 (紧急措施)
    - 1.4.5.2. 系统阶段 (医疗警报)
    - 1.4.5.3. 准备阶段 (预防措施)
    - 1.4.5.4. 纠正阶段 (牙科手术)
    - 1.4.5.5. 维护阶段
    - 1.4.5.6. 时间表或预约计划: 重要性
- 1.5. 乳牙和恒牙的发育时间和形态, 牙齿萌出和咬合
  - 1.5.1. 人类牙齿的发育时间。重要性
  - 1.5.2. Nolla 牙齿发育阶段
  - 1.5.3. 乳牙的形态。重要性。特点
  - 1.5.4. 乳牙 (DT) 与恒牙 (DP) 的区别
  - 1.5.5. 乳门牙的一般特点
  - 1.5.6. 乳牙与恒牙之间差异的临床影响
  - 1.5.7. 乳犬牙的一般特点
  - 1.5.8. 乳磨牙的一般特点
- 1.6. 牙齿命名和识别系统
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 牙齿识别指南: 形状和颜色、乳头的存在、萌出状态、年龄和早期拔牙历史
  - 1.6.3. 乳牙和恒牙的命名
  - 1.6.4. 牙齿识别系统
    - 1.6.4.1. 国际系统或FDI系统
    - 1.6.4.2. 美国系统或通用系统
    - 1.6.4.3. Zsigmondy 或 Palmer系统
    - 1.6.4.4. Haderup 或德国系统

## 模块 2. 牙齿创伤的诊断与治疗

- 2.1. 创伤患者的诊断、分类和检查
- 2.2. 年幼牙齿的骨折处理
- 2.3. 年幼牙齿的脱位处理
- 2.4. 年幼牙齿的牙齿脱落处理
- 2.5. 临时牙齿创伤的处理

## 模块 3. 牙髓病理学与治疗

- 3.1. 临时牙齿的牙髓病理学
  - 3.1.1. 临时牙齿牙髓损伤的特点
  - 3.1.2. 临时牙齿牙髓的萌出后变化
  - 3.1.3. 临时牙齿的牙本质-牙髓组织特点
  - 3.1.4. 诊断
    - 3.1.4.1. 一般因素:影响牙髓治疗的病理
    - 3.1.4.2. 区域因素
    - 3.1.4.3. 局部因素
  - 3.1.5. 疼痛史
    - 3.1.5.1. 刺激性疼痛、冷热/化学性、间歇性
    - 3.1.5.2. 自发性疼痛、夜间疼痛、持续性疼痛
    - 3.1.5.3. 临床检查:粘膜检查、牙齿检查。牙髓活力测试的可靠性
    - 3.1.5.4. 放射学检查:提供的信息
    - 3.1.5.5. 分类
      - 3.1.5.5.1. 儿童特征
      - 3.1.5.5.2. 健康牙髓:临床和放射学
      - 3.1.5.5.3. 可逆性牙髓炎:临床和放射学
      - 3.1.5.5.4. 不可逆性牙髓炎:临床和放射学
      - 3.1.5.5.5. 牙髓坏死:临床和放射学

- 3.2. 临时牙齿的牙髓治疗
  - 3.2.1. 牙髓保护
    - 3.2.1.1. 指征与目标
  - 3.2.2. 间接牙髓治疗
    - 3.2.2.1. 适应症
    - 3.2.2.2. 目标
    - 3.2.2.3. 关键点
    - 3.2.2.4. 程序
  - 3.2.3. 牙髓切断术
    - 3.2.3.1. 概念
    - 3.2.3.2. 目标
    - 3.2.3.3. 适应症和禁忌症
    - 3.2.3.4. 影响牙髓的药物:类型和作用机制
    - 3.2.3.5. 程序
    - 3.2.3.6. 剩余牙冠的重建
  - 3.2.4. 牙髓切除术
    - 3.2.4.1. 概念
    - 3.2.4.2. 目标
    - 3.2.4.3. 适应症和禁忌症
    - 3.2.4.4. 根管填充材料:要求、类型和作用机制
  - 3.2.5. 程序
  - 3.2.6. 剩余牙冠的重建
- 3.3. 永恒牙齿的牙髓病理学
  - 3.3.1. 牙髓状态的评估
    - 3.3.1.1. 既往病史
    - 3.3.1.2. 临床检查
    - 3.3.1.3. 放射性检查
    - 3.3.1.4. 牙髓活力测试
    - 3.3.1.5. 直接牙髓评估
  - 3.3.2. 受影响牙齿的预后判断

- 3.4. 永恒年轻牙齿的牙髓治疗
  - 3.4.1. 间接牙髓保护
    - 3.4.1.1. 目标
    - 3.4.1.2. 禁忌症
    - 3.4.1.3. 程序
    - 3.4.1.4. 治疗成功或失败的标准
  - 3.4.2. 直接牙髓保护
    - 3.4.2.1. 目标
    - 3.4.2.2. 禁忌症
    - 3.4.2.3. 程序
    - 3.4.2.4. 治疗成功或失败的标准
  - 3.4.3. 根尖成形术
    - 3.4.3.1. 目标
    - 3.4.3.2. 禁忌症
    - 3.4.3.3. 程序
    - 3.4.3.4. 定期控制
    - 3.4.3.5. 治疗成功或失败的标准
  - 3.4.4. 根尖生成术
    - 3.4.4.1. 目标
    - 3.4.4.2. 禁忌症
    - 3.4.4.3. 程序
    - 3.4.4.4. 定期控制
    - 3.4.4.5. 治疗成功或失败的标准

## 模块 4. 龋齿的病理与治疗

- 4.1. 龋齿: 病因、发病机制和临床表现
  - 4.1.1. 龋齿病的概念
  - 4.1.2. 龋齿病的当前重要性
  - 4.1.3. 龋齿病的病因因素
    - 4.1.3.1. 与宿主相关的因素: 牙齿和唾液
    - 4.1.3.2. 牙菌斑微生物学相关因素
    - 4.1.3.3. 饮食相关因素: 食物摄入的依赖因素。个体的饮食依赖因素
    - 4.1.3.4. 文化和社会经济背景相关因素





- 4.1.4. 龋齿病损的发病机制
  - 4.1.4.1. 去矿化/再矿化过程。临界 pH 值
  - 4.1.4.2. 口腔内 pH 波动的调节和再矿化
- 4.1.5. 龋齿病损的临床表现
  - 4.1.5.1. 龋齿初期病损
  - 4.1.5.2. 龋齿腔洞病损
- 4.1.6. 龋齿的流行病学
  - 4.1.6.1. 乳牙龋齿
  - 4.1.6.2. 混合牙列龋齿
  - 4.1.6.3. 青少年恒牙龋齿
- 4.2. 龋齿诊断
  - 4.2.1. 龋齿病损的检测和诊断
    - 4.2.1.1. 无技术支持的方法:视觉和触觉检查
    - 4.2.1.2. 需要技术支持的方法:放射学方法、可见光法、激光法、超声波法和电流法
    - 4.2.1.3. 病损活性评估:ICDAS 系统
    - 4.2.1.4. 患者龋齿风险评估
- 4.3. 低龄儿童龋病(ECC)
  - 4.3.1. 6 个月内的喂养
    - 4.3.1.1. 需求性母乳喂养:对颅面发育的影响和益处
    - 4.3.1.2. 奶瓶:使用指征和后果
  - 4.3.2. 出牙过程:时间表
  - 4.3.3. 乳牙的功能
  - 4.3.4. 第一颗牙齿萌出后的喂养:辅食添加
  - 4.3.5. 第二颗乳磨牙萌出后的喂养
  - 4.3.6. 延续母乳喂养:概念和风险
  - 4.3.7. 低龄儿童龋病
    - 4.3.7.1. 概念
    - 4.3.7.2. 类型
    - 4.3.7.3. 传染习惯和感染窗口
    - 4.3.7.4. 特点:快速进展的原因
    - 4.3.7.5. 后果

- 4.4. 龋齿初期病损的治疗性再矿化
  - 4.4.1. 再矿化治疗的目标和要求
  - 4.4.2. 再矿化产品和系统
    - 4.4.2.1. 氟:再矿化的作用机制
    - 4.4.2.2. 酪蛋白磷酸肽和无定形磷酸钙 (CPP-ACP) 复合物:性质、作用机制、形式和使用方法
    - 4.4.2.3. 新型再矿化材料:纳米技术衍生材料:纳米羟基磷灰石和纳米碳酸磷灰石。无定形磷酸钠和钙的生物活性晶体
    - 4.4.2.4. 促进再矿化的替代产品
- 4.5. 龋齿腔洞病损的治疗原则
  - 4.5.1. 儿童牙科手术的目的
  - 4.5.2. 改变儿童牙科手术的因素
    - 4.5.2.1. 行为
    - 4.5.2.2. 牙齿发育
    - 4.5.2.3. 龋齿腔洞的范围和深度
    - 4.5.2.4. 患者的全身状态
    - 4.5.2.5. 乳牙的形态特征
  - 4.5.3. 微创牙科原则
    - 4.5.3.1. 去除最少必要的牙组织
    - 4.5.3.2. 保持牙髓活力
    - 4.5.3.3. 使用生物活性材料
  - 4.5.4. 绝对隔离
    - 4.5.4.1. 目标
    - 4.5.4.2. 材料及其适应儿童的情况:橡皮障、夹子和杨氏弓
    - 4.5.4.3. 按年龄段的放置技术:学前儿童、学龄儿童和青少年





- 4.6. 窝沟封闭剂 (SFF) 和预防性树脂修复 (RPR)
  - 4.6.1. 介绍。窝沟封闭剂的历史背景
    - 4.6.1.1. 裂缝的类型
    - 4.6.1.2. 防龋性能
    - 4.6.1.3. 封闭剂类型
    - 4.6.1.4. 患者选择:适应症和禁忌症
    - 4.6.1.5. 安装技术
    - 4.6.1.6. 如何避免窝沟封闭剂的破裂和脱落
  - 4.6.2. 预防性树脂修复 (RPR)
    - 4.6.2.1. 概念
    - 4.6.2.2. 类型
    - 4.6.2.3. 安装技术
- 4.7. 无创修复治疗 (TRA) 和临时治疗修复 (RTP)
  - 4.7.1. 介绍.概念
  - 4.7.2. TRA 的原则及其向 RTP 的演变
- 4.8. 龋齿空洞病损的材料治疗
  - 4.8.1. 保护牙髓的材料
    - 4.8.1.1. 氢氧化钙:作用机制、适应症、优缺点
  - 4.8.2. 玻璃离子体:自聚合和光固化
    - 4.8.2.1. 新型生物活性材料
  - 4.8.3. 龋齿修复材料
    - 4.8.3.1. 玻璃离子体修复材料:特点、适应症、禁忌症、优缺点和使用方法
    - 4.8.3.2. 复合树脂 (Composites):概念和类型
    - 4.8.3.3. 使用原则
    - 4.8.3.4. 残牙结构的准备:牙本质粘接剂的类型及选择标准
- 4.9. 龋齿空洞的复杂修复
  - 4.9.1. 复杂病损在乳牙和恒牙中的处理
    - 4.9.1.1. 特点和后果
    - 4.9.1.2. 乳牙和恒牙的治疗选择
  - 4.9.2. 磨牙的治疗:预成冠
    - 4.9.2.1. 适应症、优缺点
    - 4.9.2.2. 类型:金属预成冠和儿童美学冠
    - 4.9.2.3. 金属冠的准备、适配和粘接技术:缺陷和并发症
    - 4.9.2.4. 儿童美学冠的准备和粘接技术:缺陷和并发症
    - 4.9.2.5. 有缺陷的牙冠和并发症
  - 4.9.3. 前牙治疗
    - 4.9.3.1. 醋酸盐预成冠:适应症、禁忌症、操作步骤、并发症
    - 4.9.3.2. 儿童美学冠:前牙准备和美学冠的粘接技术:缺陷和并发症
    - 4.9.3.3. 有缺陷的牙冠和并发症
  - 4.9.4. 前牙治疗
    - 4.9.4.1. 醋酸盐预成冠
    - 4.9.4.2. 适应症和禁忌症
    - 4.9.4.3. 程序
    - 4.9.4.4. 并发症



通过 TECH 采用的 Relearning 系统, 让你更轻松地了解关于儿童牙科病理学的知识”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

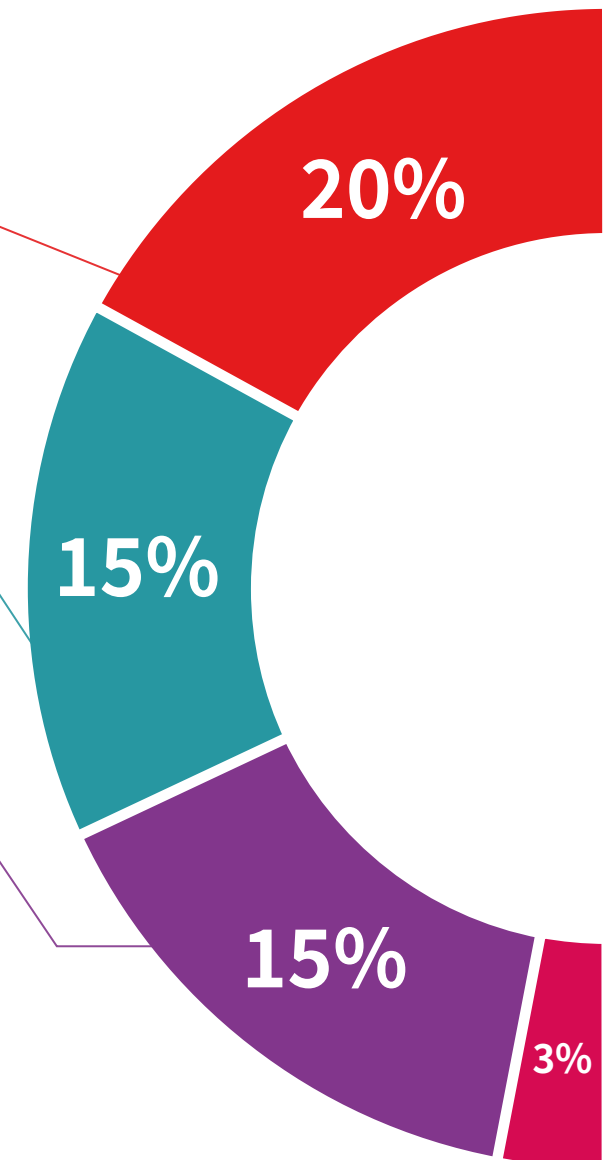
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。

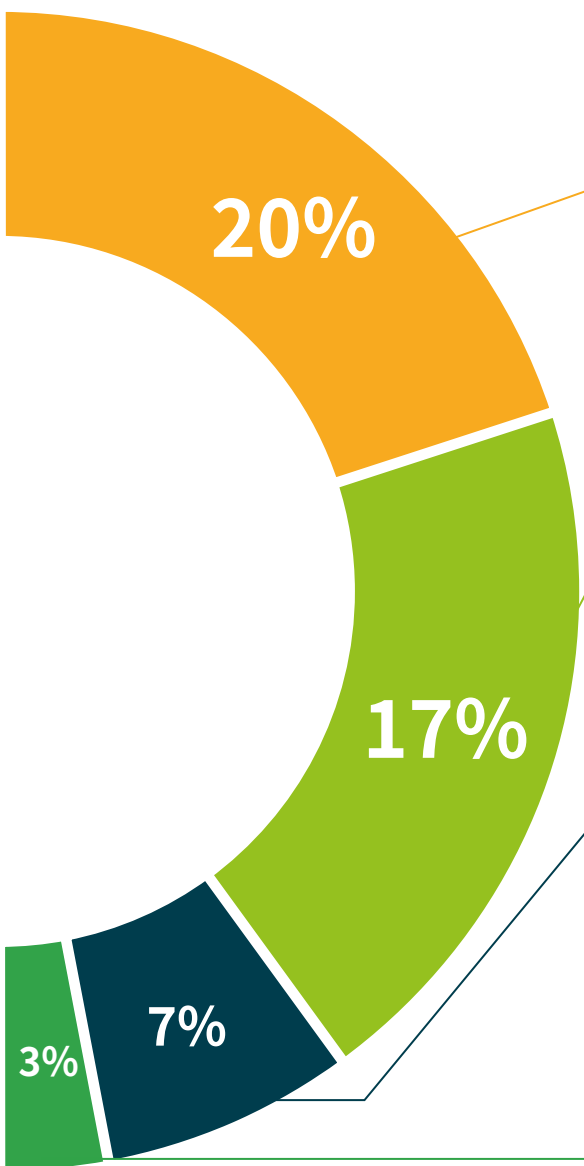


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

儿童患者的综合牙科病理和治疗专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位证书, 不需要旅行或不方便的手续”

这个儿童患者的综合牙科病理和治疗专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 儿童患者的综合牙科病理和治疗专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
儿童患者的综合牙科病理和治疗

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

儿童患者的综合牙科病理和治疗