

# 专科文凭 临床正畸学





## 专科文凭 临床正畸学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-orthodontics](http://www.techitute.com/cn/dentistry/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-orthodontics)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

26

06

学位

---

34

# 01 介绍

在成年人群中,有大量且越来越多的人对正畸治疗的需求有所增加,这通常是作为综合正畸治疗的一部分。因此,对专家的培训是一种必要,也是一种社会需求。该课程旨在以实用的方式促进专业人员的更新,100%在线并适应他们的需求。





“

通过这个课程增加你的知识,你会发现  
临床案例和一流的材料。通过临床正畸  
学专科文凭提高你的临床实践质量”

牙齿矫正是口腔医学中的第一个专业，也是卫生科学中继眼科之后的第二个专业。在这个意义上，一个专业被理解为有一个特定的专业组织、文献和培训。它在诊断、治疗类型、目标和科学基础方面的特殊性需要专门的专业实践。

在该课程中获得的知识将使学生有能力从一个更合格的位置面对工作生活，使他们在找工作时有明显的优势，因为他们将能够提供围绕牙周病领域的最新技术和科学进步的应用。

因此，该计划的基本理由是培养具有足够知识、技能、态度、价值观和能力的专业人员，他们能够以道德、有效和安全的方式满足社会在预防、诊断和治疗方面的健康需求。

这个专业人员必须理解终身专业发展和继续教育的需要，能够有效地利用知识和技术的进步，并理解病人在治疗决策中的核心作用。

这个**临床正畸学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由不同专业的专家介绍临床病例的发展牙科
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容，以其为构思，提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 关于临床正畸技术的新闻
- ◆ 基于互动算法的学习系统，用于临床场景的决策
- ◆ 特别强调临床正畸学中的循证医学和研究方法
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过大学的临床正畸专家，以实用的方式更新你的知识，并适应你的需求"

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在临床正畸方面的知识外,你还将获得TECH科技大学的专科文凭资格”

该专科文凭允许在模拟环境中进行培训,提供沉浸式学习程序,为真实情况进行培训。

它包括临床案例,使课程的制定尽可能地接近牙科工作的现实。

其教学人员包括来自牙科领域的卫生专业人员,他们将自己的工作经验带到了这个专业,以及属于主要科学协会的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,即医生必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。这将借助一个创新的互动视频系统来完成,该系统是由口腔医学领域的著名专家以丰富的教学经验创建的。



# 02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使牙医能够以实际和严格的方式掌握临床正畸的最新技术。







“

这个进修课程将在牙科实践中创造一种安全感,这将有助于你的个人和专业成长”

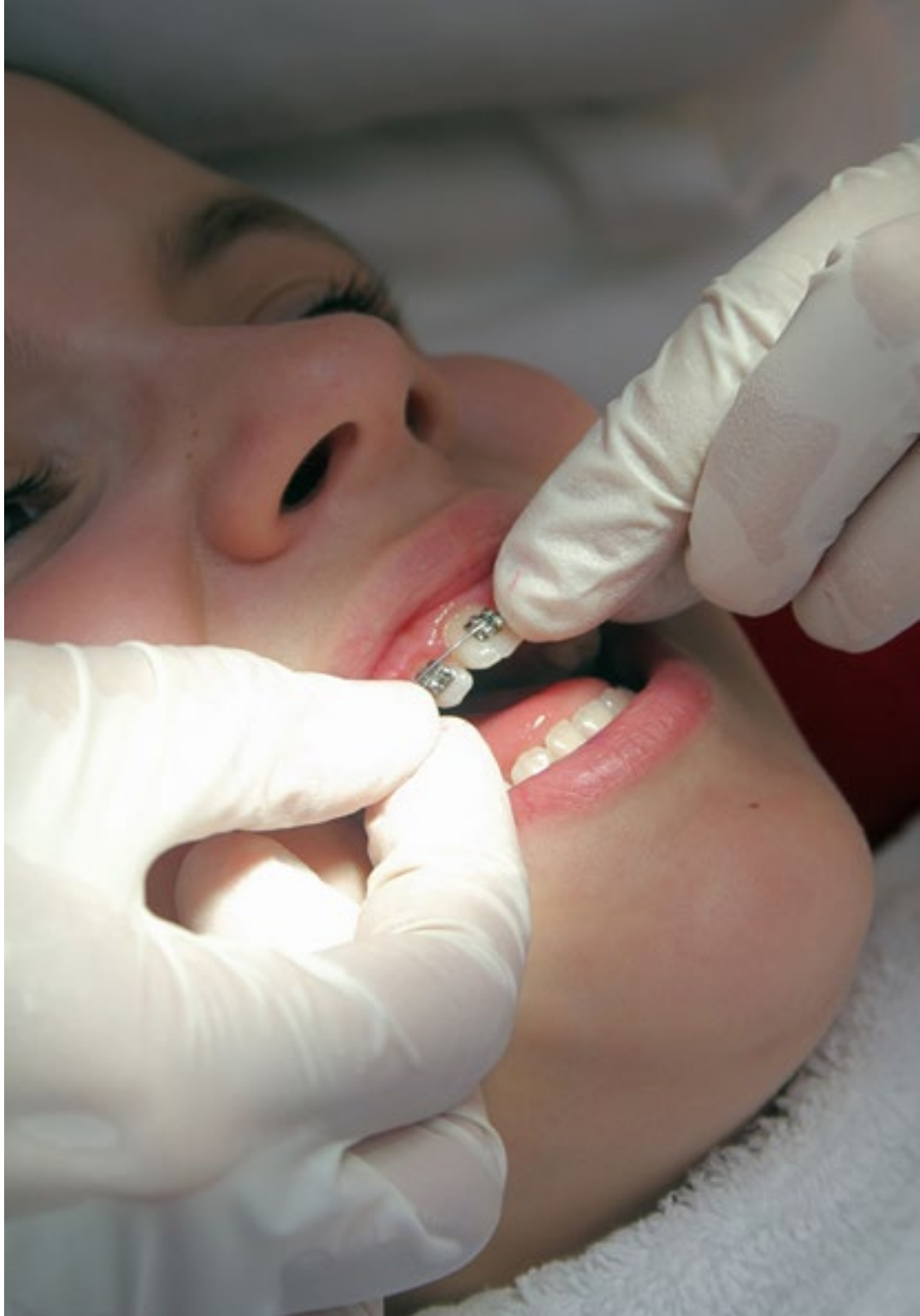


## 总体目标

- 通过循证牙科,更新牙科医生在正畸和齿面矫形不同领域的理论和实践知识
- 将获得的知识和解决问题的技能应用于新的或不熟悉的环境,在健康科学的范围内采用多学科的方法
- 向学生传授学习技能,使他们能够以自主和自我指导的方式继续接受培训,在专业实践中养成优秀和高质量的习惯
- 有能力整合知识,面对制定判断的复杂性,同时反思与应用其知识和判断相关的社会和道德责任
- 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展的可能性,有利于技术技能和能力的获得
- 通过不断的培训和研究,鼓励专业的激励



抓住机会,迈出步伐,了解  
临床正畸学的最新发展"





## 具体目标

---

### 模块1.初步诊断

- ◆ 巩固结构和放射学解剖知识, 以及学生在正畸和齿科矫形病人的诊断、预后和治疗计划中必须应用的实际考虑

### 模块2.高级诊断

- ◆ 培养学生在人体解剖学的诊断成像领域, 特别是在牙科领域。为此, 学生应该熟悉现有的各种成像技术, 以及它们的适应症和局限性
- ◆ 学习口腔、口内和口外放射学, 特别强调头颅的侧位和额位透视。你还将接受其他技术的培训, 如人体的简单放射学、超声波、CT、CBCT和MRI, 特别是颈面部区域

### 模块3.畸形和齿面畸形的病因学

- ◆ 培养学生有足够的技能来诊断、描述、分类、传送和计划治疗错颌畸形, 能够区分骨骼和牙齿问题
- ◆ 获得足够的培训, 以诊断、分类和治疗由骨骼-牙齿差异引起的牙齿错位
- ◆ 了解并知道如何识别不同的恶性综合征和颅面畸形, 以及伴随形态学改变的口颌系统的功能改变

### 模块4.治疗计划

- ◆ 能够确定需要治疗的疾病, 以及治疗每类疾病的理想年龄: 确定每种治疗的具体治疗目标
- ◆ 确定病人的个体特征, 包括生理、心理和社会特征
- ◆ 了解临床病史, 检查病人并做记录
- ◆ 知道如何采集临床病史和进行常规检查, 以及要求和解释用于对病人进行综合诊断的辅助性检查

### 模块5.传统的牙齿矫正术

- ◆ 复习医学和牙科的其他专业的基本治疗原则
- ◆ 知道并理解准备科学文章的不同部分
- ◆ 了解并知道如何使用健康科学的不同数据库
- ◆ 制定搜索和组织信息的策略

### 模块6.多学科治疗

- ◆ 培养与寻找和组织文献有关的能力, 以及以适当的方式向科学界介绍和交流他们的工作

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括具有公认声望的卫生专业人员,他们属于正畸领域,并将他们的工作经验带入该培训。此外,著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也参与了其设计和制定。





“

向领先的专业人士学习临床正畸的最新进展”

## 教师

### Orozco Aparicio, Iñaki医生

- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学正畸和牙颌面矫形学硕士
- ◆ 中欧大学正畸和齿面矫形学硕士课程教授, 以及正畸专业教授
- ◆ 负责口腔医学学士课程中的正畸学III和正畸学IV的讲师
- ◆ 华盛顿大学临床正畸学硕士合作教授
- ◆ 战略指导和管理高级课程 IE-Madrid
- ◆ 在拉斯帕尔马斯和特内里费的牙科学校中担任不同的继续教育项目的合作讲师, 内容涉及舌侧正畸学
- ◆ 在西班牙和英国, 作为正畸学专家, 在私人诊所发展临床实践
- ◆ SEDO和AESOR的成员
- ◆ GDC (英国牙科总理事会) 成员

### Primo Trullenque, Anna医生

- ◆ 正畸和齿面矫形学硕士学位 (卡德纳尔-埃雷拉大学CEU)
- ◆ 正畸和齿面矫形专家学位 (CeU Cardenal Herrera大学)
- ◆ 牙科美学和黏合剂硕士学位 (瓦伦西亚大学)
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得牙科学位
- ◆ 西班牙正畸协会 (SEDO) 的附属成员
- ◆ 隐适美认证
- ◆ 在正畸和齿面矫形方面的私人 and 独家实践

### Castañer Peiro, Amparo医生

- ◆ 卡德纳尔-赫雷拉中欧大学的医学和外科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科学位
- ◆ 巴伦西亚大学的口腔医学专业
- ◆ 马德里Complutense大学正畸学硕士
- ◆ Cardenal-Herrera CEU大学的正畸学教授
- ◆ 在Cardenal-Herrera CEU大学担任正畸学II和III科目的Dentistry讲师
- ◆ 在Cardenal-Herrera CEU大学担任正畸和齿面矫形学硕士学位的讲师
- ◆ Cardenal-Herrera CEU大学正畸和齿面矫形专家学位的讲师
- ◆ 隐形矫治和舌侧矫治证书
- ◆ 拥有由UCM认证的口腔-牙科公共卫生学位
- ◆ 以下协会的成员。淘宝网、澳新网、欧尚网、WFO、AESOR、CIRNO
- ◆ 成为巴伦西亚牙科学院口腔医学研究中心的董事会成员
- ◆ 属于马德里社区ANECA的专家委员会
- ◆ 从事正畸和牙颌面矫形的私人执业

### Sánchez Albero, Ana医生

- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得牙科博士学位
- ◆ 正畸和齿面矫形学硕士课程讲师 (CEU Cardenal Herrera大学)
- ◆ 正畸专业学位的讲师 (CEU Cardenal Herrera大学)
- ◆ 综合正畸学大学教授 (天主教大学)
- ◆ 透明正畸学的硕士学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得正畸和牙颌面矫形学硕士学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得正畸和齿面矫形学专家学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得牙科学位
- ◆ 西班牙正畸学会 (SEDO) 的附属成员
- ◆ 隐适美证书

### Bolás Colvée, Belén医生

- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学的正畸学副教授
- ◆ 正畸学和牙颌面矫形学硕士。UCH CEU
- ◆ 拥有正畸学和口腔矫形学的专家称号。UCH CEU
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学的牙科专业
- ◆ 西班牙正畸学会的附属成员
- ◆ 西班牙矫正师协会的附属成员
- ◆ 隐适美认证
- ◆ 从事正畸和牙颌面矫形的私人执业

### Guinot Barona, Clara医生

- ◆ 毕业于瓦伦西亚大学的牙科
- ◆ 来自UCH-CEU的牙医学博士
- ◆ 在CEU-Cardenal Herrera大学获得牙齿矫正学学位
- ◆ 在CEU-Cardenal Herrera大学获得正畸和牙颌面矫形学硕士学位
- ◆ CEU-Cardenal Herrera大学 (巴伦西亚) 牙科学位副教授
- ◆ 在CEU-Cardenal Herrera大学担任儿童牙科硕士学位的合作讲师
- ◆ 在CEU-Cardenal Herrera大学担任正畸和牙颌面矫形学硕士学位的合作讲师

### Cañada Luna, Isabel医生

- ◆ 正畸和齿面矫形学大学硕士学位讲师 (CEU Cardenal Herrera大学)
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得正畸和牙颌面矫形学硕士学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得正畸和齿面矫形学专家学位
- ◆ 中欧大学卡德纳尔-埃雷拉大学 (巴伦西亚) 第三周期研究期间的课程
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得牙科学位
- ◆ 西班牙正畸学会 (SEDO) 的附属会员。阿拉贡官方牙医和口腔科医生学院研究中心成员
- ◆ 专注于正畸和齿面矫形的私人诊所

### Ferrer Serrador, Clara María医生

- ◆ 巴伦西亚天主教大学综合正畸专业硕士研究生教授
- ◆ 巴伦西亚天主教大学综合正畸专业硕士研究生教授
- ◆ 巴伦西亚天主教大学牙科学位正畸学I和II的教授
- ◆ 在阿尔卡拉大学 (UAH) 获得正畸学和齿面矫形学的硕士学位
- ◆ 毕业于瓦伦西亚大学的牙科
- ◆ WIN认证
- ◆ 隐适美认证。基于Román博士的隐形矫正系统, 获得了隐形矫正的硕士学位
- ◆ 肌功能正畸学课程 (Myobrace)
- ◆ 达蒙 硕士学位。(博士García Espejo和Perera Grau)
- ◆ 西班牙正畸学会 (SEDO) 的附属成员
- ◆ 从事正畸和牙颌面矫形的私人执业

### Molina Villar, Sara医生

- ◆ 中欧大学卡德纳尔-埃雷拉大学的牙科博士(博士)
- ◆ 中欧大学卡德纳尔-埃雷拉 (Cardenal Herrera) 分校正畸和齿面矫形学官方硕士学位
- ◆ 拥有卡德纳尔-埃雷拉大学 (CEU Cardenal Herrera University) 的牙齿矫正和牙颌骨矫形专家学位
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学位, 特等奖
- ◆ 巴伦西亚天主教大学口腔正畸专业硕士合作讲师
- ◆ 正畸和正颌外科的理论和实践模块课程, Osteoplac
- ◆ 隐适美系统的认证

### Sanz-Orrio Soler, Icíar医生

- ◆ 巴伦西亚天主教大学牙科学位英语系副讲师
- ◆ 正畸专业学位讲师 (CEU Cardenal Herrera大学)
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得正畸和牙颌面矫形学硕士学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得正畸和齿面矫形学专家学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得牙科学位
- ◆ 与Manuel Román医生一起获得隐适美透明矫正器系统的硕士学位
- ◆ 亚利桑那州图森市的特威德学习班
- ◆ 无名认证课程
- ◆ 与Javier Plaza医生一起参加神经包容性康复和颞下颌关节整体治疗课程
- ◆ 西班牙正畸学会 (SEDO) 的附属成员
- ◆ 西班牙独家正畸医生协会 (AESOR) 的附属成员
- ◆ 世界正畸师联合会成员, WFO
- ◆ 西班牙矫正器协会 (SEDA) 成员
- ◆ 从事正畸和牙颌面矫形的私人执业



### Valero Remohi, Paloma医生

- ◆ 正畸和齿面矫形学硕士课程讲师 (CEU Cardenal Herrera大学)
- ◆ 牙齿矫正专业讲师 (CEU Cardenal Herrera大学)
- ◆ 副教授, 负责中欧卡德纳尔-埃雷拉大学口腔医学系的正畸I和正畸II科目
- ◆ 在加泰罗尼亚国际大学获得正畸学和齿面矫形学的硕士学位
- ◆ 在加泰罗尼亚国际大学获得博士学位和高级研究文凭 (D.E.A)
- ◆ 临床和牙科管理文凭。牙科医生管理学院
- ◆ 牙科的学位。巴伦西亚大学
- ◆ Invisalig和Incognito认证
- ◆ 西班牙正畸学会 (SEDO) 和西班牙正畸协会 (AESOR) 的附属成员
- ◆ 独家正畸医生。私营正畸和骨科诊所

### Alonso Pérez-Barquero, Jorge医生

- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学牙科修复硕士学位的合作教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙齿修复学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学牙科科学官方硕士
- ◆ 牙科美容学文凭。阿帕里西奥诊所
- ◆ 口腔康复和咬合的文凭。西班牙道森学院
- ◆ SEPES成员
- ◆ 2013年SEPES Gascón奖
- ◆ 齿科研究中心2012年年会最佳口头交流奖
- ◆ 在国内和国际期刊上发表的文章的作者和合著者

### Torrella Girbés, Mar医生

- ◆ 毕业于瓦伦西亚大学的牙科
- ◆ 巴伦西亚大学的学术记录的特别学位奖
- ◆ 巴伦西亚大学正畸和牙颌面矫形学硕士
- ◆ 以优异的成绩获得巴伦西亚大学的牙科博士学位
- ◆ 在UCH-CEU负责正畸学科II的教授
- ◆ 在UCH-CEU的牙科系担任正畸科目I的合作讲师
- ◆ 在UCH-CEU担任口腔正畸专业硕士学位的讲师
- ◆ 在UCH-CEU担任正畸和牙颌面矫形学大学硕士学位的讲师
- ◆ 舌侧正畸认证 隐匿式系统
- ◆ 隐适美认证。隐适美供应商
- ◆ 咬合、颅颌面功能障碍、口面部疼痛和口腔睡眠医学高级培训课程
- ◆ 西班牙正畸协会 (SEDO) 成员
- ◆ 西班牙独家正畸师协会 (AESOR) 成员
- ◆ 特威德基金会成员 (图森-亚利桑那州)
- ◆ 专注于正畸和牙颌面矫形的专业实践

### Alfonso Chulvi, Purificación医生

- ◆ 牙齿矫正专业学位教授 (巴伦西亚天主教大学)
- ◆ 英国口腔医学系 (瓦伦西亚天主教大学) 正畸I和II副教授
- ◆ 牙齿矫正学研究生。马德里Gnathos正畸研究中心
- ◆ 《牙科微笑》中的正畸技术。爱尔兰, 都柏林
- ◆ 隐形正畸技术认证。三维正畸学。马德里
- ◆ 舌尖上的正畸认证获胜
- ◆ 口腔病理学和医学课程。巴伦西亚大学
- ◆ 毕业于瓦伦西亚大学的牙科
- ◆ 从事正畸和牙颌面矫形的私人执业

### Sánchez García, María José医生

- ◆ 穆尔西亚大学的牙科博士
- ◆ 穆尔西亚大学的牙科学位
- ◆ 西班牙穆尔西亚大学牙周病专家
- ◆ 巴伦西亚大学正畸和牙颌面矫形学硕士
- ◆ 巴伦西亚CEU-CARDENAL HERRERA大学前副教授
- ◆ 巴伦西亚大学CEU-CARDENAL HERRERA口腔正畸和齿面矫形硕士学位前教授
- ◆ 隐适美和隐适美认证
- ◆ 西班牙正畸协会会员
- ◆ 正畸和齿面矫形专家协会 (AESOR) 成员
- ◆ 世界牙齿矫正师联合会 (WFO) 成员
- ◆ 专门在瓦伦西亚和穆尔西亚执业的正畸医生

### Galán López, Lidia医生

- ◆ 巴伦西亚天主教大学牙科博士 (博士)
- ◆ 综合正畸学硕士课程和综合正畸学硕士课程教授
- ◆ 巴伦西亚天主教大学口腔医学系正畸学一、二级教授
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得正畸和牙颌面矫形学硕士学位
- ◆ 在CEU Cardenal Herrera大学获得正畸和齿面矫形学专家学位
- ◆ 加泰罗尼亚国际大学的牙科学位
- ◆ 西班牙正畸学会 (SEDO) 的附属成员
- ◆ 是西班牙正畸专家协会 (AESOR) 的积极成员
- ◆ 隐适美和隐适美认证
- ◆ 独家经营正畸和齿科面部矫形术

### Ilzarbe Ripoll, Marta医生

- ◆ 高级正畸学硕士学位(UEM)
- ◆ 隐适美硕士(博士.Peydro和Malagón)
- ◆ 达蒙的硕士学位(博士.Perera和García-Espejo)
- ◆ Insignia舌侧正畸系统认证
- ◆ 巴伦西亚大学牙医学学位
- ◆ 牙科诊所的商业管理(ESADE)
- ◆ 工商管理高级课程(EAE)
- ◆ 西班牙正畸和齿面矫形学会(SEDO) 会员
- ◆ 西班牙矫正器协会(SEDA) 成员
- ◆ 西班牙牙周病和骨整合协会(SEPA) 成员

### Laparra Hernández, Raquel医生

- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 欧洲大学附属医院正畸学副教授
- ◆ 在UCH-CEU担任正畸和牙颌面矫形学硕士学位的讲师
- ◆ 在UCH-CEU获得正畸学和齿面矫形学的大学硕士学位
- ◆ 在UCH-CEU获得正畸学专家硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学硕士
- ◆ 在 "华金-罗德里戈 "高等音乐学院获得歌唱和乐器教育学学位, 专门学习单簧管
- ◆ 隐适美认证
- ◆ 罗曼博士的隐适美专家硕士文凭
- ◆ 神经包容性康复课程
- ◆ Myobrace课程
- ◆ 无名认证

### Arias de Luxán, Santiago医生

- ◆ 纳瓦拉大学的医学和外科学位
- ◆ 马德里康普鲁斯大学的口腔医学专家
- ◆ 巴伦西亚大学正畸专业的研究生课程
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科博士
- ◆ 曾任巴伦西亚大学医学和牙科学院口腔医学系副教授
- ◆ 曾任巴伦西亚大学医学和牙科学院正畸专业硕士研究生教授
- ◆ 曾任瓦伦西亚大学医学和牙科学院颞下颌关节病理学硕士生教授
- ◆ 副教授, 负责卡德纳尔-埃雷拉-塞乌大学健康科学学院的正畸III和IV科目
- ◆ Cardenal Herrera Ceu大学正畸专家学位的协调员和讲师
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉-塞乌大学正畸和齿面矫形学硕士学位的协调员和教授
- ◆ 在国家和国际一级的各种出版物
- ◆ 指导了10篇博士论文
- ◆ 前Odonto-Estomatological研究中心第三区秘书
- ◆ 曾任西班牙正畸专家协会科学委员
- ◆ 曾任《AESOR公报》(西班牙正畸专家协会的官方杂志) 编辑
- ◆ 在许多国家和国际会议上担任特邀发言人
- ◆ 私立正畸和齿面矫形科诊所
- ◆ 口腔正畸系统认证, 隐蔽性强
- ◆ 高级多学科正畸学的理论和实践研究生课程, 脸部Roth Williams哲学
- ◆ 隐适美Rivero系统透明正畸的硕士学位
- ◆ 西班牙正畸学会的积极成员
- ◆ 私人临床实践

04

# 结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的,他们了解培训在日常牙科实践中的意义,意识到当前专业的相关性,以便能够与病人一起工作,并致力于使用新的教育技术进行优质教学。





“

这个临床正畸学专科文凭包含  
市场上最完整和最新的课程”

## 模块.1初步诊断

- 1.1. 正畸学中的系统诊断
  - 1.1.1. 首次就诊和临床病史
  - 1.1.2. 对病人的检查
  - 1.1.3. 常规记录
  - 1.1.4. 补充记录
  - 1.1.5. 肌功能记录
- 1.2. 按阶段进行正畸诊断
  - 1.2.1. 建立一个问题清单
  - 1.2.2. 确立治疗目标
  - 1.2.3. 规划机械治疗和器具

## 模块2.高级诊断

- 2.1. 头测量分析。三维诊断。CBCT和CT
  - 2.1.1. 头部测量分析
    - 2.1.1.1. 简介
    - 2.1.1.2. 颅骨测量点的描述
    - 2.1.1.3. 斯泰纳头测量分析
    - 2.1.1.4. 佝偻病头颅测量分析
  - 2.1.2. 三维诊断法
    - 2.1.2.1. 简介
    - 2.1.2.2. 系统基本原理
    - 2.1.2.3. CBCT与计算机断层扫描
    - 2.1.2.4. 优势
    - 2.1.2.5. 劣势
    - 2.1.2.6. 该体素
    - 2.1.2.7. 图像处理
    - 2.1.2.8. 辐射
    - 2.1.2.9. CBCT的临床应用

- 2.2. 习惯的诊断和治疗
  - 2.2.1. 介绍
  - 2.2.2. 非典型的婴儿吞咽
  - 2.2.3. 营养性吸食习惯
    - 2.2.3.1. 母乳喂养
    - 2.2.3.2. 奶瓶喂养
  - 2.2.4. 非营养性的吸吮习惯
    - 2.2.4.1. 数字化吸食
    - 2.2.4.2. 错误的习惯
  - 2.2.5. 口腔呼吸
  - 2.2.6. Dyslalia
  - 2.2.7. 其他习惯
- 2.3. 对有风险的病人进行早期诊断
  - 2.3.1. 龋齿和白斑:目前的技术。釉质脱矿的预防治疗
  - 2.3.2. 根部吸收:目前的技术。根部吸收的预防治疗
  - 2.3.3. 正畸患者中最常见的颞下颌关节疾病的鉴别诊断
  - 2.3.4. 特发性髁状突吸收:目前的诊断技术。严重渐进性开放性咬合的预防治疗

## 模块3.畸形和齿面畸形的病因学

- 3.1. 颅面的生长和发展
  - 3.1.1. 产后增长的类型
  - 3.1.2. 面部发育的整合
  - 3.1.3. 上颌骨生长
  - 3.1.4. 下颌骨的生长
- 3.2. 牙齿萌发的病理生理学
  - 3.2.1. 爆发阶段
  - 3.2.2. 成人牙齿萌出
  - 3.2.3. 爆发的机制
  - 3.2.4. 牙齿的一般发育

- 3.3. 不同畸形和齿面畸形的牙槽生长和适应情况
  - 3.3.1. 横向畸形中的牙槽生长和适应性
  - 3.3.2. 牙齿牙槽的生长和垂直畸形的适应性
  - 3.3.3. 牙齿牙槽的生长和矢状齿错位的适应性
- 3.4. 致病因素的鉴别诊断
  - 3.4.1. 错颌畸形的病因学因素
  - 3.4.2. 错颌畸形的具体原因
  - 3.4.3. 遗传因素的影响
  - 3.4.4. 环境影响
  - 3.4.5. 目前的病因学观点

## 模块4.治疗计划

- 4.1. 概念和目标
  - 4.1.1. 确定正畸问题清单的优先次序
  - 4.1.2. 确定治疗的可能性和治疗的顺序
  - 4.1.3. 治疗可能性中需要评估的因素
  - 4.1.4. 治疗的类型
  - 4.1.5. 牙齿矫正治疗和紊乱
- 4.2. 基于证据的正畸学。PICO、数据库和文章的批判性阅读
  - 4.2.1. 形成一个临床问题
  - 4.2.2. 咨询文献
  - 4.2.3. 临床研究类型
  - 4.2.4. 偏差和混杂因素
  - 4.2.5. 证据级别和建议等级
  - 4.2.6. 对结果的严格评价
- 4.3. 正畸的限度,并根据错颌畸形的类型和病人的年龄来决定
  - 4.3.1. 骨骼问题治疗中的生长改造
  - 4.3.2. 生物学限制
  - 4.3.3. 软组织限制

- 4.4. 早期或延迟治疗的指征
  - 4.4.1. 骨骼成熟度的确定
  - 4.4.2. 成长过程中的错颌畸形的发展
  - 4.4.3. 错颌畸形的早期治疗
- 4.5. 确定是否需要进行治疗性提取
  - 4.5.1. 容积性错颌畸形的定义
  - 4.5.2. 前臼齿的治疗性拔牙
  - 4.5.3. 特殊提取情况
  - 4.5.4. 剥离技术作为拔牙的一种替代方法
- 4.6. 准备个人治疗计划
  - 4.6.1. 个人治疗计划中的一般考虑
  - 4.6.2. 确定个人治疗计划
  - 4.6.3. 确定个人治疗计划的辅助工具:斯坦纳箱

## 模块5.传统的牙齿矫正术

- 5.1. 混合牙列2阶段和早期恒牙的治疗
  - 5.1.1. 治疗方案
  - 5.1.2. 适应症和禁忌症。固定设备
    - 5.1.2.1. 优势和劣势。固定设备
  - 5.1.3. 错颌畸形
    - 5.1.3.1. 横向错位
    - 5.1.3.2. 垂直畸形
  - 5.1.4. 保留/复发
- 5.2. 根据错牙合畸形的类型和/或治疗目的,对托架的粘合进行规范
  - 5.2.1. 安装预装电器
    - 5.2.1.1. 放置托架和管道
    - 5.2.1.2. 中轴线位置
    - 5.2.1.3. 垂直位置("高度")
    - 5.2.1.4. 倾斜
    - 5.2.1.5. 调整到颊侧

- 5.2.2. 在深Spee's曲线的情况下进行加固
- 5.2.3. 二级磨牙病例中的骨水泥
- 5.2.4. 骨折或磨损的牙齿的粘结
- 5.3. 第一阶段:对准和调平入侵的类型
  - 5.3.1. 统一口径
    - 5.3.1.1. 选择对准弓丝的原则
    - 5.3.1.2. 对称性拥挤的对位
    - 5.3.1.3. 拔除前牙时的对位
    - 5.3.1.4. 非提取情况下的对位
  - 5.3.2. 统一口径
    - 5.3.2.1. 通过挤压调平(相对侵入)
    - 5.3.2.2. 侵入式平坦化
- 5.4. 第二阶段:工作, 关闭提取空间
  - 5.4.1. 摩尔关系的校正
    - 5.4.1.1. 二级患者的差异性增长
    - 5.4.1.2. 提取空间的差异性锚定
    - 5.4.1.3. 远端化
  - 5.4.2. 封闭提取或残留的空间
    - 5.4.2.1. 带锁柄的连续圆弧或DKL圆弧
    - 5.4.2.2. 滑动式
  - 5.4.3. 过高和过低的牙齿矫正
  - 5.4.4. 中线居中
- 5.5. 第三阶段:完成。保留的设计
  - 5.5.1. 保留的定义
  - 5.5.2. 保持器的类型
    - 5.5.2.1. 固定保持器
    - 5.5.2.2. 可拆卸的固定器
  - 5.5.3. 保留时间
    - 5.5.3.1. 可能不需要保留的案件
    - 5.5.3.2. 需要永久或半永久保留的案例
    - 5.5.3.3. 需要保留不同期限的案件







## 模块6.多学科治疗

- 6.1. 对牙周病人的治疗
  - 6.1.1. 成年患者和他或她的具体特点
  - 6.1.2. 牙周的解剖结构
  - 6.1.3. 多学科或跨学科的治疗
  - 6.1.4. 对成年患者进行诊断并确定治疗目标
  - 6.1.5. 成人正畸患者的正畸准备工作
  - 6.1.6. 剥离是成人牙周病患者的一个重要因素
  - 6.1.7. 一个特殊的实体:有后方咬合塌陷的成年患者
- 6.2. 前面的治疗和美学。牙齿矫正和修复学
  - 6.2.1. 道森提出的成功咬合治疗的基本要求
  - 6.2.2. 影响功能解剖学矩阵的6项决定
  - 6.2.3. 前部指南
  - 6.2.4. 基本的审美标准
- 6.3. 儿童SAHS的正畸和治疗
  - 6.3.1. 心脏循环系统的解剖结构
  - 6.3.2. 淋巴系统
  - 6.3.3. 睡眠的一般概念:睡眠和呼吸
  - 6.3.4. 疑似SAHS儿童的临床检查
- 6.4. 成人SAHS的正畸和治疗
  - 6.4.1. 睡眠医学
  - 6.4.2. 睡眠呼吸暂停-呼吸暂停综合征 (SAHS)
  - 6.4.3. 下颌骨推进器 (MAD) 的有效性
  - 6.4.4. 治疗管理和随访方案



你会发现有很多支持性的内容,甚至在你的日常练习中作为参考材料也很有用"

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

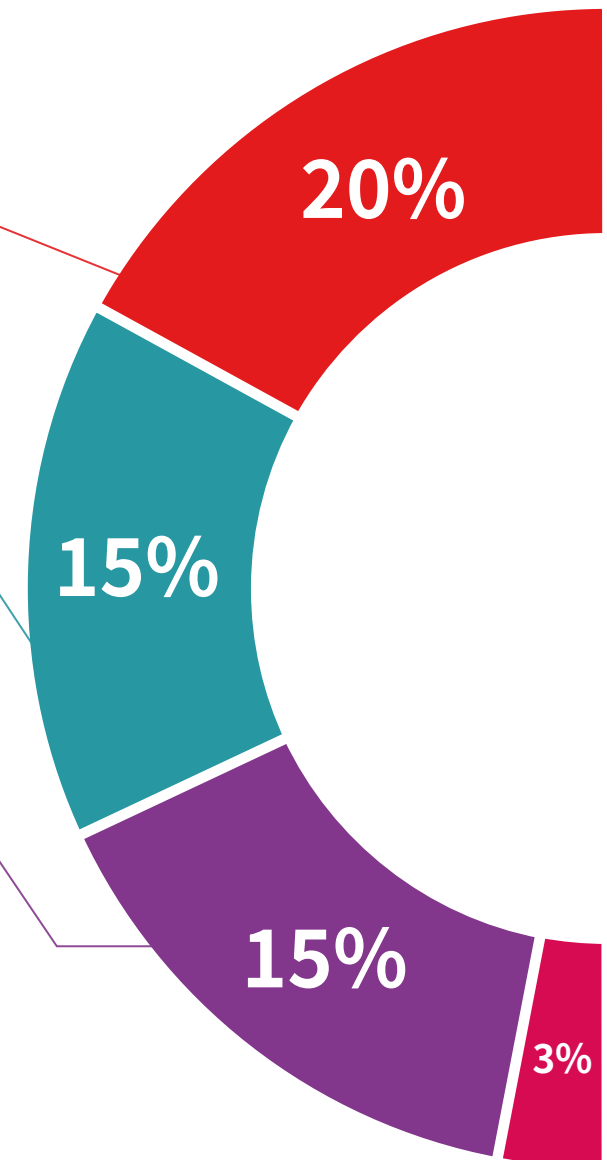
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。

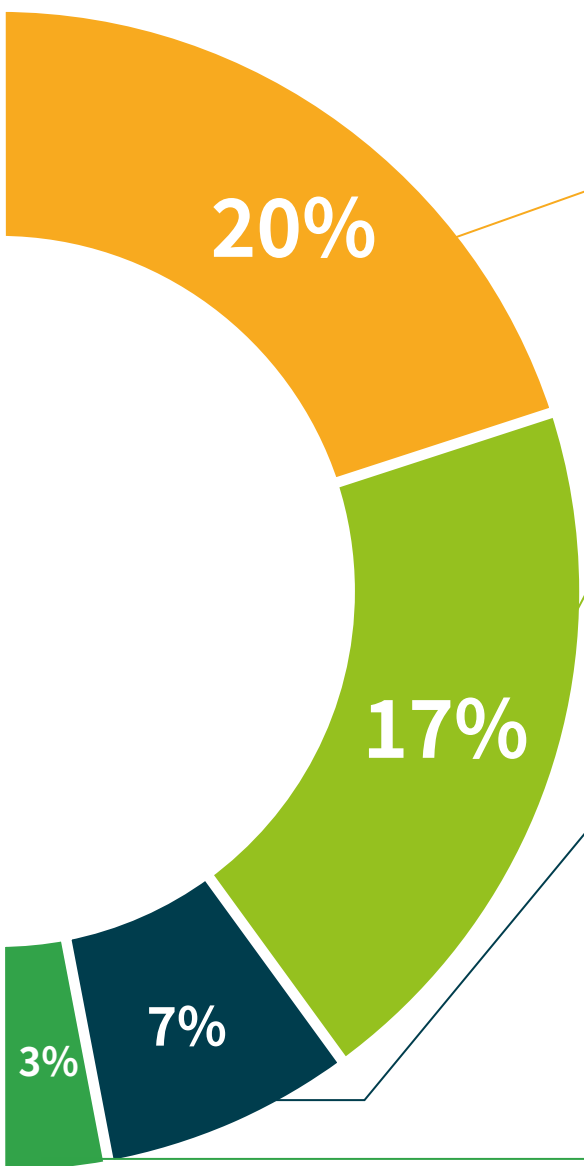


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

临床正畸学专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**临床正畸学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**临床正畸学专科文凭**

官方学时:**550小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
临床正畸学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭  
临床正畸学

