

محاضرة جامعية

الآفات البيضاء وسلائف الآفات الخبيثة
في التجويف الفموي



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

الآفات البيضاء وسلائف الآفات الخبيثة
في التجويف الفموي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/dentistry/postgraduate-certificate/white-premalignant-lesions-oral-cavity

الفهرس

| | | |
|----|---|---------|
| 01 | المقدمة | صفحة 4 |
| 02 | الأهداف | صفحة 8 |
| 03 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | صفحة 12 |
| 04 | الهيكل والمحتوى | صفحة 16 |
| 05 | المنهجية | صفحة 20 |
| 06 | المؤهل العلمي | صفحة 28 |

01 المقدمة

إن الشخصية الاخبارية الخاصة بطبيب الأسنان، بالإضافة إلى خبرته التشخيصية والبحثية، لها أهمية حيوية لتحقيق الوقاية من بعض أمراض الفم، وكذلك العلاج المناسب للمريض. على وجه التحديد، في هذه المناسبة، تريد TECH أن تخصص هؤلاء المهنيين في الآفات البيضاء والخبيثة في تجويف الفم، وتحقيق معرفة متعمقة تساعدهم على التصرف بثقة أكبر في ممارستهم اليومية.

تعرف على الآفات الرئيسية البيضاء وما قبل الخيثة في
تجويد الفم وقدم رعاية أفضل لمرضاك"



يعمل أطباء الأسنان باستمرار لتحسين صحة الفم. لهذا السبب، يعد تدريبهم المستمر، حتى أثناء تطويرهم مهنيًا بالفعل، أمرًا ضروريًا لتحقيق تحديث مستمر للمعرفة التي تتيح لهم تخصصًا واسعًا، وقبل كل شيء، التعامل بشكل أفضل مع التقنيات والأدوات الأكثر ابتكارًا.

على وجه التحديد، ستناول هذه المحاضرة الجامعية التصنيف والتشخيص التفريقي للآفات المختلفة التي يمكن أن تتحول إلى خبيثة، وتمييزها بين الحالات والآفات، والمهارات المهنية الرئيسية والكشف المبكر، وبروتوكول الصيانة والمتابعة، مع ضرورة تعزيز قدرتها التشخيصية والمهارات السريرية والحدة من الوقاية من الورم الخبيث للآفة من خلال توعية المريض.

من الأهمية بمكان معرفة هذه الآفات بعمق حتى لا يصاب بها طبيب الأسنان عند إجراء أي تدخل، لأن هذا قد يعني تحولها إلى ورم خبيث مع التبعات القانونية للإهمال وسوء الممارسة لطبيب الأسنان، وما هو أكثر خطورة، مع المساومة المحتملة على صحة المريض وحتى حياة المريض. لذلك، فإن السمة الرئيسية التي يجب أخذها في الاعتبار عند التعامل مع الإصابات السابقة هو الوقاية والمعلومات الصحيحة للمريض الذي سيكون الشخص الرئيسي المسؤول عن تجنب المضاعفات، وتجنب عوامل الاستعداد وغيرها من الإرشادات اللازمة للحفاظ على مثل هذه الآفات في حالة حميدة.

يتميز هذا البرنامج الأكاديمي بمنهجية الديناميكية التي تدرج الحالات السريرية بحيث يحدد الطالب ويربط المنهج الدراسي الموضح بالصورة المقابلة له، بالإضافة إلى استبيانات لتقييم معرفتك ووضعها على موضع الاختبار، وتقريب طبيب الأسنان قدر الإمكان من المواقف التي ستعرض عليه يوميًا في الممارسة حتى يتمكن من تركيزها وإدارتها بشكل منسق، بطريقة فعالة ومخططة، يتوسط في كل ذلك مهنون نشطون سيساعدون أثناء عملية التعلم على تحقيق التخصص الكامل في جميع الجوانب.

هذه محاضرة جامعية في الآفات البيضاء وسلاتف الآفات الخبيثة في التجويف الفموي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائة عبر الإنترنت في السوق. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تقديم الحالات السريرية التي يقدمها خبراء في طب الفم
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها، تجمع المعلومات التي لا غنى عنها للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار للمرضى الذين يعانون من مشاكل في الفم
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



فقط من خلال التدريب المناسب ستعرف أفضل طريقة لتقديم المشورة لمرضاك في حالات طب الفم”

تسمح المحاضرة الجامعية بالتمارين في بيئات محاكاة والتي توفر تعلمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في المواقف الحقيقية.

ستسمح لك هذه الدروس عبر الإنترنت بنسبة 100% بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في الآفات البيضاء وما قبل الخبيثة في تجويف الفم، ستحصل على المؤهل من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال طب الفم، ويضعون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين معترف بهم من الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتواها المتعدد الوسائط، الذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تخصصًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة في الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد من صنع خبراء مشهورين في الآفات البيضاء وما قبل الخبيثة في تجويف الفم، وبخبرة كبيرة.



02 الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في الآفات البيضاء وما قبل الخبيثة في تجويف الفم إلى تسهيل عمل طبيب الأسنان قبل المرضى الذين يعانون من مشاكل صحية في الفم، مما يولد إحساسًا بالأمان يسمح لهم بأن يكونوا أكثر فعالية في ممارستهم اليومية.

سيولد برنامج التحديث هذا إحساساً بالأمان في أداء ممارساتك اليومية، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني"



الأهداف العامة



- ♦ الحصول على تحديث نظري واسع في إطار شامل يشمل الإصابات والتشخيص والوقاية والعلاج وإعادة التأهيل
- ♦ تعزيز حل المشكلات والتفكير النقدي لدى الطالب من خلال الحالات العملية التي تنطبق على الحياة العملية، وتعزيز سلامة المهني عند التعبير عن نفسه واستقلاليته كعامل صحي
- ♦ دعم التعاطف والعلاج متعدد التخصصات، مع الأخذ في الاعتبار أنه كمهني يجب أن يكون لديك رؤية شاملة للحالة الصحية للمريض لتجنب التداعيات المحتملة الثانوية للمعلومات المضللة
- ♦ تعزيز المعرفة القائمة على الأدلة وتعلم رؤية ما هو أبعد من علم أمراض الأسنان وتوسيع بروتوكول الإجراءات التشخيصية والقدرة على اكتشاف الأمراض الخطيرة مثل سرطان الفم في وقت مبكر
- ♦ دمج الممارسة الفنية والنظرية في العلاج اليومي مع معرفة كيفية التعامل مع الحالات المعقدة المتعلقة بالأمراض الجهازية أو الأمراض المجاورة للمريض من خلال الجلسات والحالات السريرية بواسطة وسائل الإعلام السمعية والبصرية عالية الجودة
- ♦ الحصول على المعرفة الطبية المتقدمة التي تتيح لك التميز في المجال الصحي من خلال تفسير البيانات والاختبارات بشكل صحي وذلك بفضل فهم وتطبيق المعرفة التي تشمل صحة المريض الشاملة
- ♦ تحسين مهارات الخطابة والاتصال بحيث يكون مثلي الرسالة، بغض النظر عما إذا كان يعرف الموضوع أم لا، قادراً على فهم شرح المحترف بشكل كامل، بالإضافة إلى إعطاء الأولوية للأخلاق والشعور الأخلاقي عند التعامل مع المشكلة

الأهداف المحددة



- ♦ شرح وتصنيف مختلف الآفات السابقة للسرطان، وكذلك أهمية العوامل المؤهبة والمسببات
- ♦ التعرف بعمق على المفاهيم والأنواع المختلفة للآفات السابقة للسرطان
- ♦ الوصف بشكل صحيح لعلم أمراض الإصابة
- ♦ إدراك التغيرات ومتابعة الإصابة للوقاية من الصدمة أو الورم الخبيث قدر الإمكان
- ♦ تخصص في مفهوم خلل التنسج والدرجات والبروتوكول لمتابعة
- ♦ تعزيز جو مريح تجاه المريض، وتحقيق تواصل لا يسبب الذعر، بل يجعل المريض على دراية بمرضه.
- ♦ ربط طب الأسنان بالطب لتحقيق مجال عمل متعدد التخصصات من أجل تحسين صحة المريض
- ♦ التحقق من الإجراءات السريرية التي يمكن القيام بها لمنع الورم الخبيث المحتمل

إتخاذ خطوة للحاق بأخر المستجدات في طب الفم”



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتمتع فريقنا التدريسي، وهو خبير في طب الفم، بمكانة واسعة في المهنة وهم محترفون يتمتعون بسنوات من الخبرة في التدريس وقد تضافرت جهودهم للمساعدة في إعطاء دفعة لمهنتك. للقيام بذلك، قاموا بإعداد هذا المحاضرة الجامعية مع التحديثات الأخيرة حول الموضوع الذي سيسمح لك بالتدريب وزيادة مهاراتك في هذا القطاع.

تعلم من أفضل المحترفين وكن نفسك محترفاً ناجحاً”



المدير الدولي المُستضاف

هبة خيالها هائلًا ليدلها رغف معه هجها قليمجتا خالجاتا نزلقات هجها خالجاتا رغف بيخه مه Pierre Bouletreau هتلتا
 نالجاتا رلد رُلصتًا انه زل، ديلجتا هج رلد. هلد رُل لبرع أ رُل نالجاتا نه ديلجتا رلد هاصب لُفًا قينها هتيسه تينة. ريلجاتا
 ةليلد هلد نه ريلها رفاتالاج Les Gueules cassées قننه رل ةلنجال ، Antonin Poncet و Leibinger
 رِفشتلوا

مفًا خالجاتا رلجه رُل نيليقصا نيلعلما ريلشما اُيمتًا نلح رِفشتلوا قعيف، قيله تلسسُج بيللما انه لحتا، قينها خالجاتا راله
 نزلقاتا هجها خالجاتا مسقا لُفًا مًا اُجهد وبيد رلحه، نيلما رُل تاليلتا نه ديلجتا هج هذلعت رلد ههنا لجلس، ديلجتا هج رلد
 ،نل يمين قعملج ريلها رُلما رُل قيبين تالهل! ديلجتا ولة، هسفت تَقها رُل Lyon Sud. رِفشتسه رُل هجها قليمجتا خالجاتا
 رُل G.W. Arnett هتلتا هج نزلقاتا وبعقت خالجاتا رُل رلاندما بيلجتا Stanford قعملج رُل قيميجتا قليمجتا خالجاتا مسة
 لين هفيلالا Santa Bárbara

ريلسا ليلجتا لته تالجه رُل تلسا، ديلجتا ولقه خالليلها ممتسلا شيلجتا رلد تالفله نقة، قيلعلا أ لُف قهجه نه، رِفخًا قيلك نه
 ،قيلعلما رالعتًا هنه رلد ذلن. له رِف، قيللعات قيجها عيبا خاسنلها، قيبيجتا قيلها خالجاتا تالينقة، قيبلا تالقل رلعتالاج
 رُل قملقتلوا خاللسج هسفت تَقها رُل نيمتي. قياعه قينله تالجه رُل ةهسنته خالقه 80 نه رُل رُل رفاهمل هله قيلجي جي لسه رُل نلعتا
 قيصختلوا تالهلها

قيسنفا قيعمجاتا رُل هغه لُفًا هه. نلنسلًا بله شلجوع وهد خلجه لته تاليسنل هجها Bouletreau هتلتا رلعي، رلعي.
 نلنسلًا مفًا خالجاتا نزلقاتا هجها خالجاتا



د. Bouletreau, Pierre

- ♦ رئيس قسم جراحة الوجه والفكين وتجميل الوجه في مستشفى Lyon Sud، ليون، فرنسا
- ♦ طبيب مساعد في UFR Laënnec
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة Claude Bernard - ليون 1
- ♦ إقامة بحثية في المركز الطبي بجامعة نيويورك
- ♦ تدريب عملي في معهد الجراحة التجميلية والترميمية في المركز الطبي بجامعة نيويورك
- ♦ التدريب في قسم الجراحة التجميلية والترميمية في كلية الطب بجامعة Stanford
- ♦ دراسات العليا في الجراحة العامة
- ♦ محاضرة جامعية في التحليل السريري والاقتصادي للقرارات الطبية
- ♦ المراجع الدولي لـ Journal of Dental Science and Research
- ♦ عضو في:
- ♦ الجمعية الفرنسية لجراحة الوجه والفكين وجراحة الفم والأسنان
- ♦ جمعية جراحي الوجه

بفضل TECH، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

د. Sánchez Sánchez, Almudena

- ♦ شريك مؤسس، المدير الطبي، عيادة سمايل، طب الأسنان المتقدم، منذ 2014
- ♦ الممارسة السريرية اليومية لجراحة الفم وزراعة الأسنان وطب الفم واللثة وزراعة الأطراف الاصطناعية منذ عام 2006
- ♦ بكالوريوس في طب الأسنان من الجامعة الأوروبية بمدريد. الجامعة الأوروبية بمدريد (2001-2006)
- ♦ ماجستير في جراحة الفم وزراعة الأسنان (مستشفى مدريد الجامعي) (2010-2013)
- ♦ ماجستير في طب الفم (جامعة كومبلتينسي في مدريد) (2006-2007)
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب الفم، 2007 حتى الآن
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لليزر الفموي، 2019



الأستاذة

د. Lizaur Ajuria, Bárbara

- ♦ أخصائية زراعة الأسنان في عيادة أسنان الدكتورة.. Bárbara Lizaur (مدريد). منذ 2015
- ♦ إجازة في طب الأسنان من جامعة مدريد الأوروبية (2001-2006)
- ♦ ماجستير في جراحة الفم وزراعة الأسنان، مستشفى مدريد، (2009-2012)
- ♦ تخصص طب الفم في جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2008-2009)
- ♦ دورة جراحة اللثة وزراعة الأسنان في جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2018-19)
- ♦ أستاذ متعاون في ماجستير جراحة الفم وأمراض اللثة وزراعة الأسنان، مركز IPAO (مدريد)، منذ 2018
- ♦ أخصائي زراعة الأسنان وزراعة الأسنان في عيادة أسنان الدكتورة.. Uriol (مدريد)، منذ 2017



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين على دراية بالآثار المترتبة على التخصص في التطبيق العملي اليومي، مدركين لأهمية التحديث الحالي في طب الفم. وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





لدينا البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. نسعى
للتميز ونريد مساعدتك في تحقيقه أيضاً”



الوحدة 1. آفات بيضاء وما قبل الخبيثة

| | |
|-------|---------------------------------------|
| | 1.1 آفات بيضاء |
| | 1.1.1 التصنيف |
| | 1.1.1.1 اضطرابات وراثية |
| | 2.1.1.1 آفات رد الفعل |
| | 3.1.1.1 أساس مناعي |
| | 4.1.1.1 أصل معدي |
| | 5.1.1.1 المنوعات |
| | 2.1.1 التدبير العلاجي السريري |
| 2.1 | الآفات السابقة للسرطان |
| | 1.2.1 مفهوم الآفة السابقة للسرطان |
| | 2.2.1 المستوى النسيجي |
| | 3.2.1 التصنيف |
| | 4.2.1 العوامل المؤهبة للأورام الخبيثة |
| | 5.2.1 التدبير العلاجي السريري |
| 3.1 | الطلاوة البيضاء |
| | 1.3.1 صفة مميزة |
| | 2.3.1 العوامل المؤهبة |
| | 3.3.1 المسببات. |
| | 4.3.1 تحديد موقع |
| | 5.3.1 أنواع |
| | 1.5.3.1 متجانسة |
| | 2.5.3.1 غير متجانسة |
| | 1.2.5.3.1 التنسج الأحمر |
| | 2.2.5.3.1 عقيدية |
| | 3.2.5.3.1 جحوظ |
| | 1.3.2.5.3.1 نؤولية |
| | 2.3.2.5.3.1 نؤولي تكاثري |
| 6.3.1 | التشريح المرضي |
| | 1.6.3.1 الأعراض |
| | 2.6.3.1 خلل التنسج |
| 7.3.1 | التشخيص |
| 8.3.1 | علاج او معاملة |
| 9.3.1 | التشخيص |
| 4.1 | الطلاوة الحمراء |
| | 1.4.1 صفة مميزة |
| | 2.4.1 العوامل المؤهبة |
| | 3.4.1 المسببات. |
| | 4.4.1 تحديد موقع |
| | 5.4.1 أنواع |
| | 1.5.4.1 متجانسة |
| | 2.5.4.1 غير متجانسة |
| | 3.5.4.1 التنسج الأحمر |
| | 6.4.1 التشخيص |
| | 7.4.1 علاج او معاملة |
| | 8.4.1 التشخيص |
| 5.1 | التهاب الشفة الشعاعي |
| | 1.5.1 صفة مميزة |
| | 2.5.1 العوامل المؤهبة |
| | 3.5.1 المسببات. |
| | 4.5.1 علاج او معاملة |
| | 5.5.1 التشخيص |
| 6.1 | التعديلات الميلانية |
| | 1.6.1 صفة مميزة |
| | 2.6.1 المسببات. |
| | 3.6.1 التشخيص |
| | 4.6.1 الوحمة |
| | 5.6.1 وحة صبغية |
| | 1.5.6.1 نمش |
| | 2.5.6.1 شامة ميلانية |
| | 3.5.6.1 الوحمة الميلانية المكتسبة |
| | 1.3.5.6.1 وحة الوصل أو الاتحاد |
| | 2.3.5.6.1 وحة مركبة |
| | 3.3.5.6.1 وحة داخل الأدمة |

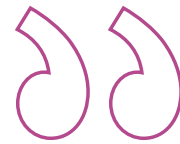
- 6.6.1. وحة عضوية
- 1.6.6.1. ثلاثية
- 2.6.6.1. اقتراني
- 3.6.6.1. الأوعية الدموية
- 7.6.1. الوقاية
- 8.6.1. علاج او معاملة
- 7.1. تليف الفم تحت المخاطي
- 1.7.1. صفة مميزة
- 2.7.1. العوامل المؤهبة
- 3.7.1. المسببات.
- 4.7.1. علاج او معاملة
- 8.1. جفاف الجلد المصطبغ
- 1.8.1. صفة مميزة
- 2.8.1. العوامل المؤهبة
- 3.8.1. المسببات.
- 4.8.1. علاج او معاملة
- 9.1. داء بلاهر فينسون
- 1.9.1. صفة مميزة
- 2.9.1. العوامل المؤهبة
- 3.9.1. المسببات.
- 4.9.1. علاج او معاملة
- 10.1. عسر التقرن الخلقي
- 1.10.1. صفة مميزة
- 2.10.1. العوامل المؤهبة
- 3.10.1. المسببات.
- 4.10.1. علاج او معاملة
- 11.1. انحلال البشرة الفقاعي
- 1.11.1. صفة مميزة
- 2.11.1. العوامل المؤهبة
- 3.11.1. المسببات.
- 4.11.1. علاج او معاملة



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف ؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعليم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لطبيب الأسنان.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أطباء الاسنان الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

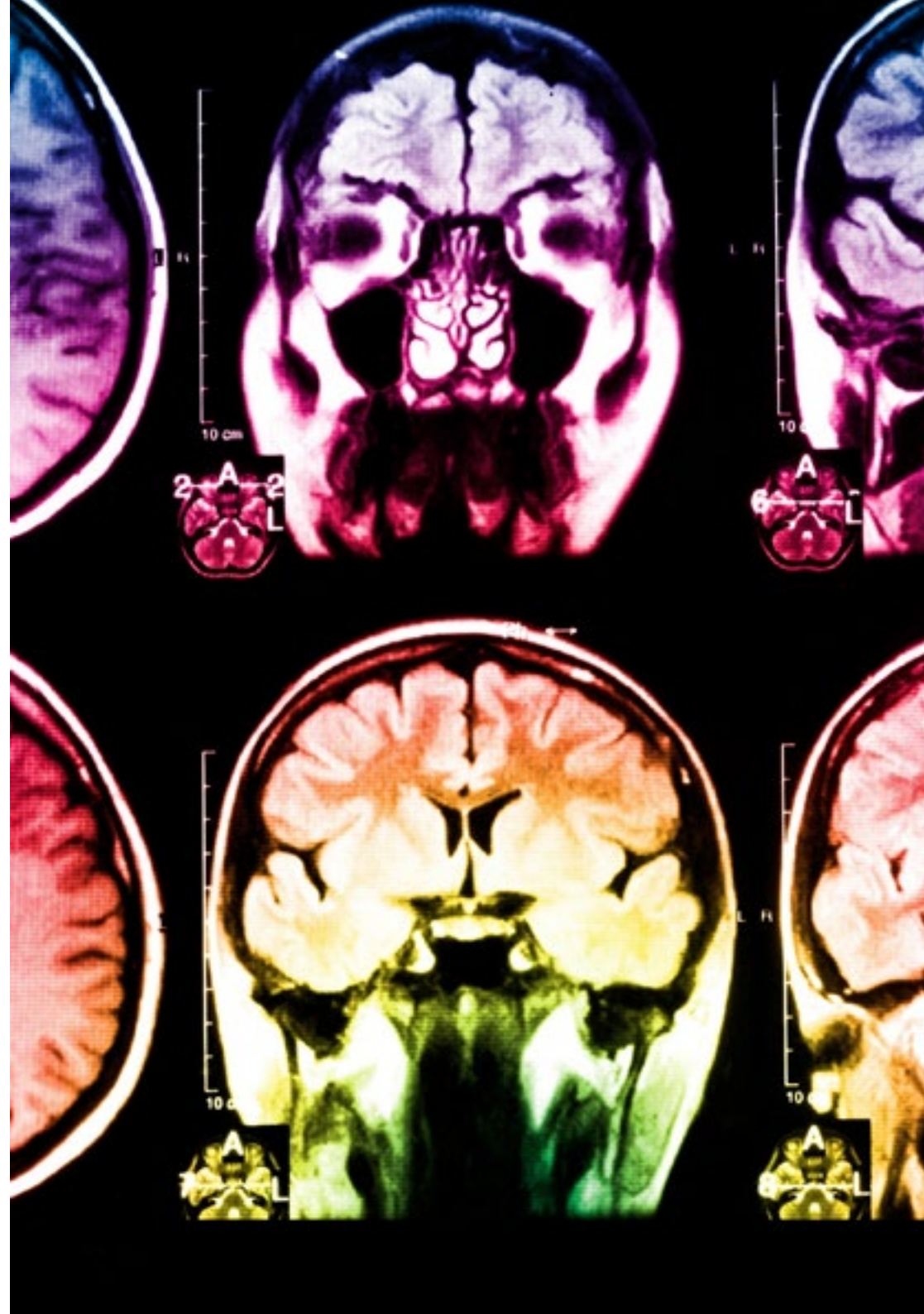
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 115000 طبيب أسنان بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

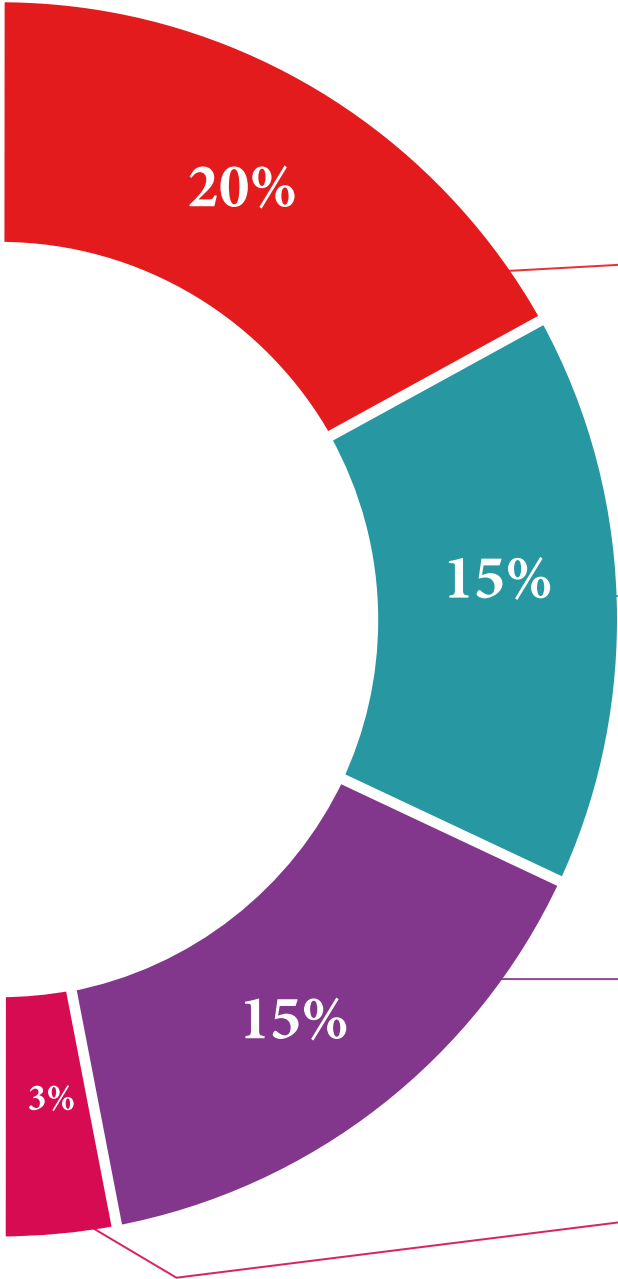
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



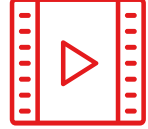
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقًا.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكارًا التي تقدم قطعًا عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطلاب من التقنيات الأكثر ابتكارًا وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادرًا على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



فصول الماجستير

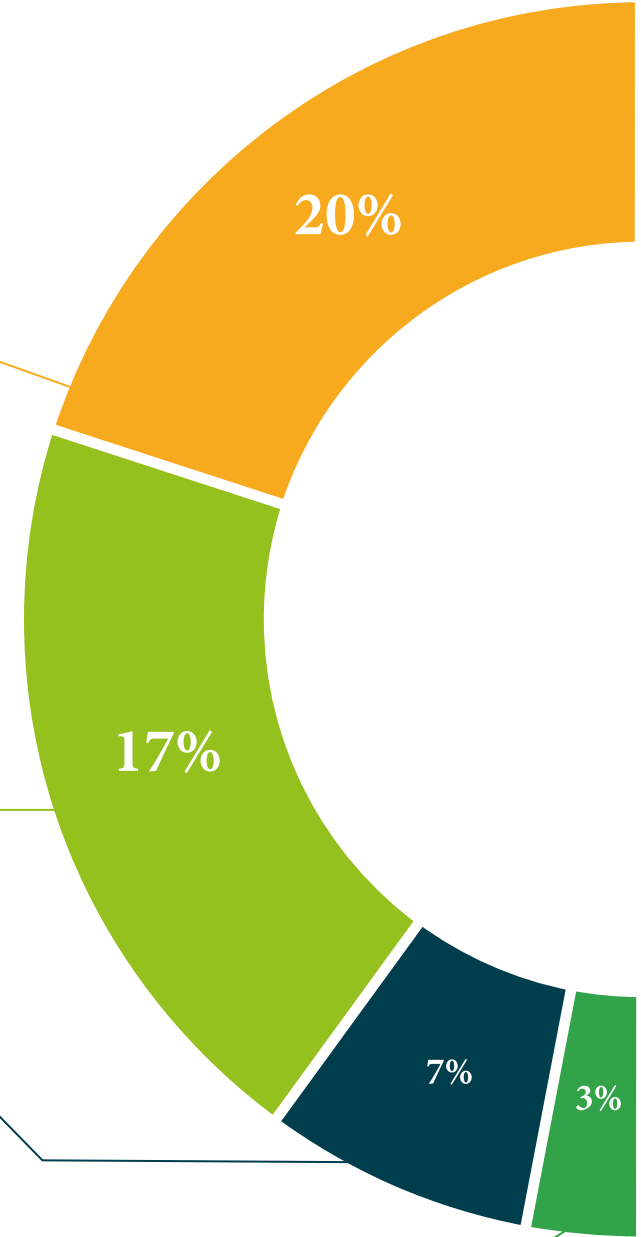
هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.

ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن محاضرة جامعية في الآفات البيضاء وسلائف الآفات الخبيثة في التجويف الفموي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



هذه محاضرة جامعية في الآفات البيضاء وسلانف الآفات الخبيثة في التجويف الفموي تحتوي على البرنامج الأكثر اكتساباً وحدائناً عبر الإنترنت في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني..

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في الآفات البيضاء وسلانف الآفات الخبيثة في التجويف الفموي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

محاضرة جامعية

الآفات البيضاء وسلائف الآفات الخبيثة

في التجويف الفموي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية

الآفات البيضاء وسلائف الآفات الخبيثة

في التجويف الفموي