

大学课程

牙个星期病, 正畸和口腔科





tech 科学技术大学

大学课程

牙个星期病, 正畸和口腔科

- » 模式: 在线
- » 时间: 8周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/dentistry/postgraduate-certificate/periodontics-orthodontics-occlusion

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

牙周病影响咬合,反过来咬合问题又影响牙周病,这就是为什么解决病人的临床问题很重要,通过改善功能,我们能够恢复病人的生活水平。该课程旨在为牙医提供牙周病学和咬合方面的最新进展,以及对病人的必要干预。





“

通过这个课程增加你的知识,你会发现最好的教学材料和真实的临床案例。在这里了解该专业的最新进展,以便能够进行高质量的实践”

我们口腔中的一个系统出现故障, 由于它们之间的相互关系, 会导致另一个系统的情况恶化。咬合创伤可以通过改变炎症扩散的路径而导致骨下袋的形成, 成为牙周病的一个加重因素。

咬合创伤和牙周病之间的直接关系只能说明需要有最新的牙医来控制任何类型病理的发展, 从而提供基于科学证据的优质病人护理。

该课程侧重于牙周问题及其病因学, 为牙医提供该学科的最新知识。学生将发现, 该课程涵盖了牙周病的病因, 基础和外科治疗, 以及牙周病再生治疗的新方法。

这个**牙周病, 正畸和口腔科大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由眼科专家介绍的临床病例的发展
- 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- 牙周病, 正畸学和咬合学的新诊断-治疗发展
- 基于互动算法的学习系统, 用于临床场景的决策
- 特别强调牙周病, 正畸学和咬合学的循证医学和研究方法
- 这将由理论讲座, 向专家提问, 关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过牙周病, 正畸和口腔科大学课程, 以实用的方式更新你的知识, 并适应你的需求”

“

这个大学课程可能是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在牙个星期病,正畸和咬合方面的知识外,你还将获得,TECH科技大学的学位"

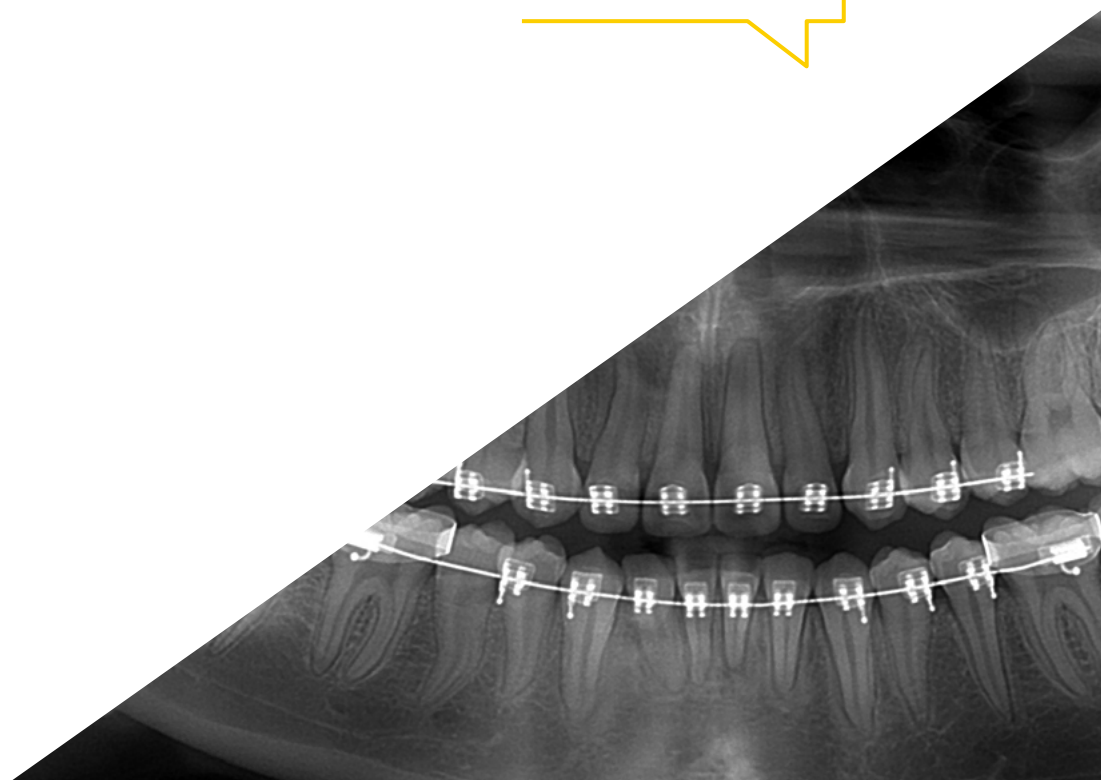
其教学人员包括来自牙科领域的卫生专业人员,他们将自己的工作经验带到了这个专业,以及属于主要科学协会的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于问题的学习,即医生必须尝试解决课程中出现的不同专业实践情况。这将借助一个创新的互动视频系统来完成,该系统是由口腔医学领域的著名专家以丰富的教学经验创建的。

该大学课程允许你在模拟环境中锻炼,提供身临其境的学习程序,为真实情况进行训练。

它包括临床案例,使课程的制定尽可能地接近牙科工作的现实。



02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使牙医能够以实际和严格的方式掌握牙个星期病理学的方法。





“

这个进修课程将为你提供在牙科实践中安全行事的技能,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



总体目标

- 通过循证牙科,更新牙医在牙周病学和种植外科不同领域的理论和实践知识
- 对适合进行牙周病或种植患者采取以多学科方法为基础的工作策略
- 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展的可能性,有利于技术技能和能力的获得
- 鼓励通过继续教育和研究激发专业热情



抓住机会,迈出步伐,了解牙周病,正畸和咬合方面的最新进展"





具体目标

- ◆ 解释牙个星期,颌骨和邻近组织的宏观和微观解剖学,并能将这些知识应用于牙个星期和种植体的诊断和治疗
- ◆ 描述骨结合的生物学特性,能够确定牙个星期和种植体个星期围组织的生物学差异
- ◆ 描述基本的手术程序:切口,皮瓣的类型,缝合等
- ◆ 了解可能影响牙个星期的每一种病变和改变,以及诊断它们的现有手段
- ◆ 定义每个诊断工具,以研究易受种植体修复的病人回顾牙个星期,颌骨和邻近组织的宏观和微观解剖,知道如何在牙个星期和种植学诊断和治疗中应用这些知识
- ◆ 解释非手术的初始阶段程序
- ◆ 识别允许非手术治疗牙齿治疗的主要治疗技术
- ◆ 发展新的概念,解决牙龈,牙齿和口腔组织中出现的病症
- ◆ 识别正确的正畸过程及其在口腔治疗中的有效性
- ◆ 解释改善不同畸形的正畸器械。识别粘液龈手术的主要方面

03

课程管理

该课程的教学人员包括具有公认声望的卫生专业人员，他们属于牙科领域，并将他们的工作经验带入该培训。此外，著名的国家和国际科学协会成员的知名专家也参与了其设计和制定。





“

向领先的专业人士学习牙个星期
病, 正畸和咬合方面的最新进展”

国际客座董事

Leena Palomo 博士是一位著名的教育家、临床医生和牙科研究员，在国际上享有盛誉。凭借扎实的学术背景和卓越的职业生涯，她在牙周病学领域成为了领先人物，致力于创新、研究和卓越的患者护理。

目前，她担任主席职务，领导 Arthur Ashman Department of Periodontology and Implant Dentistry，这是牙周病学领域的领先项目之一，其主要使命是教育本科生和研究生；参与临床和实验室研究；并为纽约市民提供全面和最佳的牙周护理。

她的研究重点集中在重要领域，如女性健康、美学和生活质量。她在与 Cleveland Clinic 和 Center for Specialized Women's Health 的合作中展现了卓越的领导能力。此外，她在类风湿性疾病的牙周病研究和治疗方面发挥了关键作用，并在许多关于干燥综合症和风湿病学的国内外会议上担任演讲嘉宾，并在多学科和跨专业期刊上发表了关于健康的研究成果。

她对卓越教育和指导的承诺激励了众多牙科学和医学学生，他们的论文因其质量而获得了认可。在这个背景下，Palomo 博士的教育理念强调好奇心和不断质疑的重要性，以推动当代牙周病学领域的发现和持续学习。

此外，她在牙科学和牙周病学领域的杰出职业生涯因其工作和研究而获得了多项奖项。例如，2012年的 Strides in Science 奖，美国牙科研究协会十一月研究员奖，以及2019年的美国牙周病学会董事会特别表彰奖。她还积极与 American Academy of Periodontology (AAP) 基金会合作，通过传播牙周疾病及其治疗方法来改善社会的牙齿健康。



Palomo, Leena 医生

- 美国纽约大学牙周病学和种植牙科系主席
- 牙周病学专家
- Case Western Reserve University 牙周病学硕士
- Case Western Reserve University 牙科学学士
- 奖项: 2012年, Strides in Science, 美国牙科研究协会十一月研究员, 2019年, 美国牙周病学会董事会特别表彰奖
- 会员: 东北牙周病学会, 美国牙周病学委员会, 美国牙周病学会基金会 Levi 奖, 牙科学院, 美国牙周病学会 (AAP) 基金会

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Bellver Fernández, Ricardo 医生

- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位
- ◆ 口腔外科, 牙个星期 病学和种植学服务单位的助理牙医。Ricardo Bellver牙科诊所
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉大学种植学和口腔外科官方硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学牙科科学硕士文凭
- ◆ 牙个星期 病学硕士。Claudio Gioia亚牙科诊所
- ◆ 外科培训 Maxillofacial Service Hospital Universitario La Fe, Maxillofacial and Stomatology Service unit, 门诊咨询和手术室, 儿童和成人病房。在博士的指导下。MC Baquero de la Hermosa
- ◆ 成员SEPA
- ◆ 骨骼再生方面的研究员意大利布雷西亚
- ◆ 在博洛尼亚大学接受粘膜外科培训的Zuchelli博士。意大利



Martínez Gómez, Berta医生

- ◆ 在PRODENTAL, Clínica Dental, Mateo博士和Ribas博士的服务中获得牙科学位
- ◆ 巴巴塞罗那西亚巴塞罗的牙科学位
- ◆ 综合性牙个星期 病学硕士学位 C.G.继续教育与教授Raúl G. Caffesse
- ◆ 种植学和修复学硕士学位 CIDESID
- ◆ 牙髓病学研究生 Hipólito Fabra博士
- ◆ 牙髓病学文凭 CIDESID
- ◆ 高级多学科课程。Iñaki Gamborena博士, 圣塞巴斯蒂安, 西班牙
- ◆ 牙齿修复学和牙齿美容课程 CIDESID
- ◆ CIDESID举办的后牙和前牙分层课程
- ◆ 牙个星期 手术的理论-实践课程。牙齿旁和种植体个星期 围瓷砖的重建。教授Massimo de Sanctis - Dott.Fabio Vignoletti.意大利牙科协会的最新情况。Forli , 意大利
- ◆ 综合性牙个星期 病学硕士学位的合作教授培训教授Raúl Caffesse 医生
- ◆ 致力于牙个星期 病和保守性牙科的私人诊所
- ◆ 是Sepa的成员, 也是骨再生研究会的成员。Carlo Tinti.布雷西亚意大利

教师

Galán, Barán Abdi医生

- ◆ 牙科学位胡安-卡洛斯国王大学(西班牙, 马德里)
- ◆ 牙科学位胡安-卡洛斯国王大学(西班牙, 马德里)
- ◆ 西班牙牙科和口腔科总理事会牙个星期 病和骨整合专家牙医
- ◆ 临床牙髓病学的模块化硕士C. Stambolsky. 医生Ateneo de Postgrado Odontológico (马德里, 西班牙)
- ◆ 植入假体专家。胡安-卡洛斯国王大学(西班牙, 马德里)
- ◆ 牙科诊所管理方面的专家。乌迪马
- ◆ 西班牙牙个星期 病和骨整合协会 (SEPA) 成员
- ◆ 西班牙激光协会 (SEPES) 成员

García Martínez, Gonzalo医生

- ◆ 牙科学位
- ◆ 牙齿矫正学研究生。Gnathos正畸研究中心
- ◆ 正颌外科专家。拉蒙卡亚尔医院。阿尔卡拉大学
- ◆ 正颌外科研究生。罗思-威廉斯功能性咬合中心
- ◆ 外科正畸学的正颌外科研究生
- ◆ 米格尔-埃尔南德斯大学种植学硕士学位的合作讲师。埃尔切
- ◆ 在C.D. TREES专门从事正畸的私人诊所。卡塔赫纳





Hernández Cobo, Álvaro医生

- ◆ 专注于牙个星期 病和修复的普通牙医。牙科诊所
- ◆ 毕业于 Alfonso X El Sabio 大学牙科专业马德里
- ◆ 米格尔-埃尔南德斯大学的植入物专家。埃尔切
- ◆ 综合性牙个星期 病学硕士学位 C.G.继续教育教授Raúl G. Caffesse
- ◆ 欧洲口腔康复种植学和生物材料学校的咬合和修复学硕士
- ◆ 粘膜美容手术高级课程 Giovanni Zucchelli博士
- ◆ 高级多学科课程 Iñaki Gamborena博士
- ◆ 专门从事牙个星期 病, 植入物和高度复杂的口腔修复的私人诊所
- ◆ 牙个星期 病学硕士的合作教授Raúl Caffesse博士培训

Ruíz-Oriol, Carlota医生

- ◆ 巴巴塞罗那西亚巴塞罗的牙科学位
- ◆ 牙科修复学研究生。Mallat. 医生加泰罗尼亚医学科学院齿科学会
- ◆ 高级牙齿美学研究生。Padrós. 医生加泰罗尼亚医学科学院齿科学会
- ◆ 性牙个星期 病学硕士学位 C.G.继续教育Raúl Caffesse 医生
- ◆ 临床种植学和口腔修复学的硕士学位。巴塞罗那大学
- ◆ 合作教授综合性牙个星期 病学硕士学位 C.G.继续教育

04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的,他们了解日常医疗实践中培训的意义,意识到当前培训的相关性,以充分解决牙个星期 病学问题,并致力于通过新的教育技术实现优质教学。





“

这个牙个星期 病, 正畸和口腔科大学课程包含市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.基础牙个星期病学

- 1.1. 牙个星期的解剖结构
 - 1.1.1. 牙龈:角质化的,自由的,插入的,齿间的
 - 1.1.2. 肺泡粘膜
 - 1.1.3. 牙个星期韧带
 - 1.1.4. 根部胶结物
 - 1.1.5. 牙槽骨
 - 1.1.6. 牙个星期的血液,淋巴和神经系统
 - 1.1.7. 牙个星期生物类型
 - 1.1.8. 生物空间
- 1.2. 牙个星期病的流行病学
 - 1.2.1. 牙个星期病的发病率
 - 1.2.2. 牙个星期炎的风险因素
 - 1.2.3. 牙个星期病及其与系统性疾病的关系
- 1.3. 牙个星期病的微生物学
 - 1.3.1. 生物膜和牙结石微生物和临床方面
 - 1.3.2. 牙个星期感染
 - 1.3.3. 牙个星期病原体
 - 1.3.4. 细菌斑块和生物膜疾病的发生和发展
- 1.4. 宿主-寄生虫的相互作用
 - 1.4.1. 疾病的发生和发展
 - 1.4.2. 牙个星期炎的发病机理
 - 1.4.3. 宿主-寄生虫的相互作用
- 1.5. 与牙个星期病有关的因素
 - 1.5.1. 糖尿病
 - 1.5.2. 青春期,怀孕,绝经期
 - 1.5.3. 吸烟

模块2.检查,诊断和治疗计划

- 2.1. 牙个星期 病患者的病历资料
 - 2.1.1. 牙科,社会和家族史,吸烟习惯,卫生习惯
 - 2.1.2. 口腔卫生状况
 - 2.1.3. 牙个星期病的体征和症状:牙龈,牙个星期 韧带和牙槽骨
- 2.2. 口内和放射检查
 - 2.2.1. 口内检查。牙个星期图
 - 2.2.2. 放射性检查:根尖个星期面放射学系列
 - 2.2.3. 牙个星期病筛查
- 2.3. 诊断
 - 2.3.1. 诊断牙个星期病变
 - 2.3.2. 牙龈炎
 - 2.3.3. 轻度牙个星期炎
 - 2.3.4. 中度或晚期牙个星期炎
- 2.4. 治疗计划
 - 2.4.1. 初步治疗计划
 - 2.4.2. 治疗前的预后
 - 2.4.3. 重新评估
 - 2.4.4. 矫正或重建治疗
 - 2.4.5. 维持治疗

模块3.基本的非手术牙个星期治疗初始阶段

- 3.1. 牙龈上斑块的机械控制
 - 3.1.1. 牙菌斑控制:刷牙和牙间清洁。技术
 - 3.1.2. 斑块控制指导和激励
- 3.2. 龈上斑块的化学控制。牙个星期 病学中防腐剂的使用
 - 3.2.1. 化学控制。概念,制剂,作用机制和载体
 - 3.2.2. 用于化学斑块控制的药剂分类
 - 3.2.3. 洗必泰:毒性,色素沉着,作用机制,临床应用

- 3.3. 牙个星期病的非手术治疗
 - 3.3.1. 结石检测和清除
 - 3.3.2. 清理技术。机械和手动
 - 3.3.3. 术后护理和牙齿敏感的管理
- 3.4. 药理治疗。牙个星期病学中抗生素剂的使用
 - 3.4.1. 抗生素治疗的原则。具体特点和限制
 - 3.4.2. 评估用于牙个星期治疗的抗菌剂
- 3.5. 重新评估
 - 3.5.1. 对结果的解释对治疗的评价
- 3.6. 牙个星期维护
 - 3.6.1. 风险评估:病人, 牙齿, 进展情况
 - 3.6.2. 牙龈炎和牙个星期炎的维护目标
 - 3.6.3. 持续检查和重新评估
 - 3.6.4. 激励
- 4.4. 牙个星期组织破坏患者的正畸牙齿移动
 - 4.4.1. 考虑因素
 - 4.4.2. 牙齿移动到骨下袋中
 - 4.4.3. 正畸运动的类型及其对牙个星期的影响
- 4.5. 堵塞性创伤的症状学
 - 4.5.1. 成角度的骨质缺损
 - 4.5.2. 增加牙齿的流动性
- 4.6. 治疗牙齿移动性增加的问题
 - 4.6.1. 根据活动程度, 牙个星期韧带状况和牙槽骨状况分类
 - 4.6.2. 牙齿移动的治疗

模块4. 牙个星期病学, 正畸学和咬合学

- 4.1. 牙个星期病患者正畸治疗的适应症和禁忌症
 - 4.1.1. 适应症
 - 4.1.2. 禁忌症
 - 4.1.3. 牙个星期病患者的正畸计划
- 4.2. 控制性牙个星期炎患者使用正畸力的优势和劣势
- 4.3. 生物学方面的考虑
 - 4.3.1. 牙个星期和骨质对正常功能的反应
 - 4.3.2. 牙个星期韧带的结构和功能
 - 4.3.3. 牙个星期韧带和牙槽骨对保持正畸力的反应
 - 4.3.4. 牙齿运动的生物控制-生物电和压力-张力理论
 - 4.3.5. 正畸基础知识:阻力中心, 旋转中心, 控制力, 力的传递, 锚固



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

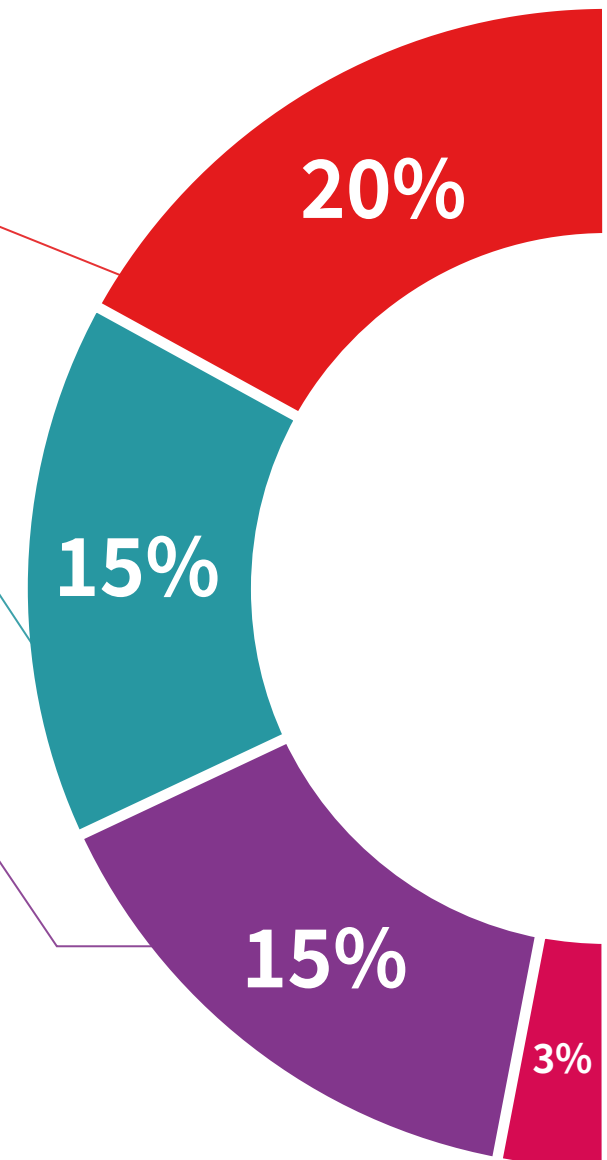
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

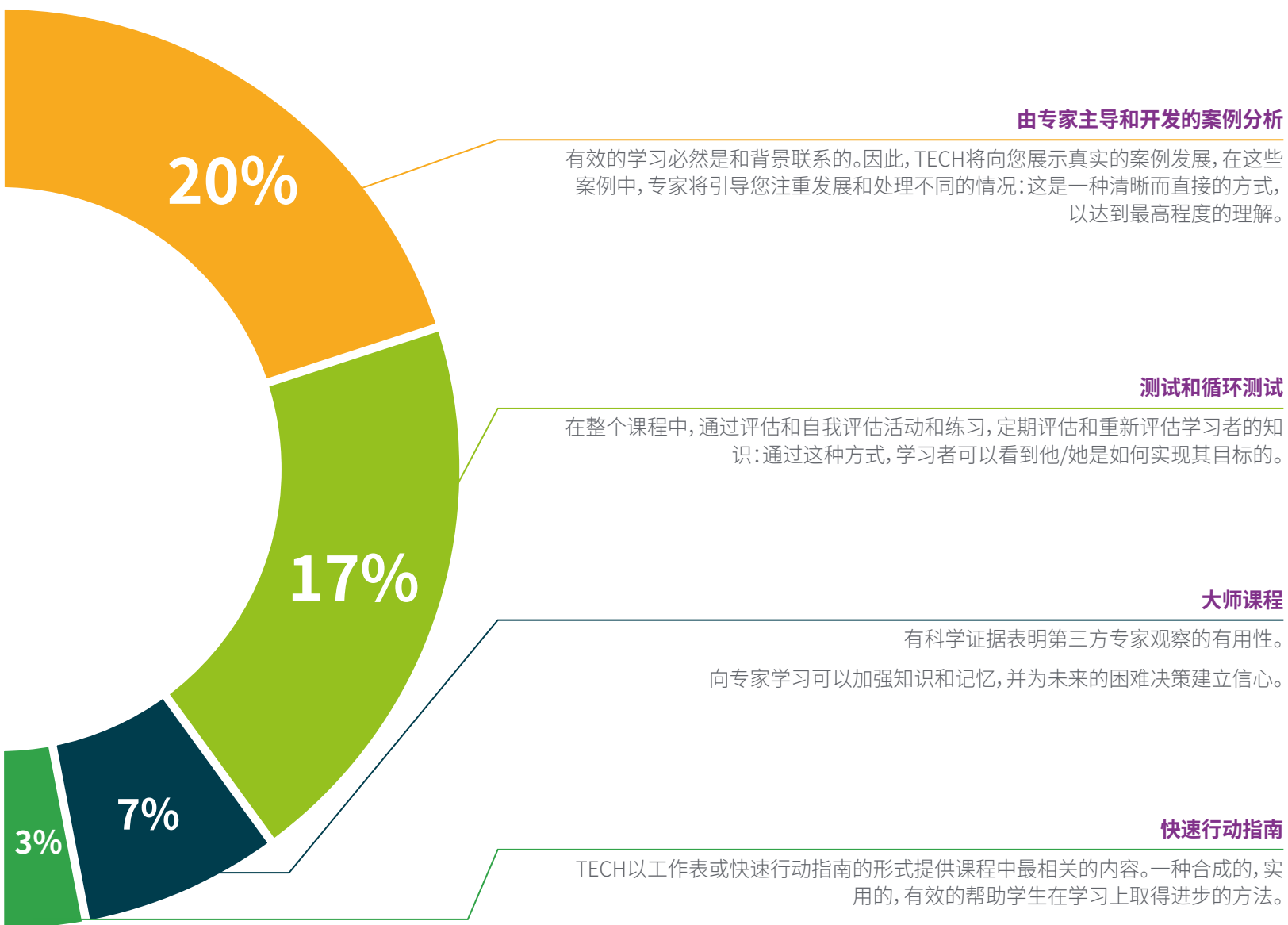
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

牙个星期病, 正畸和口腔科大学课程除了保证最严格和最新的培训外, 还可以获得由 TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功完成这一培训并获得文凭，
无需旅行或经历繁琐的程序”

这个牙个星期病,正畸和口腔科大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:牙个星期病,正畸和口腔科大学课程

官方学时:275小时



*海牙认证。如果学生要求他或她的纸质学位进行海牙认证, TECH EDUCATION将作出必要的安排,并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
牙一个星期病, 正畸和口腔科

- » 模式: 在线
- » 时间: 8周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

大学课程

牙个星期病, 正畸和口腔科

