

大学课程

特殊需求儿童的口腔医学





大学课程

特殊需求儿童的口腔医学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-certificate/pediatric-dentistry-patients-special-needs

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

24

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

患有糖尿病, 自闭症谱系, 过敏或功能多样性问题的患者来临床咨询寻求干预和治疗。然而, 这些类型的患者需要定制的关注, 因此牙科专业人员必须对这些儿童和青少年患者的管理和方法有广泛的了解。这门100%在线课程旨在为学生提供密集的学术建议, 由在儿童牙科领域拥有丰富经验的专业团队授课, 通过优质的多媒体教材将为他们提供该领域的最新知识。



“

通过这门大学学位
您将更接近获得您
正在寻找的更新”

口腔卫生对于人们的健康至关重要,尤其是在幼儿时期。牙科专业人员面临着以下患者的接近:他们患有某些心血管疾病,发病机制或过敏和免疫疾病。该大学课程为牙科专业人士提供了机会,通过专门从事儿童牙科的教学团队提供的详尽而详细的内容,重复利用他们在该领域的知识。

该课程在240个课时中重点关注有特殊护理需求且健康状况不佳的儿科患者。由于构成本课程大纲的多媒体资源学生将更快地进行深化。视频摘要,专业读物或交互式图表。同时,牙科专业人员将能够利用实践案例模拟从而更直接地接触到这种类型患者的诊断和护理。

同样,专业人员将更新咨询中主要主题的知识例如紧急情况,儿童牙科咨询的合理管理,牙科材料或儿童牙科最常用的药物。

因此,TECH为希望了解其领域最新发展同时将工作环境与优质教学相结合的专业人士提供了绝佳的机会。这家学术机构提供专门在线授课的课程,您只需使用电子设备(计算机,平板电脑或手机)即可随时随地访问这些课程。此外,所有学位使用的Relearning系统可以减少长时间的学习时间。

但这还不是全部,因为您还将获得精通该领域的教学团队的支持,该团队将由一位因其在儿科领域的出色牙科实践而获得国际认可的人物领导。该课程包括10个视频格式的独家大师班大师班除了他的经验之外,这位专家还将在其中分享他通过最高技术和科学水平的实践取得成功的指导方针。

这个**特殊需求儿童的口腔医学大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由牙科专家提出的实际案例的发展
- 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 实践练习包括自我评估以改善学习效果
- 特别强调创新的方法论
- 提供理论课程,专家解答问题争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



具有理论与实践方法的
大学课程将启发您了解
儿科牙科的最新进展”

“

一位国际儿童牙科专家同意为此项目开发10个独家大师班他将在其中分享他的经验和成功策略”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

您正在接受大学教育这使您有机会了解需要特殊护理的患者的最新护理信息。

参加强化大学课程,这将使您重新认识有关口腔习惯的不同治疗方案的知识。



02 目标

该项目的目标是通过提供为期两个月的全面课程，帮助专注于儿童口腔病理治疗的牙医更有效地开展工作。通过该教学您可以深入研究对患有精神或感觉障碍，儿科紧急情况或与身体虐待相关的行为指征的患者的治疗计划进行必要的修改。





“

更新您对身体虐待或儿童
忽视造成的伤害的了解”



总体目标

- ◆ 通过基于科学证据的数据,更新专业人员对出生至14岁的儿童患者牙科护理所涉及的不同领域的知识
- ◆ 促进基于对病人的综合处理的工作策略并根据每个儿童的年龄和他们的医疗,牙科和情感需要对他们进行定制的护理
- ◆ 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展,来获得技术技能和能力
- ◆ 鼓励通过继续教育和培训以及研究激发专业热情
- ◆ 促进对儿童牙科的整体性和多学科性的理解,对有序,系统和道德的团队工作的理解以及对从事儿科工作的牙医作为儿童及其家庭健康教育者的作用的理解



大学课程您可以在儿科牙科专家团队的帮助下回收您的知识”





具体目标

- ◆ 描述乳牙早期脱落的主要原因和后果
- ◆ 解释空间维护的重要原因
- ◆ 界定什么是空间维护以及存在哪些类型
- ◆ 获得标准以证实在个人基础上选择某种类型的空间保持器
- ◆ 解释早期治疗破坏性习惯的重要理论依据
- ◆ 界定口腔有害习惯的主要类型
- ◆ 描述口腔习惯的主要原因及其最突出的后果
- ◆ 应用不同的治疗方案来治疗口腔习惯及其理由
- ◆ 描述对口腔有影响的全身性疾病
- ◆ 定义与主题中治疗的病症相关的口腔改变
- ◆ 了解在心理或感官障碍患者的治疗计划中需要引入哪些调整
- ◆ 激发牙医对加入举报虐待和忽视儿童患者的专业人员网络
- ◆ 识别身体虐待造成的伤害以便在正确诊断和发现虐待儿童案件进行合作
- ◆ 描述与身体虐待和忽视有关的身体和行为指标
- ◆ 解释牙医在这社会问题中的作用和义务, 以及牙医可以利用的投诉渠道
- ◆ 认识到知情同意的重要性
- ◆ 描述牙科诊所中儿科病人最常发生的医疗紧急情况及其临床或药理处理
- ◆ 列出一些影响牙科治疗的系统性疾病
- ◆ 反思近几十年来家庭结构及其特点所发生的变化
- ◆ 解释新家庭的特点

03 课程管理

TECH始终致力于为学生提供面向所有人的优质教育这就是为什么会仔细选择所有教授其学位的教学专业人员。因此,在这个计划中,牙医将有随时为您服务的管理和教学人员在儿科牙科和教学领域拥有丰富的专业经验。因此,获得该学位的学生将能够依靠教学人员而他们的人文素质也非常突出他们将回答有关教学大纲的任何问题。





“

教学团队将在为期6周的课程中为您提供指导”

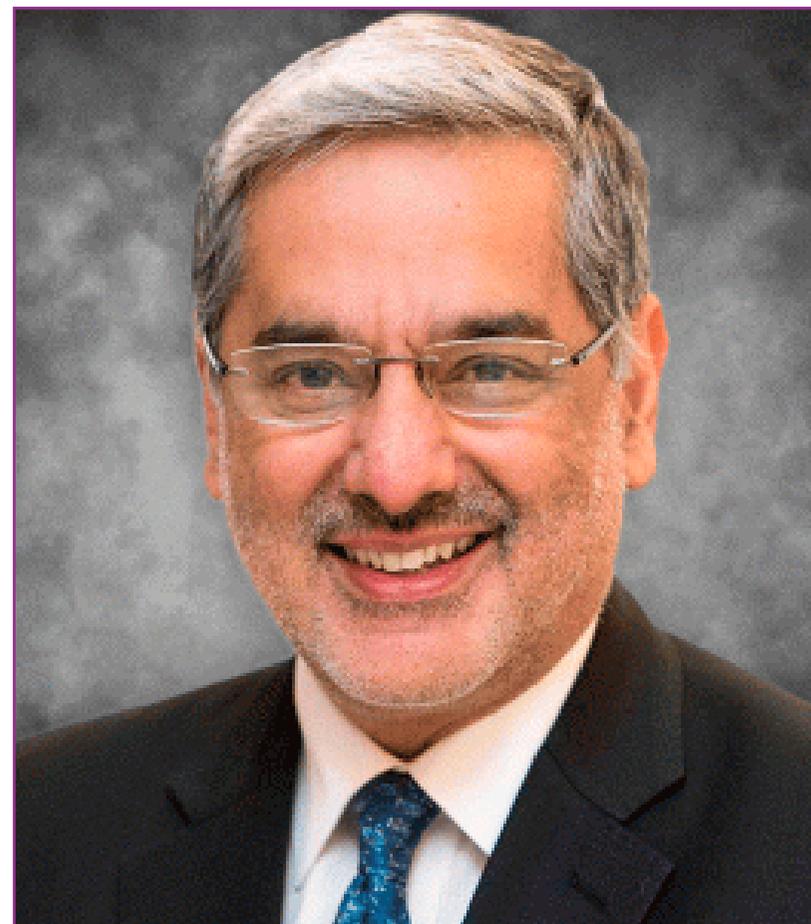
国际客座董事

Raman Bedi教授是全球儿童牙科基金主席曾任英国首席牙科官即英国四届政府中牙科方面最高级别的顾问,也是牙科行业的首席牙科官。

自2012年以来,拉曼一直担任世界公共卫生协会联合会口腔健康工作组的创始主席。他是一位活跃的专家,专门从事幼儿的全面口腔康复工作。1991年至2005年期间,他曾担任英国国家医疗服务体系儿科牙科顾问并被列入牙科总理事会儿科牙科和牙科公共卫生专家名单。他是世卫组织在患者安全和牙科领域课程开发方面的顾问,也是世界龋齿管理和预防专家委员会的联合主席。最近,世卫组织请他审查阿曼的牙科服务。

拉曼曾任伦敦大学学院伊士曼牙科研究所牙科公共卫生负责人和国家跨文化口腔健康中心主任。他还是伊士曼牙科研究所世界卫生组织合作中心的联合主任。他目前是伦敦国王学院的名誉教授。

他是少数几位因对牙科研究的贡献而被布里斯托尔大学授予理学医生学位以及因对社会科学的学术贡献而被 AT Still 大学授予人文学医生学位的研究人员之一。



Bedi, Raman 医生

- ◆ 全球儿童牙科基金会主席兼英国伦敦国王学院教授
- ◆ 伦敦国王学院跨文化口腔健康名誉教授
- ◆ 英国前首席牙科官
- ◆ 西开普大学儿童牙科特聘教授。南非
- ◆ 宾夕法尼亚大学助理教授
- ◆ 英国布里斯托大学牙科医生
- ◆ AT Still 大学人文学医生
- ◆ 布里斯托大学理学医生
- ◆ 格拉斯哥皇家内科及外科医生学院牙科名誉院士。
- ◆ 英国公共卫生学院名誉会员

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

教师

Del Campo Rodríguez, Angel 医生

- ◆ DentalFisio 的儿童牙科医生
- ◆ 欧洲大学牙科儿科教授兼协调员
- ◆ 儿童医院牙科协调员 鲁道夫-涅托-帕德龙 (Rodolfo Nieto Padron)
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学儿童牙科研究生课程副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科医生
- ◆ 纽约大学儿童牙科理学硕士

Enciso Ripoll, Manuel Jesús 医生

- ◆ 地区全民健康和公共卫生部牙医
- ◆ Puchol 医生诊所的牙医
- ◆ 马尼塞斯医院助理牙医
- ◆ 德尼亚 Marina Salud 医院初级保健牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科医生
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位
- ◆ 个人和社区临床牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙周病学文凭
- ◆ 巴伦西亚天主教大学口腔种植专家

Figueroa García, Angela 医生

- ◆ 一家私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科生和研究生讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级牙周病学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科医生
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学硕士学位
- ◆ 著有多部关于牙周病学的出版物, 通讯和会议
- ◆ 国家环保总局专家成员

García Márquez, Juan Eliseo 医生

- ◆ 专为特殊患者提供口腔外科, 牙周病学和种植牙服务的牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学特殊病人护理讲师
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学系牙周病学副教授
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔外科和种植硕士学位合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ 瓦伦西亚大学综合医院医院外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学文凭
- ◆ 成员: 西班牙特殊需求患者口腔修复学会 (SEOENE) 会员, 西班牙牙周病学和骨整合学会 (SEPA) 会员

Gatón Hernández, Patricia 医生

- ◆ 擅长微创干预和儿童牙科的牙医
- ◆ 多学科微创介入牙科高级培训主任
- ◆ 儿童牙科模块学术课程主任
- ◆ 巴塞罗那大学副讲师
- ◆ 圣保罗大学客座教授巴西
- ◆ 加泰罗尼亚国际大学牙科医生
- ◆ HM Nens 医院儿童牙科研究生
- ◆ 巴塞罗那大学牙科美容研究生学位
- ◆ 成员: European Board of Minimum Intervention Dentistry

Gianní, Manfredi 医生

- ◆ Studio Dentistico Gianní 儿童牙科和正畸专家
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学正畸学讲师本科生和研究生水平
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学儿童牙科研究生教授
- ◆ 欧洲大学生物医学和健康科学医生
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学正式授予的儿童牙科硕士学位
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级正畸学正式硕士学位
- ◆ 获得巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学颁发的意识镇静和心肺复苏基础器械证书
- ◆ Sant Joan de Déu 医院特殊需求患者牙科护理指南进修班
- ◆ 在西班牙儿童牙科学会 (SE OP) 第 36, 38, 39 届年会上作口头交流

González Aranda, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科硕士学位合作讲师
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科医生
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里孔普卢顿大学官方颁发的牙科学硕士学位

Haya Fernández, María Celia 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验和健康科学系老年牙科和口腔医学讲师
- ◆ 巴伦西亚大学牙科医生
- ◆ 巴伦西亚大学综合医院口腔医学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学病人和家属健康教育硕士
- ◆ 巴伦西亚大学的教学适应课程
- ◆ 成员: 西班牙口腔医学会, 西班牙老年牙科学会, 巴伦西亚牙科研究中心

Leyda Menéndez, Ana 医生

- ◆ 拥有独家诊所的儿童牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学牙科学院儿童牙科专科主任
- ◆ 综合儿童牙科专业学位副教授中欧大学 Cardenal Herrera大学牙科学院
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科医生
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学士
- ◆ 特殊病人牙科研究生:身体和精神残疾以及医疗条件差的病人
- ◆ 南方科技大学婴儿牙科研究生秘鲁卡耶塔诺埃雷迪亚大学儿童牙科研究生

López Zamora, María Isabel 医生

- ◆ 儿童牙科专科医生
- ◆ 毕业于 CEU Cardenal Herrera 大学牙科专业
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学综合儿童牙科硕士学位
- ◆ InsvaCare培训中心提供的牙科意识镇静和高级生命支持课程
- ◆ NuSmile儿童美容冠课程
- ◆ 西班牙儿科牙科学会 (SEOP) 大会上的口头交流

Lozano Pajares, Melanie 医生

- ◆ Cuesta y Lozano SL牙科诊所医疗总监和儿科牙医
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学高级儿科牙科硕士合作者
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学位
- ◆ 儿童牙科文凭接受过多学科微介入牙科高级培训
- ◆ 牙科中的意识镇静课程 by Ins yaCare
- ◆ Essentials Madrid 的隐适美认证
- ◆ 成员: 西班牙儿童牙科协会
- ◆ 在国家的不同课程和大会上发表交流和演讲

Manzano, Alberto 医生

- ◆ 牙科医生Plan Synergia咨询公司董事
- ◆ 欧洲大学国际部牙髓病学讲师
- ◆ 全国牙科诊所管理和营销课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学医生
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学硕士
- ◆ 巴黎第十二大学种植和口腔修复专业大学文凭
- ◆ 电子大学牙科诊所管理与营销高级课程

Melo Almiñana, Maria Pilar 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学西班牙语和英语学位课程生物材料讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学医生
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会 (ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士学位以及大学商业基金会 (ADEIT) 硕士学位
- ◆ 在 JCR 期刊上发表多篇科学文章

Palma Carrió, Cristina 医生

- ◆ Cristina Palma Carrió 牙科诊所牙周治疗专科医生
- ◆ 巴伦西亚大学口腔医学系讲师
- ◆ 巴利亚多利德大学牙科医生
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学口腔外科和种植硕士学位
- ◆ 国家环保总局基金会颁发的诊断文凭
- ◆ 巴伦西亚大学旋转和显微牙髓学文凭

Mut Ronda, Salvador 医生

- ◆ 萨尔瓦多穆特药房官员
- ◆ 巴伦西亚国际大学 (VIU) 生物伦理学硕士学位主任
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学系健康科学学院普通药理学, 麻醉学, 复苏和人类营养学以及普通病理学I和II副教授 (西班牙语和英语学位)
- ◆ 论文指导的主任
- ◆ 参加不同的药理学专业培训计划
- ◆ 瓦伦西亚大学药学医生
- ◆ 瓦伦西亚大学药剂学学位
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学生物医学英语专家课程

Muwaquet Rodríguez, Susana 医生

- ◆ 美容牙科和口腔科专家
- ◆ 卡莱牙科的牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学国际研究方向医生签约教授
- ◆ 格拉纳达大学牙科医生
- ◆ 格拉纳达大学牙科学位
- ◆ 穆尔西亚天主教大学牙髓临床与显微学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士
- ◆ 在欧洲正畸中心 (CEOSA) 获得外科和假牙修复专家学位
- ◆ 成员: 西班牙牙髓协会 (AEDE), 西班牙保守和美容牙科协会 (SEOC), 西班牙牙周病学和骨整合协会 (SEPA) 成员
- ◆ 多篇文章, 书籍和演讲的作者

医生Negre Barber, Adela

- ◆ 口腔健康与预防专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学预防和社区牙科一和二级副讲师
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学医学和牙科学院
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学医生
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院官方大学牙科学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会 (ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 各种大会的通讯 (SESP O, SEOP)
- ◆ SEOP 2015 最佳新传播奖

Pérez Chicote, Víctor 医生

- ◆ Quirúrgico Víctor Pérez Chicote 牙科中心复杂病例种植牙专家
- ◆ 私人诊所口腔外科和种植培训课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科医生
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科学士 95-00
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ ESORIB 授予种植和口腔康复硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学硕士
- ◆ 由UPEC颁发的种植和颌面外科文凭
- ◆ Santa Clara大学口腔外科和种植研究生课程
- ◆ Maringá高级外科和颧骨移植研究生课程
- ◆ SEI成员

Ramírez Mendoza, Jeannette 医生

- ◆ 专为婴儿, 儿童和青少年服务的儿科牙医
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学正畸和儿童牙科研究生课程研究教授
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学健康科学学术部婴儿牙科学术机构主任
- ◆ 在伊比利亚-美洲大学基金会获得教育学医生学位
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学牙科医生
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥牙科教育与研究协会正畸专家
- ◆ 哈瓦那高等医学院医学教育硕士
- ◆ AOMEI 颁发的颌面矫形文凭
- ◆ 人类发展中心颁发的情商证书
- ◆ 获得国家儿童牙科理事会和墨西哥国家正畸理事会的认证和再认证

Saavedra Marbán, Gloria 医生

- ◆ 高生物风险儿童牙科护理专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科专家学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院第四口腔系副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科医生
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学 (西班牙) 牙科医学学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学生物高风险儿童牙科专家
- ◆ 第一区杰出牙医和口腔医学院儿童牙科科学委员会成员

Sastriques Mateu, Cristina 医生

- ◆ 牙髓病和儿童牙科专科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学儿童牙科教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学学院牙髓病学硕士
- ◆ Rubber诊所的种植和基础口腔外科研究生课程。马德里
- ◆ 伊尔扎尔贝牙科诊所牙髓病学和牙科修复专家
- ◆ 巴塞罗那牙医理事会举办的意识镇静课程
- ◆ 成员: 西班牙牙髓协会 (AEDE)

Savall Orts, María 医生

- ◆ 口腔医学和牙科美容专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学 Lluís Alcanyís 基金会牙科诊所粘合剂和微创美容牙科硕士学位荣誉合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院口腔内科和外科硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学医学和牙科学院粘合和微创牙科美容硕士
- ◆ 加泰罗尼亚牙科和口腔医学会 (SCOE) 咬合, 颞下颌功能障碍和口腔疼痛研究生

Segarra Ortells, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学讲师兼研究员
- ◆ 牙科和口腔外科学位
- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 多篇科学论文的作者

Ureña Cirett, José Luis 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥技术大学 (UNITEC) 儿童牙科研究生教授
- ◆ 洲际大学牙科学院儿童牙科本科教授。墨西哥城
- ◆ 塔毛利帕斯自治大学牙科学院客座教授
- ◆ 洲际大学牙科学院院长
- ◆ 墨西哥国立自治大学牙科医生
- ◆ 密歇根大学儿童牙科理学硕士
- ◆ 明尼苏达大学粘合材料微型实习项目

Limonchi Palacio, Landy Vianey 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 朱奇曼诊所协调员
- ◆ 墨西哥卫生科学院牙科学士学位习惯矫正与牙科辅助治疗课程教师
- ◆ 墨西哥健康科学学术委员会牙科外科医生学位系统性疾病患者护理科目教师
- ◆ 第二届全国牙科研究论坛讲师

Cargill Foster, Nelly Ruth 医生

- ◆ 牙科医学专家
- ◆ 雅加达大学研究, 研究生和联络秘书处协调员
- ◆ UJAT研究生主任
- ◆ 理学部研究生部主任UJAT健康局
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 牙科专家

Barreda Ramos, Isai 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ 多家私人诊所的儿童牙科专家
- ◆ 普埃布拉州大众自治大学 (UAEP) 的牙医外科医生
- ◆ 训研所正畸专业
- ◆ 墨西哥正畸协会 (AMO) 2003 年研究奖

Cruz Pamplona, Marta 医生

- ◆ 私人诊所普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学士学位讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学成人和儿童临床实践讲师
- ◆ 多项调查, 出版物和口头交流的作者毕业于CEU卡德纳尔埃雷拉大学牙科专业
- ◆ 巴伦西亚大学口腔内科和外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学总医院联合会口腔医学文凭

Serrano Martínez, Concepción 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院医学和普通外科医生
- ◆ 毕业于穆尔西亚大学内科和普通外科
- ◆ 穆尔西亚大学口腔医学专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院特殊和医学受损患者牙科研究生课程
- ◆ 成员: 西班牙DEBRA协会

“

借此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会”

04

结构和内容

攻读此课程的牙科专业人士将接触到一个详尽的课程内容, 深入探讨有特殊需求的儿童患者以及在日常临床实践中关注的广泛主题, 例如急诊, 新的养育模式对临床的影响和儿童疏忽。都分为2个模块, 您可以通过多媒体资源库更新您的知识。此外, 基于内容重复的Relearning系统将让您获得进步以更自然, 敏捷的方式贯穿 240个小时的教学。





“

实用的临床案例将为您提供直接有用的儿科牙科实践情况”

模块 1. 有特殊护理需求的儿科病人医学上有缺陷的病人

- 1.1. 心血管病理学
 - 1.1.1. 先天性心脏病
 - 1.1.2. 风湿热
 - 1.1.3. 心脏杂音和心律失常
 - 1.1.4. 动脉性高血压
 - 1.1.5. 充血性心力衰竭
 - 1.1.6. 细菌性心内膜炎
 - 1.1.6.1. 发病机制
 - 1.1.6.2. 并发症
 - 1.1.6.3. 需要预防性抗生素治疗以预防细菌性心内膜炎的牙科手术
- 1.2. 过敏和免疫病理学
 - 1.2.1. 过敏性休克
 - 1.2.1.1. 概念
 - 1.2.1.2. 诊断
 - 1.2.1.3. 病因
 - 1.2.1.4. 进化
 - 1.2.1.5. 诊断
 - 1.2.1.6. 治疗
 - 1.2.2. 过敏性鼻炎
 - 1.2.2.1. 病因学
 - 1.2.2.2. 临床表现
 - 1.2.2.3. 诊断与管理
 - 1.2.2.4. 并发症
 - 1.2.2.5. 牙科注意事项
 - 1.2.3. 特应性皮炎
 - 1.2.3.1. 临床表现
 - 1.2.3.2. 病因学
 - 1.2.3.3. 诊断与管理
 - 1.2.3.4. 并发症
 - 1.2.3.5. 牙科注意事项
 - 1.2.4. 荨麻疹和血管性水肿
 - 1.2.4.1. 概念
 - 1.2.4.2. 临床表现
 - 1.2.4.3. 病因学
 - 1.2.4.4. 诊断与管理
 - 1.2.4.5. 牙科注意事项
 - 1.2.5. 食物过敏和乳胶过敏
 - 1.2.5.1. 临床表现
 - 1.2.5.2. 病因学
 - 1.2.5.3. 诊断与管理
 - 1.2.5.4. 牙科注意事项
 - 1.2.5.5. 预防措施
 - 1.2.5.6. 乳胶急性过敏反应的治疗
 - 1.2.6. 哮喘
 - 1.2.6.1. 概念
 - 1.2.6.2. 流行病学
 - 1.2.6.3. 病因
 - 1.2.6.4. 病程和预后
 - 1.2.6.5. 并发症
 - 1.2.6.6. 牙科注意事项
 - 1.2.6.7. 哮喘患儿心理概况及建议
- 1.3. 内分泌病理学
 - 1.3.1. 胰腺疾病
 - 1.3.1.1. 糖尿病:概念, 流行病学, 诊断。病因
 - 1.3.1.2. I 型糖尿病:临床特征, 症状, 治疗目标, 口腔表现
 - 1.3.1.3. II 型糖尿病:临床特征
 - 1.3.1.4. III 型糖尿病:临床特征
 - 1.3.1.5. IV 型糖尿病:临床特征
 - 1.3.1.6. 糖尿病儿科患者的牙科注意事项
 - 1.3.2. 甲状腺和甲状旁腺
 - 1.3.3. 肾上腺
 - 1.3.4. 脑下垂体

- 1.4. 血液系统疾病
 - 1.4.1. 贫血
 - 1.4.1.1. 类型
 - 1.4.1.2. 牙科注意事项
 - 1.4.2. 止血障碍
 - 1.4.2.1. 血小板数量或功能的变化
 - 1.4.2.2. 等离子体相的改变。建议
 - 1.4.2.3. 抗凝血病人。建议
- 1.5. 传染性疾病
- 1.6. 肾病
- 1.7. 小儿肿瘤学过程
- 1.8. 神经病理学
- 1.9. 遗传性疾病: 遗传性大疱性表皮松解症 (EB)
- 1.10. 感觉障碍患者的口腔护理
- 1.11. 智障患者的口腔护理
- 1.12. 自闭症谱系障碍患者的口腔护理

模块 2. 牙科的重要主题

- 2.1. 儿科牙科的紧急情况诊断与管理
- 2.2. 新育儿模式的临床影响知情同意书
- 2.3. 虐待和忽视儿童
- 2.4. 儿童牙科中的牙科材料
- 2.5. 小儿口腔科的合理管理
- 2.6. 小儿牙科中最常见的药物或小儿牙科中的药物



更新您对儿科牙科
最常用药物的了解”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



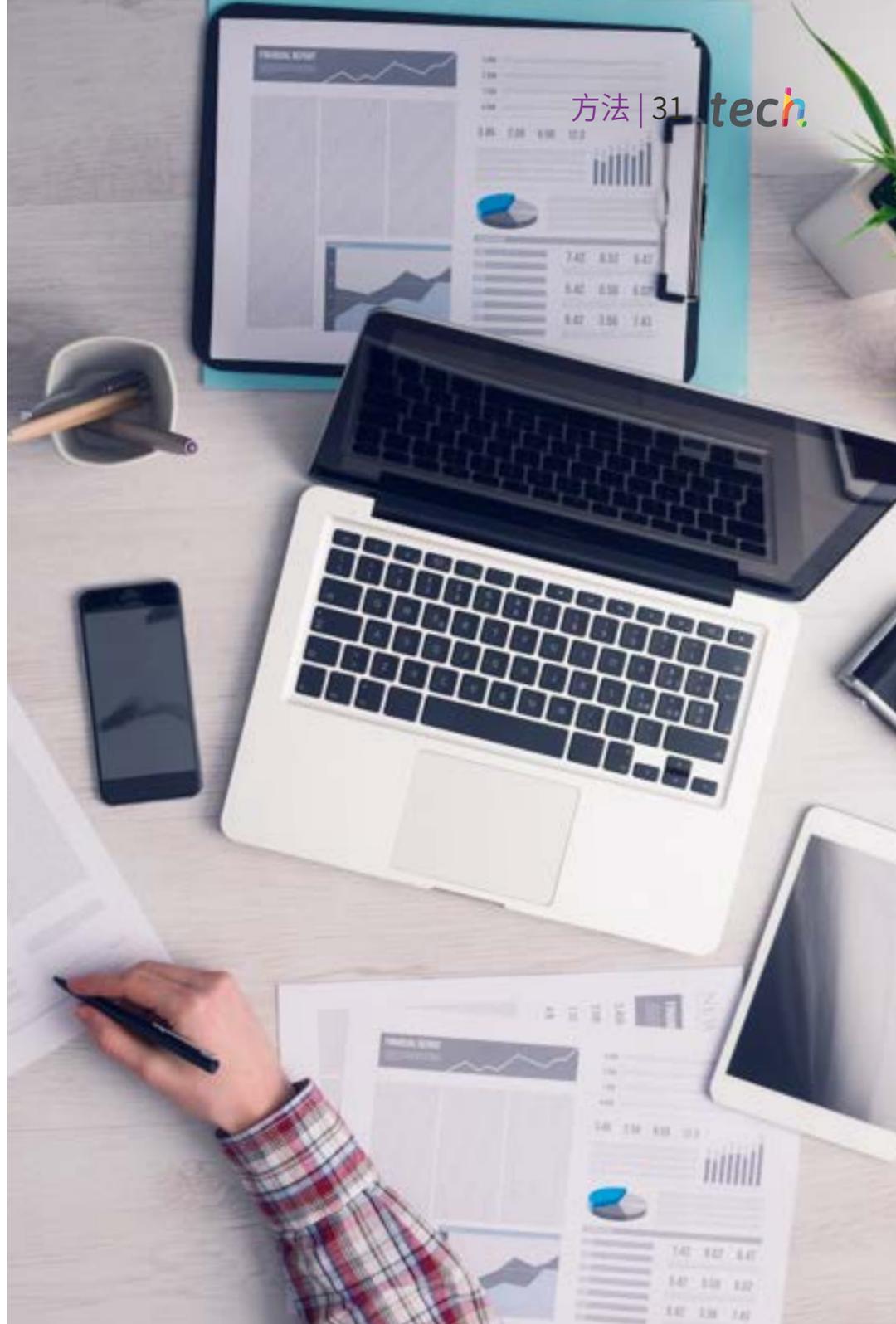
根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

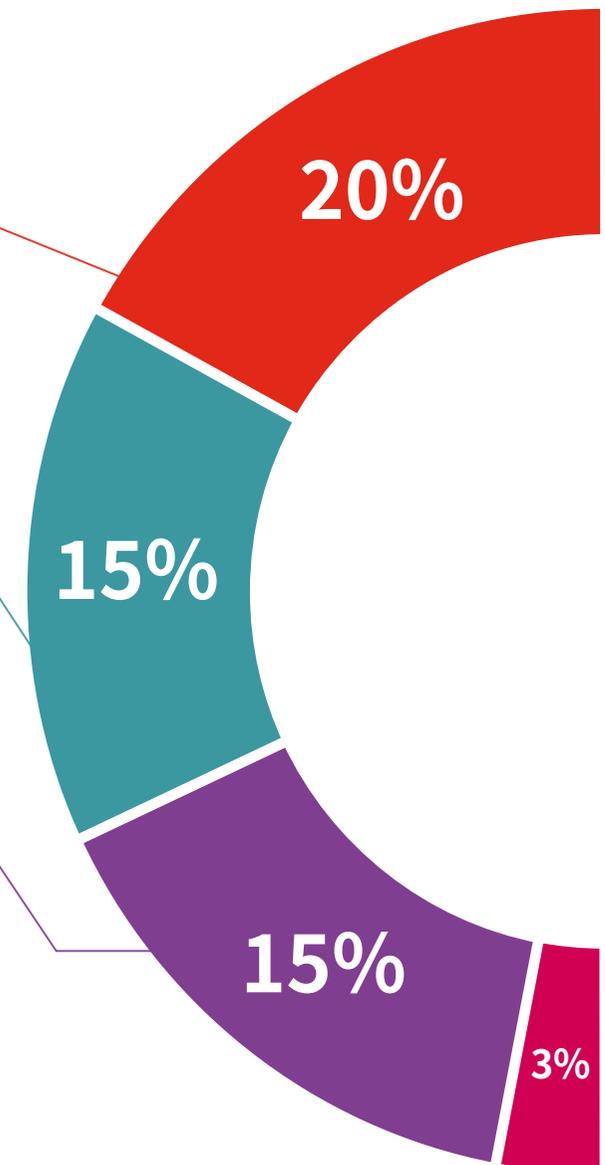
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

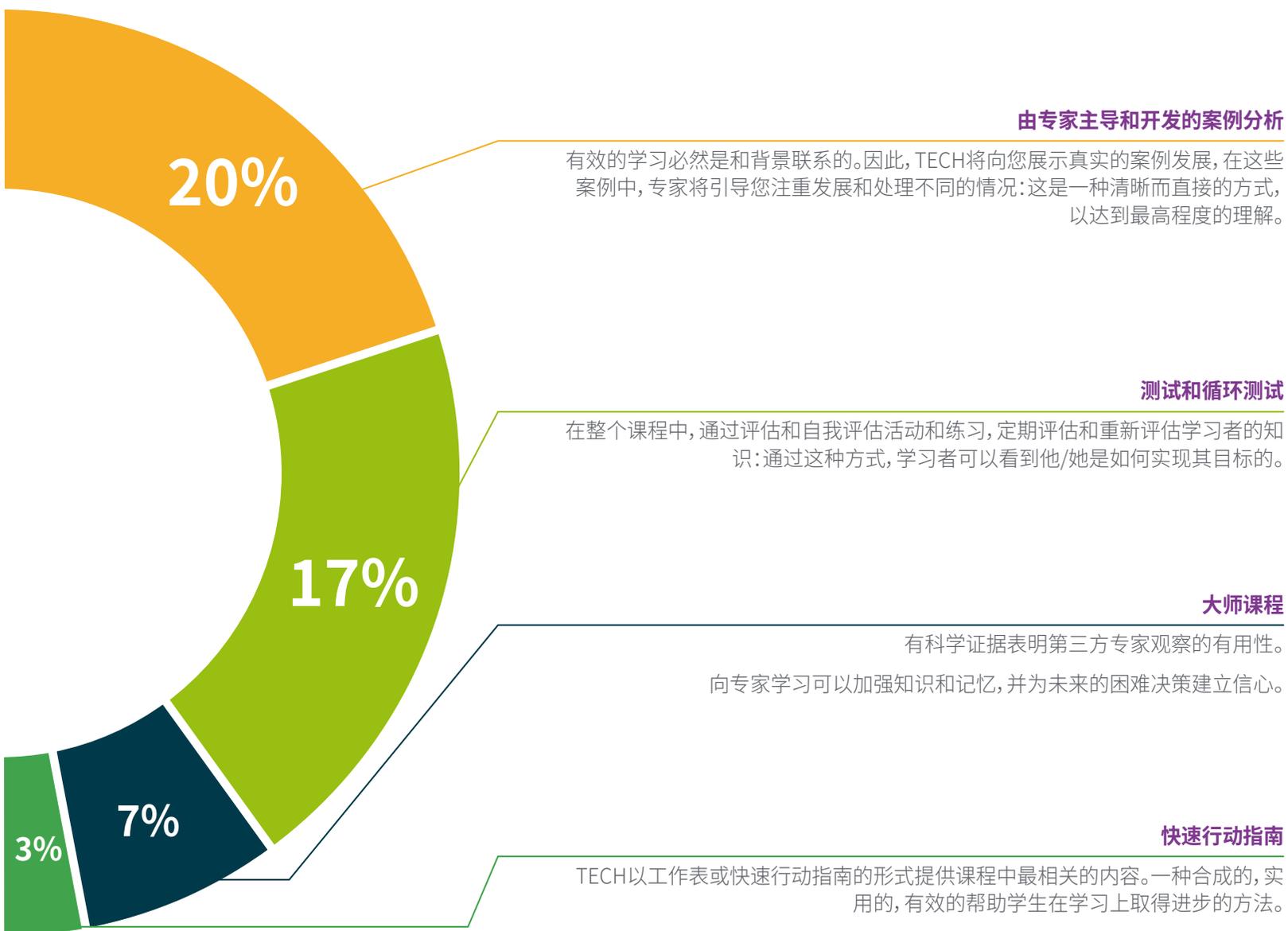
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

特殊需求儿童的口腔医学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程后你将
获得大学学位证书无需
出门或办理其他手续”

这个**特殊需求儿童的口腔医学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**特殊需求儿童的口腔医学大学课程**

模式:**在线**

时长:**6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
特殊需求儿童的口腔医学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

特殊需求儿童的口腔医学

