

大学课程

牙科诊所功能
多样性的患者



大学课程

牙科诊所功能 多样性的患者

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-certificate/patients-functional-diversity-dental-clinic

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学历

28

01 介绍

功能多样性患者的牙科护理对于确保他们获得充分的医疗护理并保持良好的口腔健康至关重要。功能多样性包括广泛的身体、感觉和认知状况，这些状况可能会影响患者接受牙科治疗的能力。因此，牙医必须能够调整他们的做法，并为这些患者提供个性化的关注，这就是为什么 TECH 设计了一个学位，让学生最大限度地增加他们关于患者多样性等方面的知识。、镇静和全身麻醉、牙科治疗或脑瘫等。所有这一切，都要归功于 100% 的在线模式和学术市场上最动态、最实用的多媒体材料。

“

以 100% 在线方式快速掌握牙科
诊所功能多样性患者的新技能”

为残疾患者提供牙科护理对于确保这些人获得所需的牙科护理并预防严重并发症至关重要。牙医必须了解这些患者的具体需求, 并努力调整他们的牙科护理, 使其有效、安全和舒适。

为此, TECH 设计了牙科诊所功能多样性的患者大学课程, 旨在为学生提供必要的技能和能力, 使他们能够以最高的效率和质量从事专家工作。因此, 在整个计划中, 将解决脑瘫、自闭症谱系障碍、全身麻醉和行为管理等方面的问题。

所有这一切, 都将通过方便的 100% 在线模式进行, 使学生能够安排自己的时间表和学习, 并将其与其他日常工作和兴趣结合起来。此外, 该资格证书拥有市场上最完整的理论和实践材料, 这为学生的学习过程提供了便利, 使他们能够快速高效地实现目标。

这个**牙科诊所功能多样性的患者大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由专家在牙科诊所功能多样性患者中提出的实际案例的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习, 以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

只需 6 周时间, 即可完全自由组织, 成为口腔表现和牙科治疗障碍方面的专家”



借助技术和最具创新性的教材, 在牙科最有前途的领域之一取得职业成功"

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

从任何具有互联网连接的设备 (无论是平板电脑、手机还是电脑) 访问有关预防和牙科治疗的所有内容。

每天 24 小时在舒适的家中深入研究罕见疾病的基本方面。

02 目标

这个牙科诊所功能多样性的患者大学课程的最终目标是让学生准确掌握该领域的最新知识。使学生能够以尽可能高的质量和效率开展工作。所有这一切,都要归功于 TECH 和 100% 的在线模式,它为学生提供了完全自由的组织和时间安排。

“

在宁静的家中深入研究自闭症谱系障碍等方面,无需出门”



总体目标

- ◆ 更新有关识别可能影响牙科治疗正常发展的病症的知识
- ◆ 分析可能妨碍牙科治疗的病症
- ◆ 为患者制定药物治疗指南
- ◆ 定义和分析在牙科诊所面对主要紧急状况时应采取的行动的基本和高级方面
- ◆ 解决患者最常见的医疗并发症
- ◆ 以科学证据为基础, 为患者提供适当的牙科治疗方法的最新建议
- ◆ 确定患者的主要口腔特征
- ◆ 更新必要的医疗条件和药物知识
- ◆ 深入了解不同病症引起的主要并发症
- ◆ 深入探讨内科病理学在牙科领域可能产生的相互作用



具体目标

- 更新有关功能多样性患者主要特征的知识
- 确定具有功能多样性的患者最常见的全身病理
- 认识功能多样性患者最常见的口腔病理
- 提出功能多样性患者的治疗方式
- 确定对功能多样性患者做出决策时的主要因素
- 培养具有功能多样性的不同患者的诊断、管理和治疗技能
- 展示不同牙科专科对这些患者的适应情况



凭借独特的课程,超越您最苛刻的目标,该课程拥有当前学术市场上最完整、最动态的理论和实践材料”

03

课程管理

在不断寻求提供最高质量和实用性的学位的过程中,TECH 选择了牙科诊所专门研究功能多样性患者的专业人员作为教学人员,负责设计最先进的内容。因此,学生们将从最优秀的教师那里学到专业发展的关键,以适应新技术和市场的最新进展。

“

最负盛名的管理和教学人员将传授有关唐氏综合症或脑瘫的最新知识, 让您做好准备应对该领域最严峻的挑战”

国际客座董事

Elena Maria Varoni医生被誉为口腔医学和口腔医学领域的国际权威。她的职业生涯致力于生物材料的研究和科学创新，是欧洲一项自承载薄膜制造专利的共同发明人。她的研究工作显著促进了生物传感技术的发展，确立了新的生物医学标准。

因此，这位专家在其富有成就的职业生涯中，获得了多个国家、地区和国际级别的荣誉。其中包括由米兰医学与口腔学会颁发的“未来的熔炉”奖，该奖项表彰年龄在40岁以下的研究者在科学领域做出的独特贡献。此外，她经常参与世界知名的会议和大会，展示她的研究成果，并获得这些盛会的特别荣誉。

此外，Varoni医生还与一些极具声誉的机构保持科学合作。其中之一是她在属于世界口腔卫生组织的Cochrane项目中的参与，致力于口腔癌的预防工作。此外，她还与加拿大麦吉尔大学矿业与材料工程系生物界面实验室合作开展了项目。此外，她还是伊朗沙希德·贝赫什提大学植物化学研究中心和医学科学大学草药学系的顾问。她还为其他国家的机构如波兰、英国、西班牙和日本提供咨询服务。

除了她的科研工作，这位专家还在私人诊所进行严谨的临床实践，包括米兰圣保罗医院口腔诊所。同样，她还是由乔凡尼·洛迪教授领导的口腔诊断和治疗团队的成员。



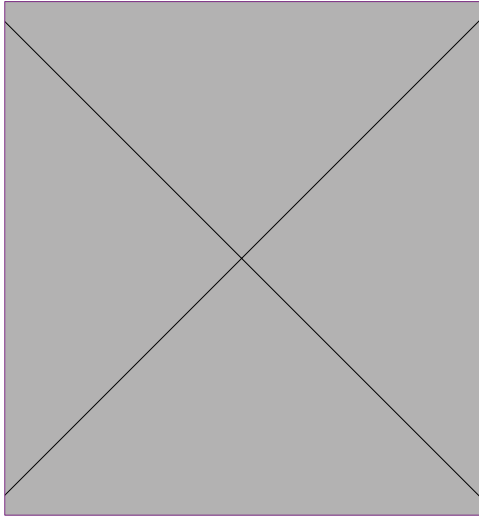
Varoni, Elena Maria 博士

- ◆ 米兰大学生物医学系口腔卫生项目主任
- ◆ 欧洲自承载薄膜开发专利的共同发明人
- ◆ 口腔颌面诊断与治疗团队 (DOT) 专家
- ◆ 米兰圣保罗牙科诊所牙医
- ◆ 全球口腔健康组织Cochrane项目合作者
- ◆ 加拿大麦吉尔大学矿业与材料工程系生物界面实验室研究员与合作者
- ◆ 伊朗沙希德·贝赫什提大学植物化学研究中心合作顾问
- ◆ 伊朗医学科学大学药用植物学系顾问
- ◆ 美国Sunovion制药公司顾问委员会顾问
- ◆ 意大利Johnson & Johnson公司顾问
- ◆ Odont News科学文章的撰稿人与翻译者
- ◆ 意大利牙科杂志科学传播文章的作者
- ◆ 意大利东部皮埃蒙特大学生物技术与人类健康博士
- ◆ 米兰大学牙科学士学位
- ◆ 欧洲口腔医学协会 (EAOM)
- ◆ 欧洲生物材料协会 (ESB)
- ◆ 意大利口腔医学与病理学协会 (SIPMO)
- ◆ 意大利生物材料协会 (SIB)
- ◆ 意大利人类营养学协会 (SINU)
- ◆ 意大利牙周病学协会 (SIIdP)

“

感谢 TECH，你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Gil Montoya, José Antonio 医生

- ◆ 私人诊所的普通牙医
- ◆ 格拉纳达大学临床医学和公共卫生博士项目协调员
- ◆ 格拉纳达大学口腔医学系主任
- ◆ 格拉纳达大学特殊患者牙科教授
- ◆ 格拉纳达大学老年牙科教授
- ◆ 特殊患者和老年牙学在线硕士客座教授
- ◆ 格拉纳达大学牙科学位
- ◆ 格拉纳达大学牙科博士
- ◆ 格拉纳达大学社会老年学硕士
- ◆ 安达卢西亚公共卫生学院健康研究方法学硕士

教师

Fuertes González, María Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家牙医
- ◆ 小儿牙科、牙颌面整形外科、肌功能和呼吸治疗、RNO 和功能多样性患者专家
- ◆ 瓦伦西亚大学医院牙科和特殊患者硕士学位教授
- ◆ 瓦伦西亚大学口腔颌装置病理生理学博士
- ◆ 巴伦西亚巴塞罗的牙科学位
- ◆ 瓦伦西亚大学医院牙科和特殊患者硕士学位

Silvestre Rangil, Javier 医生

- ◆ 私人牙科诊所
- ◆ 牙周病学、口腔外科、口腔医学和特殊需要患者的专家
- ◆ 瓦伦西亚大学医学与牙科学院口腔系特聘教授博士
- ◆ 巴巴塞罗那西亚巴塞罗的牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的医学和外科硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学特殊患者和医院牙科硕士

04

结构和内容

本教学大纲的结构和教学资源均由组成 TECH 牙科专家团队的著名专业人士设计。这些专家利用其丰富的经验和最先进的知识,编写了实用且完全最新的内容。所有这些都是基于最有效的教学方法--TECH的再学习。



借助虚拟校园中最具创新性的教材和各种附加内容, 扩展您对智力障碍患者的了解”

模块1.牙科诊所功能多样性的患者

- 1.1. 具有功能多样性的患者
 - 1.1.1. 具有功能多样性的患者定义
 - 1.1.2. 口腔表现
 - 1.1.3. 牙科治疗的障碍
- 1.2. 行为管理
 - 1.2.1. 行为管理技术
 - 1.2.2. 保护性稳定
 - 1.2.3. 所需材料
- 1.3. 镇静和全身麻醉
 - 1.3.1. 吩咐
 - 1.3.2. 轻度镇静
 - 1.3.3. 深度镇静和全身麻醉
- 1.4. 预防
 - 1.4.1. 我们患者的风险评估
 - 1.4.2. 家庭预防措施
 - 1.4.3. 牙科诊所的预防措施
- 1.5. 牙科治疗
 - 1.5.1. 决策
 - 1.5.2. 限制
 - 1.5.3. 按专科治疗
- 1.6. 智力障碍患者
 - 1.6.1. 智力障碍患者。定义
 - 1.6.2. 口腔表现
 - 1.6.3. 牙科管理
- 1.7. 唐氏综合症
 - 1.7.1. 唐氏综合症。定义
 - 1.7.2. 口腔表现
 - 1.7.3. 牙科管理

- 1.8. 自闭症谱系障碍
 - 1.8.1. 自闭症的障碍。定义
 - 1.8.2. 口腔表现
 - 1.8.3. 牙科管理
- 1.9. 大脑性麻痹
 - 1.9.1. 大脑性麻痹。定义
 - 1.9.2. 口腔表现
 - 1.9.3. 牙科管理
- 1.10. 急诊科的罕见疾病
 - 1.10.1. 罕见疾病定义
 - 1.10.2. 最常见的罕见病
 - 1.10.3. 牙科管理



得益于最高效的教学方法--TECH
再学习, 您将能够准确、自然地掌握
新知识, 而无需花费太多时间学习"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

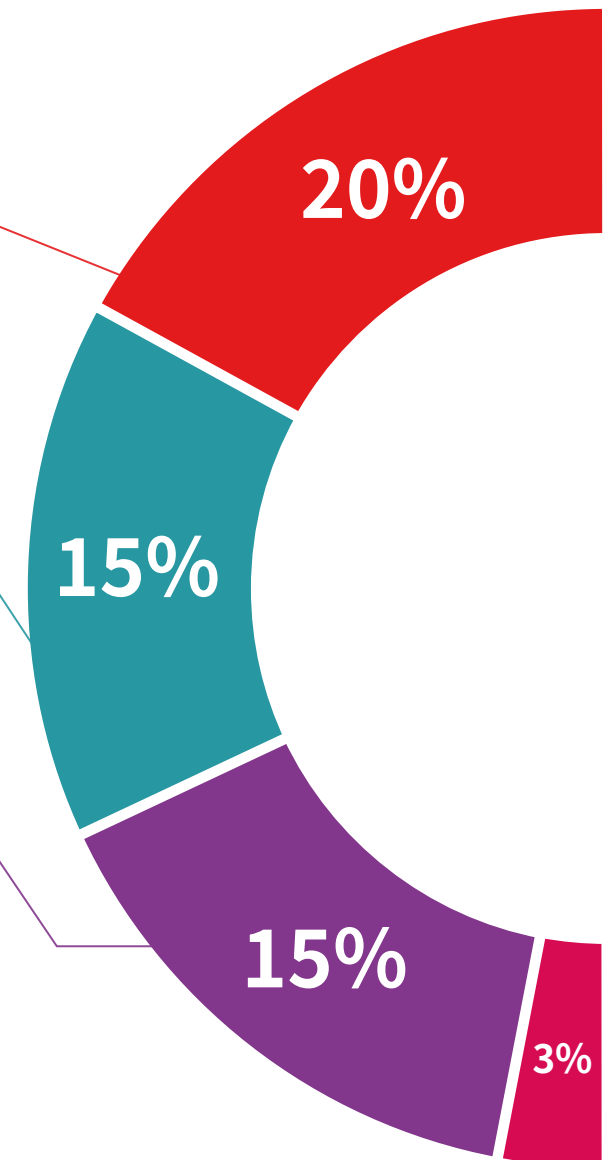
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

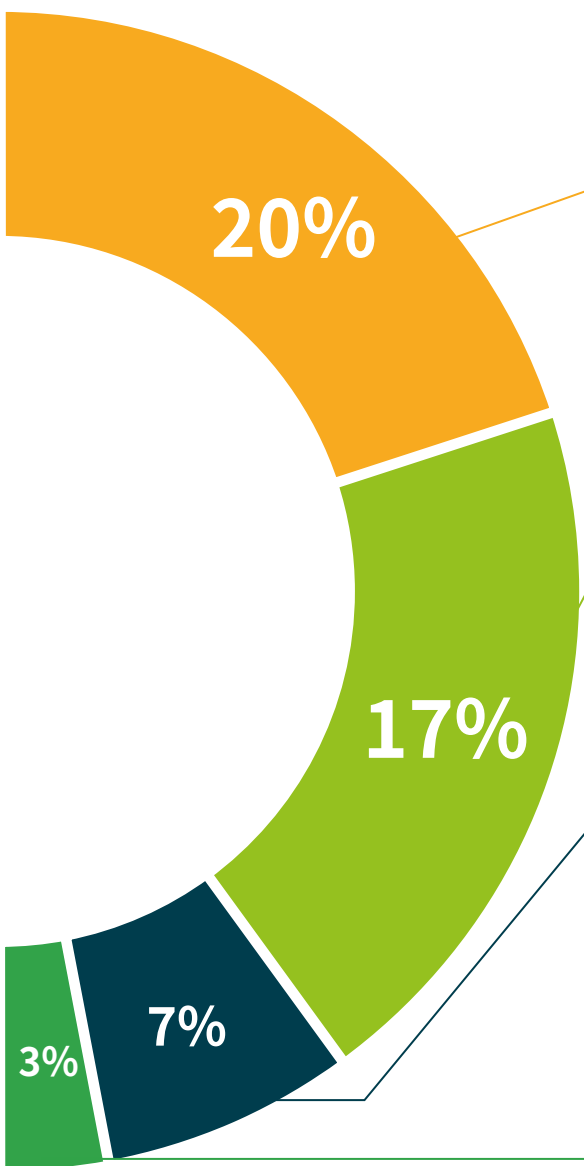
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

牙科诊所功能多样性的患者大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。

“

顺利完成这个课程并获得大学学位,省去出门或办理文件的手续”

这个牙科诊所功能多样性的患者大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 牙科诊所功能多样性的患者大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程

牙科诊所功能
多样性的患者

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

牙科诊所功能
多样性的患者