

محاضرة جامعية
اعتلال أعصاب تجويف الفم



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

اعتلال أعصاب تجويف الفم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: شهرين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/dentistry/posgraduate-certificate/neuropathiaes-oral-cavity

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

الهدف من هذا البرنامج حول الاعتلال العصبي للتجويف الفموي هو إجراء مراجعة منهجية لأنواع الأُم المختلفة، الأمراض، والمسببات، والانتشار، والعوامل المؤهبة، والمحفزات المحتملة للأزمات العصبية، وكذلك كيفية معرفة تدابير العمل المعروضة عليها، مع مراعاة العوامل العاطفية والنفسية والشخصية للشخص المتضرر، وبالتالي تطبيق معارفه بشكل مهني.



تعرف على أكثر العلاجات فعالية لتخفيف الألم في تجويف الفم محققا
نوعية حياة أفضل لمرضاك"



هذه المحاضرة الجامعية في اعتلال أعصاب التجويف الفموي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. أبرز ميزاتها هي:

- ♦ تقديم الحالات السريرية التي يقدمها خبراء في طب الفم
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها، تجمع المعلومات التي لا غنى عنها للممارسة المهنية
- ♦ التدريبات حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار للمرضى الذين يعانون من مشاكل في الفم
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يتمثل جزء أساسي لأطباء الأسنان في الحصول على تخفيف أو تسكين الألم من خلال الشفاء، في حين أن الغرض من المرضى عند القدوم للاستشارة هو، في الغالبية العظمى من الحالات، طلب المساعدة لوقف مثل هذا الألم. يحاول هذا البرنامج التعرف على المتغيرات المختلفة للألم والتمييز بينها، والقدرة على تصنيفها وفقاً للأمراض والأنواع. في الوقت نفسه، من الضروري التعرف على الآلام العصبية، وبعض الأسباب غير المعروفة، لتكون قادراً على منح علاج فعال ونوعي يسمح بتحسين نوعية حياة المريض.

عادة، يرتبط الألم بمعظم أمراض الفم، ولكن هناك كيانات سريرية مستقلة تتميز فقط بوجود الألم، مما يتطلب معرفة واسعة حول الألم العصبي لتطوير تشخيص افتراضي. أيضاً، هذا البرنامج سيُظهر لطبيب الأسنان أفضل طريقة لإدارة الألم، بالإضافة إلى تعليمه التعامل مع المريض مع إعطاء الأولوية لعلاج متعاطف وشخصي، وتطبيق المفاهيم التعليمية والقدرة جنباً إلى جنب مع خبراء التدريس والصحة في هذا المجال، الذي سيعلمك نقل المفاهيم إلى جمهور غير متخصص بأكثر طريقة ممكنة تعاطفًا.

وبهذه الطريقة، سيطور المهني على نطاق واسع مهاراته في التشخيص والتقييم والوساطة مع المريض، ويختبر جانبه الأكثر إنسانية عند التعامل مع الأمراض المعقدة ذات النزعة المزمنة حيث تصبح معرفة المريض بجميع جوانبها ضرورية لتحقيق تطور صحيح.

يتميز هذا البرنامج الأكاديمي بمنهجته الديناميكية التي تتخلل الحالات السريرية بحيث يحدد الطالب ويربط المنهج الدراسي الموضح بصورته المقابلة، وكذلك الاستبيانات لتقييم معرفتهم واختبارها، مما يجعل طبيب الأسنان أقرب ما يمكن إلى تلك المواقف التي سيتم تقديمها يوميا في الاستشارة حتى يتمكن من التركيز عليها وإدارتها بطريقة منسقة وفعالة ومخططة وكلها بوساطة من قبل محترفين نشطين سيساعدون أثناء عملية التعلم لتحقيق تدريب كامل في جميع الجوانب.

فقط من خلال التدريب المناسب ستعرف أفضل طريقة لتقديم المشورة لمرضاك في حالات طب الفم”



سيسمح لك هذا البرنامج عبر الإنترنت بنسبة 100% بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

تسمح المحاضرة الجامعية بالتمارين في بيئات محاكاة والتي توفر تعلمًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في المواقف الحقيقية.

” هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في اعتلال الأعصاب في تجويف الفم، ستحصل على المؤهل من *TECH* الجامعة التكنولوجية “

وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال طب الفم، ويضعون في هذا التخصص خبرة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين معترف بهم من الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، سيسمح للمهنيين بالتعلم في الوضع والسياق، أي بيئة محاكاة ستوفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يستند تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة العملية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في اعتلال أعصاب الفم من ذوي الخبرة الكبيرة.





02 الأهداف

تهدف المحاضرة الجامعية في اعتلال أعصاب تجويف الفم إلى تسهيل عمل طبيب الأسنان قبل المرضى الذين يعانون من مشاكل صحية في الفم، مما يولد إحساسًا بالأمان يسمح لهم بأن يكونوا أكثر فعالية في ممارستهم اليومية.

سيولد برنامج التحديث هذا إحساساً بالأمان في أداء ممارساتك اليومية، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني"



الأهداف العامة



- ♦ الحصول على تحديث نظري واسع في إطار شامل يشمل الإصابات والتشخيص والوقاية والعلاج وإعادة التأهيل
- ♦ تعزيز حل المشكلات والتفكير النقدي لدى الطالب من خلال الحالات العملية التي تنطبق على الحياة العملية، وتعزيز سلامة المهني عند التعبير عن نفسه واستقلاليته كعامل صحي
- ♦ دعم التعاطف والعلاج متعدد التخصصات، مع الأخذ في الاعتبار أنه كمهني يجب أن يكون لديك رؤية شاملة للحالة الصحية للمريض لتجنب التداعيات المحتملة الثانوية للمعلومات المضللة
- ♦ تعزيز المعرفة القائمة على الأدلة وتعلم رؤية ما هو أبعد من علم أمراض الأسنان وتوسيع بروتوكول الإجراءات التشخيصية والقدرة على اكتشاف الأمراض الخطيرة مثل سرطان الفم في وقت مبكر
- ♦ دمج الممارسة الفنية والنظرية في العلاج اليومي مع معرفة كيفية التعامل مع الحالات المعقدة المتعلقة بالأمراض الجهازية أو الأمراض المجاورة للمريض من خلال الجلسات والحالات السريرية بوساطة وسائل الإعلام السمعية والبصرية عالية الجودة
- ♦ الحصول على المعرفة الطبية المتقدمة التي تتيح لك التميز في المجال الصحي من خلال تفسير البيانات والاختبارات بشكل صحي وذلك بفضل فهم وتطبيق المعرفة التي تشمل صحة المريض الشاملة
- ♦ تحسين مهارات الخطابة والاتصال بحيث يكون متلقي الرسالة، بغض النظر عما إذا كان يعرف الموضوع أم لا، قادراً على فهم شرح المحترف بشكل كامل، بالإضافة إلى إعطاء الأولوية للأخلاق والشعور الأخلاقي عند التعامل مع المشكلة

الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على كيفية تقييم ألم المريض بشكل صحيح
- ♦ وصف أنواع الألم المختلفة ومظاهرها السريرية
- ♦ التعرف في مختلف أنواع الألم العصبي، فضلا عن مظاهرها الأولية المحتملة وعقابيلها
- ♦ إجراء التشخيص التفريقي بين الشلل، وكذلك معرفة العلاج والعواقب المحتملة التي قد تحدث
- ♦ إنشاء مؤشر مرضي اعتماداً على النقاط التشريحية المصابة.
- ♦ تخصص في أمراض الأعصاب الأخرى بالإضافة إلى الاعتلالات الأكثر شيوعاً
- ♦ الإدارة العلاجية الصحيحة والعلاج المطمئن
- ♦ تحديد أي تلك الأمراض العصبية المرتبطة بالتغيرات الجهازية وخصائصها
- ♦ الخوض في العلاج والمراقبة والإدارة السريرية
- ♦ التعرف في التقنيات والإجراءات المتاحة للتعامل مع الاعتلالات العصبية

إتخذ خطوة للحاق بأخر المستجدات في طب الفم”



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتمتع فريقنا التدريسي، وهو خبير في طب الفم، بمكانة واسعة في المهنة وهم محترفون يتمتعون بسنوات من الخبرة في التدريس وقد تضافت جهودهم للمساعدة في إعطاء دفعة لمهنتك. للقيام بذلك ، قاموا بإعداد هذا الدبلوم مع التحديثات الأخيرة حول الموضوع الذي سيسمح لك بالتدريب وزيادة مهاراتك في هذا القطاع.





تعلم من أفضل المحترفين وكن نفسك محترفاً ناجحاً



المدير الدولي المُستضاف



هيدوع خيالعا هئالعبأ ليلد رفه بعه موه هجهلا قيليمجتا قـالجماع نيزفراع هجهلا قـالجم رف بيبخ موه Pierre Bouletreau هئالعبأ نأهجم رف رف لقصأ انه ذلـ ، ميليمتا هجم رفـ . هملب رف رف برف رف نأهجم انه ميلعلا رف هلمصب لقيأ قينهلدا هئيسه تـهية . رحـالجم ةـاليد هملب رف نه ينلها رف الـفـالـع Les Gueules cassées فـصنه رف الـفـالـع ، Leibinger ء Antonin Poncet رفـشـتـسـلـوا

، مفا قـالجم رف نيزيقصا نيزيملعا يهـلـشـمـلا ائيملا نالـع رف هئسلا فـعيف قـيلـه تـلـسـسـمـب بـيـبـلـا انه لـصـبـا ، قـيـنـهـلـدا هـئـالـيد هـالـهـ نيزفراع هجهلا قـالجم مسقا لسيئ مئ ائيفـه وبيـأ رفـه ، نـمـيا رف تـلـلـجـا انه ميلعلا هـم هـئـلـعـتـا رفـه دـمـخـا لـلـسـبـ ، ميليمتا هجم رفـه ، نـاـيـمـبـف فـعـمـلـبـي رـجـلـا نـجـلـمـا رف قـيـبـبـمـن تـلـهـلـا بـيـلـعـبـ ولفـ ، هـسـفـ تـقـها رفـه Lyon Sud . رفـشـتـسـه رف هجهلا قـيلـمـجـتـا قـالـجـمـا رفـه G.W. Arnett هئالعبأ هـم نيزفراع هـمـقـتـا قـالجم رف رفـالـمـا بـيـلـمـتـاـع Stanford فـعـمـلـبـي رف قـيـمـيـتـاـع قـيلـمـجـتـا قـالـجـمـا مـسـة لـبـنـفـيـالـا Santa Bárbara

رف بـيـمـسـا لـيـلـعـتـا لـئـه تـالـجم رف تـلـسـالـي بـيـلـعـبـ ولفـ هـئـالـهـلـمـمـتـسـلـوا شـيـلـعـتـا رفـه تـلـفـلـحـ بـنـقـة ، قـيـوـلـا لـكـف قـوـجـه نه ، رـجـأ قـيـلـنـه نه ، قـيـمـلـعا مـالـمـلـا هـنـم رفـه ذـلـنـ . لـهـبـرـفـه ، قـيـلـمـاـع قـيـجـاـهـيـبـا فـسـنـهـاـع ، قـيـبـبـمـجـتـا قـيـبـهـلـمـا قـالـجـمـا تـلـبـنـقـة ، قـيـبـلـا تـالـمـقـلا رفـه لـصـتـقـالـع رفـه قـمـلـقـتـنـلـدا هـئـالـشـو هـسـفـ تـقـها رفـه بـيـمـتـبـ . قـيـاـعـه قـيـنـلـه تـالـجم رف قـهـشـنـه قـالـقـه 80 نه رفـأ رفـه فـاـهـمـلـ هـلـهـفـه قـيـبـصـي هـيـلـشـه رفـه نـلـعـتـا فـصـصـخـتـلـوا تـالـمـقـلـمـا

فـيـسـنـفـا قـيـمـجـمـا رف مـخـه لـقيأ موه . نـلـسـأـا بـلـك تـالـصـاـع وـهـلـه قـلـجـه لـئـه تـالـهـشـنـلـه قـالـجـمـا Bouletreau هئالعبأ لمعي ، هـمـبـيـ نـلـسـأـالـمـا مفا قـالجم نيزفراع هجهلا قـالجمـا

د. Bouletreau, Pierre

- ♦ رئيس قسم جراحة الوجه والفكين وتجميل الوجه في مستشفى Lyon Sud، ليون، فرنسا
- ♦ طبيب مساعد في UFR Laënnec
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة Claude Bernard - ليون 1
- ♦ إقامة بحثية في المركز الطبي بجامعة نيويورك
- ♦ تدريب عملي في معهد الجراحة التجميلية والتزيمية في المركز الطبي بجامعة نيويورك
- ♦ التدريب في قسم الجراحة التجميلية والتزيمية في كلية الطب بجامعة Stanford
- ♦ دراسات العليا في الجراحة العامة
- ♦ محاضرة جامعية في التحليل السريري والاقتصادي للقرارات الطبية
- ♦ المراجع الدولي لـ Journal of Dental Science and Research
- ♦ عضو في:
- ♦ الجمعية الفرنسية لجراحة الوجه والفكين وجراحة الفم والأسنان
- ♦ جمعية جراحي الوجه

بفضل TECH، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

د. Sánchez Sánchez, Almudena

- ♦ شريكة مؤسسة، المديرية الطبية، عيادة سمايل، طب الأسنان المتقدم ، منذ 2014
- ♦ الممارسة السريرية اليومية لجراحة الفم وزراعة الأسنان وطب الفم واللثة وزراعة الأطراف الاصطناعية منذ عام 2006
- ♦ حاصلة على بكالوريوس في طب الأسنان من الجامعة الأوروبية بمدريد. الجامعة الأوروبية بمدريد (2001-2006)
- ♦ ماجستير في جراحة الفم وزراعة الأسنان (مستشفى مدريد الجامعي) 2010-2013
- ♦ ماجستير في طب الفم (جامعة كومبلتينسي في مدريد) 2006-2007
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب الفم ، 2007 حتى الآن
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لليزر الفموي ، 2019



الأستاذة

د. Feijóo Lamas, Simón

- ♦ المدير الطبي لأديسلاس لطب الأسنان فوينلابرادا II منذ عام 2019
- ♦ إجازة في طب الأسنان ، جامعة ألفونسو العاشر الحكيم ، مدريد ، 2009-2014
- ♦ ماجستير في جراحة اللثة الطبية ، جامعة مدريد ، 2014-2015
- ♦ تدريب في مدير جهاز الأشعة السينية ، جامعة ألفونسو العاشر الحكيم ، مدريد ، 2014
- ♦ طبيب اللثة في عيادة أديسلاس لطب الأسنان فوينلابرادا منذ عام 2016
- ♦ طبيب اللثة في عيادة أديسلاس لطب الأسنان تريس كانتوس منذ عام 2016
- ♦ جراح اللثة سانتيتاس تريس كانتوس ، حالياً



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين على دراية بالآثار المترتبة على التدريب في التطبيق العملي اليومي، مدركين لأهمية التحديث الحالي في طب الفم، وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



لدينا البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائفة في السوق. نسعى للتميز ونريد مساعدتك في تحقيقه أيضاً”



الوحدة 1. اعتلال الأعصاب

- 1.1. الخصائص
 - 2.1. أصل
 - 1.1.2.1. الفصوص وتأثيراتها
 - 2.1.2.1. اضطرابات الوظائف
 - 3.1.2.1. العوامل المؤهبة
 - 4.1.2.1. المسببات.
 - 3.1. ألم
 - 1.3.1. التسميات
 - 2.3.1. الألياف العصبية
 - 1.2.3.1. أنواع
 - 2.2.3.1. الناقلات العصبية
 - 3.3.1. الفيزيولوجيا المرضية للألم
 - 4.3.1. أنواع الألم
 - 5.3.1. علاج او معاملة
 - 4.1. الألم العصبي
 - 1.4.1. التعريف
 - 2.4.1. أنواع
 - 3.4.1. التصنيف
 - 4.4.1. الأعصاب الدماغية
 - 5.4.1. أزواج العمود الفقري
 - 6.4.1. التشخيص
 - 7.4.1. علاج او معاملة
 - 8.4.1. أخرى
 - 1.8.4.1. ضمور الوجه
 - 2.8.4.1. آلام عصبية طفيفة
 - 3.8.4.1. الألم العضلي الليفي المتفشي
 - 4.8.4.1. ألم اللفافة العضلية
 - 5.1. التهاب العصب ثلاثي التوائم
 - 1.5.1. صفة مميزة
 - 2.5.1. أصل
 - 3.5.1. العوامل المؤهبة
- 4.5.1. المسببات.
 - 5.5.1. التشخيص
 - 6.5.1. علاج او معاملة
 - 7.5.1. تطور
- 6.1. الألم العصبي اللساني البلعومي
 - 1.6.1. صفة مميزة
 - 2.6.1. أصل
 - 3.6.1. العوامل المؤهبة
 - 4.6.1. المسببات.
 - 5.6.1. التشخيص
 - 6.6.1. علاج او معاملة
 - 7.6.1. تطور
- 7.1. الصداع و ألم الرأس
 - 1.7.1. التصنيف السريري
 - 2.7.1. الفيزيولوجيا المرضية
 - 3.7.1. الصداع النصفي. آلام الأوعية الدموية
 - 4.7.1. الصداع العنقودي
 - 5.7.1. آلام أخرى في الفم والوجه
 - 1.5.7.1. متلازمة الفم الحارق
 - 2.5.7.1. آلام الوجه غير النمطية
 - 3.5.7.1. متلازمة هامولوس الجناحية
 - 4.5.7.1. متلازمة النتوء الجناحي
 - 6.7.1. تقنيات مخففة للألم
- 8.1. متلازمة الفم الحارق
 - 1.8.1. صفة مميزة
 - 2.8.1. أصل
 - 3.8.1. العوامل المؤهبة
 - 4.8.1. المسببات.
 - 5.8.1. التشخيص
 - 6.8.1. علاج او معاملة

- 7.8.1. تطور
- 9.1. شلل الوجه
 - 1.9.1. المسببات.
 - 1.1.9.1. المعدية
 - 2.1.9.1. بسبب صدمة
 - 3.1.9.1. خلقية
 - 4.1.9.1. مجهولة السبب
 - 5.1.9.1. علاجية المنشأ
 - 2.9.1. أنواع
 - 1.2.9.1. شلل الوجه المركزي
 - 2.2.9.1. شلل الوجه المحيطي
 - 3.9.1. علاج او معاملة
 - 4.9.1. المنوعات
 - 1.4.9.1. متلازمة غيلان باريه
 - 2.4.9.1. مرض باجيت
 - 3.4.9.1. متلازمة ميلكرسون روزنتال
 - 4.4.9.1. متلازمة الليف العضلي
 - 5.4.9.1. مرض الذئبة
 - 6.4.9.1. التصلب الجانبي الضموري
 - 7.4.9.1. الاعتلال العصبي السكري
- 10.1. شلل بيل
 - 1.10.1. صفة مميزة
 - 2.10.1. أصل
 - 3.10.1. العوامل المؤهبة
 - 4.10.1. المسببات.
 - 5.10.1. التشخيص
 - 6.10.1. علاج او معاملة
 - 7.10.1. تطور
 - 11.1. متلازمة رامزي هانت
 - 1.11.1. صفة مميزة
 - 2.11.1. أصل
 - 3.11.1. العوامل المؤهبة
 - 4.11.1. المسببات.
 - 5.11.1. التشخيص

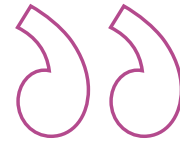


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ“



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف ؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لطبيب الأسنان.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أطباء الأسنان الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم عالم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

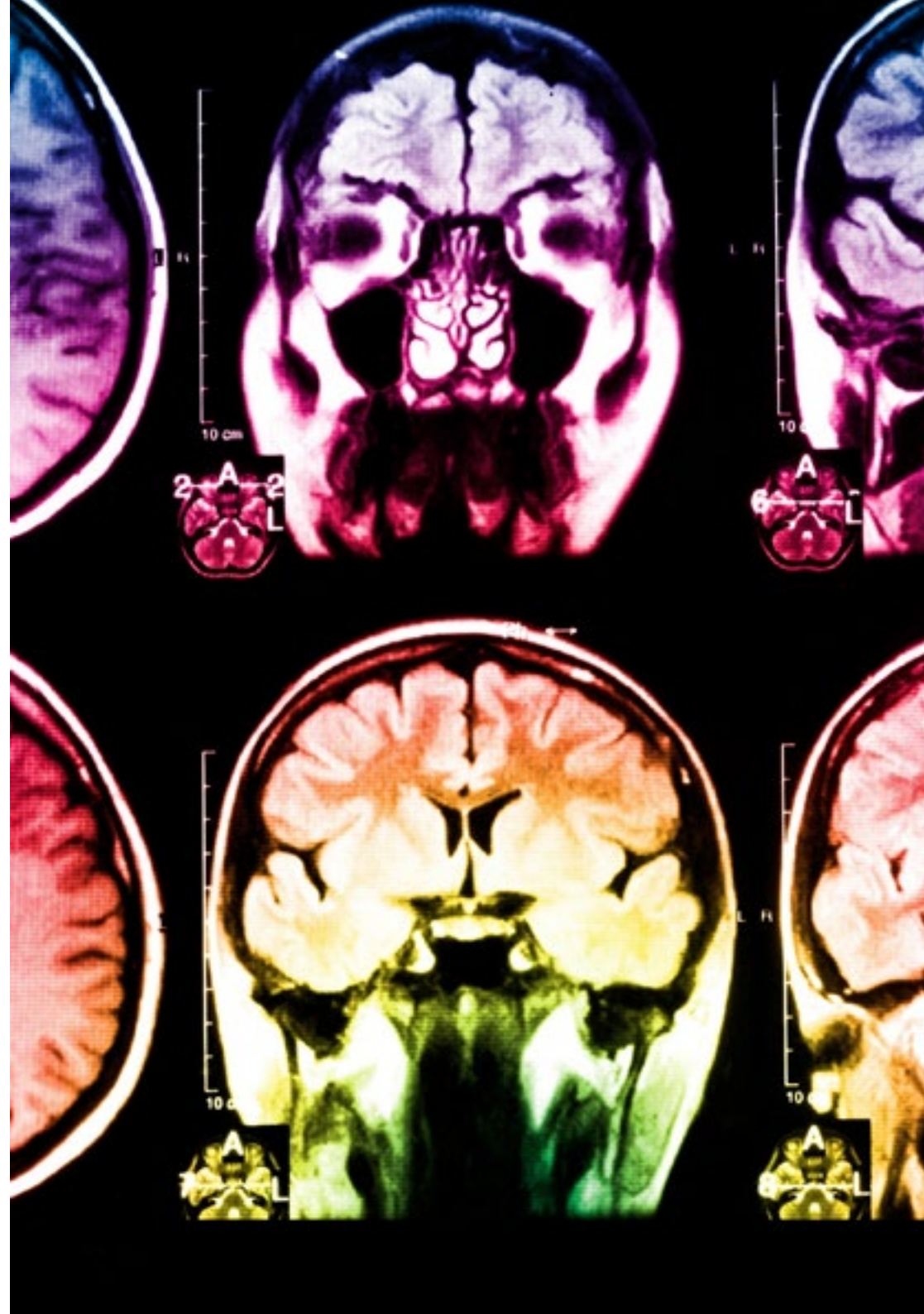
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 115000 طبيب أسنان بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

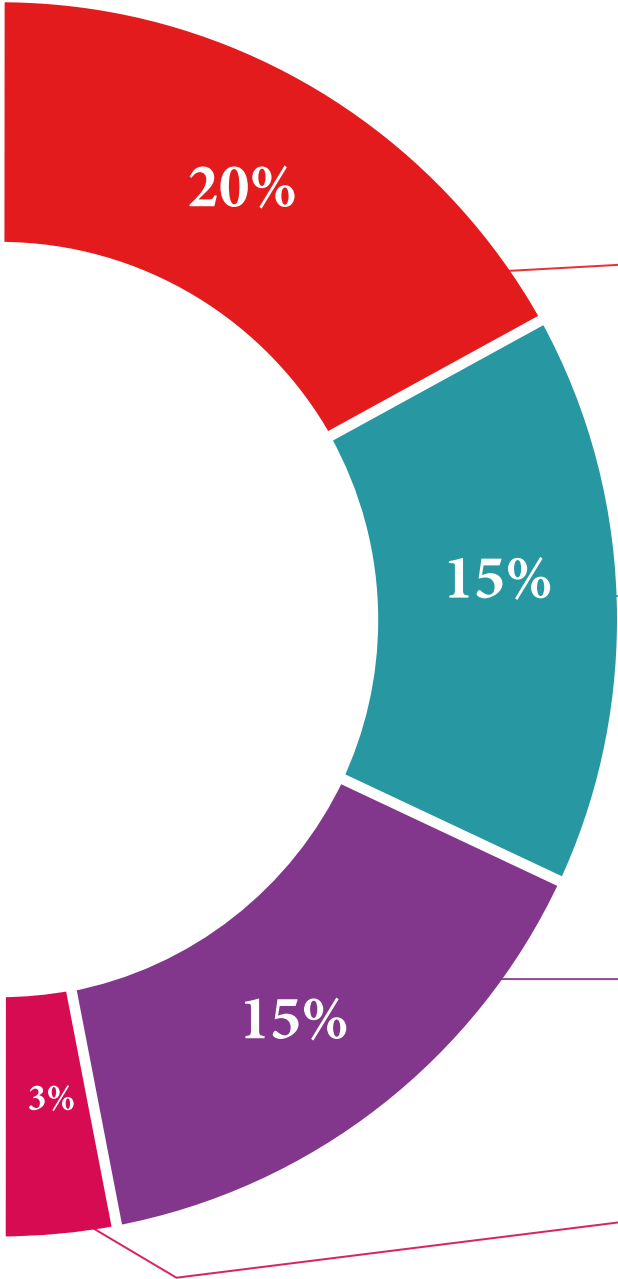
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات الخاصة بالفيديو

تقرب تيك الطلاب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات والإجراءات الحالية في علم النفس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



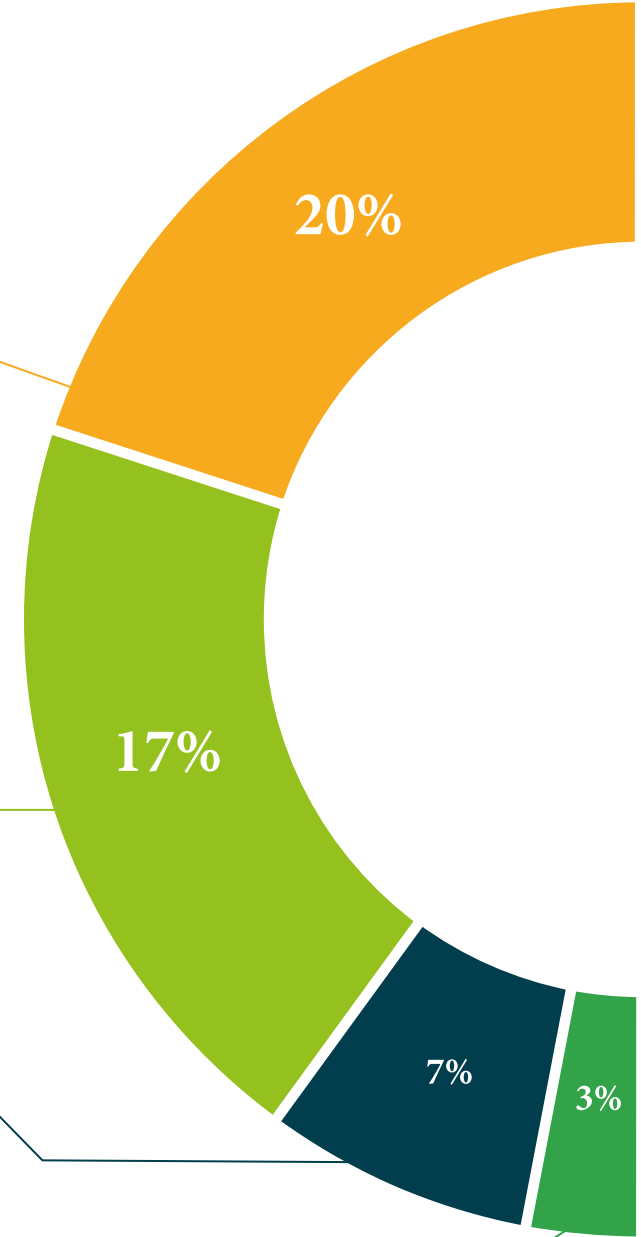
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء. ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن محاضرة جامعية في اعتلال أعصاب تجويف الفم، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل المحاضرة الجامعية
دون السفر أو الأعمال الورقية المرهقة "



هذه محاضرة جامعية في اعتلال أعصاب التجويف الفموي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في محاضرة جامعية وسوف يفني بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني..

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في اعتلال أعصاب تجويف الفم

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

محاضرة جامعية

اعتلال أعصاب تجويف الفم

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: شهرين

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

التعلم

محاضرة جامعية
اعتلال أعصاب تجويف الفم