

大学课程

炎症性和感染性口腔病学



大学课程

炎症性和感染性口腔病学

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-certificate/inflammatory-infectious-oral-pathology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

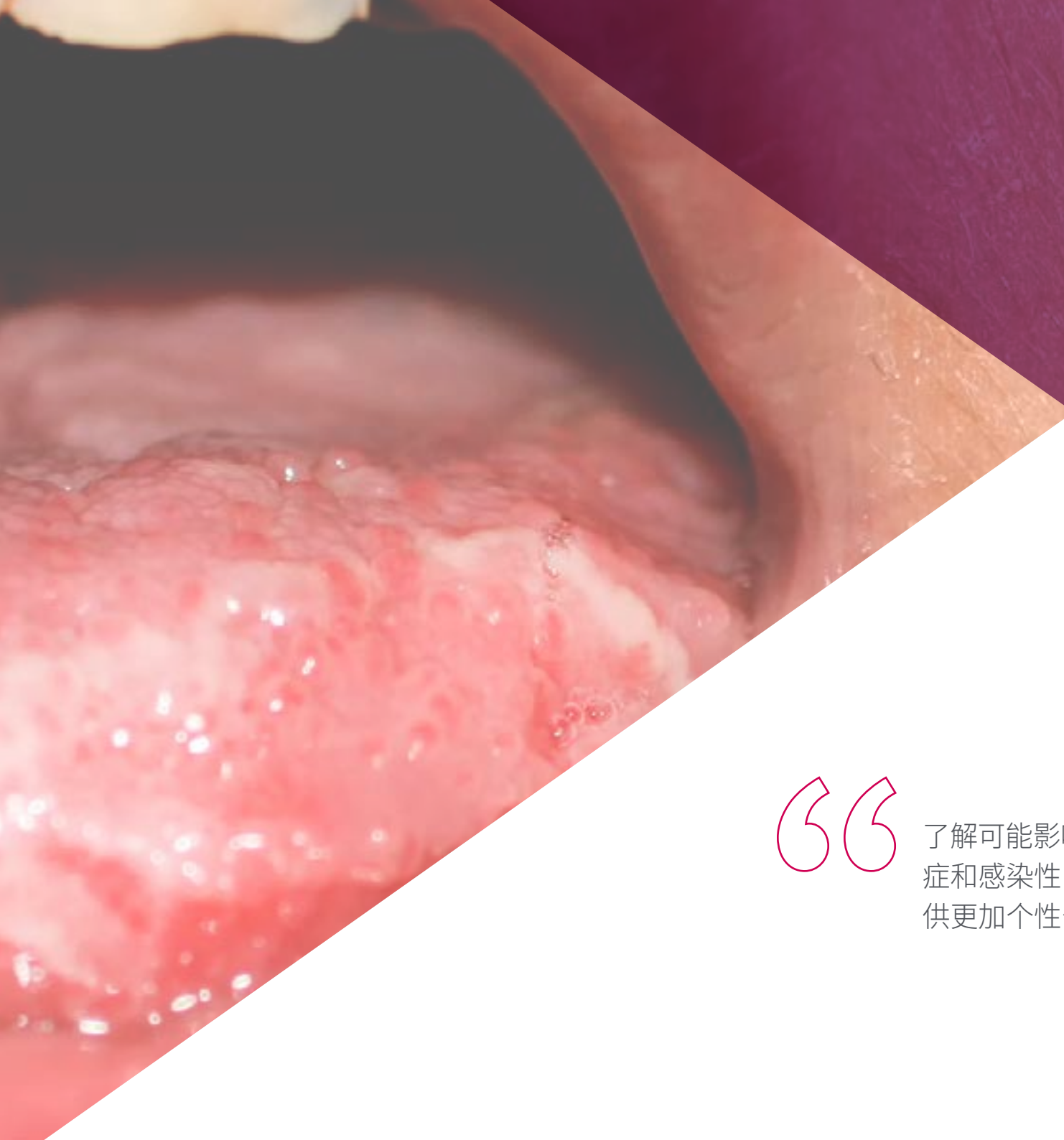
学位

32

01 介绍

这个教学计划的重要性在于, 牙医需要学习口腔炎症和感染性病变的临床, 病因学, 康复和治疗。这样, 通过创新的教学方法和100%的在线形式, 专业人员将获得卓越的培训, 使他们能够为病人提供更加个性化的关注。





“

了解可能影响你的病人的主要炎症和感染性口腔病症, 为他们提供更加个性化的优质护理”

炎症性和感染性口腔病学大学课程的主要目的是提供详尽和深入的知识,了解专业人士在实践中可能遇到的各种病变,他们必须能够安全地进行诊断和治疗。出于这个原因,本课程将通过始终适用于日常临床实践的说教协议,广泛地致力于学习伤害知识。

具体来说,将涵盖所有招致炎症的病症分类,包括病毒,细菌,真菌,唇部,上颌和舌部病症以及所有那些通常出现在口腔和邻近组织的病变,从最少到最多,从而提高专业人士的诊断,临床和科学安全,并通过增加这些概念的临床应用来扩大其行动范围。

反过来,这种知识将使专业人士能够通过将他们的行动领域和经验扩展到与口腔相邻的区域,也具有牙科能力,并能够诊断,预防,治疗甚至避免各种病理和相关系统疾病可能带来的副作用,从而在其他医疗保健专业人员方面有所作为。

这个学术课程的特点是其动态的方法,结合临床案例,使学生能够识别并将所解释的主题与相应的图像联系起来,以及通过问卷调查来评估他们的知识并对其进行测试,使牙医尽可能地接近他们在日常实践中会遇到的情况,以便他们能够以协调,有效和有计划的方式关注和管理这些情况,所有这些都由积极的专业人士进行调解,在学习过程中帮助他们实现各方面的完整培训。

这个**炎症性和感染性口腔病学大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 口腔医学专家介绍临床病例的发展
- 图形化,示意图和突出的实用内容旨在为专业实践提供基本信息
- 可以进行自我评估过程的练习,以推进学习
- 基于互动算法的学习系统,用于为有营养问题的病人做决策
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



只有具备正确的培训技能你才能知道向病人提供营养建议的最佳方式"

“

这个课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在炎症和感染性口腔病理学方面的知识外,你还可以获得TECH技术大学的学位"

训练让你在模拟环境中锻炼,提供身临其境的学习程序,为现实生活情况进行训练。

该课程是100%的在线课程,将使你在增加这一领域的知识的同时,将你的学习与你的专业工作相结合。

其教学人员包括来自口腔医学领域的专业人士,他们将自己的经验带到这个课程中,以及来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由著名的,经验丰富的口腔炎症和感染性病理学专家创建。



02 目标

炎症性和感染性口腔病学大学课程在促进牙医对有口腔健康问题的病人的处理,产生一种安全感,使他们在日常工作中更加有效。





“

这个进修课程将在你的日常实践中创造一种安全感,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



总体目标

- ◆ 在一个完整的框架内实现广泛的理论更新, 包括伤害, 诊断, 预防, 治疗和康复
- ◆ 通过适用于工作生活的实际案例, 鼓励解决问题和批判性思维, 加强专业人员在表达自己时的信心和作为卫生专业人员的自主性
- ◆ 支持同理心和多学科治疗, 强调作为一个专业人员, 必须对病人的健康状况有一个全面的认识, 以避免因信息错误而可能产生的影响
- ◆ 喜爱以证据为基础的知识, 学会超越牙科病理学, 扩大其诊断行动方案, 能够在早期阶段发现严重的病变, 如口腔癌
- ◆ 将技术和理论实践融入到日常治疗中, 知道如何通过优质视听媒体介导的会议和临床案例, 处理与病人的系统性疾病或邻近病症有关的复杂病例
- ◆ 获得先进的医学知识, 通过正确解释数据和测试, 使他们在健康领域表现出色, 这要归功于对涵盖病人整体健康的知识的理解和应用
- ◆ 提高公开演讲和沟通技巧, 使信息接收者无论是否了解主题, 都能完全理解专业人士的解释, 以及在处理案件时优先考虑伦理和道德感





具体目标

- ◆ 细菌, 病毒和真菌感染的识别和区分, 以及它们的治疗, 演变和病因
- ◆ 诊断不同的水泡病, 并能根据病因和表皮位置将其细分
- ◆ 深入了解各种系统性疾病的后遗症, 预后和诊断, 以及其临床处理和口腔表现
- ◆ 反思不同综合征与口腔粘膜相关病理之间的相关性
- ◆ 根据不同的位置识别和区分不同的病症
- ◆ 能够处理必要的术语和药理学, 为任何这些病理表现制定适当的治疗计划
- ◆ 管理病人的预防, 康复, 治疗计划和随访



走出这一步, 了解口腔医学的最新发展"

03

课程管理

我们的教学团队是口腔医学专家,在业内有广泛的声誉,是具有多年教学经验的专业人员,他们共同帮助你给你的专业注入活力。为此,他们根据该领域的最新情况开发了这一大学课程,使你能够在这一领域进行培训并提高你的技能。



“

向最好的专业人士学习,自己也成为一名成功的专业人士”

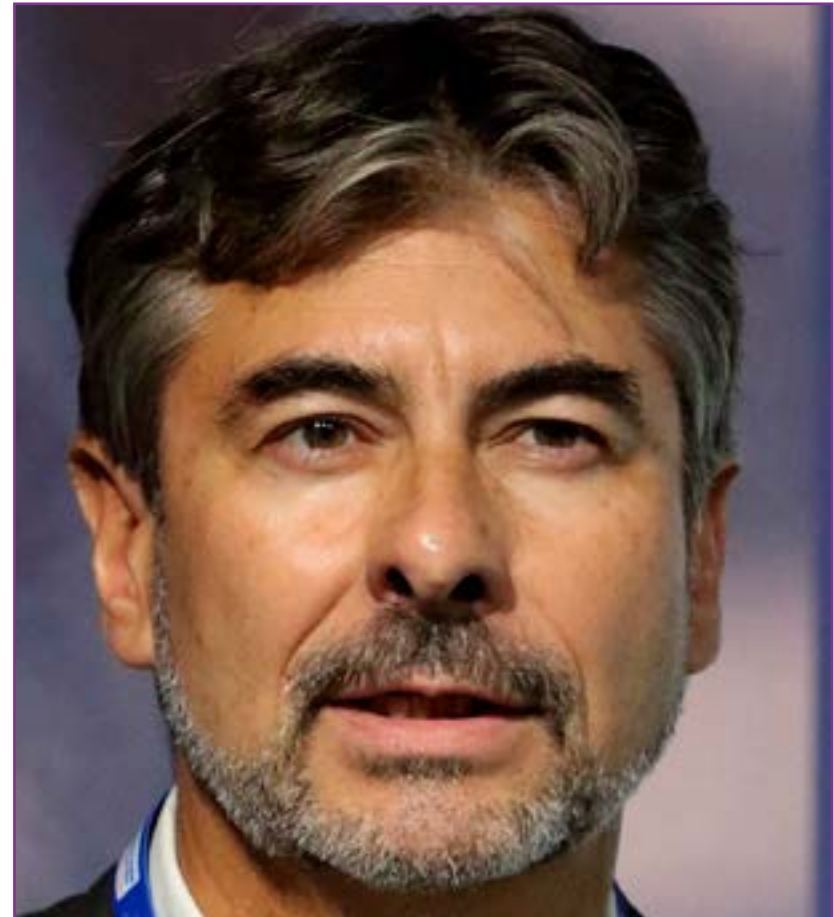
国际客座董事

Pierre Bouletreau 医生是一位国际知名的 **口腔颌面外科** 和 **面部整形外科** 专家, 以其在研究和手术方面的卓越成就而闻名。他的职业生涯也多次荣获欧洲和法国国内的多个奖项。具体来说, 这位专家曾获得 **Antonin Poncet奖** 和 **Leibinger奖**, 并获得了 **Les Gueules cassées** 奖学金, 以及国家 **临床医院项目** 的认可。

在其职业生涯中, 这位专家与一流的医疗机构合作, 并受到口腔外科领域科学界真正权威人士的指导。特别是, 他在里昂的多个实体机构中有着显著的合作, 并成为后来成为 **Lyon Sud** 医院口腔颌面外科及面部整形外科部门的服务主任。同时, 他还在纽约大学医学中心进行了培训, 在斯坦福大学进行了整形与重建外科分科, 并在加利福尼亚州圣巴巴拉与 G.W. Arnett 医生进行了正颌外科手术实践。

此外, 从学术角度来看, 他持续更新自己的专业能力, 并在 **医疗决策的临床与经济分析**、**实验微外科技术**、**生物医学工程** 等领域开展研究。通过这些科研工作, 他参与了多个研究项目, 并在国内外期刊上发表了超过 80 篇文章。同时, 他还因经常参与专业会议而备受瞩目。

此外, Bouletreau 博士还是《**牙科科学与研究期刊**》的审稿人。他还是 **法国口腔颌面外科协会**、**口腔医学协会** 的成员。



Bouletreau, Pierre 医生

- ◆ 里昂南医院口腔颌面外科、口腔和面部整形外科主任, 法国里昂
- ◆ 法国拉埃内克UFR助理专家
- ◆ 里昂第一大学医学博士
- ◆ 纽约大学医学中心研究员
- ◆ 里昂南医院口腔颌面外科、口腔和面部整形外科主任, 法国里昂
- ◆ 法国拉埃内克UFR助理专家
- ◆ 里昂第一大学医学博士
- ◆ 纽约大学医学中心研究员
- ◆ 纽约大学医学中心整形与重建外科研究实习
- ◆ 斯坦福大学医学院整形与重建外科培训
- ◆ 一般外科学研究生文凭
- ◆ 临床与医学决策经济分析大学文凭
- ◆ 《牙科科学与研究杂志》国际审稿人
 - ◆ 法国口腔颌面外科学会
 - ◆ 面部外科医师协会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



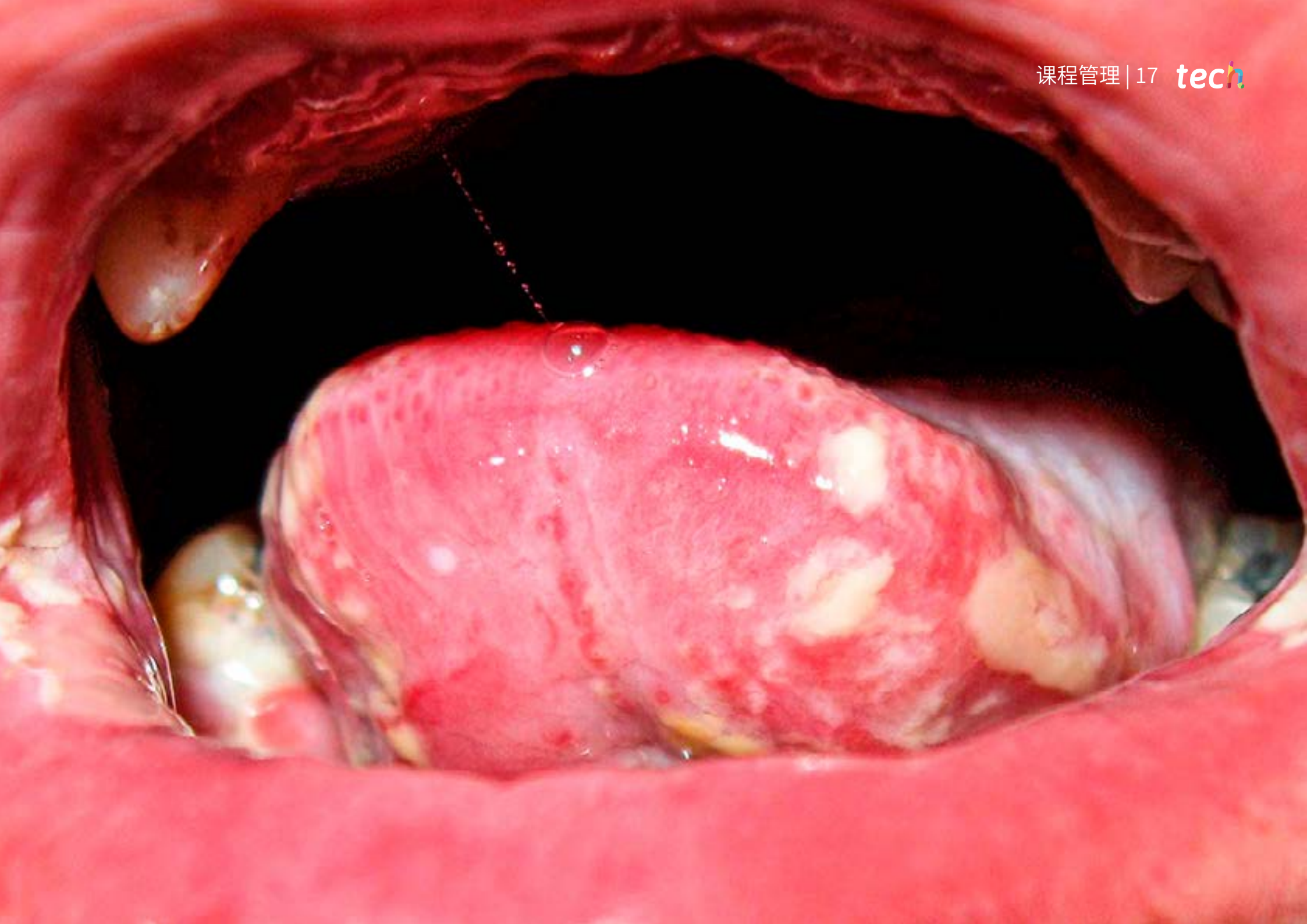
Sánchez Sánchez, Almudena医生

- ◆ 创始合伙人, 医疗总监, SMILE FACTORY诊所, 高级牙科, 自2014年起
- ◆ 自2006年以来, 每天从事口腔外科, 种植学, 口腔医学, 牙周病学和种植修复学的临床实践
- ◆ 牙科学位 (马德里欧洲大学UEM) 2001-2006年
- ◆ 口腔外科和种植学硕士, (马德里大学医院) 2010-2013年
- ◆ 口腔医学硕士 (UCM) 2006-2007年
- ◆ 西班牙口腔学会 (SEMO) 成员, 2007年的职位
- ◆ 西班牙口腔学会 (SELO) 成员, 2019

教师

Hernández Martín, Jaime医生

- ◆ 在种植学, 牙周病学, 口腔外科和植牙学方面的日常临床实践
- ◆ 在阿方索十世埃尔萨比奥大学获得牙科学位
- ◆ 在马德里医院口腔外科和种植学硕士课程中担任1年住院医师
- ◆ 在阿方索十世埃尔萨比奥大学获得种植手术, 假体和牙周病学硕士学位
- ◆ 阿方索十世埃尔萨比奥大学牙科学位的讲师
- ◆ 阿方索十世埃尔萨比奥大学种植外科, 假体和周围种植学硕士课程讲师
- ◆ 在国家和国际一级的课程和网络研讨会上担任讲师
- ◆ 国家和国际出版物的合著者



04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的,他们熟悉专业化在日常实践中的意义,意识到当前口腔医学培训的相关性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。



A close-up photograph of a person's mouth, showing the lower teeth and gums. A dental procedure is being performed on the lower teeth, with a circular mark visible on the gum tissue. The image is partially obscured by a purple diagonal overlay.

“

我们拥有市场上最完整和最新的方案。
我们努力追求卓越,并希望你们也能就
可以我们希望帮助你这一目标"

模块1.炎症性和感染性口腔病学

1.1. 细菌感染

- 1.1.1. 特点
- 1.1.2. 猩红热
- 1.1.3. 白癜风
- 1.1.4. 棱角型腮腺炎
- 1.1.5. Telangiectatic granuloma
- 1.1.6. 蜂窝组织炎
 - 1.1.6.1. 急性
 - 1.1.6.2. 慢性病
- 1.1.7. 坏死性牙龈炎
- 1.1.8. 淋球菌性咽喉炎
- 1.1.9. 梅毒
 - 1.1.9.1. 初级
 - 1.1.9.2. 二级
 - 1.1.9.3. 三级
- 1.1.10. 结核病
- 1.1.11. 麻风病
- 1.1.12. 放线菌病
- 1.1.13. 淋病
- 1.1.14. 腺体炎
- 1.1.15. 瘻管

1.2. 真菌感染

- 1.2.1. 病因学
- 1.2.2. 分类
 - 1.2.2.1. 鹅口疮或急性假膜性念珠菌病
 - 1.2.2.2. 红斑性念珠菌病
 - 1.2.2.3. 白血病性念珠菌病
 - 1.2.2.4. 红斑性念珠菌病:侵蚀性萎缩性念珠菌病
 - 1.2.2.5. 棱角型腮腺炎
 - 1.2.2.6. 齿状舌炎
 - 1.2.2.7. 修复性口炎
 - 1.2.2.8. 深度粘膜炎
 - 1.2.2.9. 爆炸性真菌病

1.3. 病毒感染

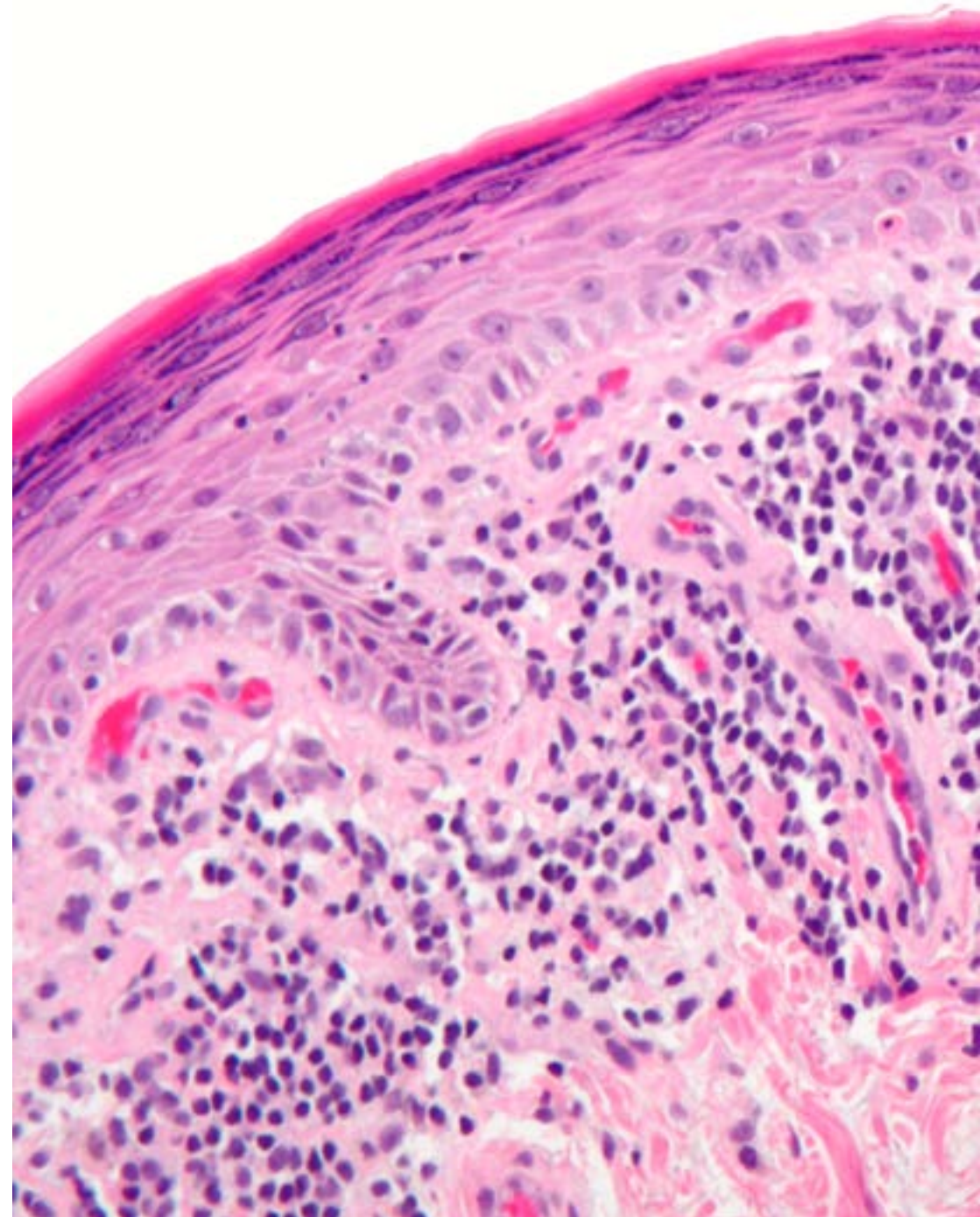
- 1.3.1. 特征和治疗
- 1.3.2. 乳头状瘤
- 1.3.3. 瓦特
- 1.3.4. 局部上皮增生
- 1.3.5. 尖锐湿疣
- 1.3.6. 口腔尖锐湿疣佛罗里达病
- 1.3.7. HSV.复发性阴唇疱疹
- 1.3.8. 带状疱疹初级感染,水痘和带状疱疹
- 1.3.9. 传染性软疣
- 1.3.10. 科克萨奇
- 1.3.11. 蛇蝎美人
- 1.3.12. 手足口病
- 1.3.13. 副黏液病毒
- 1.3.14. 麻疹
- 1.3.15. CMV单核细胞增多症
- 1.3.16. 爱泼斯坦-巴尔
- 1.3.17. 川崎综合征

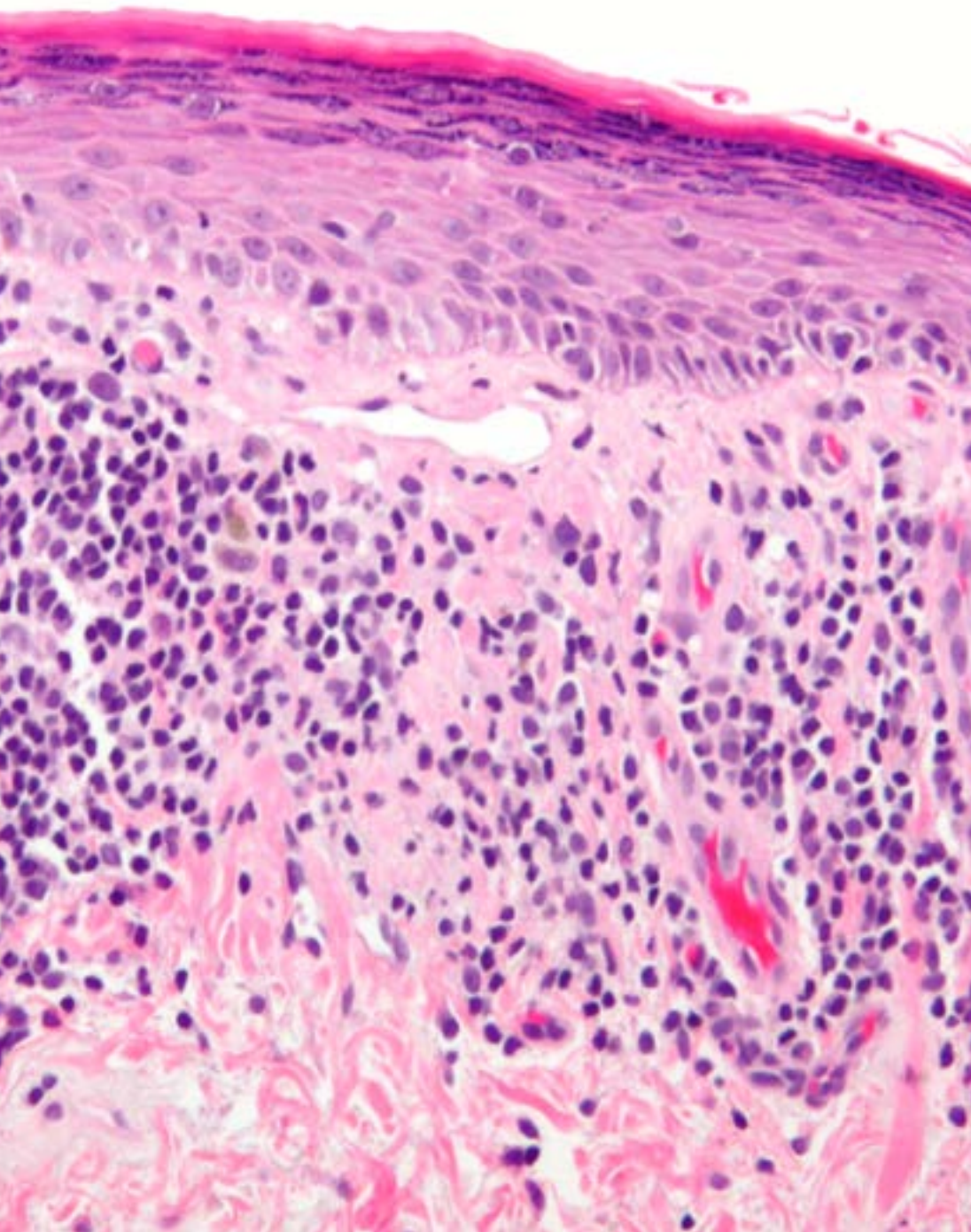
1.4. 良性的外生性病变

- 1.4.1. 病因学
- 1.4.2. 反应性增生症
 - 1.4.2.1. 纤维上皮细胞增生症
 - 1.4.2.2. 腹膜炎
 - 1.4.2.3. 腭部乳头状增生症
 - 1.4.2.4. 裂隙性肉芽肿
 - 1.4.2.5. 纤维性结节
 - 1.4.2.6. 反应性肉芽肿
 - 1.4.2.7. 周边巨细胞
- 1.4.3. 唾液囊肿
 - 1.4.3.1. 留用
 - 1.4.3.2. 通过血管外渗
- 1.4.4. 良性肿瘤
 - 1.4.4.1. 上皮细胞
 - 1.4.4.2. 连接性

- 1.5. 结缔组织疾病
 - 1.5.1. 斯约格伦综合症
 - 1.5.2. 红斑狼疮
 - 1.5.3. 系统性硬化症
 - 1.5.4. 类风湿性关节炎
 - 1.5.5. 结缔组织疾病
 - 1.5.5.1. 弗里布罗姆
 - 1.5.5.2. 血管瘤
- 1.6. 上颌骨和下颌骨病变
 - 1.6.1. 特点
 - 1.6.2. 阿尼亚特
 - 1.6.3. 大肠杆菌
 - 1.6.4. 小儿麻痹症
 - 1.6.5. 腭裂
 - 1.6.6. 不对称性
 - 1.6.7. 治疗
- 1.7. 唇部病理学
 - 1.7.1. 特点
 - 1.7.2. 唇部瘻管和凹陷
 - 1.7.3. 唇裂
 - 1.7.4. 琥珀色的小盒子 (Morsicatio Buccarum)
 - 1.7.5. 腮腺炎
 - 1.7.5.1. Q.简单
 - 1.7.5.2. Q.放射性疾病
 - 1.7.5.3. 接触性或过敏性
 - 1.7.5.4. Q.腺体
 - 1.7.5.5. Q.去角质
 - 1.7.5.6. Q.肉芽肿性
 - 1.7.5.7. Q.大肠杆菌病
 - 1.7.6. 佩兹杰格斯综合征
 - 1.7.7. 粘液瘤
 - 1.7.8. 肿瘤和假性肿瘤
- 1.8. 舌尖上的病变
 - 1.8.1. 特点
 - 1.8.2. 脱毛
 - 1.8.3. 萨布拉尔舌头
 - 1.8.4. 巨口症
 - 1.8.5. 踝关节炎
 - 1.8.6. 斜方体中段舌炎
 - 1.8.7. 多毛的舌头
 - 1.8.8. 阴囊舌
 - 1.8.9. 舌尖上的静脉曲张
 - 1.8.10. 迁移性舌炎
 - 1.8.11. 地理上的舌头
 - 1.8.12. 有裂纹的舌头
 - 1.8.13. 分叉的舌头
 - 1.8.14. 肿瘤
 - 1.8.15. 运动障碍
 - 1.8.16. 感觉障碍
- 1.9. 水泡-髓质疾病
 - 1.9.1. 特征和类型
 - 1.9.2. 丘疹性荨麻疹
 - 1.9.2.1. 粗俗
 - 1.9.2.2. 有红斑的
 - 1.9.2.3. 叶状物
 - 1.9.2.4. 植被
 - 1.9.2.5. 副肿瘤
 - 1.9.3. 类风湿性关节炎
 - 1.9.3.1. 卡他性
 - 1.9.3.2. 斗牛士
 - 1.9.4. 线性IgA皮炎
 - 1.9.4.3. 婴幼儿
 - 1.9.4.4. 成人

- 1.9.5. 渗出性多形性红斑
 - 1.9.5.1. 特点
 - 1.9.5.2. 病因学和致病因素
 - 1.9.5.3. 史蒂文斯-约翰逊综合症
 - 1.9.5.4. 中毒性表皮坏死症
 - 1.9.5.5. 演变, 预后和治疗
- 1.9.6. 复发性咽喉炎
 - 1.9.6.1. 特点
 - 1.9.6.2. 病因学和致病因素
 - 1.9.6.3. 主要的RAS
 - 1.9.6.4. 小型RAS
 - 1.9.6.5. 口腔炎 疱疹性口炎
 - 1.9.6.4. 治疗
- 1.9.7. 合并症和相关病理学
 - 1.9.7.1. 腹腔疾病
 - 1.9.7.2. 克罗恩氏病
 - 1.9.7.3. 中性粒细胞减少症。
 - 1.9.7.4. 白塞氏病
- 1.10. 口腔扁平苔藓
 - 1.10.1. 病因学
 - 1.10.2. 分类
 - 1.10.2.1. 斑点
 - 1.10.2.2. 网状结构
 - 1.10.2.3. 萎缩性
 - 1.10.2.4. 侵蚀性
 - 1.10.2.5. 斗牛士
 - 1.10.2.6. 匾额
 - 1.10.2.7. 其他
 - 1.10.3. 诊断
 - 1.10.4. 治疗





- 1.11. 疱疹性皮炎
 - 1.11.1. 营养失调
 - 1.11.2. 代谢紊乱
 - 1.11.2.1. 淀粉样变病
 - 1.11.2.2. 脂肪样蛋白病
 - 1.11.2.3. 法布里病
 - 1.11.3. 维生素A
 - 1.11.4. 维生素B2
 - 1.11.5. 维生素B3
 - 1.11.6. 维生素C
 - 1.11.7. 叶酸
 - 1.11.8. 锌

“

一个独特, 关键和决定性的
经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

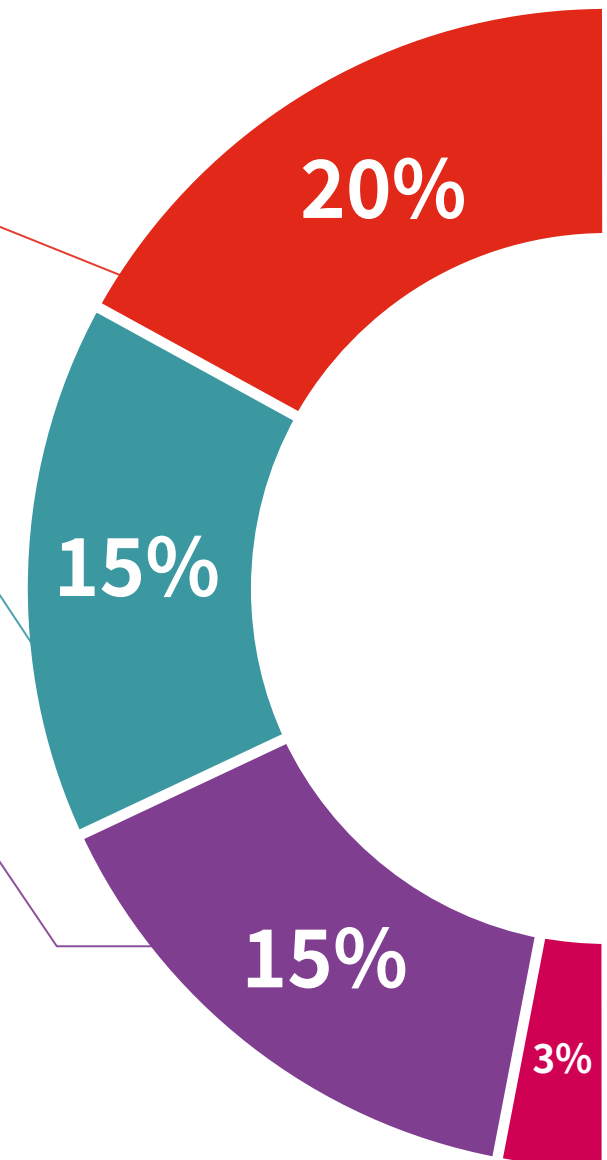
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

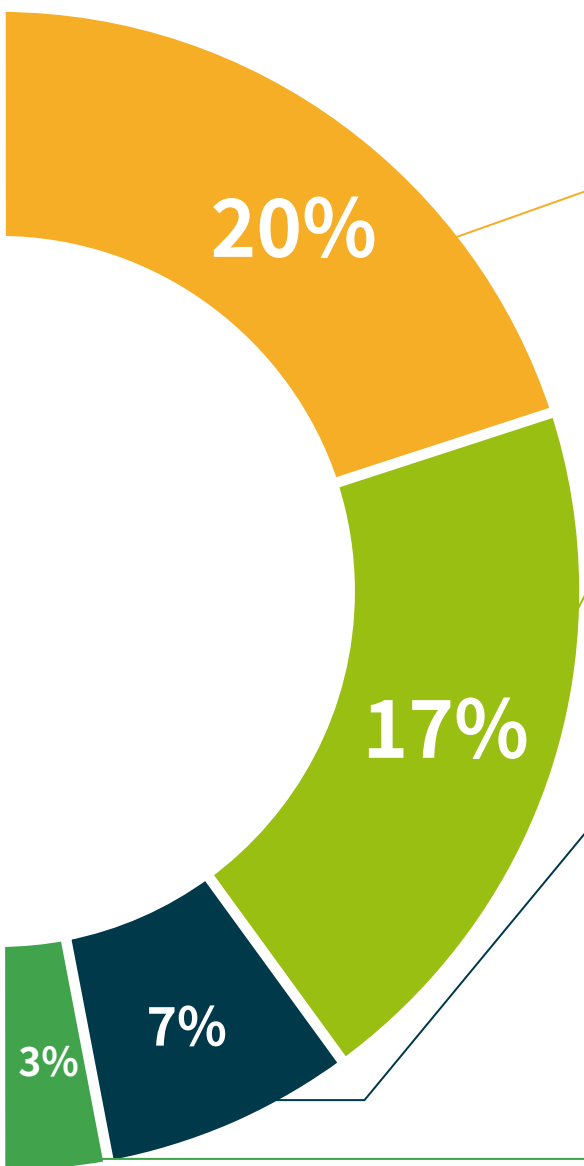
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

炎症性和感染性口腔病学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目, 并获得你的证书, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个炎症性和感染性口腔病学大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 炎症性和感染性口腔病学大学课程

官方学时: 150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程

炎症性和感染性口腔病学

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

炎症性和感染性口腔病学

