

# 大学课程

## 儿童牙科中的成长与发展





**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 儿童牙科中的成长与发展

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-certificate/growth-development-pediatric-dentistry](http://www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-certificate/growth-development-pediatric-dentistry)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

24

05

方法

---

30

06

学位

---

38

# 01 介绍

即使宝宝还没有长牙,也可以在出生后很快开始口腔健康监测。人类的监测生长和发育需要具有丰富知识的牙科专业人员才能适当地实现这一点。这就是这门课程出现的原因由具有丰富该领域经验的大型教学团队以在线模式授课这将使学生通过高水平大学教育更深入地探究影响未成年人发展阶段的理论,概念和不同因素。





“

通过大学教育您将在 2 个月内实现未  
成年人牙齿发育方面知识的密集更新”

在童年时期生长和发育的阶段决定了在成年生活中更加明显的病理状况。这就是为什么牙科专业人员的控制和监测至关重要。专家们自己都知道这一点，他们不断寻求更新知识以便为患者提供最好服务，进行必要的纠正并预防未来的病症。

这是一个专门在线教学的课程让学生深入了解生长和发育的基础知识，以及牙齿发育的不同阶段，最显著的异常情况和所使用的治疗方法。所有这些，以及基于视频摘要，交互式图表和基本读物的多媒体材料，将有利于以更加直观和敏捷的方式巩固知识。

此外，由授课专家提供的实际案例模拟将极具实用性，因为它们能直接应用于日常临床咨询。通过这种方式，学生不仅将拥有详尽的课程大纲还能参与多种活动和练习，从而实现更全面的知识更新。

TECH 为牙科专业人士提供高水平教育，他们也想要一个灵活的计划，使他们能够将个人或工作职责与无与伦比的学位结合起来。学生只需要一个电子设备就可以随时随地查看本大学课程的内容。没有面对面授课和固定时间表，学生将有自由根据自己的需求来安排学习负担。现代丰富的学术体验此外，为了最大限度地提高课程质量，其教学人员将在儿童牙科领域拥有国际声誉，除了他长期而广泛的职业生涯外，他还对牙科实践做出了无数贡献。该大学课程的内容包括一个多小时的独家大师班分为 10 个视频，毕业生将能够在该领域最优秀的专业人士手中，深入了解该领域的革命性技术和程序。

这个**儿童牙科中的成长与发展大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由牙科专家提出的实际案例的发展
- 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 实践练习包括自我评估以改善学习效果
- 特别强调创新的方法论
- 提供理论课程, 专家解答问题争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容



该大学课程您将深入研究临时牙列，  
第一和第二阶段混合以及恒牙列”

“

通过参加 10 个独家大师班获得儿童牙科领域知名人士的支持您将了解他的成功策略”

该课程的教学团队包括该领域的专业人士，他们将在培训中分享他们的工作经验还有来自知名社会和著名大学的专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容，专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习，通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此，他们将得到由知名专家制作的创新互动视频系统的帮助。

通过本大学课程您将更新有关儿童患者生长和发育的知识。

该学位为想要获得独家在线学位的专业人士而设计使其能够与生活的其他领域兼容。



# 02 目标

以下课程的目的是帮助更新口腔保健专业知识,提高他们为儿童和青少年提供全面护理的能力,无论其身体,智力,行为或感官状况如何,以及为儿童和青少年提供教育护理的能力。为儿童和青少年患者提供全面护理,无论其身体,智力,行为或感官状况如何以及为父母和患者提供从出生到青春期的教育护理,以激励,合作和包容的方式改善他们对健康和生活方式的态度和行为。







“

借助构成该大学学位的多媒体内容以更灵活的方式更新您的知识”



## 总体目标

---

- ◆ 通过基于科学证据的数据,更新专业人员对出生至14岁的儿童患者牙科护理所涉及的不同领域的知识
- ◆ 促进基于对病人的综合处理的工作策略并根据每个儿童的年龄和他们的医疗,牙科和情感需要,对他们进行定制的护理
- ◆ 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展,来获得技术技能和能力
- ◆ 鼓励通过继续教育和培训以及研究激发专业热情
- ◆ 促进对儿童牙科的整体性和多学科性的理解,对有序,系统和道德的团队工作的理解以及对从事儿科工作的牙医作为儿童及其家庭健康教育者的作用的理解





## 具体目标

- 在临床和影像学上识别和区分初级, 混合第一和第二阶段以及恒牙
- 描述药物从给药到排出体外在儿童体内经历的过程
- 识别儿童和成人之间以及儿童时期不同年龄段的药物代谢的差异
- 回顾儿童牙科使用的主要药物
- 解释对儿科病人进行一般临床和口腔检查的重要性
- 意识到需要系统和仔细地收集临床数据以进行充分的诊断



大学课程您可以在儿科牙科专家团队的帮助下回收您的知识”

# 03

## 课程管理

组成该大学学位的管理人员和广泛的教学团队的选择考虑了他们在儿童牙科以及提供高水平教学方面的丰富经验。本大学课程的教学大纲将反映他们的知识和教学人员当前的活动。此外,参加本在线课程的专业人员将有专门的教师为他们解答有关本课程内容的任何问题。





“

本专业的教学团队在教学大纲中向您展示了有关未成年人疼痛控制的最新内容”

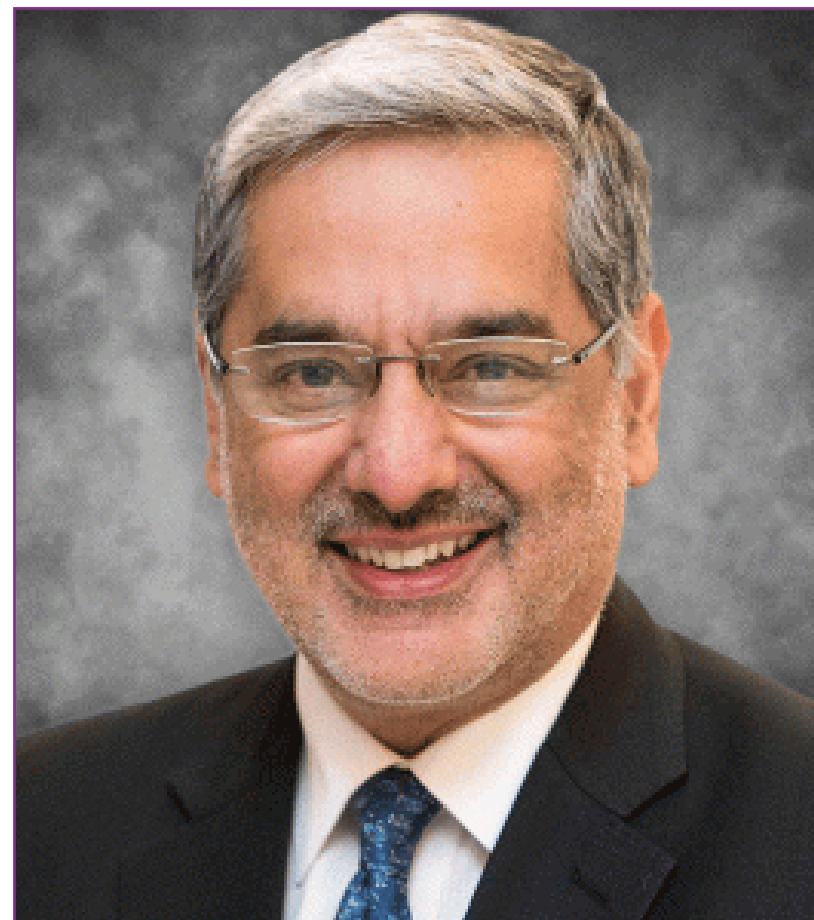
## 国际客座董事

Raman Bedi 教授是全球儿童牙科基金主席曾任英国首席牙科官即英国四届政府中牙科方面最高级别的顾问,也是牙科行业的首席牙科官。

自2012年以来,拉曼一直担任世界公共卫生协会联合会口腔健康工作组的创始主席。他是一位活跃的专家,专门从事幼儿的全面口腔康复工作。1991年至2005年期间,他曾担任英国国家医疗服务体系儿科牙科顾问并被列入牙科总理学会儿科牙科和牙科公共卫生专家名单。他是世卫组织在患者安全和牙科领域课程开发方面的顾问,也是世界龋齿管理和预防专家委员会的联合主席。最近,世卫组织请他审查阿曼的牙科服务。

拉曼曾任伦敦大学学院伊士曼牙科研究所牙科公共卫生负责人和国家跨文化口腔健康中心主任。他还是伊士曼牙科研究所世界卫生组织合作中心的联合主任。他目前是伦敦国王学院的名誉教授。

他是少数几位因对牙科研究的贡献而被布里斯托尔大学授予理学博士学位以及因对社会科学的学术贡献而被 AT Still 大学授予人文学博士学位的研究人员之一。





## Bedi, Raman 医生

---

- ◆ 全球儿童牙科基金会主席兼英国伦敦国王学院教授
- ◆ 伦敦国王学院跨文化口腔健康名誉教授
- ◆ 英国前首席牙科官
- ◆ 西开普大学儿童牙科特聘教授。南非
- ◆ 宾夕法尼亚大学助理教授
- ◆ 英国布里斯托大学牙科博士
- ◆ AT Still 大学人文学博士
- ◆ 布里斯托大学理学博士
- ◆ 格拉斯哥皇家内科及外科医生学院牙科名誉院士
- ◆ 英国公共卫生学院名誉会员

“

通过 TECH 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

### Del Campo Rodríguez, Angel 医生

- ◆ DentalFisio 的儿童牙科医生
- ◆ 欧洲大学牙科儿科教授兼协调员
- ◆ 儿童医院牙科协调员 鲁道夫-涅托-帕德龙 (Rodolfo Nieto Padron)
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学儿童牙科研究生课程副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 纽约大学儿童牙科理学硕士

### Enciso Ripoll, Manuel Jesús 医生

- ◆ 地区全民健康和公共卫生部牙医
- ◆ Puchol 医生诊所的牙医
- ◆ 马尼塞斯医院助理牙医
- ◆ 德尼亚 Marina Salud 医院初级保健牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位
- ◆ 个人和社区临床牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙周病学文凭
- ◆ 巴伦西亚天主教大学口腔种植专家

### Figueroa García, Angela 医生

- ◆ 一家私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科生和研究生讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级牙周病学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学硕士学位
- ◆ 著有多部关于牙周病学的出版物, 通讯和会议
- ◆ 国家环保总局专家成员

### García Márquez, Juan Eliseo 医生

- ◆ 专为特殊患者提供口腔外科, 牙周病学和种植牙服务的牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学特殊病人护理讲师
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学系牙周病学副教授
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔外科和种植硕士学位合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ 瓦伦西亚大学综合医院医院外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学文凭
- ◆ 成员: 西班牙特殊需求患者口腔修复学会 (SEOENE) 会员, 西班牙牙周病学和骨整合学会 (SEPA) 会员



### Gatón Hernández, Patricia 医生

- ◆ 擅长微创干预和儿童牙科的牙医
- ◆ 多学科微创介入牙科高级培训主任
- ◆ 儿童牙科模块学术课程主任
- ◆ 巴塞罗那大学副讲师
- ◆ 圣保罗大学客座教授巴西
- ◆ 加泰罗尼亚国际大学牙科博士
- ◆ HM Nens 医院儿童牙科研究生
- ◆ 巴塞罗那大学牙科美容研究生学位
- ◆ 成员: European Board of Minimum Intervention Dentistry

### Gianní, Manfredi 医生

- ◆ Studio Dentistico Gianní 儿童牙科和正畸专家
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学正畸学讲师本科生和研究生水平
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马蒂尔天主教大学儿童牙科研究生教授
- ◆ 欧洲大学生物医学和健康科学博士
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学正式授予的儿童牙科硕士学位
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级正畸学正式硕士学位
- ◆ 获得巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学颁发的意识镇静和心肺复苏基础器械证书
- ◆ Sant Joan de Déu医院特殊需求患者牙科护理指南进修班
- ◆ 在西班牙儿童牙科学会 (SE OP) 第 36, 38, 39 届年会上作口头交流

### González Aranda, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科硕士学位合作讲师
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里孔普卢顿大学官方颁发的牙科学硕士学位

### Haya Fernández, María Celia 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验和健康科学系老年牙科和口腔医学讲师
- ◆ 巴伦西亚大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学综合医院口腔医学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学病人和家属健康教育硕士
- ◆ 巴伦西亚大学的教学适应课程
- ◆ 成员: 西班牙口腔医学会, 西班牙老年牙科学会, 巴伦西亚牙科研究中心

### Leyda Menéndez, Ana 医生

- ◆ 拥有独家诊所的儿童牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学牙科学院儿童牙科专科主任
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学牙科学院综合儿童牙科专科副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学士
- ◆ 特殊病人牙科研究生: 身体和精神残疾以及医疗条件差的病人
- ◆ 南方科技大学婴儿牙科研究生 秘鲁卡耶塔诺埃雷迪亚大学儿童牙科研究生

### López Zamora, María Isabel 医生

- ◆ 儿童牙科专科医生
- ◆ 毕业于 CEU Cardenal Herrera 大学牙科专业
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学综合儿童牙科硕士学位
- ◆ InsvaCare培训中心提供的牙科意识镇静和高级生命支持课程
- ◆ NuSmile儿童美容冠课程
- ◆ 西班牙儿科牙科学会 (SEOP) 大会上的口头交流

### Lozano Pajares, Melanie 医生

- ◆ Cuesta y Lozano SL牙科诊所医疗总监和儿科牙医
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学高级儿科牙科硕士合作者
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学位
- ◆ 儿童牙科文凭接受过多学科微介入牙科高级培训
- ◆ 牙科中的意识镇静课程 by Ins yaCare
- ◆ Essentials Madrid 的隐适美认证
- ◆ 成员: 西班牙儿童牙科协会
- ◆ 在国家的不同课程和大会上发表交流和演讲

### Manzano, Alberto 医生

- ◆ 牙科医生 Plan Synergia 咨询公司董事
- ◆ 欧洲大学国际部牙髓病学讲师
- ◆ 全国牙科诊所管理和营销课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学医生
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学硕士
- ◆ 巴黎第十二大学种植和口腔修复专业大学文凭
- ◆ 电子大学牙科诊所管理与营销高级课程

**Melo Almiñana, Maria Pilar 医生**

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学西班牙语和英语学位课程生物材料讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学医生
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会 (ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士学位以及大学商业基金会 (ADEIT) 硕士学位
- ◆ 在 JCR 期刊上发表多篇科学文章

**Palma Carrió, Cristina 医生**

- ◆ Cristina Palma Carrió 牙科诊所牙周治疗专科医生
- ◆ 巴伦西亚大学口腔医学系讲师
- ◆ 巴利亚多利德大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学口腔外科和种植硕士学位
- ◆ 国家环保总局基金会颁发的诊断文凭
- ◆ 巴伦西亚大学旋转和显微牙髓学文凭

**Mut Ronda, Salvador 医生**

- ◆ 萨尔瓦多穆特药房官员
- ◆ 巴伦西亚国际大学 (VIU) 生物伦理学硕士学位主任
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学系健康科学学院普通药理学, 麻醉学, 复苏和人类营养学以及普通病理学I和II副教授 (西班牙语和英语学位)
- ◆ 论文指导的主任
- ◆ 参加不同的药理学专业培训计划
- ◆ 瓦伦西亚大学药学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学药剂学学位
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学生物医学英语专家课程

**Muwaquet Rodríguez, Susana 医生**

- ◆ 美容牙科和口腔科专家
- ◆ 卡莱牙科的牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学国际研究方向博士签约教授
- ◆ 格拉纳达大学牙科博士
- ◆ 格拉纳达大学牙科学位
- ◆ 穆尔西亚天主教大学牙髓临床与显微学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士

### Negre Barber, Adela 医生

- ◆ 口腔健康与预防专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学预防和社区牙科一和二级副讲师
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学医学和牙科学院
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学医生
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院官方大学牙科学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会 (ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 各种大会的通讯 (SESP O, SEOP)
- ◆ SEOP 2015 最佳新传播奖

### Pérez Chicote, Víctor 医生

- ◆ Quirúrgico Víctor Pérez Chicote 牙科中心复杂病例种植牙专家
- ◆ 私人诊所口腔外科和种植培训课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科学士 95-00
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ ESORIB 授予种植和口腔康复硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学硕士
- ◆ 由UPEC颁发的种植和颌面外科文凭
- ◆ Santa Clara大学口腔外科和种植研究生课程
- ◆ Maringá高级外科和颧骨移植研究生课程
- ◆ SEI成员

### Ramírez Mendoza, Jeannette 医生

- ◆ 专为婴儿, 儿童和青少年服务的儿科牙医
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学正畸和儿童牙科研究生课程研究教授
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学健康科学学术部婴儿牙科学术机构主任
- ◆ 在伊比利亚-美洲大学基金会获得教育学博士学位
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学牙科医生
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥牙科教育与研究协会正畸专家
- ◆ 哈瓦那高等医学院医学教育硕士
- ◆ AOMEI 颁发的颌面矫形文凭
- ◆ 人类发展中心颁发的情商证书
- ◆ 获得国家儿童牙科理事会和墨西哥国家正畸理事会的认证和再认证

### Saavedra Marbán, Gloria 医生

- ◆ 高生物风险儿童牙科护理专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科专家学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院第四口腔系副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学(西班牙)牙科医学学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学生物高风险儿童牙科专家
- ◆ 第一区杰出牙医和口腔医学院儿童牙科科学委员会成员

**Sastriques Mateu, Cristina 医生**

- ◆ 牙髓病和儿童牙科专科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学儿童牙科教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学学院牙髓病学硕士
- ◆ Rubber诊所的种植和基础口腔外科研究生课程。马德里
- ◆ 伊尔扎尔贝牙科诊所牙髓病学和牙科修复专家
- ◆ 巴塞罗那牙医理事会举办的意识镇静课程
- ◆ 成员: 西班牙牙髓协会 (AEDE)

**Savall Orts, María 医生**

- ◆ 口腔医学和牙科美容专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学 Lluís Alcanyís 基金会牙科诊所粘合剂和微创美容牙科硕士学位 荣誉合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院口腔内科和外科硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学医学和牙科学院粘合和微创牙科美容硕士
- ◆ 加泰罗尼亚牙科和口腔医学会 (SCOE) 咬合、颞下颌功能障碍和口腔疼痛研究生

**Segarra Ortells, Cristina 医生**

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学讲师兼研究员
- ◆ 牙科和口腔外科学位
- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 多篇科学论文的作者

**Ureña Cirett, José Luis 医生**

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥技术大学 (UNITEC) 儿童牙科研究生教授
- ◆ 洲际大学牙科学院儿童牙科本科教授。墨西哥城
- ◆ 塔毛利帕斯自治大学牙科学院客座教授
- ◆ 洲际大学牙科学院院长
- ◆ 墨西哥国立自治大学牙科医生
- ◆ 密歇根大学儿童牙科理学硕士
- ◆ 明尼苏达大学粘合材料微型实习项目

### Limonchi Palacio, Landy Vianey 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 朱奇曼诊所协调员
- ◆ 墨西哥卫生科学院牙科学士学位习惯矫正与牙科辅助治疗课程教师
- ◆ 墨西哥健康科学学术委员会牙科外科医生学位系统性疾病患者护理科目教师
- ◆ 第二届全国牙科研究论坛讲师

### Cargill Foster, Nelly Ruth 医生

- ◆ 牙科医学专家
- ◆ 雅加达大学研究, 研究生和联络秘书处协调员
- ◆ UJAT 研究生主任
- ◆ 理学部研究生部主任UJAT健康局
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 牙科专家

### Barreda Ramos, Isai 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ 多家私人诊所的儿童牙科专家
- ◆ 普埃布拉州大众自治大学 (UAEP) 的牙医外科医生
- ◆ 训研所正畸专业
- ◆ 墨西哥正畸协会 (AMO) 2003 年研究奖



### **Cruz Pamplona, Marta 医生**

- ◆ 私人诊所普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学士学位讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学成人和儿童临床实践讲师
- ◆ 多项调查, 出版物和口头交流的作者毕业于CEU卡德纳尔埃雷拉大学牙科专业
- ◆ 巴伦西亚大学口腔内科和外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学总医院联合会口腔医学文凭

### **Serrano Martínez, Concepción 医生**

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院医学和普通外科博士
- ◆ 毕业于穆尔西亚大学内科和普通外科
- ◆ 穆尔西亚大学口腔医学专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院特殊和医学受损患者牙科研究生课程
- ◆ 成员: 西班牙DEBRA协会



借此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会"

# 04

## 结构和内容

内容结构是由来自该地区最好的国内和国际牙科中心和大学的专业团队设计的,他们意识到更新知识的相关性以便能够在开发过程中面对不同的问题或异常情况进行干预孩子的。通过这种方式,获得该学位的学生将沉浸在包含多媒体内容和真实临床案例的教学大纲中两个月的时间这将使他们能够接触不同的病理学。同样,图书馆的教学资源将使您能够扩展本大学课程的教学大纲。





“

电子学习将让您以更少的努力和更高的绩效来学习,更多地参与您的专业领域,培养批判精神,论证辩护和观点对比”

## 模块 1. 生长和发育: 口面部结构的变化和相关病症

- 1.1. 成长与发展
  - 1.1.1. 简介
  - 1.1.2. 增长和发展的定义和基础
    - 1.1.2.1. 出生前生长
    - 1.1.2.2. 出生后生长
    - 1.1.2.3. 影响生长发育的因素
    - 1.1.2.4. 生长和发育的规律
    - 1.1.2.5. 一般和颅面生长的基这个概念
    - 1.1.2.6. 上颌骨的发育
    - 1.1.2.7. 颌骨发育
    - 1.1.2.8. 牙弓的生长发育乳牙列阶段, 混合牙列阶段, 前牙列转换, 侧向转换拱型的尺寸变化
    - 1.1.2.9. 人类不同的成长。Krogman 的童年年龄, 生长标志物, 生长加速 (峰值) 和生长评估方法及其在儿童牙科中的重要性
- 1.2. 牙列, 萌出, 脱落和咬合的发展
  - 1.2.1. 简介。牙齿发育牙齿发育
  - 1.2.2. 牙齿发育阶段
    - 1.2.2.1. 形态发展阶段
    - 1.2.2.2. 组织生理发育阶段
  - 1.2.3. 牙齿萌出和去角质
    - 1.2.3.1. 爆出的概念和理论
    - 1.2.3.2. 喷发的阶段: 发疹前, 发疹前/功能性发疹和发疹后/功能性发疹
    - 1.2.3.3. 牙齿去角质
  - 1.2.4. 牙齿萌出期间的临床问题
    - 1.2.4.1. 第一颗牙齿“teething”的萌出及其管理
    - 1.2.4.2. 出生和新生儿牙齿
    - 1.2.4.3. 与皮疹相关的其他口腔病变
      - 1.2.4.3.1. 影响牙列发育的因素局部和系统因素
- 1.2.5. 咬合的发展
  - 1.2.5.1. 特点和不同阶段
  - 1.2.5.2. 牙龈脊
  - 1.2.5.3. 乳牙列咬合
  - 1.2.5.4. 混合牙列咬合
  - 1.2.5.5. 恒牙列咬合
- 1.3. 牙齿发育异常
  - 1.3.1. 数量和形状异常
    - 1.3.1.1. 简介
    - 1.3.1.2. 牙号的改变: 概念
    - 1.3.1.3. 牙齿发育不全: 病因, 表现
    - 1.3.1.4. 诊所, 诊断和治疗选择
    - 1.3.1.5. 多生牙: 病因, 表现
    - 1.3.1.6. 诊所, 诊断和治疗选择
    - 1.3.1.7. 局部形态学改变: 局部牙齿发育不良, 巨牙和小牙, 出芽, 融合, 副牙尖和结节, 牙中牙和牛牙症
  - 1.3.2. 牙釉质结构异常
    - 1.3.2.1. 珐琅质自然环境
    - 1.3.2.2. 健康牙釉质的组织学
    - 1.3.2.3. 釉质形成
  - 1.3.3. 作为综合征因素的牙釉质改变
  - 1.3.4. 遗传性发育不良: 釉质生成不完善。一般性和类型
    - 1.3.4.1. AI I 型发育不全
    - 1.3.4.2. AI II 型发育不全
    - 1.3.4.3. AI III 型发育不全
    - 1.3.4.4. AI IV 型发育不良-发育不良与牛牙症



- 1.3.5. 环境发育不良
  - 1.3.5.1. 氟化物摄入发育不全
  - 1.3.5.2. 营养不良引起的发育不全
  - 1.3.5.3. 皮疹性疾病引起的发育不全
  - 1.3.5.4. 产前感染引起的发育不全
  - 1.3.5.5. 神经病变引起的发育不全
  - 1.3.5.6. 先天性代谢缺陷导致的发育不全
- 1.3.6. 局部因素引起的发育不全:根尖感染, 外伤, 手术, 辐射
- 1.3.7. 牙齿发育不全的治疗
- 1.4. 切牙磨牙矿化不足 (HIM)。病因和诊断
  - 1.4.1. 门牙-臼齿低矿化的概念
  - 1.4.2. 牙釉质矿化不足的组织学特征
  - 1.4.3. 釉质矿化不足的下层组织:牙本质-牙髓复合体
  - 1.4.4. 病因因素
    - 1.4.4.1. 遗传和种族因素
  - 1.4.5. 环境因素
    - 1.4.5.1. 缺氧
    - 1.4.5.2. 低钙血症
    - 1.4.5.3. 低钾血症
    - 1.4.5.4. 高烧
    - 1.4.5.5. 药品
    - 1.4.5.6. 环境的毒性
    - 1.4.5.7. 母乳喂养
    - 1.4.5.8. 氟
    - 1.4.5.9. 其他
  - 1.4.6. 病原体作用时间对切牙磨牙矿化不足发展的影响
  - 1.4.7. 临床表现
    - 1.4.7.1. 影响的模式
    - 1.4.7.2. 诊断标准
    - 1.4.7.3. 临床相关问题

- 1.4.8. 鉴别诊断
- 1.4.9. 严重标准
- 1.4.10. 流行病分析
- 1.5. 切牙磨牙矿化不足 (HIM)。预防和治疗
  - 1.5.1. 预防
    - 1.5.1.1. 饮食和口腔卫生建议
    - 1.5.1.2. 早期诊断
    - 1.5.1.3. 再矿化和脱敏
    - 1.5.1.4. 窝沟封闭剂
  - 1.5.2. 恢复性治疗
    - 1.5.2.1. 门牙牙釉质混浊的治疗
    - 1.5.2.2. 磨牙的修复和修复治疗
    - 1.5.2.3. 腔准备
    - 1.5.2.4. 磨牙修复
    - 1.5.2.5. 用 MIH 治疗牙齿的困难
    - 1.5.2.6. 珐琅质和牙本质粘接困难的原因和后果
  - 1.5.3. 萃取
  - 1.5.4. 由于先前的疼痛经历而影响患者的行为
- 1.6. 牙本质结构异常
  - 1.6.1. 简介
  - 1.6.2. 作为综合征因素的牙本质疾病: 家族性低血磷性佝偻病, 假性甲状旁腺功能减退症 其他综合征
  - 1.6.3. 遗传发育不良
    - 1.6.3.1. 牙本质发育不全: 分类: Shields 类型 I, II 和 III
    - 1.6.3.2. 牙本质发育不良: 分类: Shields I, II 和 III 型
  - 1.6.4. 牙齿发育不全的治疗
- 1.7. 萌出异常
  - 1.7.1. 简介
  - 1.7.2. 出生和新生儿牙齿
  - 1.7.3. 发育囊肿
  - 1.7.4. 预期的爆出迟发性爆出





- 1.7.5. 乳牙过早脱落
- 1.7.6. 牙萌出异位
- 1.7.7. 牙齿强直
- 1.7.8. 无法萌出恒牙
- 1.8. 儿童牙齿腐蚀
  - 1.8.1. 概念
  - 1.8.2. 牙腐蚀的流行病学
  - 1.8.3. 牙齿腐蚀的发病机制
  - 1.8.4. 病因因素
    - 1.8.4.1. 生物因素: 唾液和口腔硬组织和软组织的解剖
    - 1.8.4.2. 化学因素: 性质, 酸度, pH值和粘附缓冲能力和食物的矿物质含量
    - 1.8.4.3. 行为因素: 白天食物和饮料消耗夜间, 呕吐, 反流, 药物摄入和口腔卫生
    - 1.8.4.4. 孩子的一般健康状况
    - 1.8.4.5. 习惯
    - 1.8.4.6. 教育和社会经济水平
    - 1.8.4.7. 关于疾病病因的知识
  - 1.8.5. 临床表现
  - 1.8.6. 牙齿腐蚀的诊断
  - 1.8.7. 牙齿腐蚀的鉴别诊断



通过这个学位您将能够更新您对儿童和青少年患者不同临床表现的诊断的知识”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

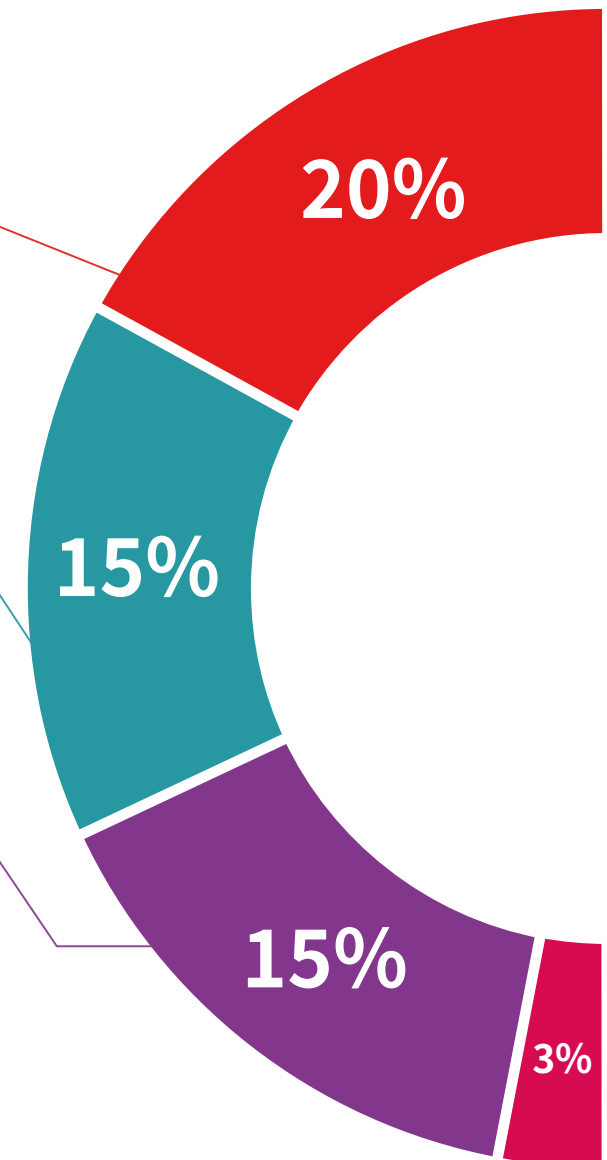
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

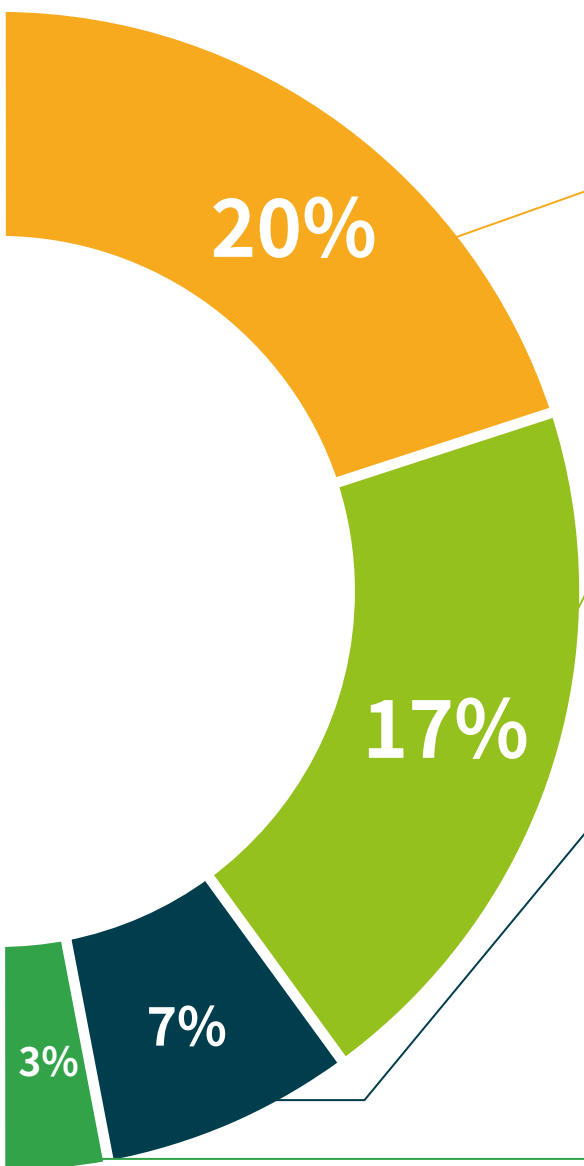
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



# 06 学位

儿童牙科中的成长与发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个儿童牙科中的成长与发展大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 儿童牙科中的成长与发展大学课程

模式: 在线

时长: 6周





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺 创新  
个性化的关注 现在  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
儿童牙科中的成长与发展

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

儿童牙科中的成长与发展

