

大学课程

现代儿科牙医学





tech 科学技术大学

大学课程

现代儿科牙医学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接:www.techtitute.com/cn/dentistry/postgraduate-certificate/current-pediatric-dentistry

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

24

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

在牙科领域,同样的情况越来越少受到质疑,不同牙科领域的专家的存在也越来越常见。这些团队越来越多学科化,人们需要个性化,专业化和高质量的护理。该课程仅在线授课,通过创新的多媒体内容和专家教学团队为牙科专业人员提供其领域的最新知识,专家教学团队将提供护理儿童和青少年患者的广泛知识。接着,这种教学为希望获得与生活其他领域兼容的学位的学生提供了灵活性。





“

通过这门100%在线课程您将能够随时随地通过电子设备轻松地循环利用您的知识”

近年来,儿科牙科经历了重大发展,特别是在未成年人从出生起的护理方面。这一进步以新技术为标志,可以治疗牙齿问题,包括临时牙和年轻的恒牙。同样,专业人士也设法预防某些病症并传达口腔卫生的相关性。

该课程仅在线授课,为牙科专业人士提供儿科牙科领域的最新知识。本次更新将花费您2个月的时间来深入了解“理想”儿科牙科的特征,未来在儿童和青少年阶段患者护理方面面临的挑战,临床检查或要进行的不同补充测试。接着,通过创新的多媒体内容,学生将深入研究应用于早期患者的最新诊断和治疗方法。

大学课程拥有详尽的教学大纲学生可以全天24小时学习。此外,专业人员还对真实病例进行了模拟,这将使他能够处理他在平时的临床咨询中可能遇到的情况。

TECH为希望轻松获得优质学位的牙科专业人士提供了绝佳的机会。他们只需要一台电子设备(电脑,平板电脑或手机)就可以访问完整的教学大纲,从而根据自己的需要分配教学负荷。此外,Relearning系统将使您能够以更加自然和敏捷的方式完成该课程,从而减少其他教学模式中更频繁的长时间学习。

为了提供额外的质量和卓越性,该课程将与牙科领域的顶级专业人士合作,除了他长期而广泛的职业生涯外,他还为儿科进步做出了无数贡献。您的参与将以10个独家大师班的形式进行,您将在其中分享您的成功策略以及就基准临床实践达成一致的最好技术。

这个**现代儿科牙医学大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由牙科专家提出的实际案例的发展
- 内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 利用自我评估过程改进学习的实际练习
- 特别强调创新的方法论
- 提供理论课程,专家解答问题争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



全天24小时访问多媒体资源库。没有面对面授课,也没有固定的时间表"

“

此外,您还可以参加由儿童牙科领域著名人士举办的10场独家大师班为您提供最高水平的学术体验”

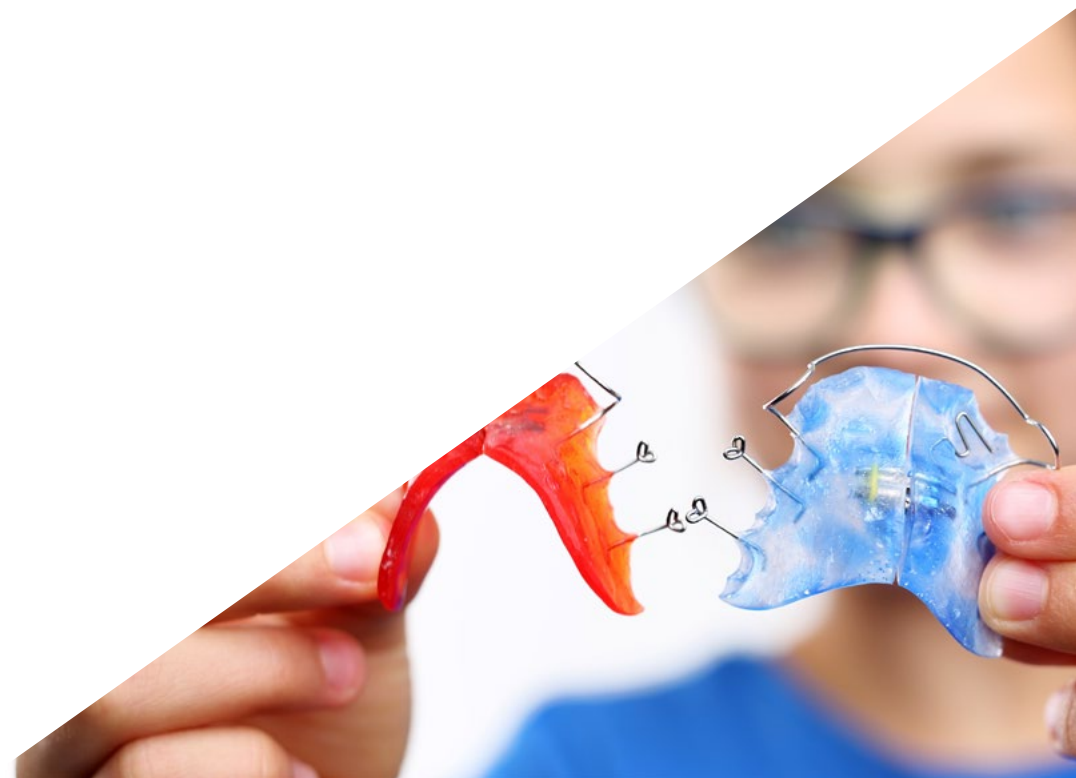
这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

深入探讨了儿科病人最合适的诊断和治疗方案。

通过模拟临床病例,大学学位将使你更接近当今牙科的实际情况。



02 目标

本大学课程的目的是为牙科专业人员提供有关儿童牙科的最新知识,内容包括儿童发育,儿童期和青春期不同牙体的演变过程及其特点以及对不合作儿童进行药物治疗的替代方法。所有这一切,通过多媒体内容将使 学生能够以更加直观的方式循环利用所学知识。





获取与当前时代相符的学术选项更新你对非药物行为管理技术的知识”



总体目标

- 通过基于科学证据的数据,更新专业人员对出生至14岁的儿童患者牙科护理所涉及的不同领域的知识
- 促进基于对病人的综合处理的工作策略并根据每个儿童的年龄和他们的医疗,牙科和情感需要对他们进行定制的护理
- 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会或具体培训发展的可能性,有利于技术技能和能力的获得
- 鼓励通过继续教育和培训以及研究激发专业
- 促进对儿童牙科的整体性和多学科性的理解,对有序,系统和道德的团队工作的理解以及对从事儿科工作的牙医作为儿童及其家庭健康教育者的作用的理解



这是一门大学课程将有助于您在决策,诊断,治疗和病人随访方面再造有关质量和安全的知识"





具体目标

- 识别和描述儿童和青少年的认知,情感和社会发展阶段
- 认识到儿童和青少年的心理状况
- 评估患者在牙科诊所的潜在行为
- 分析影响儿童行为的因素
- 根据病人的行为定义不同的分类方法
- 描述非药物性的行为管理技术
- 解释对不合作的儿童的药物管理替代方案
- 区分不同级别的镇静和全身麻醉的区别
- 解释每种情况下的行动协议
- 列出最常用的镇静药物及其拮抗剂
- 描述药物镇静程序固有的优势和风险
- 根据患者的年龄,认知能力和情绪能力,对其进行适当的基本行为指导
- 解释牙齿形成的不同阶段及其时间顺序
- 定义整个儿童和青少年时期不同牙列的演变过程及其特点
- 识别主牙和恒牙
- 列出原牙和恒牙的区别及其临床意义

03 课程管理

该大学学位的管理和教学人员都是根据他们的高素质和丰富的专业经验挑选出来的，目的是为学生提供符合当前学术时代的优质教育。因此，参加该在线课程的专业人员将拥有一支具有丰富知识和人文素质的师资队伍，这将使他们能够实现在该课程中为自己设定的更新知识的目标。





“

TECH对所有教职员工都进行了严格的筛选以确保学生获得高质量的大学教育”

国际客座董事

Raman Bedi 教授是全球儿童牙科基金的主席，曾任英国首席牙医官，即英国四届政府中最高级别的牙科顾问和牙科行业的负责人。

自2012年以来，Raman一直是世界公共卫生协会联合会口腔健康工作组的创始主席，该工作组提出了影响全球公共卫生的口腔健康问题的重要性。他是一名执业专家，专门从事幼儿的综合口腔康复工作。1991年至2005年，他是英国国家医疗服务体系的儿童牙科顾问，并被列入普通牙科委员会的儿童牙科和牙科公共卫生专家名单。他是世界卫生组织在病人安全和牙科领域的课程开发顾问，并且是世界龋齿管理和预防专家委员会的共同主席。最近，世卫组织要求他审查阿曼的牙科服务。

Raman 曾是伦敦大学学院伊士曼牙科研究所的牙科公共卫生负责人和国家跨文化口腔健康中心的主任。他还曾是伊士曼牙科研究所世界卫生组织合作中心的共同主任。他目前是伦敦大学King's学院的名誉教授。

他是为数不多的被布里斯托尔大学授予科学博士学位的研究人员之一，并因其对社会科学的学术贡献而被亚利桑那州AT Still大学授予人文文学博士学位。



Bedi, Raman 医生

- 全球儿童牙科基金会主席兼英国伦敦国王学院教授
- 伦敦国王学院跨文化口腔健康名誉教授
- 英国前首席牙科官
- 西开普大学儿童牙科特聘教授。南非
- 宾夕法尼亚大学助理教授
- 英国布里斯托大学牙科博士
- AT Still 大学人文学博士
- 布里斯托大学理学博士
- 格拉斯哥皇家内科及外科医生学院牙科名誉院士
- 英国公共卫生学院名誉会员

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

教师

Del Campo Rodríguez, Angel 医生

- ◆ DentalFisio 的儿童牙科医生
- ◆ 欧洲大学牙科儿科教授兼协调员
- ◆ 儿童医院牙科协调员 鲁道夫-涅托-帕德龙 (Rodolfo Nieto Padron)
- ◆ 塔巴斯科华雷斯自治大学儿童牙科研究生课程副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 纽约大学儿童牙科理学硕士

Enciso Ripoll, Manuel Jesús 医生

- ◆ 地区全民健康和公共卫生部牙医
- ◆ Puchol 医生诊所的牙医
- ◆ 马尼塞斯医院助理牙医
- ◆ 德尼亚 Marina Salud 医院初级保健牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学位
- ◆ 个人和社区临床牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙周病学文凭
- ◆ 巴伦西亚天主教大学口腔种植专家

Figuroa García, Angela 医生

- ◆ 一家私人诊所的牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙周病学系本科生和研究生讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级牙周病学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学硕士学位
- ◆ 著有多部关于牙周病学的出版物, 通讯和会议
- ◆ 国家环保总局专家成员

García Márquez, Juan Eliseo 医生

- ◆ 专为特殊患者提供口腔外科, 牙周病学和种植牙服务的牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学特殊病人护理讲师
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学系牙周病学副教授
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔外科和种植硕士学位合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ 瓦伦西亚大学综合医院医院外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学牙周病学文凭
- ◆ 成员: 西班牙特殊需求患者口腔修复学会 (SEOENE) 会员, 西班牙牙周病学和骨整合学会 (SEPA) 会员

Gatón Hernández, Patricia 医生

- ◆ 擅长微创干预和儿童牙科的牙医
- ◆ 多学科微创介入牙科高级培训主任
- ◆ 儿童牙科模块学术课程主任
- ◆ 巴塞罗那大学副讲师
- ◆ 圣保罗大学客座教授巴西
- ◆ 加泰罗尼亚国际大学牙科博士
- ◆ HM Nens 医院儿童牙科研究生
- ◆ 巴塞罗那大学牙科美容研究生学位
- ◆ 成员: European Board of Minimum Intervention Dentistry

Gianní, Manfredi 医生

- ◆ Studio Dentistico Gianní 儿童牙科和正畸专家
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学正畸学讲师本科生和研究生水平
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学儿童牙科研究生教授
- ◆ 欧洲大学生物医学和健康科学博士
- ◆ 巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学正式授予的儿童牙科硕士学位
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学高级正畸学正式硕士学位
- ◆ 获得巴伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学颁发的意识镇静和心肺复苏基础器械证书
- ◆ Sant Joan de Déu 医院特殊需求患者牙科护理指南进修班
- ◆ 在西班牙儿童牙科学会 (SE OP) 第 36, 38, 39 届年会上作口头交流

González Aranda, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科硕士学位合作讲师
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院儿童牙科副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里孔普卢顿大学官方颁发的牙科学硕士学位

Haya Fernández, María Celia 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验和健康科学系老年牙科和口腔医学讲师
- ◆ 巴伦西亚大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学综合医院口腔医学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学病人和家属健康教育硕士
- ◆ 巴伦西亚大学的教学适应课程
- ◆ 成员: 西班牙口腔医学会, 西班牙老年牙科学会, 巴伦西亚牙科研究中心

Leyda Menéndez, Ana 医生

- ◆ 拥有独家诊所的儿童牙医
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学牙科学院儿童牙科专科主任
- ◆ 综合儿童牙科专业学位副教授 中欧大学 Cardenal Herrera 大学牙科学院
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科学士
- ◆ 特殊病人牙科研究生: 身体和精神残疾以及医疗条件差的病人
- ◆ 南方科技大学婴儿牙科研究生 秘鲁卡耶塔诺埃雷迪亚大学儿童牙科研究生

López Zamora, María Isabel 医生

- ◆ 儿童牙科专科医生
- ◆ 毕业于 CEU Cardenal Herrera 大学牙科专业
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学综合儿童牙科硕士学位
- ◆ InsvaCare培训中心提供的牙科意识镇静和高级生命支持课程
- ◆ NuSmile儿童美容冠课程
- ◆ 西班牙儿科牙科学会 (SEOP) 大会上的口头交流

Lozano Pajares, Melanie 医生

- ◆ Cuesta y Lozano SL牙科诊所医疗总监和儿科牙医
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学高级儿科牙科硕士合作者
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学位
- ◆ 儿童牙科文凭接受过多学科微介入牙科高级培训
- ◆ 牙科中的意识镇静课程 by Ins yaCare
- ◆ Essentials Madrid 的隐适美认证
- ◆ 成员: 西班牙儿童牙科协会
- ◆ 在国家的不同课程和大会上发表交流和演讲

Manzano, Alberto 医生

- ◆ 牙科医生Plan Synergia咨询公司董事
- ◆ 欧洲大学国际部牙髓病学讲师
- ◆ 全国牙科诊所管理和营销课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学硕士
- ◆ 巴黎第十二大学种植和口腔修复专业大学文凭
- ◆ 电子大学牙科诊所管理与营销高级课程

Melo Almiñana, Maria Pilar 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学西班牙语和英语学位课程生物材料讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科病理学和治疗学副教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会 (ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士学位以及大学商业基金会 (ADEIT) 硕士学位
- ◆ 在 JCR 期刊上发表多篇科学文章

Palma Carrió, Cristina 医生

- ◆ Cristina Palma Carrió 牙科诊所牙周治疗专科医生
- ◆ 巴伦西亚大学口腔医学系讲师
- ◆ 巴利亚多利德大学牙科博士
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学口腔外科和种植硕士学位
- ◆ 国家环保总局基金会颁发的诊断文凭
- ◆ 巴伦西亚大学旋转和显微牙髓学文凭

Mut Ronda, Salvador 医生

- ◆ 萨尔瓦多穆特药房官员
- ◆ 巴伦西亚国际大学 (VIU) 生物伦理学硕士学位主任
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学系健康科学学院普通药理学, 麻醉学, 复苏和人类营养学以及普通病理学I和II副教授(西班牙语和英语学位)
- ◆ 论文指导的主任
- ◆ 参加不同的药理学专业培训计划
- ◆ 瓦伦西亚大学药学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学药剂学学位
- ◆ 瓦伦西亚欧洲大学生物医学英语专家课程

Muwaquet Rodríguez, Susana 医生

- ◆ 美容牙科和口腔科专家
- ◆ 卡莱牙科的牙医
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学国际研究方向博士签约教授
- ◆ 格拉纳达大学牙科博士
- ◆ 格拉纳达大学牙科学位
- ◆ 穆尔西亚天主教大学牙髓临床与显微学硕士
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院法医学硕士
- ◆ 在欧洲正畸中心 (CEOSA) 获得外科和假牙修复专家学位
- ◆ 成员: 西班牙牙髓协会 (AEDE), 西班牙保守和美容牙科协会 (SEOC), 西班牙牙周病学和骨整合协会 (SEPA) 成员
- ◆ 多篇文章, 书籍和演讲的作者

Negre Barber, Adela 医生

- ◆ 口腔健康与预防专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学预防和社区牙科一和二级副讲师
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学医学和牙科学院
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学医生
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院官方大学牙科学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院及大学商业基金会 (ADEIT) 牙科美容硕士
- ◆ 各种大会的通讯 (SESP O, SEOP)
- ◆ SEOP 2015 最佳新传播奖

Pérez Chicote, Víctor 医生

- ◆ Quirúrgico Víctor Pérez Chicote 牙科中心复杂病例种植牙专家
- ◆ 私人诊所口腔外科和种植培训课程讲师
- ◆ 巴伦西亚大学的牙科博士
- ◆ 瓦伦西亚大学牙科学士 95-00
- ◆ 巴伦西亚大学特殊病人牙科硕士学位
- ◆ ESORIB 授予种植和口腔康复硕士学位
- ◆ 巴伦西亚大学牙科学硕士
- ◆ 由UPEC颁发的种植和颌面外科文凭
- ◆ Santa Clara大学口腔外科和种植研究生课程
- ◆ Maringá高级外科和颧骨移植研究生课程
- ◆ SEI成员

Ramírez Mendoza, Jeannette 医生

- ◆ 专为婴儿, 儿童和青少年服务的儿科牙医
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学正畸和儿童牙科研究生课程研究教授
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学健康科学学术部婴儿牙科学术机构主任
- ◆ 在伊比利亚-美洲大学基金会获得教育学博士学位
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学牙科医生
- ◆ Juárez Autónoma de Tabasco大学儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥牙科教育与研究协会正畸专家
- ◆ 哈瓦那高等医学院医学教育硕士
- ◆ AOMEI 颁发的颌面矫形文凭
- ◆ 人类发展中心颁发的情商证书
- ◆ 获得国家儿童牙科理事会和墨西哥国家正畸理事会的认证和再认证

Saavedra Marbán, Gloria 医生

- ◆ 高生物风险儿童牙科护理专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科专家学位教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科学院第四口腔系副教授
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学牙科博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学(西班牙) 牙科医学学位
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学儿童牙科硕士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学生物高风险儿童牙科专家
- ◆ 第一区杰出牙医和口腔医学院儿童牙科科学委员会成员

Sastriques Mateu, Cristina 医生

- ◆ 牙髓病和儿童牙科专科医生
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学儿童牙科教授
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学实验与健康科学学院牙髓病学硕士
- ◆ Rubber诊所的种植和基础口腔外科研究生课程。马德里
- ◆ 伊尔扎尔贝牙科诊所牙髓病学和牙科修复专家
- ◆ 巴塞罗那牙医理事会举办的意识镇静课程
- ◆ 成员: 西班牙牙髓协会 (AEDE)

Savall Orts, María 医生

- ◆ 口腔医学和牙科美容专科牙医
- ◆ 巴伦西亚大学 Lluís Alcanyís 基金会牙科诊所粘合剂和微创美容牙科硕士学位荣誉合作讲师
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院牙科学位
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院口腔内科和外科硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学医学和牙科学院粘合和微创牙科美容硕士
- ◆ 加泰罗尼亚牙科和口腔医学会 (SCOE) 咬合, 颞下颌功能障碍和口腔疼痛研究生

Segarra Ortells, Cristina 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学讲师兼研究员
- ◆ 牙科和口腔外科学位
- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 多篇科学论文的作者

Ureña Cirett, José Luis 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 墨西哥技术大学 (UNITEC) 儿童牙科研究生教授
- ◆ 洲际大学牙科学院儿童牙科本科教授。墨西哥城
- ◆ 塔毛利帕斯自治大学牙科学院客座教授
- ◆ 洲际大学牙科学院院长
- ◆ 墨西哥国立自治大学牙科医生
- ◆ 密歇根大学儿童牙科理学硕士
- ◆ 明尼苏达大学粘合材料微型实习项目

Limonchi Palacio, Landy Vianey 医生

- ◆ 儿童牙科专家
- ◆ 朱奇曼诊所协调员
- ◆ 墨西哥卫生科学院牙科学士学位习惯矫正与牙科辅助治疗课程教师
- ◆ 墨西哥健康科学学术委员会牙科外科医生学位系统性疾病患者护理科目教师
- ◆ 第二届全国牙科研究论坛讲师

Cargill Foster, Nelly Ruth 医生

- ◆ 牙科医学专家
- ◆ 雅加达大学研究, 研究生和联络秘书处协调员
- ◆ UJAT 研究生主任
- ◆ 理学部研究生部主任 UJAT 健康局
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 牙科专家

Barreda Ramos, Isai 医生

- ◆ 普通牙科专家
- ◆ 多家私人诊所的儿童牙科专家
- ◆ 普埃布拉州大众自治大学 (UAEP) 的牙医外科医生
- ◆ 训研所正畸专业
- ◆ 墨西哥正畸协会 (AMO) 2003 年研究奖

Cruz Pamplona, Marta 医生

- ◆ 私人诊所普通牙科专家
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学口腔医学副讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学牙科学士学位讲师
- ◆ 巴伦西亚欧洲大学成人和儿童临床实践讲师
- ◆ 多项调查, 出版物和口头交流的作者毕业于CEU卡德纳尔埃雷拉大学牙科专业
- ◆ 巴伦西亚大学口腔内科和外科硕士
- ◆ 巴伦西亚大学总医院联合会口腔医学文凭>

Serrano Martínez, Concepción 医生

- ◆ 普通牙科和口腔科专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院医学和普通外科博士
- ◆ 毕业于穆尔西亚大学内科和普通外科
- ◆ 穆尔西亚大学口腔医学专家
- ◆ 巴伦西亚大学医学和牙科学院特殊和医学受损患者牙科研究生课程
- ◆ 成员: 西班牙DEBRA协会





“

借此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会”

04

结构和内容

基于内容重复的Releraning 系统能让学生以更自然,更灵活的方式完成大学课程。该系统将向牙科专业人员介绍这种大学教育。该强化课程由视频摘要,专业读物,互动图表和真实临床病例组成,让您了解儿童牙科领域的最新发展。您将学习牙科识别系统,放射检查和辅助检查以及儿童牙科临床检查。





“

趁此机会通过丰富的多媒体内容
了解现代儿童牙科的最新进展”

模块1. 儿童牙科:基础知识

- 1.1. 儿科牙科简介
 - 1.1.1. 什么是儿童牙科, 儿童牙医在当今牙科医学中扮演什么角色?
 - 1.1.2. 儿童牙科医生的愿景和目标
 - 1.1.3. 小儿牙科的历史演变
 - 1.1.4. 儿童患者的综合或全面护理
 - 1.1.5. 儿童牙科与其他牙科专业的区别 儿童患者与成人患者的区别
 - 1.1.6. “理想”儿科牙医的特征和儿科牙科护理未来的挑战
- 1.2. 儿童牙科临床检查
 - 1.2.1. 儿童牙科初诊:目标, 要求和工具
 - 1.2.2. 病历: 目标, 理由和结构
 - 1.2.3. 临床检查: 目标, 特点和结构
 - 1.2.4. 口外临床检查
 - 1.2.5. 口内临床检查
 - 1.2.6. 口腔卫生评估
 - 1.2.7. 饮食的评估
- 1.3. 放射学检查和补充检查
 - 1.3.1. 放射检查
 - 1.3.1.1. 优势类型
 - 1.3.1.2. 口外 X 射线: 矫形, 侧颅骨, 腕部 X 射线: 目标
 - 1.3.1.3. 优势指示的执行时间和缺点
 - 1.3.1.4. 口内 X 光片咬翼片, 根尖周片, 咬翼片和咬合片和咬合 X 光片: 目的, 适应症, 优点, 缺点和材料标准: 年龄和患龋齿的风险
 - 1.3.2. 补充性测试
 - 1.3.2.1. 实验室测试: 实用性
 - 1.3.2.2. 研究模型: 适应症
 - 1.3.2.3. 临床照片: 优势
- 1.4. 诊疗方案
 - 1.4.1. 诊断过程概念
 - 1.4.2. 信息: 需要和要求
 - 1.4.3. 临时诊断、鉴别诊断和明确诊断
 - 1.4.4. 治疗过程: 目标
 - 1.4.5. 适当的治疗: 理由, 要求, 目标和阶段
 - 1.4.5.1. 即时阶段 (紧急措施)
 - 1.4.5.2. 系统阶段 (医疗警报)
 - 1.4.5.3. 准备阶段 (预防措施)
 - 1.4.5.4. 矫正阶段 (牙科手术)
 - 1.4.5.5. 维护阶段
 - 1.4.5.6. 基于时间表或预约的规划: 重要性
- 1.5. 乳牙和恒牙列, 萌出和牙齿咬合的年表和形态
 - 1.5.1. 人类牙列的年代学重要性
 - 1.5.2. Nolla 牙齿发育阶段
 - 1.5.3. 乳牙形态学重要性特点
 - 1.5.4. 基牙 (DT) 和恒牙 (DP) 的区别
 - 1.5.5. 颞切牙组的一般特征
 - 1.5.6. DT 和 PD 之间差异的临床影响
 - 1.5.7. 颞犬类牙组的一般特征
 - 1.5.8. 临时磨牙组的一般特征
- 1.6. 命名法和牙科识别系统
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 牙齿鉴定指南. 形状和颜色, 是否有结核, 萌出状态, 实足年龄和过早拔牙史
 - 1.6.3. 乳牙列和恒牙列的命名法
 - 1.6.4. 牙科识别系统
 - 1.6.4.1. 国际体系或 FDI
 - 1.6.4.2. 通用或美国系统
 - 1.6.4.3. Zsigmondy 或 Palmer 系统
 - 1.6.4.4. Haderup 或德国系统



“

本大学课程采用最新的教育技术,旨在更新您在现代儿科牙医学方面的知识”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定的临床情况下, 医生应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业牙医实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的牙医不仅实现了对概念的吸收, 而且还, 通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



牙医将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过115000名牙医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前牙科技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

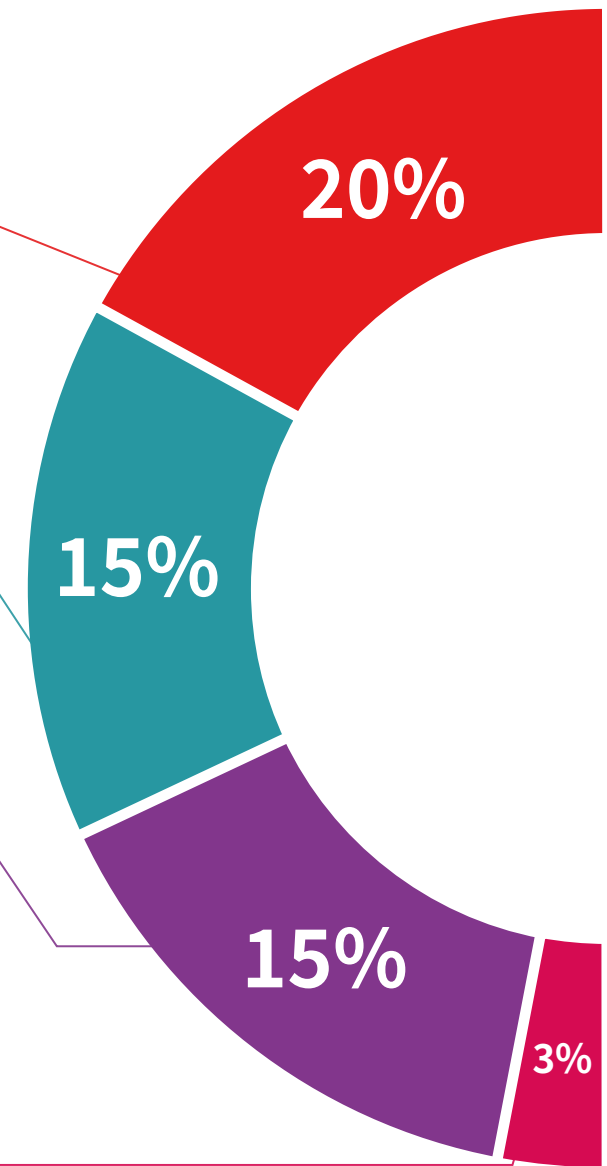
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

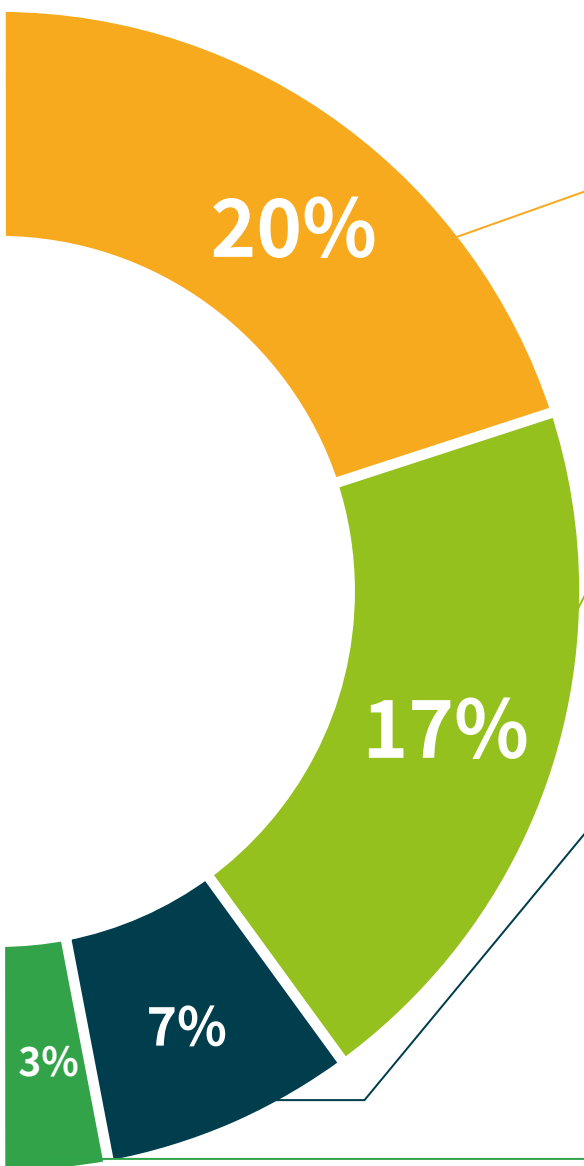
这个独特的多媒体内容展示培训系统被微软授予“欧洲成功案例”。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。



06 学位

现代儿科牙医学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由
TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**现代儿科牙医学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **现代儿科牙医学大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
现代儿科牙医学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

现代儿科牙医学

